اتجاهات معلمي التربية الإسلامية الحاصلين على دورة Intel للتعليم نحو برنامجها التدريبي ومقترحاتهم لتفعيله بسلطنة عمان

د. ميمونة بنت درويش الزدجالية *

أ. سمية بنت سالم الريامية*

الملخص

هدف هذا البحث إلى معرفة اتجاهات معلمي التربية الإسلامية نحو برنامج إنتل Intel للتعليم ومقترحات تفعيله من وجهة نظرهم، ولتحقيق أهداف البحث اعتمدت الباحثتان المنهج الوصفي، وصممتا مقياسا لاتجاهات معلمي التربية الإسلامية نحو تطبيق برنامج إنتل للتعليم. وبعد التأكد من صدق وثبات أداة البحث تم تطبيقها على عينة البحث المكونة من (٤٣) معلما ومعلمة من معلمي التربية الإسلامية بمحافظة جنوب الباطنة وشمال الباطنة ومسندم وظفار وشمال الشرقية والظاهرة المتدربين على برنامج إنتل للتعليم من عام (٢٠١١/٢٠١٨). وتوصل البحث إلى عدد من النتائج أهمها: أن اتجاهات معلمي التربية الإسلامية المتدربين على برنامج إنتل للتعليم - عينة البحث- كانت إيجابية بشكل عام ومحور نحو البرنامج ومحور المدرب والمادة التدريبية، في حين كانت متوسطة في محور الزمن والتسهيلات الإدارية، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) بين متوسطي معلمي التربية الإسلامية المتدربين على برنامج إنتل للتعليم تعزى للنوع، والمرحلة التعليمية. وفي ضوء النتائج السابقة أوصى البحث بتعميم البرنامج التدريبي، ووضع خطة سنوية لتدريب جميع معلمي التربية الإسلامية في جميع المحافظات على برنامج إنتل للتعليم، وتذليل العقبات التي تواجه معلمي التربية الإسلامية عند تطبيقهم للبرنامج.

الكلمات المفتاحية: الاتجاه، برنامج إنتل للتعليم.

Attitudes of Islamic education teachers who obtained an Intel course for their training program and their proposals for activating it in the Sultanate of Oman

Dr. Maimoona Darwish Al Zadjali Sumaiya Salim Al Riyami

Abstract

The research aims to identify the Islamic studies teachers attitudes towards (intel) program and their suggestions to activate this program.To achieve the research aims, the researcher utilizes the descriptive approach. A measurement tool is designed to measure Islamic studies teachers' attitudes towards Intel. The measurement tool consists of (30) statements and one open question around teachers' suggestions to activate intel program in teaching Islamic studies in Oman. After being tested, the study tools are applied to a sample of (43) female and male Islamic studies teachers. This sample has been trained to use Intel between (2011/2018) in the governorates of South Batinah, North Batinah, A'dhahirah, Musandam, Dhofar, and A'sharqiya North.

The results of the research:

The attitudes of the Islamic studies teachers (the research sample) of using Intel are generally positive regarding the trainer, the program and the curriculum used during the training period. While their attitudes are average regarding timing

◆ جامعة السلطان قابوس - سلطنة عمان

◆ وزارة التربية والتعليم- سلطنة عمان

and the administrative facilities. There is no critical difference in the accumulative mean (0,05) in the responses of the trainee teachers neither regarding gender nor the educational level.

On the light of the previous results, the research suggests to generalize the training program and make an annual plan for training all Islamic studies teachers in all governorates to use Intel program in teaching Islamic studies and to eliminate all the difficulties that the trainee teachers might face during the implementation process of the program.

Keywords: Direction, Intel Education Program

مقدمة البحث والإطار النظري

تعد التربية الإسلامية الركيزة الأولى في المجتمع العُماني، فهي تمثل مكانة كبيرة في المناهج، لذا ينبغي على جميع معلمي التربية الإسلامية أن يحرصوا على إيجاد أفضل الوسائل التعليمية الحديثة التي تمكنهم من مواكبة التطور التكنولوجي ومواجهة المستقبل، وهذا ما سعت إليه مناهج التربية الإسلامية في توجيه معلميها نحو استخدام الحاسوب التعليمي في تدريس موضوعاتها والتدريب على البرامج الحديثة وتوظيفها في الغرف الصفية (الرديني، ٢٠٠٩). وللارتقاء بالعملية التعليمية نحو التعليم الالكتروني وحوسبة التعليم كانت هناك جهود حثيثة من قبل وزارة التربية والتعليم بسلطنة عُمان؛ حيث اهتمت بتطوير التعليم والرقي به تماشيا مع التطور السريع، فأدخلت الحاسوب في التعليم كأول خطوة في طريق التطوير، ثم جاءت ضرورة تدريب المعلمين وتأهليهم، حيث قامت بإلحاقهم بدورات وبرامج تدريبية هادفة في هذا المجال مثل: برنامج الرخصة الدولية لقيادة الحاسوب (LCDL)، وبرنامج أساسيات أجهزة وبرامج الحاسب والإنترنت (IC3) (المطيري، اللويهي، البلوشي، البلوشي، العيسائي، ٢٠١٧). كما قامت وزارة التربية والتعليم كذلك بنقل تجربة إنتل Intel للتعليم إليها. وجاءت فكرة إنتل Intel التعليم للمستقبل بناءا على إتفاقية بين الوزارة وشركة Intel المعنية بجانب التعليم لنقل التجربة للسلطنة. حيث بدأ تطبيقه بسلطنة عُمان عام٢٠١٠م، وتم تدريب مشرفي الأنظمة التعليمية بقسم التعليم الالكتروني والمعلمين والمعلمات لنقل أثر التدريب لجميع المحافظات حيث بلغ عدد المعلمين والمعلمات المتدربين (٥٤٣٢) في السلطنة (وزارة التربية والتعليم، ٢٠١٨).

وقد ظهر هذا البرنامج في العالم عام ١٩٩٩م بهدف مساعدة المعلمين على اكتساب الكفاءة والثقة لتوظيف تكنولوجيا المعلومات في الغرف الصفية، وتعزيز تعلم الطلبة في سبيل تحقيق نتاجات التعلم ومتطلبات المنهاج مع الأخذ بالحسبان الاهتمام بالمعايير التربوية المحلية؛ حيث يقدم البرنامج دورة تدريبية شاملة ومرنة تعتمد على فاعلية التدريب العملي المباشر (المجالي، ٢٠١١). لذلك كانت نتائج هذا التعليم توحي بوجود تعليم حقيقي ربما يواكب التعليم المعتاد (عسيري، ٢٠١٠).

وتبرز أهمية برنامج إنتل Intel للتعليم من كونه يساعد على تأهيل وتدريب كل من المعلمين والمعلمات والطلبة على إتقان المعارف والمهارات، ومن خلال تزويدهم بأدوات تكنولوجية جديدة، بحيث يتعلم المعلمون كيف، ومتى و أين يوظفون هذه الأدوات والمصادر التكنولوجية في الصفوف، لتجعل من عملية التعليم أكثر تفاعلية، وكذلك اعطائهم القدرة على برمجة الوحدات الدراسية على شكل حقائب تعليمية محوسبة واستخدامها داخل الغرف الصفية، والرجوع إلى مصادر متعددة الكترونية ومطبوعة، والاستفادة من الأجهزة كالحاسوب والأجهزة المساندة له. بالإضافة لشبكة الإنترنت وما تقدمه من مصادر معرفية متنوعة عن طريق الاطلاع على أحدث المواقع والمقالات والمنشورات في المجالات العلمية المختلفة (Jarrett, 2003 &www.news.com).

وهذا ما تم تأكيده في مجلة نوت الالكترونية (٢٠١٤) بأن برنامج إنتل Intel التعليم للمستقبل يعتبر برنامجا عالميا يساعد المعلمين في توظيف التكنولوجيا في بناء وتعزيز تعلم الطلبة، وهذا البرنامج مُصمم لإعداد المعلمين والمعلمات والطلبة لمتطلبات الغد ؛ وذلك لأنه جزء من مبادرة Intel (الإبداع في التعليم) للابتكارات العلمية، وحسب المؤشرات فقد حصل ما يزيد عن ثلاثة مليون معلم مشترك من أكثر من (٤٠) دولة على تدريب مكثف ومصادر متعددة للارتقاء بتوظيف التكنولوجيا في الصف (فريق مجلة نوت، ٢٠١٤).

وكما أن برنامج إنتل Intel للتعليم يرتكز على بعض المنطلقات الأساسية منها: التركيز على الطرق التي يمكن للمعلم والمتعلم بواسطتها توظيف التقنية لتطوير مستوى التعليم من خلال الأبحاث والاتصالات وتبني مهارات القرن الحادي والعشرين، والتركيز على مهارات التفكير العليا في المجال المعرفي والأسئلة غير المحددة، وذلك باستخدام السؤال الأساسي وسؤال الوحدة وأسئلة المحتوى والاهتمام بالتخطيط التعليمي من خلال ممارسة إنشاء (حقيبة دراسية) وفق معايير تؤكد على التعليم العملي وتناول الخطوط العريضة للمناهج الدراسية، وتشجيع المتعلمين على العمل الجماعي وحل المشكلات، والمشاركة في التغذية الراجعة للوحدات الخاصة بهم، ومن المنطلقات الأساسية التي يرتكز عليها البرنامج أيضا: تقييم الأداء، وذلك باستخدام معايير وأساليب تقويم وقياس التعلم في كافة أنحاء الوحدة كجزء من المقرر الدراسي (الحازمي، ٢٠٠٩).

وقامت دائرة المحتوى الالكتروني بوزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان بالتعاون مع فريق بحثي من مدربي إنتل Intel للتعليم بعمل دراسة استطلاعية حول معوقات تطبيق المعلمين لبرنامج إنتل Intel في العملية التعليمية من هذه المعوقات: معوقات متعلقة بالإدارة المدرسية، وبتطبيق المعلم للبرنامج، والإشراف التربوي، وبالمدرب، ومعوقات متعلقة بالبيئة المدرسية؛ حيث خرجت بعدة توصيات منها عقد دورات تدريبية لمديري المدارس لتوعيتهم بأهمية برنامج إنتل Intel في التعليم ليشجعوا ويساعدوا ويساندوا المعلمين في توظيف المهارات التي تم تدريبهم عليها في خدمة العملية التعليمية، وتوفير الدعم المادي والمعنوي من قبل إدارات المدارس للمعلم المطبق للمهارات المكتسبة من برنامج إنتل Intel للتعليم، ومتابعة العائد من أثر تطبيق المعلمين لبرنامج Intel للتعليم (المطيري وآخرون، ٢٠١٧).

ومقدار الإفادة من التكنولوجيا في العملية التعليمية مرتبطة باتجاهات المعلمين؛ فالاتجاه كما نعرف ويعرفه البعض هو الموقف الذي يتخذه الفرد أو الاستجابة التي يبديها إزاء شيء معين أوحدثٍ معين أو قضية معينة إما بالقبول أو الرفض أو المعارضة، نتيجة لمروره بخبرة معينة، أو بحكم توافر ظروف أو شروط تعلق بذلك الشيء أو الحدث أو القضية، وهو مفهوم يعكس مجموعة استجابات الفرد، كما تتمثل في سلوكه نحو الموضوعات والمواقف الاجتماعية التي تختلف نحوها استجابات الأفراد بحكم هذه الموضوعات، أوالمواقف تكون جدلية بالضرورة أي تختلف فيها وجهات النظر، وتتسم استجابة الفرد بالقبول بدرجات متباينة أو بالرفض بدرجات متباينة (شحاته، والنجار، عمار، ٢٠٠٣، ١٦).

و توجد عدة أنواع للاتجاهات وهي: الاتجاهات الفردية أو الجماعية ، والاتجاهات الشعورية واللاشعورية، الاتجاهات الخاصة والعامة، الاتجاهات السلبية والإيجابية، الاتجاهات القوية والضعيفة، الاتجاهات المرنة والجامدة. (أحمد، ٢٠١٨، ٤٤،٤٥)

ونظرا لأهمية تطبيق برنامج إنتل Intel للتعليم للمستقبل بإعتبارها إحدى مهارات القرن الحادي والعشرين أجرى العديد من الباحثين الدراسات في هذا المجال منها: دراسة الشخاترة (٢٠١٦) التي سعت إلى استقصاء أثر حقيبة إنتل في تدريس الجغرافيا لطالبات الصف التاسع على تفكيرهن المكاني وكفاءتهن الذاتية، ولتحقيق أهداف البحث قامت الباحثة باستخدام اختبار التفكير المكاني ومقياس الكفاءة الذاتية، واستخدمت المنهج شبه التجريبي، واختيرت عينة البحث

من طالبات الصف التاسع الأساسي بالطريقة القصدية، إذ تم اختيار مجموعتين إحداهما تجريبية وبلغ عددها (٢٠) طالبة، ومجموعة ضابطة وعددها (١٦) في لواء مادبا. وأظهرت النتائج فروقا ذات دلالة إحصائية بين متوسطات أداء مجموعتي البحث على اختبار تفكيرهن المكاني ومهاراته تعزى لأثر استخدام برنامج إنتل للتعليم، وأظهرت النتائج لتحليل التباين المصاحب لمقياس كفاءتهن الذاتية وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية التي درست باستخدام إنتل للتعليم مقارنة بالطريقة المعتادة.

ودراسة الذيابات (٢٠١٣) التي هدفت إلى معرفة واقع استخدام حقيبة إنتل التدريبية من وجهة نظر طلبة التأهيل التربوي المتدربين عليها، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة البحث من (١٠٠) طالب في التأهيل التربوي الحاصلين على شهادة إنتل للتعليم، تم اختيارهم بطريقة عشوائية، واستخدم الباحث استبانة مكونة من (٤٠) فقرة حيث بلغ معامل الثبات للأداة (٠.٨٦)، وأظهرت نتائج الدراسات أن واقع استخدام حقيبة إنتل للتعليم من وجهة نظر طلبة التأهيل التربوي كانت متوسطة، كما أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المؤهل العلمي(بكالوريوس) وإلى عدد سنوات الخبرة، وكان الفرق لصالح فترة الخبرة (أقل من ٦ سنوات).

و دراسة الخوالدة والتميمي (٢٠١٢) التي هدفت إلى التعرف لأثر استخدام حقيبة تعليمية محوسبة (إنتل) في التحصيل الفوري والمؤجل للمفاهيم الفقهية لطلبة الصف السادس الأساسي في الأردن. واستخدم الباحث المنهج شبه التجريبي، وتكونت عينة البحث من (١٤١) طالبا وطالبة، وتكونت أداة البحث من الاختبار التحصيلي من نوع الاختيار من متعدد لقياس أثر التحصيل الفوري والمؤجل، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل الفوري والمؤجل للمفاهيم الفقهية لطلبة الصف السادس الأساسي في مبحث التربية الإسلامية تعزى لطريقة التدريس لصالح المجموعة التي درست باستخدام الحقيبة المحوسبة إنتل للتعليم.

ودراسة السهلي (٢٠١٢) التي هدفت إلى معرفة فاعلية برنامج إنتل التعلم للمستقبل على تحصيل طلاب الصف الأول المتوسط في وحدة الأعداد الصحيحة لمادة الرياضيات، واستخدم الباحث المنهج شبه التجريبي لتحقيق أهدافهما، وتكونت عينة البحث من (٨٠) طالبا موزعه على مجموعتين، (٤٠) مجموعة ضابطة و(٤٠) مجموعة تجريبية تم اختيارها بطريقة عشوائية، وتمثلت أدوات البحث من: الاختبار التحصيلي، وأظهرت النتائج أنه توجد فروق بين متوسط درجات تحصيل الطلاب الصف الأول المتوسط المعدلة لصالح أفراد المجموعة التجريبية الذين درسوا مادة الرياضيات باستخدام برنامج إنتل التعليم للمستقبل عند كل من مستوى التذكر والفهم والتطبيق وفي الاختبار الكلي البعدي.

ودراسة المجالي، النسور، الزينون، زيادات، العمري (٢٠١١) التي هدفت إلى معرفة أثر استخدام حقيبة إنتل في تدريس الرياضيات على تحصيل طلبة الصف التاسع الأساسي، وقد تكون مجتمع البحث من جميع طلاب وطالبات الصف التاسع الأساسي في مديرية عمان، أما عينة البحث فتكونت من (٤٥) طالبا وطالبة من طلبة الصف التاسع الأساسي ، واستخدم المنهج شبه التجريبي حيث تم اختيار العينة قصدي إلى مجموعتين: ضابطة وتجريبية، درست المجموعةً وتوزيعها عشوائي التجريبية وحدة المثلثات باستخدام حقيبة إنتل، بينما درست المجموعة الضابطة بالطريقة العادية، وتكونت أدوات البحث من: الاختبار التحصيلي، وأظهرت النتائج وجود فروق بين المجموعة الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية التي درست باستخدام حقيبة إنتل للتعليم، وتعزى الفروق بين المجموعتين إلى أن التدريس باستخدام حقيبة إنتل للتعليم يثير دافعية الطلاب ويعمل على إثارة مهاراتهم، ويجعل منهم متعلمين يقبلون على المهام التعليمية التعلمية بنشاط وفاعلية.

ودراسة رايت (Wright, 2009) التي هدفت إلى تحديد فعالية التعلم القائم على المشروعات (إنتل للتعليم) على أساس نتائج القراءة واستخدم الباحث المنهج شبه التجريبي، وتمثل الأداء في عمل اختبار للطلبة حيث طبق في فلوريدا مع الطلاب في الصفوف مع المدرسين المدربين في نموذج

أساسيات إنتل للتعلم القائم على المشروعات والمعلمين غير المدربين، ويتم من خلاله قياس العلاقة بين مستوى التنفيذ ومستوى مشاركة الطلاب. شارك في البحث مجموعة مكونة من (٣٢) معلما، وتم تقسيم المعلمين إلى مجموعتين. مجموعة تجريبية وتكونت من (١٦) معلما تدربوا على برنامج إنتل للتعليم ، ومجموعة ضابطة تكونت من (١٦) معلما لم يتدربوا على برنامج إنتل للتعليم. و أظهرة النتائج وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى (أقل من٠.٠٥) لصالح المجموعة التجريبية. كما أظهرت النتائج أن الارتباط بين مستوى التنفيذ ومشاركة الطلاب كانت سلبية معتدلة، وهذا يعني أن المعلمين المدربين على برنامج إنتل للتعليم والذين يتمتعون بأعلى مستويات التنفيذ لديهم أدنى مشاركة.

ودراسة مراشدة (٢٠٠٧) التي هدفت إلى معرفة واقع تطبيق معلمي الدراسات الذين تدربوا على برنامج إنتل للتعليم ومعيقات تطبيقه لهم، وتكون مجتمع البحث من معلمي الدراسات الاجتماعية في المدارس التابعة لوزارة التربية والتعليم في الأردن الذين حضروا دورة إنتل (٢٠٠٤/٢٠٠٥) وعددهم (٢٣٧٠) معلما ومعلمة، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وتمثلت أدوات البحث في استبانة وبينت النتائج أن تطبيق معلمي الدراسات الاجتماعية لبرنامج إنتل في التدريس كان ضعيفا، وأن هناك مجموعة من المعيقات تعترض تطبيق البرنامج تتعلق بعدم كفاية الخبرة، وعدم توفر متطلبات استخدام برنامج إنتل في التدريس، وعدم كفاية زمن الحصة وكذلك عدد الحصص المخصصة للتدريس.

ودراسة الطراونة (٢٠٠٦) التي هدفت إلى معرفة درجة رضا معلمي ومعلمات الرياضيات عن برنامج إنتل Intel التعليم للمستقبل في إقليم جنوب الأردن، وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة البحث من (٣٠٠) معلم ومعلمة ممن اجتازوا دورة Intel للتعليم بنجاح في مديريات التربية والتعليم التابعة لإقليم الجنوب في الأردن، وتكونت أداة البحث من استبانة مكونة من (٦٢) فقرة موزعة على ست مجالات. وأظهرت البحث أن نسبة رضى المعلمون عن برنامج إنتل للتعليم كانت عالية، كما أتضح أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في درجة رضا معلمي الرياضيات تعزى إلى النوع الاجتماعي، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الرضا تعزى للخبرة، وكذلك هناك فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الرضا معلمي الرياضيات تعزى للصفوف التي يدرسها المعلم، كما أشارت النتائج إلى وجود دلالة إحصائية في درجة رضا معلمي الرياضات تعزى للمؤهل التعليمي ولصالح حملة الدبلوم العالي.

ودراسة بني عواد (٢٠٠٦) التي هدفت إلى معرفة أثر تدريس العلوم بحقيبة الكترونية وفق برنامج إنتل "التعليم للمستقبل" وفي اكتساب طلبة الصف الثامن الأساسي للمفاهيم العلمية، وقد استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي، وتكونت عينة البحث من (٩٢) طالب وطالبة من طلبة الصف الثامن، وقد اختير أفراد البحث بطريقة قصدية لتوفير مختبرات الحاسوب الحديثة، ولأن المعلم والمعلمة اللذان يدرسان الصف الثامن يحملان شهادة إنتل للتعليم، وتمثلت أداة البحث في: الاختبار التحصيلي، وقد أظهرت النتائج أن تدريس العلوم وفق برنامج إنتل للتعليم أكثر فعالية وكفاءة في زيادة اكتساب الطلبة للمفاهيم العملية.

ودراسة مارتن وشولمان (Martin & Shulman, 2006) التي هدفت إلى معرفة العوامل السياقية المهمة التي تؤثر على كيفية استخدام التكنولوجيا في البيئات التعليمية، والممارسات التعليمية لدعم التكامل الفعال، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي، وتمثلت الأداة باستبانة، أما عينة البحث فشملت أكثر من (١٠٠٠) معلم شارك بعضهم، ولم يفعل بعضهم، وكان من نتائجها أنها أثرت في استخدام المعلمين للتكنولوجيا وممارستهم التعليمية، والتفاعلات بين العوامل على مستوى المعلم الفردي والمقاطعات كان لها في الغالب تأثيرات أكثر وضوحا على سلوك المعلم.

دراسة العمري والشقران (٢٠٠٥) التي هدفت إلى معرفة اتجاهات المعلمين الحاصلين على دورة Intel للتعليم نحو برنامجها التدريبي، وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي

لتحقيق أهدافهما، وتكونت عينة البحث من (٩٨) معلما و(٥٥) معلمة ممن اجتازوا برنامج إنتل Intel للتعليم في مديرية تدريبي لواء الرمثا، وهم يشكلون ما نسبته ٧٠٪ من مجتمع البحث الكلي، وتكونت أدوات البحث من: استبانة، وأوراق تقويم منهج برنامج إنتل للتعليم، وأظهرت النتائج أن اتجاهات المعلمين نحو برنامج إنتل للتعليم كانت إيجابية.

ودراسة ويلسون (Wilson, 2005) التي هدفت إلى معرفة تأثير برنامج إنتل للتعليم في مستقبل جنوب أفريقيا وتدريب المعلمين على استخدام استراتيجيات التعليم المحوسبة وكيفية استغلال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في عملية التدريس رغم قلة الموارد وشحها. طبقت البحث في (١٠٠٠) مدرسة في (٩) محافظات منها الغنية ومنها الفقيرة ، وتم ترشيح المعلمين من قبل مدراسهم ثم تدريبهم من قبل مدربين ثم يقوم أولئك المعلمون بتدريب زملائهم، وتمثلت أداة البحث في عمل استبانات واتبعت المنهج الوصفي التحليلي. وأظهرت نتائج البحث بفشل برنامج إنتل للتعليم من قبل المعلمين؛ بسبب نقص الثقة والقدرات الخاصة عند المعلمين، وكذلك وجود عدد من المعلمين لا يملكون مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المطلوبة للمشاركة في برنامج إنتل للتعليم.

ودراسة كريستنسن و كنيزك (Christensen & Knezek, 2002) التي هدفت إلى معرفة أثر إنتل التعليم للمستقبل في جامعة شمال تكساس، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وتكونت عينة البحث من ١١٧ معلما متخصصا في مجال التثقيف في جامعة شمال تكساس خلال الفترة من (٢٠٠٢-٢٠٠١م) لمقارنة المنهج وفقا للشكل التقليدي، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها البحث أن هناك فرق بين استخدام بر نامج إنتل للتعليم الذي ساعد على التطوير وبين البرنامج التقليدي الذي يعتمد على الحفظ، كما أن التكنولوجيا ساعدت على تنمية المهارات في البريد الالكتروني، والشبكة العالمية، والتطبيقات المتكاملة، والتدريس باستخدام التكنولوجيا.

ودراسة لايت (Light, 2001) التي هدفت للحصول على نظرة مباشرة حول كيفية تطوير المعلمين أنفسهم بشكل يعتمد على أنشطة الويب في صفوفهم بتمويل من Intel للتعليم في أنحاء الولايات المتحدة الأمريكية، واتبعت البحث المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت الأداة من مقابلات قام بها الباحث مع عينة من المعلمين حيث قابل (٣٩) معلما من (٢٢) مدرسة في جميع أنحاء البلاد حول كيفية توظيف هذه الأدوات في صفوفهم بطرق مبتكرة ومما يساهم في تحسين تعلم الطلبة، ومن نتائج البحث أن المعلمين الذين لديهم معلومات عن الويب يستخدمون أدوات لإنشاء محادثات جارية بين الطلبة وبين المجتمع التعليمي.

وبناء على ما توصلت إليه الدراسات السابقة من نتائج إيجابية حول تفعيل برنامج إنتل Intel في العملية التعليمية وما أوضحته في توصايتها، فقد استفادت الباحثتان منها وبالأخص دراسة العمري والشقرآن (٢٠٠٥) التي ركزت على الاتجاهات نحو برنامج إنتل Intel في التعليم حيث استفادت من توصيات البحث التي ركزت على دراسة متغيرات أخرى غير التي تم دراستها فأضافتها الباحثتان في دراستهما ومنها متغير المراحل التعليمية، والدورات التي حصل عليها المعلمون، ومحافظات السلطنة، فهذه الدراسات وغيرها ممكن أن تكون بدايات للتحفيز والتشجيع لتفعيل البرنامج بشكل أكبر في العملية التعليمية. كما ارتأتا أن تقومان بهذه البحث بسبب ندرة الدراسات بسلطنة عمان فلم يتم العثور على دراسة تتحدث عن اتجاهات معلمي التربية الإسلامية نحو برنامج إنتل Intel للتعليم، ومقترحات تفعيله؛ حيث تعتبر هذه البحث الأولى في السلطنة في حد علم الباحثتين. ماعدا دراسة استطلاعية عام (٢٠١٧) توصلت إليها الباحثتان حول معوقات تطبيق المعلمين لبرنامج إنتل Intel في العملية التعليمية بسلطنة عمان. واستفادت الباحثتان من الدراسة في الوقوف على التحديات التي تواجه المعلمين أثناء تطبيق البرنامج أو تعيقهم من التطبيق وكيف يتم معالجتها، وكل ذلك مما شجع الباحثتان للقيام بهذا البحث للتعرف على اتجاهات المعلمين ومقترحاتهم لتفعيل برنامج انتل للتعليم الذي تحرص وزارة التربية والتعليم في سلطنة عمان على تطبيقة.

مشكلة البحث

ولقد تبين لنا أهمية دراسة الاتجاهات نحو برنامج Intel في التعليم؛ حيث أن مدى تكوين اتجاهات إيجابية وقبول المعلمين والمعلمات له قد يؤدى إلى نجاح برنامج Intel في العملية التعليمية وتوظيفه بشكل صحيح، بالتالي سيساهم في تحسين عملية التعلم وصقل مهاراتهم وتحسين عملية الاتصال والتواصل بين المعلمين والطلبة.

ومن خلال خبرة الباحثتان السابقة في مجال التدريس وتطبيق الباحثة الثانية لبرنامج Intel في التعليم لمدة خمس سنوات متتالية، وحصولها على المركز الأول في مسابقة أفضل حقيبة تعليمية ببرنامج Intel التعليم للمستقبل مُطبقة في الغرف الصفية على مستوى السلطنة؛ كل ذلك كان سببا للقيام بهذا البحث خاصة أنها لاحظت بعض المعلمين كان ينظر إلى مادة التربية الاسلامية أنها غير قابلة لتطبيق هذا البرنامج أو صعوبة توظيف برنامج إنتل Intel في تدريس التربية الإسلامية. لذلك جاء هذا البحث لمعالجة هذه المشكلة من خلال إجابتها عن الأسئلة الآتية:

١- ما اتجاهات معلمي التربية الإسلامية الذين تدربوا على برنامج Intel للتعليم نحوه في سلطنة عمان؟

٢- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات معلمي التربية الإسلامية الذين تدربوا على برنامج Intel للتعليم تعزى إلى النوع، والمرحلة التعليمية؟

٣- ما مقترحات تفعيل برنامج إنتل Intel للتعليم من وجهة نظر معلمي التربية الإسلامية في سلطنة عمان؟

أهداف البحث

سعى البحث الحالي إلى:

١- الكشف عن اتجاهات معلمي التربية الإسلامية نحو تطبيق برنامج Intel للتعليم في سلطنة عُمان.

٢- الكشف عن الفروق الإحصائية بين متوسطات معلمي التربية الإسلامية الذين تدربوا على برنامج إنتل للتعليم من حيث النوع، والمرحلة التعليمية.

٣- وضع مجموعة من المقترحات المساعدة على تفعيل برنامج Intel للتعليم من وجهة نظر معلمي التربية الإسلامية الذين تدربوا على برنامج Intel للتعليم في سلطنة عُمان.

أهمية البحث

تمثلت أهمية البحث الحالي في الآتي:

١- الاستفادة من برنامج Intel للتعليم، والتشجيع على استخدامه على نطاق واسع في مدارس سلطنة عمان؛ لأنه يتماشى مع التوجهات التربوية الحديثة.

٢- نشر ثقافة التعليم الالكتروني بشكل عام، وزيادة استخدام برنامج Intel للتعليم بشكل خاص؛ وذلك لمواكبة متطلبات العصر والثورة المعلوماتية والتكنولوجية القائمة.

٣- تحفيز القائمين في الحقل التربوي على القيام بمثل هذه البرامج، وإثراء المحتوى التربوي بما يقومون به سواء برامج تعليمية، وحقائب محوسبة أو مدونات، أو أعمال تتعلق ببرنامج Intel للتعليم.

٤- إثراء المحتوى المعرفي لاسيما أن الدراسات عن برنامج إنتل Intel للتعليم نادر إن وجدت بسلطنة عمان على الرغم من انتشاره، واتساعه في بقاع متعددة من العالم بشكل عام. ولربما ذلك عائد لقلة الإستخدام، ووجود تحديات تعيق تطبيقه.

٥- تقديم المقترحات المناسبة لتفعيل برنامج Intel للتعليم، خاصة في تدريس التربية الإسلامية.

حدود البحث

تمثلت حدود البحث في:

١- الحدود الموضوعية: استخدام برنامج Intel في تدريس التربية الإسلامية.

٢- الحدود الزمانية: العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م.

٣- الحدود المكانية: مدارس التعليم الحكومي بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي (الصفوف ٥- ١٠) وحلقة التعليم ما بعد الأساسي (الصفوف ١١-١٢) في سلطنة عُمان.

٤- الحدود البشرية: عينة من معلمي التربية الإسلامية الذين تدربوا على برنامج إنتل Intel للتعليم في سلطنة عُمان.

مصطلحات البحث

سعى البحث لتعريف المصطلحات الآتية:

الاتجاه (Attitudes)

يعرفه اللقاني؛ والجمل (٢٠٠٣،٧) بأنه:" حالة من الاستعداد العقلي تولد تأثيراً دينامياً على استجابة الفرد، تساعده على اتخاذ القرارات المناسبة، سواء أكانت بالرفض أم بالإيجاب فيما يتعرض له من مواقف ومشكلات"

ويعرف الاتجاه إجرائيا بأنه: درجة استعداد معلمي التربية الإسلامية نحو تطبيق برنامج Intel للتعليم سواء كانت إيجابية أم سلبية من خلال المقياس المعد للدراسة.

برنامج Intel للتعليم (Intel software)

عرفه مراشدة (٢٠٠٧، ٧٩) " برنامج حاسوبي يسعى إلى توظيف مهارات الحاسوب في التدريس داخل غرفة الصف، تم إنشاؤه لمساعدة المعلمين على توسيع آفاق إبداعهم وإبداع طلابهم لكي تنطلق خارج حدود الصف، ومن جملة أهداف البرنامج : مساعدة المعلمين على استخدام القوة التأثيرية لتقنية الحاسوب في إثارة خيال الطلاب، والتقدم بهم نحو تعلم المزيد، وهو برنامج تدريبي مكثف ومبتكر تم تصميمه بحيث يتضمن التقنيات المتقدمة نفسها التي تستخدم حاليا خارج الفصل وداخله".

ويعرف إجرائيا بأنه: برنامج تدريبي عالمي يهدف لمساعدة معلمي التربية الإسلامية على توظيف التكنولوجيا في عملية التعليم. كما أنه التعلم القائم على المشروعات حيث يتم تقسيم الطلبة إلى مجموعات وكل مجموعة تقوم بعمل تقني معين، ويتم بعد ذلك تجميع الأعمال في حقيبة Intel التعليمية المحوسبة حيث تحتوي على خمس مجلدات وتنقسم إلى خطة الوحدة ودعم الوحدة والتقييمات والأصوات والصور، ونموذج الطالب بهدف تحسين عملية التعلم.

الطريقة والإجراءات

اعتمد البحث الحالي المنهج الوصفي التحليلي الذي يصف الظاهرة المدروسة من حيث طبيعتها ودرجة وجودها (الفيفي، ٢٠١٤).

مجتمع البحث

تألف مجتمع البحث من معلمي مادة التربية الإسلامية ومعلماتها الذين سبق لهم التدرب على برنامج إنتل للتعليم (دورة الأساسيات) من مختلف محافظات السلطنة، والبالغ عددهم (٥٧) معلما ومعلمة، وفقا لإحصائية وزارة التربية والتعليم (٢٠١٩)، حسب إحصائية مركز التدريب بمحافظة جنوب الباطنة (٢٠١٩) .

ويشير الجدول (١) إلى مجتمع البحث من المعلمين والمعلمات

الجدول (١)

توزيع أفراد مجتمع البحث وفقا للمحافظة والنوع الاجتماعي لمعلمي التربية الإسلامية.

المحافظة	ذكور	إناث	المجموع
ظفار	٠	٢	٢
مسندم	٠	٣	٣
شمال الباطنة	٥	٣	٨
جنوب الباطنة	١٢	١٣	٢٥
شمال الشرقية	١	١	٢
الظاهرة	٦	١١	١٧
المجموع	٢٤	٣٣	٥٧

عينة البحث

تكونت عينة البحث من (٤٣) معلما ومعلمة من معلمي مادة التربية الإسلامية في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي الصفوف (٧-١٠)، وحلقة التعليم ما بعد الأساسي(١١-١٢) الذين سبق لهم التدرب على برنامج إنتل للتعليم، اختيروا بالطريقة العشوائية البسيطة من مختلف محافظات السلطنة بنسبة بلغت ٧٥٪ من مجتمع البحث. ويوضح الجدول (٢) تفاصيل عينة البحث من المعلمين والمعلمات وفقا للنوع . والجدول (٣) وفقا للمرحلة التعليمية.

الجدول (٢)

توزيع أفراد عينة البحث لمعلمي التربية الإسلامية وفقا لمتغير النوع الاجتماعي و (ن=٤٣).

النوع	العدد	النسبة٪
المعلمين (الذكور)	١٩	٤٤
المعلمات (الإناث)	٢٤	٥٦

الجدول (٣)

توزيع أفراد عينة البحث لمعلمي التربية الإسلامية وفقا لمتغير للمرحلة التعليمية(ن=٤٣).

المرحلة التعليمية	العدد	النسبة٪
الحلقة الثانية	٢٩	٦٧.٤
مابعد الأساسي	١٤	٣٢.٦

أداة البحث

مقياس اتجاهات معلمي التربية الإسلامية في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي الصفوف (٧-١٠) وحلقة التعليم ما بعد الأساسي (١١-١٢) نحو برنامج إنتل للتعليم وتكون من ثلاثة هي: اتجاه المعلمين نحو برنامج إنتل للتعليم، و نحو مدرب إنتل للتعليم والمادة التدريبية، و نحو الزمن والتسهيلات الإدارية. **واستمارة مقترحات تضمنت** سؤال مفتوح تم توجيهه على المعلين عينة البحث حول مقترحات تفعيل برنامج إنتل للتعليم في تدريس التربية الإسلامية في سلطنة عُمان، تم إعدادهما من قبل الباحثتان بعد الرجوع للأدبيات التربوية السابقة ذات العلاقة بالموضوع، والاستفادة من مقياس الاتجاهات بدراسة العمري والشقران (٢٠٠٥)، ودراسة المطيري وآخرون (٢٠١٧)، واستمارات التقييم بمركز التدريب بمحافظة جنوب الباطنة لمدربي إنتل للتعليم (دورة الأساسيات) ومن ثم اختيار العبارات المناسبة من كل مقياس، ثم تعديلها وإضافة عبارات أخرى تتلاءم مع أهداف البحث وأهميتها وطبيعة مجتمع البحث وعينتها.

صدق أداة البحث وثباتها:

للتحقق من صدق مقياس اتجاه معلمي التربية الإسلامية نحو برنامج إنتل للتعليم، والمألف في صورته الأولية من (٣٠) عبارة عرض على مجموعة من المحكمين المختصين في مجال التربية وعلم النفس، والقياس والتقويم، وتكنولوجيا التعليم والتعلم، ومشرفي التربية الإسلامية، ومدربي إنتل للتعليم بوزارة التربية والتعليم بسلطنة عُمان، بلغ عددهم (٢٠) محكما، وفي ضوء أراء المحكمين وملحوظاتهم ومقترحاتهم في وضوح العبارات وسلامتها اللغوية وانتمائها للمحاور، وملاءمتها لأغراض البحث، وبعد إدخال التعديلات التي اقترحها المحكمون على المقياس والتي تركزت في مجملها على تعديل في الصياغات اللغوية و لم يطرأ أي تغير على عدد عبارته بالحذف أو الإضافة، وبذلك أصبح مقياس معلمي التربية الإسلامية نحو برنامج إنتل للتعليم في صورته النهائية مؤلفا من (٣٠) عبارة موزعة على ثلاثة محاور كما هو موضح في الجدول (٤).

الجدول (٤)

توزيع عبارات مقياس اتجاه معلمي التربية الإسلامية نحو برنامج إنتل للتعليم وفقا للمحاور.

المحور	عدد العبارات	أرقام العبارات
الاتجاه نحو البرنامج	١٠	١-١٠
الاتجاه نحو المدرب والمادة التدريبية	١١	١١-٢١
الاتجاه نحو الزمن والتسهيلات الإدارية	٩	٢٢-٣٠

كما تم التحقق من ثبات المقياس وذلك من خلال تطبيقه على عينة استطلاعية بلغت (٢٠) فردًا من خارج عينة البحث، حيث تم حساب قيم كرونباخ-ألفا إذ بلغت قيمته لمحاور المقياس ككل (٠.٨١)، كما هو موضح في جدول (٥).

الجدول (٥)

معامل ألفا كرونباخ لمحاور مقياس اتجاهات معلمي التربية الإسلامي ةنحو برنامج إنتل للتعليم.

المحور	عدد العبارات	معامل الفا
الاتجاه نحو البرنامج	١٠	٠.٨١
الاتجاه نحو المدرب والمادة التدريبية	١١	٠.٥٥
الاتجاه نحو الزمن والتسهيلات الإدارية	٩	٠.٥٤
المقياس ككل	٣٠	٠.٨١

يتضح مما سبق صلاحية معامل الثبات بالنسبة لمقياس اتجاه معلمي التربية الإسلامية نحو برنامج إنتل للتعليم حيث بلغ (٠.٨١).

و صحح المقياس بإعطائه ٥ درجات للبديل موافق بشدة، و٤ درجات للبدبل موافق، و٣ درجات للبديل محايد، و درجتان للبديل غير موافق، و درجة للبديل غير موافق بشدة.

كما وتم التحقق من الصدق الداخلي للفقرات وكما هو مبين في الجدول (٦)

جدول (٦)
قيم الصدق الداخلي❖ لجميع الفقرات الواردة في إستبانة الدراسة

رقم العبارة	الصدق الداخلي	رقم العبارة	الصدق الداخلي
.١	٠.٨٠٢	.٢	٠.٧٨٨
.٣	٠.٨٠٧	.٤	٠.٨٠٣
.٥	٠.٨٠٩	.٦	٠.٨١٤
.٧	٠.٨٠٠	.٨	٠.٧٨٤
.٩	٠.٨٠١	.١٠	٠.٨٣٢
.١١	٠.٧٩٠	.١٢	٠.٨٠٠
.١٣	٠.٧٩٩	.١٤	٠.٨١٧
.١٥	٠.٧٩٩	.١٦	٠.٨٢٦
.١٧	٠.٧٩٦	.١٨	٠.٨١١
.١٩	٠.٧٩٤	.٢٠	٠.٨٢٠
.٢١	٠.٨٠٦	.٢٢	٠.٨٠٤
.٢٣	٠.٧٩٩	.٢٤	٠.٨٠٢
.٢٥	٠.٨٢٦	.٢٦	٠.٨١٢
.٢٧	٠.٨٠٩	.٢٨	٠.٨١٢
.٢٩	٠.٨١٩	.٣٠	٠.٧٨٩
الكلي	٠.٨١١		

❖جميع قيم الصدق الداخلي للأداة دالة عند مستوى (α=0.05)

يظهر من خلال الجدول (٥) والجدول (٦) ان صفة الصدق الداخلي لأداة البحث قدتحققت وبالتالي فان الأداة صالحة لقياس ما يسعى البحث الى تحقيقه من أهداف.

إجراءات تطبيق البحث

بعد التأكد من صدق أداة البحث وثباتها اتبعت الإجراءات الآتية:

١- الحصول على رسالة تسهيل مهمة إجراء البحث من خلال مخاطبة مكتب مساعد العميد للدراسات العليا والبحث العلمي بكلية التربية بجامعة السلطان قابوس.

٢- الحصول على موافقة لتسهيل مهمة تطبيق البحث من المكتب الفني للدراسات والتطوير بوزارة التربية والتعليم.

٣- الحصول على استمارات المتدربين على برنامج إنتل للتعليم تخصص التربية الإسلامية من دائرة المحتوى الالكتروني بوزارة التربية والتعليم بمسقط، وهي تشمل بعض المحافظات المطبق فيها برنامج إنتل للتعليم (دورة الأساسيات)، واشتملت الاستمارات المتدربين من عام (٢٠١١-٢٠١٨) في المحافظات الآتية: جنوب الباطنة، وشمال الباطنة، ومسندم، وظفار، والظاهرة، وشمال الشرقية. وقد تبين من الاستمارات أن هناك محافظات لم تطبق البرنامج في مادة التربية الإسلامية وهي: الوسطى وجنوب الشرقية. بالإضافة إلى أنه كانت هناك صعوبة

في حصر قوائم الأسماء التي تحتوي على تخصص التربية الإسلامية في محافظتي مسقط والداخلية؛ لعدم وجود تحديد تخصص.

٤- توزيع المقياس إلكترونيا على عينة معلمي التربية الإسلامية المتدربين والبالغ عددهم (٥٧) معلما ومعلمة، واسترجع منها (٤٣) نسخة.

٥- التواصل مع الجهات المعنية لمعرفة سبب عدم استجابة (١٤) معلما ومعلمة للمقياس، فقدمت عدة مبررات منها: أن بعضهم متقاعد، وآخرون لم يهتموا، وأن أحدهم لم يتذكر شيئا عن البرنامج، لذلك يصعب عليه الإجابة عن المقياس.

٦- تفريغ المعلومات ومعالجتها إحصائيا باستخدام برنامج SPSS بهدف إجراء التحليلات الإحصائية المناسبة وفقا لأسئلة البحث، ثم بعد ذلك عرض النتائج ومناقشتها.

المعالجات الإحصائية

للإجابة عن أسئلة البحث، استخدمت المعالجات الإحصائية الآتية:

١- حساب معامل ثبات الأداة باستخدام معادلة ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha).

٢- حساب المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية للإجابة عن السؤالين الأول والثاني.

٣- استخدام الاختبار الثاني (T-test) لعينتين مستقلتين للإجابة عن السؤال الثاني.

٤- استخدام جدول التكرارات والنسب المئوية للإجابة عن السؤال الثالث.

نتائج البحث ومناقشتها والتوصيات والمقترحات

معيار الحكم على النتائج

حتى يتم الحكم على نتائج السؤالين الأول والثاني؛ والمتعلقة باستجابات اتجاهات معلمي التربية الإسلامية نحو برنامج إنتل للتعليم والمقارنة بينهم اعتمدت البحث مقياس ليكرت للحدود الفعلية للفئات بناء على التدرج الخماسي، كمعيار للحكم على مستوى الاتجاهات. كما يوضحه الجدول (٧).

جدول(٧)

الحدود الفعلية للفئات لمقياس اتجاهات معلمي التربية الإسلامية والطلبة نحو برنامج إنتل للتعليم.

الدرجة	مدى الفئات	الاتجاه
٥	٤.٢١-٥	إيجابي مرتفع
٤	٣.٤١-٤.٢٠	إيجابي
٣	٢.٦١-٣.٤٠	متوسط
٢	١.٨١-٢.٦٠	سلبي
١	١-١.٨٠	سلبي مرتفع

النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول ومناقشتها

للإجابة عن السؤال الأول ونصه: **ما اتجاهات معلمي التربية الإسلامية نحو تطبيق برنامج إنتل للتعليم؟**

حُسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى اتجاهات معلمي التربية الإسلامية نحو تطبيق برنامج إنتل للتعليم، والجدول(٨) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة البحث من المعلمين والمعلمات تجاه برنامج إنتل للتعليم في المقياس ككل، وفي المحاور التي تضمنها.

جدول(٨)
المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية لمقياس اتجاهات معلمي التربية الإسلامية نحو برنامج إنتل للتعليم (ن=٤٣).

الاتجاه نحو	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
نحو البرنامج	٣.٥٢	٠.٥٠	إيجابي
المدرب، والمادة التدريبية	٣.٩١	٠.٣٦	إيجابي
الزمن والتسهيلات الإدارية	٣.٠١	٠.٥٥	متوسط
المقياس ككل	٣.٨١	٠.٣٨	إيجابي

يتضح من الجدول(٨) أن مستوى اتجاهات معلمي التربية الإسلامية عينة البحث في المقياس ككل كان إيجابيا في المقياس ككل حيث بلغ المتوسط الكلي (٣.٨١) وبانحراف معياري (٠.٣٨)، وكذلك كان إيجابيا في المحورين الأول المتعلق باتجاهاتهم نحو برنامج التدريبي، والثاني المتعلق باتجاهاتهم نحو المدرب، والمادة التدريبية ، إذ بلغ المتوسط الحسابي في المحور الأول (٣.٥٢) وبانحراف معياري (٠.٥٠) وفي المحور الثاني بلغ المتوسط الحسابي (٣.٩١) وبانحراف معياري (٠.٣٦).

بينما كان في المحور الثالث المتعلق بالاتجاهات نحو الزمن، والتسهيلات الإدارية متوسطا، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٣.٠١) وبانحراف معياري (٠.٥٥).

وبهذا يمكن القول إن مستوى اتجاهات معلمي التربية الإسلامية المتدربين على برنامج إنتل للتعليم كان بشكل عام إيجابي.

وتعزو الباحثتان سبب الاتجاهات الإيجابية في كل من المقياس ككل والاتجاه نحو البرنامج، والمدرب والمادة التدريبية، لعدة أسباب وهذه الاسباب تم التوصل إليها من خلال مقابلة عدد من المتدربين والمدربين في فترة تدريبهم على برنامج إنتل للتعليم في مركز التدريب والإنماء المهني ومن الخبرة العملية للباحثتان:

١- أن التسجيل في البرنامج يكون وفق رغبة المعلم.

٢- التطبيقات والبرمجيات الالكترونية كانت مساعدة للمعلمين والطلبة، وبرنامج إنتل للتعليم عادة ما يكون الأحدث والأكثر مناسبة للتطبيق، بالإضافة إلى مرونته في الاستخدام، فهو يصلح للمعلمين والطلبة والكادر الإداري.

٣- كفاءة مدربي برنامج إنتل للتعليم وخبرتهم في المجال التقني.

٤- حصول المدربين على دورات سابقة تتعلق بالبرمجيات التقنية.

٥- إلمام المدربين بالمهارات التقنية العالية ومعرفتهم كيفية التعامل مع البرمجيات التقنية التي تساهم في نجاح التدريب.

وهذه النتيجة اتفقت مع نتائج دراسة عبدالرحيم (٢٠٠٨) التي أشارت أن المعلمين راضين عن برنامج إنتل للتعليم بدرجة عالية وأن برنامج إنتل للتعليم يتمتع بدرجة عالية من الفاعلية؛ ودراسة الشقران والعمري (٢٠٠٥) حيث بينت أن اتجاهات المعلمين نحو برنامج إنتل والمادة التدريبية إيجابية. ودراسة الطروانة (٢٠٠٦) التي أوضحت أن نسبة رضا المعلمين عن برنامج إنتل للتعليم كانت عالية.

أما سبب الاتجاهات المتوسطة في المحور المتعلق بالزمن والتسهيلات الإدارية فقد يكون راجع إلى أن فترة تطبيق برنامج إنتل للتعليم يحتاج لوقت أكثر من ناحية تصميم حقائب إنتل للتعليم، وتوزيع الطلبة على المجموعات لعمل مشاريع إنتل للتعليم، وقد يكون قلة الوعي بأهمية تطبيق برنامج إنتل للتعليم من قبل الهيئات الإدارية، وكذلك ضعف في توافر شبكة الإنترنت في المدارس والفصول الدراسية، كما أن أجهزة الحاسب والعرض المختلفة كشاشات العرض وغيرها قليلة في المدارس. واتفقت هذه النتيجة مع دراسة الشقران والعمري (٢٠٠٥) التي أشارت إلى أن الاتجاهات نحو التسهيلات الإدارية كانت متوسطة.

وفيما يلي عرض لنتائج البحث الميدانية لسؤال " ما اتجاهات معلمي التربية الإسلامية نحو تطبيق برنامج إنتل للتعليم"؛ وذلك باستعراض قيم المتوسطات الحسابية والإنحرفات المعيارية لكل محور من محاور مقياس اتجاهات معلمي التربية الإسلامية وترتيب العبارات وفقا لمرتبتها.

النتائج المتعلقة بالمحور الأول: نحو البرنامج

يتضح من الجدول (٩) المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية لعبارات محور اتجاه معلمي التربية الإسلامية عينة البحث الحالي نحو البرنامج مرتبة ترتيبا تنازليا.

جدول (٩)

المتوسطات الحسابية والانحرفات المعيارية للمحور الأول لعبارات محور المعلمين نحو البرنامج مرتبا ترتيبا تنازليا.

ر	العبارات	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	المستوى
١	أشعر أن لدي رغبة للتعرف على برنامج إنتل للتعليم بشكل أكبر.	٤.٤٧	٠.٩٦	إيجابي مرتفع
٨	شجعني برنامج إنتل للتعليم على التعاون مع المعلمين في تخصصي.	٣.٩٥	١.٠٤	إيجابي
٥	أرى أن برنامج إنتل للتعليم لم يكسبني مهارات تقنية عالية.	٣.٦٧	١.٠٦	إيجابي
١٠	جعلني استخدام برنامج إنتل في التعليم أستغني عن المصادر المطبوعة.	٣.٦٧	١.١٢	إيجابي
٩	يساعدني استخدام برنامج إنتل للتعليم على إثارة مهارات التفكير العليا لدى الطلبة.	٣.٦٠	١.٢٧	إيجابي
٧	أرى أن استخدام برنامج إنتل في التعليم لا يراعى الفروق الفردية بين الطلبة.	٣.٥٦	١.٠٩	إيجابي
٢	يساعدني برنامج إنتل للتعليم على اكتساب بعض مهارات التدريس الحديثة.	٣.٤٤	١.٤٠	إيجابي
٣	يشعرني تطبيق برنامج إنتل في العملية التعليمية بالتعب.	٣.٣٣	١.٢١	متوسط
٤	استطعت من خلال برنامج إنتل للتعليم أن أقوم بتصميم حقائب محوسبة للدروس.	٣.٠٩	١.٢٨	متوسط
٦	أرى أن استخدام برنامج إنتل في تعليم الطلبة له مردود إيجابي على تحصيلهم الدراسي.	٣.٠٠	١.٣٨	متوسط
	المحور بشكل عام.	٣.٥٢	٠.٥٠	إيجابي

ر= ترتيب العبارة في المقياس

يتضح من الجدول(٩) أن مستوى اتجاهات معلمي التربية الإسلامية عينة البحث نحو البرنامج ككل كان إيجابيا حيث بلغ المتوسط الكلي (٣.٨١) وبانحراف معياري (٠.٣٨)، في حين تفاوتت الاتجاهات بين ايجابي مرتفع ومتوسط لعبارات هذا المحور، وبمتوسطات حسابية تراوحت بين(٣.٠٠-٤.٤٧).

حيث حصلت العبارة المتعلقة بالرغبة في التعرف على برنامج إنتل للتعليم بشكل أكبر على أعلى متوسط حسابي بلغ ٤.٤٧ وبمستوى إيجابي مرتفع. وقد يعزى ذلك إلى أهمية برنامج إنتل للتعليم لمعلمي التربية الإسلامية ورغبتهم للتعرف على برنامج إنتل للتعليم بشكل أكبر وإدراكهم لأهميته في تدريس التربية الإسلامية ، ومدى استفادتهم منه في تنويع طرق التعليم الحديثة ، وعدم الاكتفاء بالطرق التقليدية، وأهمية التعاون بين المعلمين في تخصصهم وشغفهم لاكتساب مهارات تقنية عالية ومفيدة لمادة التربية الإسلامية، وتمكنهم من خلال برنامج إنتل للتعليم الذي ساعدهم على نشر ثقافة التعلم الالكتروني للطلبة، حيث أن البرنامج قائم على المشروعات، وتصميم حقائب تعليمية محوسبة، ومساعدة الطلبة على الكيفية الصحيحة في عمل المشاريع التقنية التي تخدم مادة التربية الإسلامية، كما ساعد برنامج إنتل للتعليم المعلمين على مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة أثناء تطبيق برنامج إنتل للتعليم في مادة التربية الإسلامية من خلال توزيع الطلبة عند المشاركة بتقديم عروضهم بتقسيمهم إلى

المجموعات حيث تشمل فئة الطلبة المتميزين، والمتوسطين، والضعاف فيتم التعاون بينهم، ويقدم جميع الطلبة العرض دون تميز بينهم فيشعر بالدافعية ويشارك الطلبة بشكل إيجابي وهذا ما يحصل في الميدان التربوي لمطبقي برنامج إنتل للتعليم حيث يقوم المعلمون بغرس روح التعاون بين الطلبة وتشجيع الجميع على المشاركة وفي النهاية يتم تعزيزهم من قبل المعلم المطبق.

بينما كانت النتائج في العبارات (٣، ٤، ٦) متوسطة وتراوحت المتوسطات الحسابية بين (٣,٠٠-٣,٣٣)، ويفسر ذلك بعدة أسباب قد ترجع إلى صعوبة تطبيق معلمي التربية الإسلامية لبرنامج إنتل للتعليم لجميع دروس مادة التربية الإسلامية، والتكاليف الملقاة على المعلم في المدارس، وضعف قدرتهم على عمل حقائب كثيرة لمادة التربية الإسلامية، ونظرة بعض معلمي التربية الإسلامية لمدى إيجابية تطبيق برنامج إنتل للتعليم على رفع مستوى تحصيل الطلبة.

النتائج المتعلقة بالمحور الثاني: المدرب والمادة التدريبية.

يوضح الجدول (١٠) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات محور المدرب والمادة التدريبية مرتبة ترتيبا تنازليا.

جدول (١٠)

المتوسطات الحسابية والانحرفات المعيارية للمحور الثاني لعبارات المعلمين نحو المدرب والمادة التدريبية لبرنامج إنتل للتعليم مرتبا ترتيبا تنازليا.

ر	العبارات	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	المستوى
١٤	يمتلك المدرب إلماما كافيا بالمادة التدريبية والمهارات الحاسوبية.	٤.١٤	٠.٨٥	إيجابي
١١	يمتلك المدرب المهارات اللازمة التي تساعدني على تنمية مهاراتي نحو البرنامج.	٤.٠٩	٠.٩٢	إيجابي
٢١	ساهمت المادة التدريبية في تطوير مهامي الوظيفية الحالية.	٣.٩٣	١.٠٥	إيجابي
١٨	أرى أن زمن التدريب على برنامج إنتل للتعليم غير كافٍ.	٣.٨٨	١.٣٨	إيجابي
١٧	خبرات المتدربين السابقة والفروقات الفردية بينهم قد تمت مراعاتها من قبل المدرب.	٣.٨٤	١.٠٢	إيجابي
١٩	ساعدتني المادة التدريبية في تصميم حقائب إنتل التعليمية بشكل صحيح.	٣.٨٤	١.٠٤	إيجابي
١٣	أشعر بأن المادة التدريبية لم تكن كافية بالنسبة لي لتنمية مهاراتي الحاسوبية.	٣.٨٤	١.٢٧	إيجابي
١٢	كانت تعليمات المدرب عن طبيعة المهام المطلوبة من المتدربين كافية.	٣.٨١	١.٠٠	إيجابي
٢٠	أشعر بأن المادة التدريبية تتطلب من المتدرب إتقان مهارات الحاسوب بشكل أكبر.	٣.٨١	١.٠٥	إيجابي
١٥	واجهتني صعوبة أثناء التدريب في تنفيذ بعض المهارات الحاسوبية.	٣.٨٤	١.٢٣	إيجابي
١٦	تحتوي المادة التدريبية على مصادر وتقنيات متنوعة.	٣.٧٠	١.٢٠	إيجابي
	المحور بشكل عام.	٣.٩١	٠.٣٦	إيجابي

ر= رقم العبارة في المقياس

يتضح من الجدول(١٠) أن المتوسطات الحسابية لاتجاهات أفراد عينة البحث نحو المدرب والمادة التدريبية جاءت إيجابية بشكل عام، وجميع عباراته، حيث بلغ المتوسط العام للمحور (٣,٩١)، بينما تراوحت متوسطات عباراته بين (٣,٧٠-٤,١٤). وهذا يعني أن مستوى الاتجاه إيجابي في كل العبارات المتعلقة باتجاه معلمي التربية الإسلامية نحو المدرب والمادة التدريبية، وقد يعزى ذلك لعدة عوامل من أهمها:

- الاختيار الموفق للمدربين على برنامج إنتل للتعليم من قبل وزارة التربية والتعليم الذين تم تدريبهم عبر شركة إنتل.

- إمتلاك المدربين مهارات تقنية عالية، وتطبيقات جديدة تخدم العملية التعليمية.
- وضوح الشرح والتعليمات من قبل المدرب لمتدربي إنتل للتعليم.
- مرونة التطوير وسهولته في برنامج إنتل للتعليم من قبل مدربي إنتل للتعليم حيث يقومون بالإضافة لذلك بإدخال مجموعة تطبيقات متنوعة كالويكي، والمدونات، وبرامج الاختبارات الالكترونية وغير ذلك.

أما مستوى الاتجاه الإيجابي نحو المادة التدريبية فقد تعزوه الباحثتان لعدة أسباب منها:

- أنها احتوت على مصادر ووسائط متنوعة من صور وفيديوهات و حقائب تعليمية سابقة تم تطبيقها من قبل المعلمين والمعلمات المتدربين على برنامج إنتل للتعليم، وساهمت في تطوير مهامهم الوظيفية الحالية في تدريس مادة التربية الإسلامية.
- إن وقت التدريب كافي بالنسبة لمتدربي إنتل للتعليم، وذلك يعود إلى أن خطة التدريب على برنامج إنتل للتعليم كانت واضحة بشكل صحيح ومدروسة من قبل وزارة التربية والتعليم، ومراكز التدريب والإنماء المهني بالمحافظات بسلطنة عمان.
- وضوح المادة التدريبية وأهدافها وعرضها بشكل متسلسل ومنطقي ومخطط له من قبل مدربي إنتل للتعليم أدى إلى تفاعل المتدربين بشكل أكبر، وبالتالي ساعدت المتدربين على برنامج إنتل للتعليم على تصميم حقائب إنتل التعليمية بشكل صحيح.
- مقدرة المدرب على ترجمة المادة التدريبية إلى واقع عملي يمكن تطبيقه بشكل جيد من قبل المتدربين.
- القدرة على الرد على أسئلة المتدربين من قبل المدرب، وتذليل الصعوبات التي تواجههم عند تنفيذ المهام المطلوبة منهم عند التدريب.

النتائج المتعلقة بالمحور الثالث: الزمن والتسهيلات الإدارية.

يوضح الجدول (١١) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات محور الزمن والتسهيلات الإدارية لبرنامج إنتل للتعليم مرتبة ترتيبا تنازليا.

جدول (١١)

المتوسطات الحسابية والانحرفات المعيارية للمحور الثالث الزمن والتسهيلات الإدارية لبرنامج إنتل للتعليم مرتبا ترتيبا تنازليا.

ر	العبارات	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	المستوى
٢٩	لا تتوافر جميع الأجهزة والأدوات التي أحتاجها لتنفيذ برنامج إنتل في التعليم.	٣.٢٣	١.٣٤	متوسط
٢٧	عدد حصص مادة التربية الإسلامية غير كافية لتطبيق برنامج إنتل في التعليم.	٣.٢١	١.٥٢	متوسط
٢٥	أواجه صعوبة من إدارة المدرسة في استخدام برنامج إنتل في عملية التدريس.	٣.١٤	١.٢٢	متوسط
٢٨	تتوافر في المدارس الصفوف المناسبة لتنفيذ برنامج إنتل للتعليم.	٣.١٤	١.٤٧	متوسط
٢٦	يتعاون معي مشرف المادة أثناء تطبيقي لبرنامج إنتل للتعليم في تدريس التربية الإسلامية.	٣.٠٧	١.٣٥	متوسط
٢٢	هناك ضعف في شبكة الإنترنت في القاعات التدريسية	٢.٩٢	١.٥١	متوسط
٣٠	يحفزني جميع القائمون في الحقل التربوي على تطبيق برنامج إنتل في تدريس التربية الإسلامية.	٢.٨٦	١.٣٠	متوسط
٢٤	تتوافر الأجهزة المطلوبة لتنفيذ برنامج إنتل للتعليم في القاعات التدريسية.	٢.٥٦	١.٣٠	متوسط
١٣	يشاركني أولياء الأمور أثناء تنفيذ برنامج إنتل في التعليم.	٢.٥١	١.٣٦	متوسط
	المحور بشكل عام	٣.٠١	٠.٥٥	متوسط

ر= رقم العبارة في المقياس

يتضح من الجدول (١١) أن اتجاهات معلمي التربية الإسلامية نحو برنامج إنتل للتعليم المتعلقة بالزمن والتسهيلات الإدارية جاءت متوسطة في المحور بشكل عام، وفي جميع عباراته، حيث بلغ المتوسط العام للمحور (٣,٠١)، بينما تراوحت متوسطات العبارات بين (٢,٥١) و(٣,٢٣)، ويمكن أن تعزى هذه النتيجة لعدة أسباب: منها قلة وجود عدد كاف من الأجهزة والإمكانات المادية في المدارس كشاشات العرض التفاعلية، وأجهزة الحاسب الآلي، والأجهزة اللوحية التفاعلية. وهذه النتيجة تتفق مع توصلت إلية دراسة الزدجالية و العاني (٢٠١٩) التي سجلت نتائجها أدنى متوسط حسابي لصالح محور "توظيف تقنيات التعليم".

أما بالنسبة لعبارة " عدد حصص التربية الإسلامية غير الكافية لتطبيق البرنامج"؛ فهذا يعود إلى أن تطبيق برنامج إنتل للتعليم لمادة التربية الإسلامية لدرس واحد أو وحدة دراسية لا تكفيه حصة واحدة فقط لتطبيق والتخطيط، وتقسيم الطلبة لعمل المشروعات التعليمية، وعرض الطلبة لها يحتاج لأكثر من حصة قد تصل لثلاث حصص لدرس الواحد وإلى ثمانية أو أكثر للوحدة الدراسية.

وبالنسبة للمستوى المتوسط لتوافر الصفوف المناسبة لتنفيذ برنامج إنتل للتعليم؛ فقد يعود إلى أن هناك قلة في توافر الفصول المناسبة في بعض المدارس لتنفيذ البرنامج من ناحية التهيئة والتجهيزات كوجود الصفوف التفاعلية التي تخلق بيئة تفاعلية للطلبة، أو قد لا توجد شاشات العرض التفاعلية في كل الفصول الدراسية، والسبورات الذكية، وكما أن عدد المعلمين والمعلمات في المدارس قد يكون كبير فيزداد الطلب وحجز هذه الفصول لتطبيق الدروس التفاعلية لذلك لا يتمكن بعض المعلمين من تطبيق برنامج إنتل للتعليم لكل الوحدات الدراسية للمادة التربية الإسلامية.

وكذلك بالنسبة للضعف في توافر شبكة الإنترنت وهذا ما تعانيه منه المدارس؛ وقد يعود ذلك لصعوبة وصول الإنترنت لتلك المناطق خاصة المناطق النائية كالوديان والمرتفعات في الجبال.

وبالنسبة للتحفيز والتشجيع على تطبيق برنامج إنتل للتعليم فحصولها على مستوى متوسط، لأن سابقا لم يكن هناك تحفيز وتشجيع بشكل كبير للمعلمين والمعلمات المطبقين لبرنامج إنتل للتعليم، بينما في الوقت الحالي يتم تكريم المعلمين المطبقين لبرنامج إنتل للتعليم وهذا ما حصل في عام ٢٠١٥م حيث طرحت وزارة التربية والتعليم مسابقة أفضل حقيبة إنتل للتعليم مطبقة على مستوى السلطنة في الفصول الدراسية وتم تكريم الفائزين والفائزات من المعلمين والمعلمات في كومكس شهر مارس عام ٢٠١٦م.

وبالنسبة للمستوى المتوسط للكادر التعليمي في للتحفيز من العاملين بالحقل التربوي من معلمين وإدارين ومشرفين للمعلمين والمعلمات المطبقات والمطبقين لبرنامج إنتل للتعليم؛ قد يعود إلى أن بعض المعلمين والمعلمات عند التطبيق لا تكون الإدارة المدرسية لديها علم بما ينفذه المعلم والمعلمة في الحصص الدراسية، وهناك قلة في التواصل وإعلام المشرفين بما يقومون به ضمن تطبيق برنامج إنتل للتعليم في تدريس التربية الإسلامية عكس ما يحدث الآن فقد أصبح بينهم وبين المعلم المطبق حلقة وصل، كما أصبح المعلمين والمعلمات يشاركون أولياء الأمور والمجتمع المحلي التعريف ببرنامج إنتل للتعليم، وكيفية تنفيذه للطلبة ومدى أهميته ومساهمته في رفع تحصيل الطلبة. ولهذا اجتمعت كل تلك الأسباب التي جعلت من عبارات المحور نحو الزمن والتسهيلات الإدارية لبرنامج إنتل للتعليم فكانت نتيجة الاتجاهات متوسطة.

النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني ومناقشتها.

للإجابة عن السؤال الثاني ونصه: " **هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) بين اتجاهات معلمي التربية الإسلامية الذين تدربوا على برنامج إنتل Intel للتعليم تعزى إلى النوع، والمرحلة التعليمية؟** ".

النتائج المتعلقة بمتغير النوع الاجتماعي.

لمعرفة الفروق الإحصائية بين المجموعتين تبعا لمتغير النوع الاجتماعي تم استخدام اختبار "ت" لعينتين مستقلتين لاتجاهات معلمي التربية الإسلامية نحو برنامج إنتل للتعليم.

وللإجابة عن السؤال الثاني ونصه: " هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات معلمي التربية الإسلامية الذين تدربوا على برنامج إنتل Intel للتعليم تعزى إلى النوع، والمرحلة التعليمية؟ تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار "ت" للفروق في اتجاهات معلمي التربية الإسلامية نحو برنامج إنتل للتعليم، وفقا لمتغير النوع كما يظهر في الجدول (١٢)، ومتغير المرحلة التعليمية كما يظهر في الجدول(١٣)

الجدول (١٢)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، واختبارت لمجموعتين مستقلتين لمعرفة الفروق بين اتجاهات معلمي التربية الإسلامية نحو برنامج إنتل للتعليم وفقا لمتغير النوع الاجتماعي.

الاتجاه نحو	الذكور (ن=٢٠)		الإناث (ن=٢٣)		ت	الاحتمال	اتجاه الفروق
	م	ع	م	ع			
البرنامج	٣.٥١	٠.٦٠	٣.٦٣	٠.٣٧	٠.٨٥٠	٠.٤٠٠	غير دالة
المدرب، والمادة التدريبية.	٣.٨٤	٠.٤٤	٣.٩٢	٠.٢٥	٠.٧٧٤	٠.٤٤٣	غير دالة
الزمن والتسهيلات الإدارية	٢.٩٩	٠.٦٤	٢.٩٢	٠.٥٤	٠.٣٧١	٠.٧١٢	غير دالة
الاتجاهات بشكل عام	٣.٤٥	٠.٤٤	٣.٥٥	٠.٢٧	٠.٨٣٧	٠.٤٠٧	غير دالة

❖دالة عند مستوى الدلالة ٠.٠٥ ❖م= المتوسط الحسابي ❖ع= الإنحراف المعياري

يتضح من الجدول (١٢) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطات استجابات أفراد عينة البحث تعزى لمتغير النوع (معلم/ معلمة) حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة لمحاور المقياس بشكل عام (٠.٨٣٧) وهي قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وكذلك في المحاور الثلاثة ويمكن تفسير هذه النتيجة إلى أن كلا من المعلمين والمعلمات لديهم الرغبة للاستفادة من طرق التعليم الحديثة وتطبيقات التكنولوجيا في التعليم وتنمية مهاراتهم وقدراتهم وتعزيزها بكل ما هو جديد ومفيد ومن شأنه أن يخدم العملية التعليمية ويساهم في رفع مستوى تحصيل الطلبة وتحسين أداء المتعلمين.

وهذه النتيجة تتفق مع ما توصلت إليه دراسة الشقران (٢٠٠٥) التي أشارت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لاتجاهات المعلمين نحو برنامج دورة إنتل التدريبي تعزى لنوع، ودراسة مراشدة (٢٠٠٧) التي أشارت إلى أنه لا يوجد فرق في تطبيق معلمي الدراسات لبرنامج إنتل للتعليم في التدريس تعزى لمتغير النوع الاجتماعي، وكذلك دراسة الطراونة (٢٠٠٦) التي أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدرجة رضا معلمي الرياضيات تعزى لمتغير النوع الاجتماعي. بينما اختلفت عن ما توصلت إليه دراسة المطيري وآخرون (٢٠١٧) الذي أوضح أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين والمعلمات لصالح المعلمين في معوقات تطبيق المعلمين لبرنامج إنتل للتعليم في العملية التعليمية.

جدول (١٣)

نتائج اختبار "ت" للحكم على مستوى اتجاهات معلمي التربية الإسلامية نحو برنامج إنتل للتعليم وفقا لمتغير المرحلة التعليمية.

الاتجاه نحو	الحلقة الثانية م	(ن=٢٩) ع	مابعد الأساسي م	(ن=١٤) ع	ت	الاحتمال	اتجاه الفروق
البرنامج	٣.٦١	٠.٢٨	٣.٥١	٠.٧٧	٠.٥٩٨	٠.٥٥٧	غير دالة
المدرب، والمادة التدريبية.	٣.٨٩	٠.٢٧	٣.٨٦	٠.٥٠	٠.٢٨٣	٠.٧٧٨	غير دالة
الزمن والتسهيلات الإدارية	٢.٩٦	٠.٥٤	٢.٩٥	٠.٨٦	٠.٠٨٨	٠.٩٣١	غير دالة
الاتجاهات بشكل عام	٣.٥٢	٠.٢٣	٣.٤٧	٠.٥٦	٠.٤٠٨	٠.٦٨٥	غير دالة

❖دالة عند مستوى الدلالة ٠.٠٥ ❖م=المتوسط الحسابي ❖ر= الإنحراف المعياري

يتضح من الجدول (١٣) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة البحث تعزى لمتغير المرحلة التعليمية (الحلقة الثانية/ ما بعد الأساسي) حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة لمحاور المقياس بشكل عام (٠.٤٠٨) وهي قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وكذلك في المحاور الثلاثة وهذه دلالة على أن المراحل التعليمية التي تم تحديدها للدراسة مناسبة لتطبيق برنامج إنتل للتعليم في تدريس التربية الإسلامية، وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة الطراونة ويونس (٢٠٠٦) التي توصلت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (a=0,05) بين أفراد عينة الدراسة تعزى للصفوف التي يدرسها المعلم في درجة رضا معلمي ومعلمات الرياضيات في أقليم الجنوب عن برنامج إنتل للتعليم.

النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال المفتوح ومناقشتها.

نتائج السؤال المفتوح ونصه: ما مقترحاتك لتفعيل برنامج إنتل (Intel) للتعليم في تدريس التربية الإسلامية بسلطنة عمان؟

للإجابة عن هذا السؤال تم جمع استمارات مقترحات التفعيل للبرنامج واستجابات أفراد العينة حول مقترحاتهم لتفعيل برنامج إنتل (Intel) للتعليم في تدريس التربية الإسلامية السؤال المفتوح الذي طرح عليهم، حيث ذكر المعلمون والمعلمات عينة البحث الحالي مقترحات عديدة لتفعيل برنامج إنتل للتعليم في تدريس التربية الإسلامية في سلطنة عمان، وهي (٢٤) مقترحا بناء على عدد التكرارات، كما يوضحها الجدول(١٤).

جدول (١٤)

توزيع تكرارات المقترحات لتفعيل برنامج إنتل للتعليم في تدريس التربية الإسلامية مرتبة تنازليا.

	المقترحات	التكرار	النسبة٪
١-	توفير الأجهزة الإلكترونية للطلبة للقيام بالمشاريع.	٢٠	٢٥
٢-	توافر شبكة الإنترنت في المدارس.	٧	٨,٧٥
٣-	تدريب أكبر عدد من معلمي التربية الإسلامية على برنامج إنتل للتعليم.	٧	٨,٧٥
٤-	توعية المعلمين بأهمية تدريس برنامج إنتل في تدريس مادة التربية الإسلامية.	٤	٥
٥-	تطبيق برنامج إنتل للتعليم لجميع الفصول الدراسية	٤	٥
٦-	الاستمرار على تطبيق برنامج إنتل للتعليم.	٤	٥
٧-	تطبيق برنامج إنتل للتعليم في جميع مدارس السلطنة.	٤	٥
٨-	تشجيع الطلبة لتجربة البرنامج.	٤	٥
٩-	إقامة دورات تعليمية حول البرنامج.	٣	٣,٧٥
١٠-	نشر الوعي الكافي بين أولياء الأمور عن برنامج إنتل للتعليم.	٣	٣,٧٥
١١-	تعويد الطلبة على برنامج إنتل للتعليم من السنوات الإبتدائية حتى يسهل عليهم استخدامه، وتسهل عليهم المادة.	٢	٢,٥
١٢-	مناسبة المنهج لتطبيق برنامج إنتل للتعليم.	٢	٢,٥
١٣-	مراعاة أن يكون التدريب لكل مادة على حدة كي تراعى خصوصية المادة، وتكون الأنشطة مركزة في المادة.	٢	٢,٥
١٤-	تفعيل برنامج إنتل في جميع الدروس.	٢	٢,٥
١٥-	وضع دروس إلكترونية.	١	١,٢٥
١٦-	إيجاد استرتيجيات لتفعيل برنامج إنتل للتعليم.	١	١,٢٥
١٧-	إتاحة الفرصة، وتوفير الإحتياجات التي تساعد المعلم على الاستعانة بالتقنيات الحديثة في التعليم.	١	١,٢٥
١٨-	تخصيص صف مجهز بأداوته التقنية والفنية لتطبيق برنامج إنتل للتعليم.	١	١,٢٥
١٩-	يوضع كمنهج دراسي من ٨-١٠.	١	١,٢٥
٢٠-	تكثيف الدورات للمشرفين ثم المعلمين ونشر ثقافة التعليم الالكتروني.	١	١,٢٥
٢٢-	العمل على تقليل الكم في المناهج الدراسية وتحويل المناهج إلى نظري وعملي وتقني وبحثي مع التأكيد على تقليل الدروس ليكون النفع عام وشامل.	١	١,٢٥
٢١-	تخصيص برامج تتناسب مع مادة التربية الإسلامية وباللغة العربية.	١	١,٢٥
٢٢-	اطلاع معلمي التربية الإسلامية في أنحاء السلطنة للبرنامج.	١	١,٢٥
٢٣-	شرح دروس التجويد عن طريق برنامج إنتل للتعليم لأنه يسهل في استيعاب وفهم الطالب.	١	١,٢٥
٢٤-	عمل مسابقة لجميع المدارس في برنامج إنتل للتعليم لتعزيزها من ضمن المدارس الذكية.	١	١,٢٥
	المجموع	٨٠	٪١٠٠

يتضح من الجدول(١٤) وكما تشير التكرارات والنسب المئوية لاستجابات أفراد العينة ومقترحاتهم لتفعيل تطبيق برنامج انتل للتعليم في تدريس التربية الإسلامية بسلطنة عمان أن المقرح الذي أحتل **المرتبة الأولى** وحصل على أعلى تكرارات بلغت (٢٠) وبنسبة مئوية بلغت (٢٥٪) من قبل المستجيبين كان لمقترح " توفير الأجهزة الإلكترونية للطلبة للقيام بالمشاريع." وذلك حتى يسهل تنفيذ وتفعيل برنامج إنتل للتعليم في المدارس وخاصة في مادة التربية الإسلامية، خاصة وأن الواقع يشير - كما لمسته الباحثتان أثناء التطبيق الميداني لأداة الدراسة- أن بعض المدارس تفتقر لوجود الكثير من الأجهزة كأجهزة العرض التفاعلية بأنواعها، وإن وجدت فلا تكفي لجميع الطلبة.

يليه في **المرتبة الثانية** المقترحان: " توفير شبكة الانترنت في المدارس" و " تدريب أكبر عدد من معلمي التربية الإسلامية لتفعيل برنامج إنتل للتعليم". وحصلا على (٧) تكرارات ونسبة مئوية بلغت (٨.٧٥٪) وهما أمران ضروريان ليتم تفعيل البرامج المعتمدة على الانترنت وهذا ما تعاني منه المدارس، وقد يكون عائد إلى الضعف في البنية التحتية في الاتصال والتواصل. فعند القيام بتطبيق اداة البحث وجدت الباحثتان أن أعداد المتدربين على برنامج إنتل للتعليم من تخصص التربية الإسلامية قليل جداً حيث لم يصل لمائة متدرب ومتدربة رغم أن عدد المتدربين لبرنامج إنتل للتعليم يزداد كل سنة، كما اقترح المستجيبون بالإضافة لذلك تكثيف دورات برنامج إنتل للتعليم، وتخصيص الدورات لكل تخصص على حدة؛ حتى ينتشر التنافس بينهم والتشجيع على التطبيق للطلبة.

وفي **المرتبة الثالثة** جاءت المقترحات المتعلقة بـ: "توعية المعلمين بأهمية تدريس برنامج إنتل في تدريس مادة التربية الإسلامية"، و"تطبيق برنامج إنتل للتعليم لجميع الفصول الدراسية"، و"الاستمرار على تطبيق برنامج إنتل للتعليم"، و"تطبيق برنامج إنتل للتعليم في جميع مدارس السلطنة"، و"تشجيع الطلبة لتجربة البرنامج". وحصلت على (٤) تكرارات بنسبة مئوية بلغت (٥٪)، الامر الذي يؤكد على ضرورة التوعية بالبرنامج بين المعلمين من أجل مساعدة الطلبة على الفهم بشكل أكبر ويساعد على بقاء أثر التعلم، وبالتالي يرفع من مستوى التحصيل الدراسي وهذا ما أكده البحث الحالي حيث هناك اتجاهات إيجابية وقناعات من قبل الطلبة بمدى استفادتهم من تطبيق برنامج إنتل في التعليم. وكذلك ضرورة استمرار تطبيق برنامج إنتل للتعليم لكل الفصول الدراسية حيث لوحظ أن التطبيق يشمل فصول معينة دون الأخرى، أضف إلى ذلك أن البرنامج يناسب كل المراحل التي تم ذكرها في البحث والدليل ما دلت عليه النتائج من خلال استخدام اختبار (ت) لمعرفة الفروق الإحصائية تبعاً للمراحل الدراسية فقد أشارت النتائج أنه لا توجد فروق إحصائية تعزى لمتغير المرحلة التعليمية، الأمر الذي يؤكد مناسبة تطبيق برنامج إنتل للتعليم لجميع المراحل التعليمية التي شملها البحث الحالي.

وفي **المرتبة الرابعة** جاءت المقترحان المتعلقان بـ: "إقامة دورات تعليمية حول البرنامج"، و"نشر الوعي الكافي بين أولياء الأمور عن برنامج إنتل للتعليم". وحصلا على (٣) تكرارات ونسبة مئوية بلغت (٣.٧٥٪) وتشير هذه النتيجة إلى حاجة عينة الدراسة إلى توسيع دائرة التدريب على البرنامج لتشمل جميع معلمي التربية الإسلامية في جميع مدارس السلطنة الحكومية بالإضافة إلى أن نشر الوعي الكافي بين أولياء الأمور عن برنامج إنتل للتعليم؛ لأن ذلك من شأنه أن يجعل هناك تعاون بين ولي الأمر والمعلم والطلبة ويكون على وضوح كامل بالكيفية والطريقة التي يطبق بها برنامج إنتل للتعليم في تدريس التربية الإسلامية وبالتالي من الممكن أن يعايشه مع ابنه من خلال حضور بعض التطبيقات وعرض المشاريع من قبل الطلبة.

وفي **المرتبة الخامسة** جاءت المقترحات المتعلقة بـ:" تعويد الطلبة على برنامج إنتل للتعليم من السنوات الإبتدائية حتى يسهل عليهم استخدامه، وتسهل عليهم المادة". و "مناسبة المنهج لتطبيق برنامج إنتل للتعليم"، و "مراعاة أن يكون التدريب لكل مادة على حدة كي تراعى خصوصية المادة"، و"تكون الأنشطة مركزة في المادة"،و"تفعيل برنامج إنتل في جميع الدروس". وحصلت على تكراران ونسبة مئوية بلغت (٥، ٢٪)

وفي **المرتبة السادسة** جاءت المقترحات المتعلقة بـ: "وضع دروس إلكترونية"، و" إيجاد استراتيجيات لتفعيل برنامج إنتل للتعليم"، و "إتاحة الفرصة، وتوفير الإحتياجات التي تساعد المعلم على الاستعانة بالتقنيات الحديثة في التعليم"، و "تخصيص صف مجهز بأدواته التقنية والفنية لتطبيق برنامج إنتل للتعليم"، و"يوضع كمنهج دراسي من ٨-١٠"، "تكثيف الدورات للمشرفين ثم المعلمين ونشر ثقافة التعليم الالكتروني"، و"العمل على تقليل الكم في المناهج الدراسية وتحويل المناهج إلى نظري وعملي وتقني وبحثي مع التأكيد على تقليل الدروس ليكون النفع عام وشامل"، و"تخصيص برامج تتناسب مع مادة التربية الإسلامية وباللغة العربية"، "اطلاع معلمي التربية الإسلامية في أنحاء السلطنة للبرنامج"، و"شرح دروس التجويد عن طريق برنامج إنتل للتعليم لأنه يسهل استيعاب وفهم الطالب"، و"عمل مسابقة لجميع المدارس في برنامج إنتل للتعليم لتعزيزها من ضمن المدارس الذكية". وحصلا على تكرار واحد فقط ونسبة مئوية بلغت (١.٢٥٪)

يلاحظ مما سبق أن عدد المقترحات التى اقترحها أفراد عينة الدراسة بلغت (٢٤) مقترحا لتفعيل تطبيق برنامج انتل للتعليم في تدريس التربية الإسلامية في سلطنة عمان، وكان هناك اتفاق على معظمها كما تشير التكرارات والنسب المئوية في الجدول (١٢)، كما يلاحظ أن هذه المقترحات تنوعت بين المعلم والطالب والبرنامج وتجهيزات البنية التحية وأولياء أمور الطلبة بما يشمل جميع عناصر العملية التعليمية التعلمية وبما يضمن تحقيق أهداف مقررات التربية الإسلامية وبما يتوافق مع التوجهات التربوية الحديثة وتوصيات الدراسات السابقة التي أكدت على ضرورة توظيف التقانات الحديثة في تدريس التربية الإسلامية التدريس كدراسة الزدجالية (٢٠١٤).

توصيات البحث

في ضوء ما توصل إليه البحث من نتائج، يوصي بالآتي:

- الاستفادة من المقترحات التي تم التوصل إليها من خلال البحث الحالي كما يراها معلمو التربية الإسلامية عينة البحث والمذكورة أعلاه.
- تعميم توظيف برنامج إنتل للتعليم في تدريس التربية الإسلامية في كافة المحافظات.
- عقد دورات تدريبية لأكبر عدد ممكن من معلمي التربية الإسلامية على توظيف برنامج إنتل للتعليم.
- تذليل العقبات التي تواجه معلمي التربية الإسلامية التي تحد من تنفيذ البرنامج للطلبة في المواقف الصفية.
- توعية أولياء الأمور بأهمية تنفيذ برنامج إنتل للتعليم للطلبة ومدى استفادتهم منه.
- توجيه المشرفين وإدارات المدارس بأهمية تطبيق برنامج إنتل للتعليم في مادة التربية الإسلامية.
- متابعة تطبيق معلمي التربية الإسلامية للبرنامج بعد الإنتهاء من الدورة التدريبية وحصر المطبقين وتشجعيهم على الاستمرار.

بناء على النتائج والتوصيات والمقترحات السابقة التي تم التوصل إليها في البحث الحالي، تقدم الباحثتان مجموعة من المقترحات التي من شأنها أن تسهم في تفعيل برنامج إنتل للتعليم وتتمثل في الآتي:

- إجراء دراسات مشابهة للدراسة الحالية فيما يتعلق باتجاهات معلمي التربية الإسلامية نحو برنامج إنتل للتعليم وعلاقته برفع مستوى أداء الطلبة.
- دراسة فاعلية برنامج إنتل للتعليم في تدريس التربية الإسلامية لطلبة التعليم ما بعد الأساسي وأثره في تنمية التفكير الإبداعي في سلطنة عُمان.
- عمل دراسات تتعلق بواقع تطبيق برنامج إنتل للتعليم في تدريس التربية الإسلامية ومواد أخرى في سلطنة عمان.

المراجع

المراجع العربية

١. الأمانة العامة لمجلس التعليم (٢٠١٧). **فلسفة التعليم في سلطنة عُمان**. سلطنة عُمان، مسقط.

٢. أحمد، مبروكة عبدالله (٢٠١٨). **أساليب التفكير لدى المعلمين**. ليبيا: مركز الكتاب الأكاديمي.

٣. بني عواد، معن محمود أحمد (٢٠٠٦). أثر تدريس العلوم بحقيبة الكترونية وفق برنامج إنتل التعليم للمستقبل في اكتساب طلبة الصف الثامن الأساسي للمفاهيم العلمية، **رسالة ماجستير غير منشورة**. جامعة اليرموك، أربد، الأردن.

٤. بوابة سلطنة عُمان التعليمية (٢٠١٨). **وزارة التربية التعليم وشركة إنتل تطلقان برنامج "إنتل للتعليم" في سلطنة عمان** http://www.moe.gov.om/Portal/SiteBuilder/Sites/EPS/Arabic/MOE/edu.news.aspx?ArticleID=665. تم استرجاعه تاريخ ٢٠١٨/١٢/٢٨ م.

٥. الحازمي، بندرعبدالله (١٤٣٠). **برنامج إنتل التعليم للمستقبل**. السعودية، منهل الثقافة التربوي. https://www.manhal.net/art/s/1347. تم استرجاعه تاريخ ٢٠١٨/١٠/١٩م.

٦. حمدى، نرجس؛ الخطيب، لطفي؛ القضاة، خالد (٢٠٠٨). **تكنولوجيا التربية**. مصر: الشركة العربية المتحدة.

٧. الخروصية، هدى بنت منصور (٢٠١٧). فاعلية المنصة التعليمية ونجي جو في تحصيل مادة الدراسات الاجتماعية والتفكير الإبداعي لدى طالبات الصف العاشر الأساسي بسلطنة عُمان، **رسالة ماجستير غير منشورة**. جامعة السلطان قابوس، سلطنة عُمان.

٨. الخوالدة، ناصر أحمد؛ التميمي، إيمان محمد رضا (٢٠١٣). أثر استخدام حقيبة تعليمية محوسبة (إنتل) في التحصيل الفوري والمؤجل للمفاهيم الفقهية لطلبة الصف السادس الأساسي في الأردن. **المجلة الأردنية في العلوم التربوية**، ٩ (١)، ١-٣.

٩. الذيابات، بلال محمد فلاح (٢٠١٣). واقع استخدام حقيبة Intel التدريبية من وجهة نظر طلبة التأهيل التربوي المتدربين عليها. **مجلة العلوم التربوية والنفسية**، ١٤(٣)، ٣٥، ٣٥٨.

١٠. الرديني، حسين بن علي بن حمدان (٢٠٠٩). واقع استخدام الحاسوب التعليمي في تدريس التربية الإسلامية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي من وجهة نظر معلميها، **رسالة ماجستير غير منشورة**. جامعة مؤته، الأردن.

١١. الزدجالية، ميمونة (٢٠١٤). تطبيقات تكنولوجيا المعلومات في تدريس التربية الإسلامية دراسة تطبيقية على الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بسلطنة عمان، **المجلة الدولية في الطبيقات الإسلامية لعلم الحاسب والتقنية** (٢) ٤، ٢٣- ٣٤.

١٢. الزدجالية، ميمونة؛ العاني، وجيهه (٢٠١٩). درجة امتلاك معلمي التربية الإسلامية بسلطنة عمان للكفايات المهنية اللازمة للتعليم وفقا لمعايير الجودة العالمية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين، ***مجلة العلوم التربوية***، جامعة قطر، (١٤)، ٣٤-٦٧.

١٣. سعادة، جودت أحمد، السرطاوي، عادل فايز (٢٠٠٣). **استخدام الحاسوب والانترنت في ميادين التربية والتعليم**. الأردن: دار الشروق.

١٤. السهلي، محمد بن عبدالله بن معتق (٢٠١٢). فاعلية برنامج إنتل التعليم للمستقبل على تحصيل طلاب الصف الأول المتوسط في وحدة الأعداد الصحيحة لمادة الرياضيات: دراسة ميدانية بالمدينة المنورة، **رسالة ماجستير غير منشورة**، الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة، السعودية.

١٥. شحاته، حسن؛ النجار، زينب؛ عمار، حامد (٢٠٠٣). **معجم المصطلحات التربوية والنفسية**. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.

١٦. الشخاترة، إعتدال عبد الحميد (٢٠١٦). أثر حقيبة إنتل في تدريس طالبات الصف التاسع على تفكيرهن المكاني وكفاءتهن الذاتية، **رسالة ماجستير غير منشورة**، جامعة الشرق الأوسط، الأردن.

١٧. الشقران، رامي إبراهيم(٢٠٠٥). اتجاهات المعلمين الحاصلين على دورةIntel نحو برنامجها التدريبي، **رسالة ماجستير غير منشورة**، جامعة اليرموك، الأردن.

١٨. الطراونة، عوض عبد اللطيف بركات (٢٠٠٦). درجة رضا معلمي ومعلمات الرياضيات عن برنامج Intel التعليم للمستقبل في أقليم جنوب الأردن، **رسالة ماجستير غير منشورة**، الجامعة الأردنية، الأردن.

١٩. عسيري، أحمد بن محمد بن أحمد آل خيرة (٢٠١٠). فاعلية إنتل التعليم (التعليم الإلكتروني) الدراسي وأثر بقاء التعليم في مادة الجغرافيا لدى طلاب المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية. **مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس**، ١٦٥، ١٥٧-٢٠٧.

٢٠. العمري، أكرم؛ و الشقران، رامي (٢٠٠٥). اتجاهات المعلمين الحاصلين على دورة Intel نحو برنامجها التدريبي إنتل. **مجلة كلية التربية بأسوان**، ١٩، ٢٣٢-٢٠٩.

٢١. فريق مجلة نوت الالكترونية (٢٠١٤). انتل رحلة تعليمية مشوقة. http://note-.mag.com/archives/2089 **تم الاسترجاع تاريخ** ٢٢/٨/٢٠١٨م.

٢٢. الفيفي، عيسى بن أحمد بن حسين (١٤٣٤). معيقات استخدام الحاسوب في تدريس التربية الإسلامية، **رسالة ماجستير غير منشورة**، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، المملكة العربية السعودية.

٢٣. اللقاني، أحمد حسين؛ الجمل، علي أحمد (٢٠٠٣). **معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس**. القاهرة: عالم الكتب.

٢٤. المجالي، محمد داود؛ النسور، زياد عبد الكريم الرضوان؛ الزيون، حابس سعد؛ زيادات، تيسير محمد؛ العمري، عدنان أحمد (٢٠١١). أثر استخدام حقيبة إنتل في تدريس الرياضيات على تحصيل طلبة الصف التاسع الأساسي في مديرية عمان الرابعة، مجلة **دراسات العلوم التربوية، الأردن**، ٣٨، ١٧٢٩، ١٧٢٠.

٢٥. مراشدة، حسن أحمد (٢٠٠٧). واقع تطبيق معلمي الدراسات الاجتماعية لبرنامج إنتل في التدريس ومعيقات تطبيقه، **مجلة كلية التربية بأسوان**، ٢١، ٩٠-٦٠.

٢٦. مركز التدريب والإنماء المهني بمحافظة جنوب الباطنة (٢٠١٩). **قوائم المعلمين والمعلمات الحاصلين على دورة إنتل للتعليم**، سلطنة عُمان، محافظة جنوب الباطنة.

٢٧. المطيري، علي بن سعيد؛ اللويهي، خليل بن محمد؛ البلوشي، مهند بن عامر؛ البلوشي، موسى بن خميس؛ العيسائي، أمل بنت خلفان (٢٠١٧). **دراسة استطلاعية لمعرفة معوقات تطبيق المعلمين لبرنامج انتل للتعليم في العملية التعليمية**. دائرة المحتوى والتعليم الالكتروني بديوان عام الوزارة، سلطنة عمان.

٢٨. وزراة التربية التعليم (٢٠١٩). **قوائم المعلمين الحاصلين على دورة إنتل للتعليم (دورة الأساسيات)**. دائرة المحتوى والتعليم الالكتروني. سلطنة عُمان: مسقط.

المراجع الأجنبية

29. Christensen, R. & Knezek, G. (2002). Intel Preservice Teach to the Future at University of North Texas. National Educational Computing Conference Proceedings (23rd, San Antonio, Texas, June 17-19, 2002).
30. Culp, K.; Gersick, A.; Maritin, W.; Nudell, H. & Shankar, S. (2002). Selected Findings Form the Evaluation of Intel ® Teach to the Future. National Educational Computing Conference Proceedings (23rd, San Antonio, Texas, June 17-19,2002).
31. Jarret, D. (2003). Training teachers the world over. Retrieved article (19, sept, 2018). www.education_world.com.
32. Light, D. (2001). Collaborative learning using wiki web sites for computer science undergraduate education: A case study. International society for technology in education, (ERIC Document Reproduction service, EJ914323).
33. Martin, W.; Shulman, S. (2006). Intel Teach Essential Practices and Classroom Use of Technology Survey Report. Prepared by: Education Development Center & Center for Children and Technology, America: Texas.
34. Microsoft Intel pour money into Macavinta, Country (2001). Teacher training. Retrieved article (19, sept,2018). www.news.com.
35. Wilson, S. (2005). Has Intel teach to the future worked in south Africa. Retrieved article (28, sept,2018). http: www.schoolnet.org.za\atwork\intelttf.htm.
36. Wright, Jeremy R. (2009). An Examination of the Implementation of the Intel Essentials Project-Based Learning Model and Middle and Secondary Reading and Language Arts FCAT Student Achievement and Engagement. ProQuest LLC, Ed. D. Dissertation, Florida Atlantic University.