مستوى الطموح وعلاقته بمهارات الاستذكار وتوجهات الهدف لدى طلاب المرحلة المتوسطة بالكويت

د. عائشة ديحان قصاب العازمى *

د. أحمد عيسى اللوغانى*

الملخص

يهدف البحث الحالى إلى الكشف عن الفروق فى مستوى الطموح ومهارات الاستذكار وتوجهات الهدف بين مجموعة من طلاب المرحلة المتوسطة حسب بعض الخصائص(النوع-العمر-المرحلة).وتتضح أهمية البحث فى مساعدة الطلاب على وضع أهداف بعيدة المدى يتمكنوا من تحقيقها،وليست تعجيزية،فلابد من ملائمتها لقدرتهم ونموهم العمرى،كما يمكن الاستفادة من هذه الدراسة ونتائجها فى كونها تفتح مجالاً واسعاً للباحثين من أجل المزيد من الدراسات والبحث فى العلاقة بين مستوى الطموح ومهارات الاستذكار وتوجهات الهدف.واستخدمت الباحثة المنهج الوصفى المقارن لملائمته لموضوع البحث.وأهم مصطلحات البحث "مستوى الطموح- ومهارات الاستذكار- وتوجهات الهدف.

ومن أهم نتائج البحث:

١- وجود فرق دال إحصائياً (عند مستوى ٠,٠١)بين الذكور والإناث من طلاب وطالبات المرحلة المتوسطة بالكويت فى مستوى الطموح لصالح الإناث.

٢- وجود فرق دال إحصائيا (عند مستوى ٠,٠٥)بين الذكور والإناث فى طرق الاستذكار لصالح الإناث.

٣- الفرق بين الذكور والإناث فى توجه الهدف غير دال إحصائيا.

٤- جميع معاملات الارتباط بين مهارات الاستذكار (الأبعاد والدرجة الكلية)موجبة ودالة إحصائياً (عند مستوى٠,٠١).

Summary of the Search in English:

The level of ambition and its relation to the skills of memorization

And target trends in Kuwait's middle school students

Prepared by the researcher / Aisha Dihan Ksab Azmi

The present research aims to detect the differences in the level of ambition, memorization skills and goal orientations among a group of intermediate students according to some characteristics (type - age - stage). The importance of research is shown in helping students to set long - term goals that they can achieve, As well as the benefit of this study and its results in that it opens up a wide range of researchers for further studies and research on the relationship between the level

◆ أستاذ مساعد بكلية التربية الأساسية - قسم علم النفس التربوى- الهيئة العامة للتعليم التطبيقى والتدريب

◆ أستاذ مشارك بكلية التربية الأساسية - قسم علم النفس التربوى- الهيئة العامة للتعليم التطبيقى والتدريب

of ambition and skills of memorization and target trends. The researcher used descriptive descriptive method to suit the subject of research. Search "level of ambition - and skills of recall - and goal orientations.

The most important results of the research:

-1There is a statistically significant difference (at the level of 01and 0) between male and female students of middle stage in Kuwait in the level of ambition for females.

-2There is a statistically significant difference (at the level of 05and 0) between males and females in the methods of memorization in favor of females.

- 3The difference between males and females in the orientation of the objective is not statistically significant.

- 4all correlation coefficients between the skills of memorization (dimensions and total degree) positive and statistical function (at the level of 01and .(0

المقدمة

يعتبر مستوى الطموح عاملاً هاماً فى توجيه سلوك الفرد والكشف عن إمكاناته الفعلية كما أن مستوى الطموح يحدد نشاط الأفراد الاجتماعى وعلاقتهم بالآخرين وتقبلهم لذاتهم والقيام بالمسئولية وقبول الأدوار المختلفة، ولذلك فقد تصبح معرفة مستوى الطموح كوسيلة تشخيصية تنبؤية لسلوك الفرد فى المستقبل وصحته النفسية وكيفية مواجهته للضغوط الحياتية التى يتعرض لها، لأن الإنسان المعاصر يعانى من ضغوط الحياة وأصبحت الشكوى من الضغوط شكوى عامة لدى معظم الناس والحقيقة أن هذه المعاناة موجودة منذ فجر التاريخ، فالإنسان القديم عندما كان يعتمد على الصيد ليحافظ على بقائه كان ذلك يتطلب منه أن يظل يقظاً على استعداد للهجوم وذلك ما أسماه كانون (Cannon)باستجابة الكر أو الفر تعبيراً عن ردود أفعال أجسامنا تجاه مثيرات البيئة الضاغطة.

ومن تعقد الحياة الحديثة وتطورها السريع يواجه الإنسان المعاصر العديد من المواقف التى تهدد حياته ومستقبله وتزيد من قلقه وتوتره، فمن الحروب إلى الكوارث الطبيعية إلى غيرها من أحداث الحياة اليومية (كالضوضاء وصعوبة المرور) وسوء الظروف الخاصة بالعمل والمشاحنات اليومية وفقدان الأهل . (محمود شوقى ،١٩٩٧- ص١).

كما أن الطموح له دوراً هاماً فى حياة الفرد والمجتمع،حيث أن الفرد الطموح يتميز بالتفاؤل تجاه المستقبل ،ولديه المقدرة على تحديد أهداف حياته، ويستطيع التغلب على ما قد يقابله من

عوائق ولا يستسلم للفشل ويتحمل الاحباط ، ويشعر بقيمة الحياة ومعناها وبذلك يؤدى إلى تقدم المجتمع ،وعليه يمكن القول ان الكثير من الانجازات ونجاحات الأفراد وتقدم الأمم ،قد يرجع إلى توافر القدر المناسب من مستوى الطموح، هذا بالإضافة لما للطموح من أهمية ودور فى النواحى الأكاديمية كمهارات الاستذكار وتوجه الهدف نحو المدرسة والتعلم، وكذلك فى تحقيق السعادة النفسية للفرد. (محمد النوبى محمد،٢٠٠٠،ص٥٤).

وتلعب مهارات الاستذكار دوراً هاماً فى العملية التعليمية ، وكذلك مساعدة المتعلم على النجاح والتقدم فى مواقف التعليم، وتحقيق مستويات تطلعه وطموحه، حيث تمثل درجات توجه الهدف أهمية كبيرة بالنسبة للتلميذ فهى تقيس مهارة محددة لديه أو قدرته على التعلم وقد تؤثر على انتقاله إلى مرحلة دراسية أخرى .

ومع الانفجار المعرفى وثورة المعلومات التى اجتاحت العالم مع مطلع القرن الحادى والعشرين ، لم يصبح للتخمين نصيب كبير فى النجاح والتقدم، وأصبح السلاح الحقيقى الذى يجب أن نسلح به تلاميذ اليوم ورجال الغد هو سلاح المعرفة الصحيحة ،ونزودهم ببناءات معرفية قوية متمايزة واضحة ومنظمة،كى يستطيعوا خوض معركة ثورة المعرفة وخاصة التكنولوجيا منها، على صفحات شبكة المعلومات العالمية ، وما تسفر عنه من تقدم معرفى متجدد وكل ذلك يتسنى لهم عن طريق مهارات الاستذكار السليمة،والتى تحقق لهم النجاح فى جميع أعمالهم التى يقبلون عليها، ليس فى حياتهم الدراسية فحسب ،بل فى جميع أعمالهم وأمورهم فى الحياة،وبذلك تعتبر مهارات الاستذكار من العوامل الميسرة لاستغلال الطاقات البشرية فى تعلم جيد. (فى أمانى عبدالله للوه،٢٠١٢،ص١٣٢).

وقد عرف "ردويل" وأخرون"(Roedel et al ,1994)توجه الهدف" بأنه: درجة فهم الطلاب لأنشطة التعلم المختلفة واندماجهم فيها،وبناء على ذلك يكون التوجه نوعين

(أ) توجه الهدف نحو التعلم:وهو يصف الاتجاه السائد لدى الطلاب الذين يفهمون خبرات التعلم باعتبارها فرصة لاكتساب المعرفة وإتقان المعلومات والتمكن منها،ومن خصائص هؤلاء الطلاب الرغبة المستمرة فى التحسن ورفع الكفاءة الشخصية والتفوق والاتجاه الإيجابى نحو التعلم.

(ب) التوجه نحو الدرجة:وهو يصف الاتجاه السائد لدى الطلاب الذين يهتمون بالحصول على الدرجات المرتفعة فى مقرر ما، ويعتبرون ذلك سبباً لأدائهم داخل حجرات الدراسة،ومن خصائص هؤلاء الطلاب أن ليس لديهم أساليب تميزهم فى التعلم، ولا يبحثون عن المعلومات الجديدة ويميلون دائماً إلى إظهار قدرات مرتفعة أمام الآخرين.

وتؤكد نظرية هدف المهمة على وجود ثلاثة أنواع من الأهداف التى يتبناها الطلاب داخل حجرات الدراسة وهى : (فى السيد أبو هاشم ،١٩٩٩،ص٢١١)

هدف التعلم أو التمكن ،والتركيز هنا يكون على محاولات التعلم وما يحتاجه الطلاب من معلومات لإنجاز المهمة بنجاح. **هدف الأداء ،أو الأنا** ،وهنا يركز الطلاب بصورة كبيرة على أنفسهم وليس على المهمة. **هدف تجنب العمل** ، حيث يرفض الطلاب قبول التحدى الملازم للتحصيل فى المهام المختلفة، ويرون أنهم لابد أن يبذلوا أقل مجهود وأقل وقت من أجل إنجاز المهمة.

ويوضح (ولترز وروزنثال،٢٠٠٠،ص٨٠٢) أن الطلاب ينجزوا مهامهم الأكاديمية عن طريق تبنى توجهات أهداف محددة،فالبعض قد يتبنى أهداف توجه نحو التعلم،وفيها يلجأ لإنهاء المهام الأكاديمية من أجل اكتساب وإتقان المعرفة.والبعض الآخر ينجز المهام الأكاديمية عن طريق تبنى أهداف الآداء،وذلك من أجل الحصول على درجات مرتفعة أو للتفوق على جماعة الأقران.فيركز البحث على أن النماذج المختلفة لتوجهات الهدف التى يتبناها الطلاب تتأثر بقدرة الطلاب على متابعة عملية تعلمهم واستثارة ما لديهم من دافعية .

(فى : شيماء ربيع أبو القاسم ٢٠١١،ص٤)

ونظراً لعدم وجود بحوث عربية أو أجنبية- فى حدود علم الباحثان – قد تناولت جميع مصطلحات البحث(مستوى الطموح- مهارات الاستذكار- توجه الهدف) فى المرحلة المتوسطة بالكويت، أصبح ذلك مبرراً للقيام ببحث العلاقة بين تلك المتغيرات.

مشكلة البحث:

تتبلور مشكلة البحث الحالى فى الأسئلة الآتية :

١- هل توجد فروق بين الذكور والإناث من طلاب المرحلة المتوسطة بالكويت في مستوي الطموح؟

٢- هل توجد فروق بين الذكور والإناث من طلاب المرحلة المتوسطة بالكويت في مهارات الاستذكار ؟

٣- هل توجد فروق بين الذكور والإناث من طلاب المرحلة المتوسطة بالكويت في توجهات الهدف؟

٤- هل توجد علاقة ارتباطية بين مستوي الطموح و مهارات الاستذكار لدي طلاب المرحلة المتوسطة بالكويت؟

٥- هل توجد علاقة ارتباطية بين مستوي الطموح و توجهات الهدف لدي طلاب المرحلة المتوسطة بالكويت؟

٦- هل يُمكن التنبؤ بدرجات مستوي الطموح من درجات كل من مهارات الاستذكار، توجهات الهدف لدي طلاب المرحلة المتوسطة بالكويت؟

أهداف البحث

تسعى هذه الدراسة إلى الكشف عن الفروق فى مستوى الطموح ومهارات الاستذكار وتوجهات الهدف بين مجموعة من طلاب المرحلة المتوسطة حسب بعض الخصائص(النوع- العمر- المرحلة).

أهمية البحث:

- الموضوعات الحديثة التى يتناولها البحث لم تكتمل أبعادها، فى حدود ما اطلعت عليه الباحثة، ويحتلان مساحة واسعة فى فكر علماء النفس والتربية والاجتماع فضلاً عن الأدباء المفكرين.

- يمكن الإستفادة من هذه الدراسة ونتائجها فى كونها تفتح مجالاً واسعاً للباحثين من أجل المزيد من الدراسات والبحث فى العلاقة بين مستوى الطموح ومهارات الاستذكار وتوجهات الهدف.

- مساعدة الطلاب على وضع أهداف بعيدة المدى يتمكنوا من تحقيقها، وليست تعجيزية،فلابد من ملائمتها لقدرتهم ونموهم العمرى.

أدوات البحث

١- مقياس مستوى الطموح	**إعداد الباحثان**
٢- مقياس مهارات الاستذكار	**تعريب "فاتن فاروق "(٢٠٠٥)**
٣- مقياس توجه الهدف	**إعداد الباحثان**

منهج البحث :

المنهج الوصفى المقارن وذلك لملائمته لموضوع البحث .

مصطلحات البحث:

مستوى الطموح : وهو ذلك المستوى الذى يضعه الفرد لنفسه بحيث يتطلع أو يتوقع تحقيقه فى جانب معين من حياته أو إنجاز أعماله اليومية وينقسم إلى ثلاثة مستويات هى :

أ- **مستوى الطموح المرتفع** والمبالغ فيه : وهى الدرجة التى يحصل عليها المفحوص فى المقياس بحيث تعبر عن ما يتطلع الفرد إليه ولا يتوقع تحقيقه.

ب- **مستوى الطموح المعتدل**: وهى الدرجة التى يحصل عليها المفحوص فى المقياس بحيث تعبر هذه الدرجة عن ما يتطلع إليه ويتوقع تحقيقه. ج- **مستوى الطموح المنخفض**: وهى الدرجة التى يحصل عليها المفحوص فى المقياس بحيث تعبر هذه الدرجة عن عدم قدرة الفرد على تحقيقه أو التطلع إليه.

ويمكن تعريف مستوى الطموح إجرائياً بالدرجة التى يحصل عليها المفحوص على مقياس مستوى الطموح . (هبة الله سيد محمود،٢٠١٤،ص٨).

مهارات الاستذكار

هى بعض المهارات التى يستخدمها الطلاب داخل حجرة الدراسة بهدف فهم وتعلم واستيعاب ما يعرض عليهم من معلومات،والبعض الآخر يستخدمونها أثناء الاستذكار ومراجعة ما تم تعلمه

فى المدرسة وبنفس الهدف.ويعرف إجرائياً بأنه تحصيل المعارف والمعلومات لتحقيق مستويات مرتفعة من الأداء الأكاديمى مقارنة بالآخرين. (السيد أبو هاشم،٢٠٠٨،ص٢١٨).

توجه الهدف

تعرف بأنها مجموعة من الدوافع والأغراض المتعددة التى توجه سلوك الطالب نحوالإنجاز فى المواقف الأكاديمية ،وتعرف إجرائياً بالدرجة التى يحصل عليها الطالب فى كل بعد فرعى من أبعاد مقياس توجهات الهدف الأكاديمية وتوجهات الهدف الاجتماعية ،ومن ثم فكل طالب له ثمانية درجات فى هذا المقياس. (فى أميرة محمد بدر محمد،٢٠١٠،ص٩).

الإطار النظرى للبحث

أولاً : مستوى الطموح

مقدمة

إن العصر الذى نعيش فيه يتميز بالتغير السريع فى شتى مجالات الحياة،ويتطلب هذا أن تكون طموحاتنا على درجة عالية ومتناسبة مع هذا التغير، ولمواكبة هذه المرحلة المنطلقة نحو التقدم ينبغى أن نكون على دراية كافية بإمكانياتنا وقدراتنا لنصل إلى مانصبوا إليه وما ينبغى تحقيقه دون تناقض بين طموحاتنا وأهدافنا من ناحية وبين قدراتنا وإمكانياتنا من ناحية أخرى ،ويلعب مستوى الطموح دوراً هاماً فى حياة الفرد والجماعة،فهو أحد العوامل ذات التأثير البالغ فيما يصدر عن الإنسان من نشاط، بل إن إنجازات الأفراد وتقدم الأمم والشعوب يرجع إلى توفر القدر المناسب من مستوى الطموح بالإضافة إلى توفر العوامل الأخرى التى تساعد على هذا التقدم. (هالة محمد رفعت،٢٠٠٠،ص ٥)

كما تكمن أهمية هذا المفهوم فى كونه بعداً من أبعاد الشخصية الإنسانية،فالطموح هو إحدى وظائف الشخصية الرئيسية ، هذا بالإضافة لأهمية دور ذلك المستوى كمتغير رئيسى فى تقدير الفرد لذاته، فارتفاع مستوى الطموح لدى الفرد أو انخفاضه يعكس حالة ذلك الفرد فى تقديره لذاته، فالشخص الذى لديه طموح مرتفع لديه القدرة على القيام بالإنجازات والتغلب على المشكلات والعراقيل التى تواجهه فى مجتمعه . (هالة محمدين،١٩٩٦،ص٤٠)

ويمكن تنمية مستوى الطموح عن طريق تنمية الاهتمامات من خلال الأسرة والمدرسة ووسائل الإعلام من خلال ما تقدمه من برامج مختلفة للمشاهدين، حيث يمكن أن تكون المواد الإعلامية وسيلة لتنمية طموحات الأفراد، كما ينبغى أن تكون البرامج المقدمة واقعية حتى لا يكون للأفراد طموحات غير واقعية ، كما يمكن من خلال برامج الإرشاد والتوجيه رفع مستوى الطموح من خلال مواقف الصراع التى تواجه الأفراد. (شريف مهنى عبده،٢٠٠٢،ص٤٦)

مفهوم مستوى الطموح

لمفهوم مستوى الطموح تعريفات متعددة سوف يتناول الباحثان منها ما يلى "

- تعريف (فرج عبد القادر وآخرون،٢٠٠٥): مستوى الطموح هو المستوى الذى يطمح الفرد أن يصل إليه أو يتوقعه لنفسه سواء فى تحصيله الدراسي أو فى إنجازه العلمى أو فى إنتاجه أو فى مهنته ويجتهد لتحقيقها ويعتمد فى ذلك على مدى كفائته وقدراته وعلى ملائمة الظروف الخاصة به وبالبيئة من حوله لاشك أن مستوى طموح الفرد يعتبر دافعاً له حتى ينجح فى تحقيق هدفه. (فرج عبد القادر طه،٢٠٠٥،ص٧٦)

- ويعرف (حسيب محمد حسيب،٢٠٠٤): مستوى الطموح بأنه هو الحد الأقصى للأداء المتوقع والذى يسعى الفرد لذاته فى مرحلة بعينها ، آخذاً فى اعتباره مظاهر النمو ،ومستوى القدرات، والمكون السيكولوجى،والظروف الاجتماعية ،أو يكون واقعياً معتدلاً إلا إذا كان مناسباً ويمكن تحقيقه. (حسيب محمد حسيب،٢٠٠٤،ص٣٩١)

- تعريف آمال عبد السميع أباظه،٢٠٠٤): مستوى الطموح بأنه هو الأهداف التى يضعها الفرد لذاته فى المجالات التعليمية والمهنية أو الأسرية أو الاقتصادية ويحاول تحقيقها ويتأثر بالعديد من المؤثرات الخاصة بشخصية الفرد أو القوى البيئية المحيطة به. (آمال عبد السميع أباظه، ٢٠٠٤،ص٤٣)

- تعريف هوب Hopp أول من تناول هذا المصطلح بالدراسة وذلك فى الدراسة التى قام بها عن علاقة النجاح والفشل بمستوى الطموح،وقد ذكر فرانكFrank1938 إن هوب حدد هذا المصطلح على إنه(المجموع الكلى لتوقعات الفرد وأهدافه أو غايته الذاتية فيما يتعلق بأدائه التالى فى عمل محدد). (إبراهيم محمد نجيب٢٠١٠،ص٦٥،)

- تعريف Frank فرانك مستوى الطموح :(بأنه مستوى الأداء المثالى الذى يتوقع الفرد صراحة أن يصل إليه فى عمل مألوف لديه، فى ضوء معرفة ذلك لمستوى أدائه السابق فى نفس العمل)،وهو بذلك قد لاقى صعوبة فى قياس مستوى الطموح.

- ويعرف دوتش Doutch مستوى الطموح بأنه:(درجة من صعوبة الهدف الذى يطمح الفرد إلى تحقيقه). (إبراهيم محمد نجيب٢٠١٠،ص٦٥ ،مرجع سابق،Doutch,1954:p.119)

أهمية دراسة مستوى الطموح:

دراسة مستوى الطموح قد يلقى ضوءاً على أساليب الاضطراب النفسى الذى يعترى بعض الأفراد دون البعض الآخر، بحيث قد تصبح معرفة مستوى الطموح وسيلة تشخيصية تنبؤية ، بما يمكن أن يكون عليه سلوك الفرد وصحته النفسية تبعاً لظروفه وإمكانياته ، وبعبارة أخرى فإن

دراسة مستوى الطموح فى هذا الصدد قد تصبح دراسة للشخصية وكشفاً لديناميتها. (كاميليا عبد الفتاح،١٩٩٠،ص ٦٥)

ومن العوامل الهامة التى تسهم فى رسم مستوى الطموح فكرة الفرد عن نفسه وهى الصورة التى يكونها الفرد لنفسه من حيث ما يتم به من صفات وقدرات جسمية وعقلية وانفعالية، هل يرى نفسه ضعيفاً الجسم أم قوياً،ماهراً أم أخرق،رشيقاً أم غليظاً ، هل يحسب نفسه ذكياً أم غير ذكى، هل يرى نفسه طموحاً أو مثابراً أو خجولاً أو ودوداً أو سريع الغضب ويتوقف قرار الفرد واختياره لمستوى طموحه على هذه الصورة التى يراها لنفسه، فإن كان يظن نفسه غير ذكى تجنب الأعمال التى تتطلب مستوى عالياً من التفكير والتقدير ، وإن كان يشعر أنه مكروه تحاشى الأعمال التى يختلط فيها بالناس ، وإن سمع الناس يصفونه على الدوام بأنه أخرق الحركات توقع أن يفشل فى الأعمال التى تتطلب مهارة حركية ....لذلك نرى المغرور المصاب بتضخم خبيث فى شعوره بأهميته وتقديره لذاته، أما المصاب بضمور شديد فى تقديره لذاته أو من كان شديد الحساسية لنقد المجتمع فيكون مستوى طموحه فى العادة دون مستوى اقتداره بكثير لأنه يرى الفشل خطراً يهدد احترامه لنفسه. (أحمد عزت راجح، ١٩٩٩،ص١١)

النظريات المفسرة لمستوى الطموح:

تنوعت النظريات المفسرة لمستوى الطموح وذلك تبعاً بتنوع مدارس علم النفس ،وفيما يلى نستعرض بعض هذه النظريات:

١- نظرية ألفرد أدلر(نظرية الدوافع الاجتماعية)

تعتبر نظرية أدلر فى مستوى الطموح نظرية اجتماعية فى الحياة، فهو له أهداف فى حياته يسعى إلى تحقيقها واضعاً فى اعتباره تقدير المجتمع واعتباراته المختلفة ، وتعتبر تلك الاعتبارات الاجتماعية بمثابة حوافز تحرك سلوكه وتحدد الأهداف التى تحاول أن يحققها من خلال قدرته وتخطيطه لأعماله وتوجيهاته لها، وقد استخدم(أدلر) عدة مفاهيم منها:

- الذات الخلاقة: وتعنى ذات الفرد التى تدفعه إلى الخلق والابتكار وتوظيف المعطيات لتصنع منها شيئاً يطمع إليه الفرد ويؤكد به ذاته فى المجتمع الذى يعيش فيه.
- مشاعر النقض والدونية فى مقابل الثقة فى النفس وتأكيد الذات.
- أسلوب الحياة: ويتضمن نظرة الفرد للحياة من حيث التفاؤل والتشاؤم.
- الأهداف النهائية : ويقصد بها مدى قدرة الفرد على التميز بين الأهداف التى يمكن تحقيقها والأخرى التى لا يستطيع تحقيقها وذلك فى ضوء علم الفرد بمدى قدراته وإمكانياته.
- الكفاح فى سبيل التفوق. (نظمة أحمد محمود١٩٩٢،ص٦٩:٦٨)

٢- نظرية القصد لمكدوجل" Mqdoql"

حيث ركزت هذه النظرية حول حقيقة القصد من السلوك الإنسانى ، ويرى "مكدوجل"أن أبرز ما يميز طابع النشاط الإنسانى بحثه عن هدف معين وسعيه لتحقيقه والارتياح لبلوغه هذا الهدف،وأن النشاط القصدى الذى يقوم به الإنسان لبلوغ هذا الهدف ،وتنافسه مع الآخرين لبلوغه ،من أجل تحقيق ذاته.

٣- نظرية كيرت ليفن

يرى "ليفين" **Levin**،أن هدف الفرد أو طموحه قد يشكل الدافع الرئيسى للقيام بالعمل ،ويعتبر أن مستوى الطموح هو مستوى الإنجاز المتوقع وفقاً لمعرفة الفرد بمستوى إنجازه السابق والفرق بين مستوى الإنجاز السابق ومستوى الطموح يسمى بفرق الهدف . والفرق بين مستوى الطموح ومستوى الإنجاز الجديد هو فرق الإنجاز وهو ما يحدد مشاعر النجاح والفشل وتفترض هذه النظرية أن فرق الهدف يميل إلى أن يكون موجباً، ولذلك فإذا نجح الفرد فى تحقيق فرق إيجابى فى الإنجاز فإن ذلك يولد لديه شعوراً بالنجاح تختلف قوته حسب الزيادة الإيجابية فى الإنجاز مما يدفعه إلى مزيد من العمل. ويعمل "ليفين"على إثارة دافعية المعلم من خلال هذه النظرية بتشجيعه على الإنجاز لتحقيق أهدافه وطموحاته وذلك من خلال توفير التسهيلات له وإشراكه فى القرارات الإدارية التى تهمه (محمد حمادات ،١٤٤،٢٠٠٨).

٤- نظرية القيمة الذاتية للهدف : إسكالونا

تحاول هذه النظرية تفسير ثلاث حقائق وهم:

١- أن هناك ميلاً لدى الأفراد ليبحثوا عن مستوى طموح مرتفع نسبياً.

٢- كما أن لديهم ميلاً لجعل مستوى الطموح يصل إلى ارتفاعه فى حدود معينة.

٣- الميل إلى وضع مستوى الطموح بعيداً جداً عن المنطقة الصعبة جداً أو السهلة جداً.

تعرض إسكالونا إن القيمة الذاتية للهدف إلى جانب الشعور بالنجاح والفشل يحددان اختيار الفرد لهذا الهدف بالإضافة إلى تعرفه على حدود منطقة قدراته، ولذلك فإن هناك ميلاً لدى الأفراد للبحث عن مستوى طموح مرتفع نسبياً مع جعل هذا الطموح يصل ارتفاعه لحدود معينة بحيث تندرج ما بين المنطقة الصعبة جداً والسهلة جداً.

كما أن هناك عوامل تقرر الاحتمالات الذاتية للنجاح والفشل فى المستقبل أهمها: الخبرة السابقة ، الرغبة والخوف والتوقع ،والمقاييس للمخاطرة ، ورد الفعل لتحصيل أو عدم تحصيل مستوى الطموح ، وجود الفرد داخل أو خارج منطقة الفشل.(رشا عبد الفتاح محمد٢٠١١،ص٣٦،كاميليا عبد الفتاح١٩٨٤،ص٥١-٥٢)

٥- نظرية التحليل النفسي لفرويد:

ركز سيجموند فرويد على مراحل النمو الأولى وخاصة النمية والأدبية والتى من خلالها تتفاعل وتنمو شخصية الطفل حاضراً ومستقبلاً، وقد أكد على أن تماسك الشخصية يكمن فى قوة البناء النفسي الداخلى للفرد ومرجع ذلك إلى قوة الأنا والتى تعمل على التوافق بين رغبات الهى من جهة وضوابط ومعايير الأنا الأعلى من جهة أخرى ، إذ أن الأنا تمثل المؤشر والميزان لضمان المحافظة على توازن الفرد ، فبقدر واقعية الذات لدى الفرد يتشكل مستوى طموحه تبعاً لذلك بالنمط الواقعى فى إطار الإدراك الفعلى لقدراته وإمكانياته واستعداداته ويتم ذلك بواسطة استغلال قدرة الأنا بصورة إيجابية بدلاً من نفاذطاقتها فى مجابهة الطموحات اللاواقعية والناتجة عن زيادة مساحة رغبات الهى وفرض سيطرتها على الموقف النفسى فى صراع الجهاز النفسي لدى الفرد، ولذلك قد يلجأ هذا الفرد إلى استخدام ميكانيزمات الدفاع إذاء ذلك، والتى تتباين ما بين الإسقاط والتوحد والتعويض، وكل ذلك مرجعة لمحاولة التنفيس عن الاحباطات وعدم القدرة على موضع وإدراك طموح واقعى للنجاح فى تحقيق أهداف والوصول للغايات المنشودة ، وبذلك يتم اللجوء للطموح المتاح والتى يتسم بأنه خيالى مبالغ فيه ولا يتفق مع قدرات الفرد واستعداده. وكذلك وجد أن الأذكياء يكون لديهم الاتجاهات الإيجابية قوية والمشاركة فعالة فأزدادت ثقتهم بأنفسهم، ويحققون مزيد من النجاح ،وبالتالى يرفعون من مستوى طموحهم وعلى العكس من ذلك الطالب المنخفض الذكاء. (محمد النوبى محمد،٢٠٠٠،ص٥٨،مرجع سابق)

٦- نظرية الذات لروجرز

والذات فى نظرية روجرز هى نموذج منظم للإدراكات والمشاعر والاتجاهات والقيم التى يؤمن بها الفرد على إنها ملكيته الخاصة، وباعتبار الذات تمثل الخصائص التى تميز فى ((أنا) وما يخصنى وعليه فإن الذات هى المكون الأساسى للخبرة الكلية للفرد.

ومن مفاهيم نظرية(روجرز) مفهوم الذات المثالية : وهى الصورة التى يجب الإنسان أن يرى نفسه عليها والشخص السوى هو الذى يصل إلى درجة متقاربة بين الذات والذات المثالية.

يرى(روجرز) أن الفرد يدرك معظم التجارب، إلا أنه يعتقد أن الخبرة التى تهدد مفهوم الفرد لذاته قد تعطل هذا الإدراك ، فعندما يشعر الإنسان بعدم التوافق، فقد يغير من سلوكه حتى يحافظ على مفهومه لذاته أو يعدله على ضوء سلوكه المتغير، وحينما يؤثر هذا السلوك على الإدراك فإنه يؤدى إلى بلبلة فى خبرة الفرد عن نفسه مما يؤدى إلى استخدام ميكانيزمات الدفاع فى محاولة للحفاظ على مكافحة الذات.

(العارف بالله الغندور،٢٠٠٥، ص٦٩:٧٩)

ترى (كاميليا عبد الفتاح ،١٩٨٤) أن مستوى الطموح له سمة ثابتة نسبياً وإطار مرجعى يتحدد حسب خبرات النجاح والفشل التى مر بها، يحدد نشاط الأفراد الاجتماعى وعلاقاتهم بالآخرين ، ومدى تقبلهم للمعايير الاجتماعية وتقبل الذات والقيام بمسئوليات الأدوار المختلفة ، كما أنه يصلح لقياس السواء وعدم السواء الذى تميز به كثير من الشخصيات. (أحمد أمين أحمد عبد الغنى، ٢٠٠٨ ،ص٥٩ ،كاميليا عبد الفتاح١٩٨٤)

خصائص الفرد الطموح:

١- إنه لايقنع بالقليل ولايرضى بمستواه الراهن ويعمل دائماً على النهوض به والنهوض بمجتمعه، أى لايرضى عن وضعه الراهن ولايرى أن وضعه الراهن هو أحسن ما يصل إليه.

٢- لا يؤمن بالحظ ولا يعتقد أن مستقبل الفرد محدد لا يمكن تغييره ولا يترك أموره للمقادير والظروف.

٣- لا يخشى المغامرة أو المنافسة أو المسئولية أو الفشل أو المجهول.

٤- لا يجزع إذا لم تظهر نتائج جهوده سريعاً. (عباس عوض ١٩٨٢،ص١٩)

كما أكدت العديد من الدراسات أن الأفراد ذوى المستوى المرتفع من الطموح يوصفون بالثقة بالنفس والاتزان الانفعالى والتواضع مع أقرانهم ذوى المستوى المنخفض. (رجاء الخطيب،١٩٩٠،ص١٥٤)

ويعتبر مستوى الطموح السوى هو ما تم تحقيقه باكتشاف إمكانيات الفرد ومناسبتها لما يطمح فيه، وهو معيار من معايير الحكم على السلوك السوى واللاسوى ويعتبر مستوى الطموح السوى هو ما قام بتحقيقه باكتشاف إمكانيات الفرد ومناسبتها لما يطمح الفرد فيه ،وهو معيار من معايير الحكم على السلوك السوى واللاسوى. ويحدد مستوى الطموح أيضاً النظرة المستقبلية للفرد المنبثقة من وضعه الحالى وما يتمتع به من مستوى نضج معرفى وانفعالى. (آمال أباظه،٢٠٠٤، ص٤)

ومن الدراسات والبحوث السابقة التى تناولت مستوى الطموح:

دراسة يوسف عبد الفتاح منصور(١٩٩٣) والتى هدفت إلى : دراسة العلاقة بين التفكير الإبداعى وكل من مستوى الطموح من جهة وبعض سمات الشخصية الأخرى كالتوافق الشخصى والاجتماعى من جهة أخرى، وتكونت عينة الدراسة من (٥٠٥)طالباً وطالبة من الصف الثالث الثانوى العلمى والأدبى بدولة الإمارات العربية المتحدة، وتتراوح أعمارهم بين(١٧-١٩) سنة، ومن أهم نتائج الدراسة:أن هناك علاقة موجبة ودالة إحصائياً بين الذكور والإناث فى القدرات الإبداعية ومستوى الطموح والتوافق الشخصى لدى الذكور والإناث أو كليهما معاً.

وهدفت دراسة منال على شفيق(١٩٩٤) إلى : الكشف عن الفروق فى مستوى الطموح والتوافق الاجتماعى فى المدارس العامة ومدارس اللغات ،ومن أهم نتائجها: عدم وجود علاقة بين مستوى الطموح المهنى والأكاديمى ودرجة التوافق الاجتماعى .

كما هدفت دراسة **إبراهيم أحمد عطية(١٩٩٥)** إلى:الكشف عن الفروق بين تلاميذ المرحلة الإعدادية فى مستوى الطموح باختلاف السن والمستوى الاجتماعى والاقتصادى ،وتكونت عينة الدراسة من(٣٩٣)من تلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة الشرقية،منهم (١٩٨)ذكور،(١٩٥)إناث ،وقد تراوحت أعمارهم ما بين (١١-١٤) سنة،ووفق مستويات اقتصادية اجتماعية مختلفة،ومن نتائج الدراسة :عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث فى مستوى الطموح باختلاف المستويات الاجتماعية ،الاقتصادية.

وهدفت دراسة حسيب محمد حسيب(٢٠٠٤)أيضاً إلى التعرف على القلق التنافسي لدى طلاب المرحلة الثانوية ،والفرق بين مستوياته(المرتفع،المتوسط،المنخفض) نتيجة لاختلاف الجنس ودافعية الإنجاز ، ومستوى الطموح، وتكونت عينة هذه الدراسة من (٦٤٢) طالباً وطالبة بالصف الثانى الثانوى ، ومن نتائج الدراسة :وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى مستويات القلق التنافسى نتيجة لاختلاف الجنس ودافعية الإنجاز ،ومستوى الطموح.

دراسة هبة الله سيد محمود (٢٠١٤) والتى هدفت إلى :الكشف عن الفروق بين جامعتى عين شمس وبنها فى مقياسى الانتماء ومستوى الطموح لعينة من الذكور والإناث حسب (المستوى الاجتماعى والاقتصادى والتعليمى) ومن نتائجها :وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات طلبة جامعتى عين شمس وبنها وذلك لعينة الكليات العملية من الإناث لمقياس الانتماء لصالح جامعة بنها، بينما توجد فروق ذات دلالة إحصائية لمقياس الطموح لصالح جامعة عين شمس.

ثانياً :مهارات الاستذكار

تعد عملية الاستذكار من أهم العمليات التى يتم بها الأداء الأكاديمى بجوانبه المختلفة ابتداءاً من التهيئة للاستذكار إلى الأداء فى الامتحانات ، حيث يدرك المهتمون بعملية التدريس أن الطرق الجيدة للاستذكار تسهم فى تحقيق تعلم فعال وبالتالى النجاح فى المقررات الدراسية ،ويتوافر الآن قدر كبير من الأدلة البحثية التى توضح أن هناك بعض المهارات والعادات الدراسية الهامة لتحقيق النجاح.

(سليمان الخضرى وأنور عبد الرحيم ،١٩٩٣:٦).

وتلقى دراسة عملية الاستذكار أهمية لدى علماء النفس ،نظراً لأن الاستذكار موقف تعليمى يساعد فى إثراء موقف التعلم،ويكمل كل منهما الآخر،وإن كانا يختلفان فى أن

الاستذكار له طبيعة خاصة ويكون على الأغلب بعد وقت الدراسة،كما أن عملية الاستذكار قد تسبق مواقف التعلم داخل الفصل،ولذلك تناول العلماء والباحثون فى ميدان علم النفس عملية الاستذكار بالدراسة والبحث بغرض تحديد طبيعة هذه العملية ،وخصائصها،ومعرفة مدى ارتباط الاستذكار بالمتغيرات المعرفية،وغيرها من المتغيرات النفسية المختلفة،أو بغرض زيادة فعالية عملية الاستذكار من خلال بناء برنامج لتنمية عادات ومهارات وطرق الاستذكار. (مصطفى محمدالحارونى،٢٠٠٥:١٧).

الاستذكار نشاط فردى يتضمن القدرة على التنظيم الذاتى ويتطلب إرادة وعزيمة ويحتاج إلى التدريب اللازم لمساعدة التلاميذ على تنظيم واكتساب المعلومات واستخدامها.

(Gettinger&Seibertm2002:315)

ويميز"جال وآخرون"(Gall,et al,1990:18) بين أساليب الاستذكار ومهارات الاستذكار واستراتيجيات الاستذكار ،فأسلوب الاستذكار هو إجراء خاص لأداء مهمة تعليمية،ومهارة الاستذكار هى القدرة على استخدام هذا الأسلوب بطريقة مناسبة،وتشير استراتيجية الاستذكار إلى عملية الاستذكار الكلية بمعنى أنه عند كتابة موضوع لابد من معرفة هدف هذا الموضوع وتوليد الأفكار والتخطيط والبحث وهكذا،فاستخدام كل هذه المهارات بطريقة مناسبة يسمى باستراتيجية الاستذكار.

وقام"محمد عبد الموجود"(١٩٩٦:٣٦٠)بجمع فقرات كل من مهارات الاستذكار وعادات الاستذكار والاتجاهات نحو الدراسة والدافعية للاستذكار فى مقياس واحد لتحديد مجال سلوك الاستذكار.

وتوضح "رضا جبر"(٢٠٠٨:١٨)العلاقة بين سلوك الاستذكار ومهارات الاستذكار وعادات الاستذكار واستراتيجيات الاستذكار ،حيث ترى أن سلوك الاستذكار هو السلوك الذى يؤديه المتعلم أثناء تعلم المواد الدراسية، ومهارات الاستذكار هى أنماط سلوكية يؤديها المتعلم أثناء استذكاره بكفاءة،وعادات الاستذكار هى أنماط سلوكية تتكرر بشكل آلى أثناء الاستذكار،واستراتيجيات الاستذكار هى مجموعة من العادات التى يستخدمها المتعلم أثناء استذكاره ثم تجميعها وإعادة تنظيمها.

ومما سبق يتضح أن الاستذكار هو مجموعة من السلوكيات التى يستخدمها التلميذ أثناء استذكاره المواد المختلفة بهدف فهمها واستيعابها ،ويختلف أسلوب وطريقة الاستذكار من مادة لأخرى حسب نوع المادة وطبيعتها والغرض من القراءة والاستذكار،فإذا اتسم هذا العمل بالكفاءة والقدرة على الأداء الجيد يصبح سلوكاً ماهراً أى مهارة استذكار،فإذا ما تكرر بشكل آلى يصبح عادة،وفق قوانين نظريات التعلم السلوكية،وإذا تم الاختيار من بين تلك السلوكيات والعادات

والتنظيم للإجراءات يكون الفرد بصدد استخدام استراتيجية فى الاستذكار. (فى:يسرا شعبان:٢٠١٠ ،ص٤٣)

تعريف مهارات الاستذكار

تعددت تعريفات مهارات الاستذكار تبعاً لآراء الباحثين وتوجهاتهم،ويعرض الباحثان مجموعة من هذه التعريفات يمكن إيجازها فى الآتى :

هى بعض السلوكيات التى يقوم بها التلميذ لمساعدة نفسه فى تعلم المواد الدراسية تعلماً فعالاً يساعده فى الحصول على المعلومات من مصادرها المختلفة،وتنظيمها بصورة تيسر تذكرها واستيعابها والإفادة منه. (محمد عبد الموجود،١٩٩٦: ص ٣٦١)

وهى مجموعة من الأساليب والطرق المختلفة التى يتبعها التلميذ لمساعدته على فهم المواد الدراسية الخاصة به بصورة جيدة، ومن خلال هذه الطرق يستطيع استيعاب المعلومات والمفاهيم،ونقد الآراء ،وابتكار أفكار جديدة تفيده فى مجال حياته العلمية والعملية (عصام الطيب وربيع رشوان،١٦٥:٢٠٠٤).

هى استخدام الملكات العقلية لإكتساب المعرفة. (Richardson,et al,2010:111).

مما سبق يتضح تعدد تعريفات مهارات الاستذكار فبعض الباحثين ينظر إليها كقدرات وكفاءة فى اكتساب المعرفة ،والبعض يرى أنها مجموعة من الطرق والسلوكيات ،ويراها البعض كأنشطة،وآخرون يرون أنها مجموعة من التكنيكات التى تستخدم فى الموقف التعليمى،ويعرف الباحثان مهارات الاستذكار "بأنها الاستخدام الفعال لمجموعة من الطرق والسلوكيات والتى يوظفها التلاميذ أثناء تعلم واستذكار المقررات الدراسية المختلفة بحيث يستطيع استيعاب المعلومات والمفاهيم وابتكار أفكار جديدة تفيده فى مجال حياته العلمية والعملية".

تصنيف مهارات الاستذكار

قام الباحثون بعرض تصنيفات عديدة لمهارات الاستذكار،وفيما يلى سيتم عرض لهذه التصنيفات:

يصنفها (عصام الطيب وربيع رشوان،٢٤٨:٢٠٠٤) إلى ست مهارات وهى "مهارة الاتقان فى أثناء المذاكرة،ومهارة تنظيم جلسات وقت المذاكرة،ومهارة إعداد الملخصات وتدوين الملاحظات ، ومهارة استرجاع المعلومات والتدريب على الامتحانات،ومهارة الربط بين المحتويات الدراسية،ومهارة المثابرة للحصول على المعرفة".

ويصنفها(عبد المنعم الدردير وجابر عبد الله،٩٨:٢٠٠٥-١١١)إلى ثمان مهارات وهى"مهارة تنظيم الوقت والمواد الدراسية ،ومهارة قراءة الكتب المدرسية،ومهارة تدوين الملاحظات داخل

الفصل،ومهارة تدريب الذاكرة،ومهارة المراجعة والاستذكار للاختبار،ومهارة تخطيط العقل،ومهارة أداء الاختبارات الموضوعية،ومهارة أداء الاختبارات المقالية".

ويصنفها (أحمد حجاج،٢٠٠٩: ص١٣)إلى مهارة الاستماع،ومهارة تدوين الملاحظات،ومهارة إدارة الوقت،ومهارة التركيز،ومهارة التنظيم،ومهارة تحديد الفكرة الرئيسية ،ومهارة الإعداد والتجهيز للامتحانات.

ويرى" (Richardson,et al,2010:111-112) انه خلال العديد من السنوات تم تقسيم مهارات الاستذكار إلى مهارة فهم وتمثيل المعلومات،ومهارة تكوين فكرة عن الموضوع قبل قراءته،ومهارة تحديد المعلومات،ومهارة تدوين الملاحظات،ومهارة أداء الامتحانات ،ومهارة الاستماع،ومهارة القراءة.

أهمية مهارات الاستذكار

تؤكد نظرية تجهيز المعلومات والنظرية المعرفية الإجتماعية على أهمية فهم وتعلم التلاميذ لمهارات الاستذكار،حيث تهتم نظرية تجهيز المعلومات بكيفية اكتساب المعلومات وتنظيمها وإعادة استخدامها فيما بعد،وتؤيد النظرية المعرفية الإجتامعية علاقة فعالية الذات والتنظيم الذاتى بمهارات الاستذكار،لذا تعتبر مهارات الاستذكار لها دور فعال فى مساعدة التلاميذ على المشاركة الفعالة فى العملية التعليمية والنجاح المدرسي فى الحاضر والمستقبل(Richardson,et al,2010:115-).

وتوصل(Thorpe,2010:20) إلى أن تنمية مهارات الاستذكار المتضمنة لمهارات التفكير العليا تساعد على تقدم المستوى التعليمى لدى التلاميذ فى مختلف المواد الدراسية فى جميع المراحل التعليمية.

ويرى الباحثان أن مهارات الاستذكار لاغنى عنها للتلاميذ،لأنها من العمليات التى تحدد كفاءتهم التعليمية ومستوى تحصيلهم فى أى مجال من مجالات العلوم المختلفة،فهى تعد مدخلاً لتحسين مستوى الإنجاز المعرفى لديهم لأنها تساعدهم على فهم المحتوى الدراسى فهماً صحيحاً،واستيعاب ما يتضمنه من معلومات،وسهولة تذكرها والاستفادة منها عند الحاجة، بما يؤدى إلى تحسين درجاتهم العلمية وارتفاع مستوى العملية التعليمية واستفادة المجتمع من خبراتهم التى اكتسبوها.

العوامل المحفزة والمهيئة للاستذكار الفعال

هناك مجموعة من العوامل التى إذا توافرت فإنها تساعد على إحداث عملية الاستذكار الفعال ومنها:وضع جدول للاستذكار بطريقة منظمة، والدراسة والاستذكار فى مكان منظم، والاستذكار لفترات قصيرة مع فترات راحة متكررة، والقيام بمراجعة مذكرات الدروس بعد

تلقيها وبدون تأجيل، وتركيز الانتباه والجهد أثناء عملية الاستذكار ،ومساعدة الأسرة فى تهيئة الظروف الملائمة للاستذكار(جابر عبد الحميد،١٩٩٢:٢٦).

وترى(رضا عبد الرازق جبر،٢٠٠٨:٤٣) أن العوامل المساعدة على الاستذكار تتمثل فى :

(١) عوامل خاصة بالطالب مثل: (الخبرة السابقة،والنضج،والقدرة العقلية،والاستعداد والتهيؤ العقلى،والاتزان الانفعالى ،وتوافر بعض سمات الشخصية).

(٢) عوامل خاصة بالموضوعات التى يتم استذكارها مثل(المعنى ،والتنظيم،ومدة الاستذكار ،واتفاق طبيعة المادة وميول الطالب واتجاهاته ،ودرجة التشابه بين المواد المستذكرة).

(٣) عوامل خاصة بطريقة الاستذكارمثل:(الاستذكار الموزع والمتواصل،والطريقة الجزئية والكلية،وتجاوز الحد فى التعليم والاتقان ، ومعرفة النتائج،والتسميع الفعال،وطرح الأسئلة).

معوقات عملية الاستذكار

إن طريقة المذاكرة على أسس تربوية سليمة أصبحت مشكلة تواجه الطلبة ، وأغلبهم لم يعرف بعد الطريقة الصحيحة التى تساعده على فهم ما يستذكره فى أقل وقت ، وبأيسر الطرق،وقد دلت نتائج الأبحاث على أن فشل الكثير من الطلاب لا يرجع فى الواقع إلى ضعف قدراتهم العقلية،وإنما يرجع إلى جهلهم بوسائل الاستذكار الصحيحة واكتسابهم لطرق الاستذكار غير السليمة التى تعوق فهمهم لدراستهم (رمضان عبد الله،١٩٨٧:٢٧٤).

وترى (سناء سليمان،٢٠٠٥:٥٩) أن هناك بعض الصعوبات التى يمكن أن تعوق عملية الاستذكار، والتى يجب أن يكتشفها الطالب ويحاول التغلب عليها ، حتى يستطيع أن يتقن المذاكرة الفعالة ،وأهم هذه الصعوبات :

١- عدم القدرة على التركيز أثناء المذاكرة،فيفقد الوقت فى التنقل من درس إلى آخر ،ومن مادة إلى أخرى دون أن يذاكر شيئاً.

٢- تراكم الدروس وعدم القدرة على تنظيم الوقت للانتهاء منها.

٣- كراهية بعض المواد الدراسية،وتصور أنها صعبة لا يمكن تجاوزها.

٤- أصدقاء السوء الذين يضيعون الوقت فى اللهو واللعب،دون تقدير لأى مسئولية.

٥- القلق والتوتر الناتجان عن المشكلات الأسرية أو العاطفية والتى تشتت الذهن وتضعف من القدرة على الاستذكار الجيد.

وهناك مجموعة من العوامل المعوقة للاستذكار منها:(نقص الكفاءة الذاتية،والظروف الصحية ،وكثرة السرحان وأحلام اليقظة،والنظر إلى التعليم بغرض التعليم فقط،والاعتماد على المذاكرة الآلية،والاستذكار تحت ضغط الوقت) (محمد سعفان،٢٠٠٣:٦٢).

ويرى الباحثان أن معوقات عملية الاستذكار ترجع إلى :(وجود ضوضاء صادرة عن بعض الطلبة أثناء الشرح،وشعور الطالب بالسرحان وشرود الذهن وضعف القدرة على التركيز ،وامتلاء المقررات الدراسية بالتفاصيل الزائدة وصعوبة فهمها،وطول المقررات الدراسية وضخامتها،وضعف ذاكرة الطالب وسرعة النسيان ،وصدور الضوضاء المشتتة للانتباه والتى يصعب فى ضوئها التركيز والاستيعاب أثناء الاستذكار،وإهمال الطالب وعدم قدرته على تنظيم وقت الاستذكار بصورة جيدة،وعدم توافر المراجع والكتب التى تساعد على الاستذكار الفعال،وعدم توافر المكان الهادئ والجو المناسب للاستذكار).

ومن الدراسات والبحوث السابقة التى تناولت عملية مهارات الاستذكار ما يلى :

هدف بحث عماد احمد حسن(٢٠٠٦) إلى :التعرف على مدى فاعلية برنامج تدريبى فى خفض الضغوط النفسية لطلبة الجامعة وأثره فى مهارات استذكارهم وتحصيلهم الأكاديمى ، ومن نتائج هذا البحث: وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائياً عند مستوى ٠١ ,بين الضغوط النفسية ومهارات الاستذكار والتحصيل الأكاديمى .

كما هدف **بحث محمد حسين (٢٠٠٧)** إلى التعرف على الإسهام النسبى لمهارات الاستذكار وقلق الاختبار والاتجاه نحوه فى التنبؤ بالأداء الأكاديمى لتلاميذ المرحلة الإبتدائية متفاوتى التحصيل ، وتكونت العينة من (٨٣ تلميذاً وتلميذة)،وطبق عليهم استبيان مهارات الاستذكار ،وأظهرت النتائج عدم اختلاف مهارات الاستذكار التى يستخدمها تلاميذ المرحلة الابتدائية باختلاف مستوى التحصيل الدراسى،ووجود ارتباط موجب بين بعض مهارات الاستذكار والأداء الأكاديمى.

وهدف **بحث السيد أبو هاشم(٢٠٠٨)** إلى: فحص النموذج البنائى التنبؤى الذى يحتوى على تأثيرات مهارات الدراسة والاستذكار وتشمل (إدارة الوقت،والتركيز والذاكرة،ومعينات الدراسة وتدوين الملاحظات ،واستراتيجيات الاختبار ،وتنظيم ومعالجة المعلومات،والدافعية والاتجاه ،والقراءة وانتقاء الأفكار الرئيسية ،والكتابة) . وتأثيرات مهارات الدراسة والاستذكار والحكمة الاختبارية على التحصيل الدراسى، وأسفرت النتائج عن عدم وجود فروق دالة إحصائياً فى مهارات الدراسة والاستذكار والحكمة الاختبارية ترجع إلى كل من : النوع،والتخصص الدراسي.

كما هدفت دراسة **أمانى عبد الله محمد للوه (٢٠١٢)** إلى :التعرف على نوع وطبيعة العلاقة بين القلق الاختبارى ومهارات الاستذكار لدى كل من تلاميذ وتلميذات الصف السادس

الابتدائى ،ومن نتائج الدراسة :وجود علاقة تبادلية بين القلق الاختبارى ومهارات الاستذكار وفعالية الذات الأكاديمية لدى تلاميذ وتلميذات الصف السادس الابتدائى .

ثالثاً : توجه الهدف

لماذا يذاكر الطالب ويندمج فى مقرراته الدراسية؟ هل للحصول على تقديرات أو درجات مرتفعة فقط؟ أم للحصول على قبول واستحسان زملائه أو أسرته؟ أم للظهور بأنه أفضل من زملائه فى الفصل؟أم محولة للإتقان والتمكن والفهم لمحتوى هذا المقرر؟أم لتحقيق كل ما سبق؟ حاولت نظريات توجه الهدف العديدة الإجابة على كل تلك التساؤلات . (عبد الناصر السيد،٢٠٠٥:ص٢٧٨)

يعرف" إنجلش وإنجلش" الهدف بانه النتيجة النهائية القريبة أو البعيدة التى يجتهد الكائن الحى فى الوصول إليها . (فى : أنور محمد الشرقاوى ،١٩٩٨ ،ص١١١)

وتعد أعمال " دويك وآخرون " بمثابة البداية الحقيقية فى التأكيد على معنى الهدف المقصود فى نظريات توجهات الهدف ،والتى تنظر لهذه الأهداف على أنها ركائز معرفية ديناميكية لاندماج الفرد فى المهام ،حيث تسهم توجهات أهداف الإنجاز المختلفة فى تفسيرات الأفراد لمواقف الإنجاز والاندماج فيها ، فهى تعد بمثابة القائد للعمليات المرتبطة بالإنجاز، ومحدد جوهرى لمخرجات نواتج التعلم.

كما تؤكد الأنظمة البحثية المختلفة على المستويات ،والأنماط المختلفة للأهداف ،وما يترتب عليها من نتائج ، باعتبار الأهداف عوامل هامة لفهم الدوافع السلوكية وبوصول الفرد إلى الهدف ، يحقق حالة من الرضا والإشباع يستمر لفترة قصيرة من توصله للهدف ،ثم يقوم الفرد بعد ذلك بوضع أهداف جديدة يرفع فيها طموح الأهداف التالية من جديد لتحقيقها.

ولذلك اعتبر توجه الهدف أحد مكونات الدافعية حيث انقسم إلى توجه الهدف الداخلى الذى يؤكد على أن الطالب عليه إدراك أسباب اندماجه فى المهمة التعليمية ،معبراً عن أهدافه وتوجهاته العامة للمحتوى الدراسي، وكل هذا يتعلق بمدى إدراك الطالب للأسباب التى تمكنه من المشاركة فى أى مهمة تعليمية ،ومن هذه الأسباب الإصرار ، والتحدى،والتطلع إلى التفوق الدراسي، وحب الاستطلاع، بينما توجه الهدف الخارجى يُعد مكملاً لتوجه الهدف الداخلى، وهو متعلق بمدى إدراك الطالب للأسباب التى تجعله يشارك فى المهمة ،ومن هذه الأسباب مستوى الأداء ،والحوافز،والدرجات،وتقدير الآخرين،كما أن اندماج المتعلم وسيلة وليس غاية،حيث يتعلق بالأسباب والقضايا الخارجية. (عزت عبد الحميد،١٩٩٩ ،ص١٠٧) ويعرف "ويجفليد وآخرون"(Wigfield,et al;2010) الهدف بأنه" غايات محددة يلزم الفرد نفسه بتحقيقها، وتخدم تلك الغايات أهداف مستقبلية". (Wigfield,et al;2010:6)وفى عام ٢٠٠٦قام

(Pintrich&Schunk) بمحاولة لتوضيح الفرق بين مفهوم توجه الهدف والهدف نفسه . مفترضين أن لا يركز توجه الهدف على هدف بعينه إنما على إجابة السؤال التالى"لماذا يريد الأفراد إتمام هدف بعينه، وكيف يحققون تلك المهمة. (In:Giota,2007:43)

يعرف "أميس"(Ames,1992:261) توجه الهدف على أنه نموذج متكامل من معتقدات الطالب والتى تدفعه إلى استخدام طرق مختلف للتعامل مع الاندماج فى ،أو الاستجابة إلى مواقف التحصيل المختلفة". ويعرف (السيد عبد الدايم، ١٩٩٦ ،ص٢٠٣) توجه الهدف بأنه أنماط متكاملة من المعتقدات والمفردات والوجدان تولد النوايا السلوكية وتمثل بطرق مختلفة للاقتراب والبدء والاستجابة لنشاطات مرتبطة بالإنجاز . وله ثلاثة أشكال:

(أ) هدف التمكن

ويتمثل فى النشاطات التى يركز فيها الشخص على المهمة والإرضاءات الداخلية بصرف النظر عن النتيجة.

(ب) هدف الأداء

ويتمثل فى النشاطات التى يركز فيها الشخص على الذات والارضاءات الخارجية مع التركيز الشديد على نتيجة المهمة.

(ج) تجنب العمل

ويتمثل فى الاعتقاد بأن النجاح يأتى بدون عمل جاد.

ويقاس توجه الهدف الذى يتبناه الطالب من خلال الدرجة التى يحصل عليها فى المقياس المستخدم لتحديد توجه الهدف.

ويتفق كل من "السيد محمد أبو هاشم"(١٩٩٩:٢٠٢) و"عادل العدل"(٢٠٠٢:١٦) على مفهوم توجه الهدف (درجة فهم الطالب لأنشطة التعلم المختلفة واندماجهم فيها)ولكن يختلف كل منهما فى تصنيف توجهات الهدف .حيث يتبنى " السيد محمد أبو هاشم"(١٩٩٩:٢٠٢) التصنيف الثنائى لتوجهات الهدف ، فتنقسم توجهات الهدف إلى :- - **توجه التعلم** وهو يصف الاتجاه السائد لدى الطلبة الذين يفهمون خبرات التعلم باعتبارها فرصة لاكتساب المعرفة ،وإتقان المعلومات والتمكن منها،ومن خصائص هؤلاء الطلاب الرغبة المستمرة فى التحسن ورفع الكفاءة الشخصية والتفوق والاتجاه الإيجابى نحو التعلم.– بينما يصف **توجه الدرجة** بأنه الاتجاه السائد لدى الطلبة الذين يهتمون بالحصول على الدرجات المرتفعة ،ويعتبرون ذلك سبباً لأدائهم داخل حجرة الدراسة، ومن خصائص هؤلاء الطلاب أن ليس لديهم أساليب تميزهم فى التعلم، ولايبحثون عن المعلومات الجديدة ويميلون دائماً إلى إظهار قدرات مرتفعة أمام الآخرين.

بينما يتبنى "عادل العدل"(١٦:٢٠٠٢) التصنيف الثلاثى لتوجهات الهدف ، حيث تنقسم إلى :-

توجه التمكن من المهمة وفيه يرغب الفرد فى تعلم أشياء جديدة، والتمكن من المهمة،وتطوير ذاته،وتحسين كفاءته.

- توجه الأنا الاجتماعى وفيه يرغب الفرد فى أن يعزز من قبل الآخرين ،فهو يؤكد على التحصيل فى مستوى مرتفع للحصول على الاستحسان من وجهة نظر الآخرين.
- توجه تجنب العمل حيث يؤدى الطالب المهام حتى غير الصعبة بأقل مجهود ممكن أو محاولة عدم القيام بالمهمة .

وتقدم نظرية الهدف تصنيفاً للأهداف على النحو التالى

(أ) الهدف المعرفى: ويتمثل فى الاستكشاف والفحص وحب الاستطلاع،والإبداع والتفكير الناقد والابتكارية والمعالجات الإيجابية للمعلومات.

(ب) الهدف العاطفى: مثل السعادة والدفء والحب والطمأنينة والأمان والهدوء.

(ج) هدف التنظيم الذاتى : ويتمثل فى التخطيط والتنظيم والتفسير والتقييم .

(د) هدف العلاقة الاجتماعية لتأكيد الذات : مثل العلاقات والتفاعلات الاجتماعية الصادقة والمعبرة عن المشاعر والإحساسات تجاه الآخرين .

(ه) الهدف التكاملى للعلاقات الاجتماعية : وأهمها المسئولية الاجتماعية تجاه الزملاء والأقران والأخوة.

(و) هدف المهمة) : مثل التمكن وابتكار المهام والمشاركة، والمعالجة للمهام اليومية مع التنظيم والكفاءة.

وتركز هذه النظرية على الأهداف التى يتبناها الطلاب فى المواقف التحصيلية المختلفة، على وجود ثلاثة أنواع من الأهداف التى يتبناها الطلاب داخل حجرات الدراسة وهى . (فى :السيد أبو هاشم،١٩٩٩،ص٢١١)

(١) هدف التعلم أو التمكن ، والتركيز هنا يكون على محاولات التعلم وما يحتاجه الطلاب من معلومات لإنجاز المهمة بنجاح.(٢) هدف الأداء،أو الأنا، وهنا يركز الطلاب بصورة كبيرة على أنفسهم وليس على المهمة.(٣) هدف تجنب العمل، حيث يرفض الطلاب قبول التحدى الملازم للتحصيل فى المهام المختلفة ،ويرون أنهم لابد أن يبذلوا أقل مجهود وأقل وقت من أجل إنجاز المهمة.

تطور البحث فى مجال توجه الهدف

ظهرت نظريات الحاجة "لموراى وماسلو" وكانت نظريات عامة وشاملة للدافعية الإنسانية ثم ظهرت نظرية دافعية الإنجاز، والتى ترجع إلى جهود"ماكيلاند"McClelland و"أتكنسون"Atkinson ، والتى اهتمت بإنجاز الطالب فى الفصل ، حيث يعرف "الدافع للإنجاز"

بأنه دافع مركب يتمثل فى حرص الفرد على إنجاز المهام التى يراها الآخرون صعبة، والتغلب على العقبات، والتفوق على الذات، ومنافسة الآخرين، والتفوق عليهم(فتحى مصطفى الزيات،٤٥٥:١٩٩٦).فهو بمثابة الركيزة الأساسية لسعى الفرد لتحقيق أهدافه ، ويتباين الأفراد فى شعورهم بالحاجة للإنجاز ،والفرد الذى يزداد عنده هذا الشعور يكون ذا رغبة ملحة فى العمل،والإنتاج وبذل أقصى طاقته فى مختلف مجالات نشاطه(المدرسة- الكلية- العمل)،من أجل بلوغ أهدافه وتحقيق ذاته، فشعور الفرد بتحقيق ذاته لا يتأتى إلا من خلال ما ينجزه،وما يحققه من أهداف. (نادية السيد الحسينى،٢٠٠١،ص١٦١)

فنظريات توجه الهدف تمد المعلمين بأفضل الطرق للتدريس وذلك لزيادة مخرجات العملية التعليمية . تتمثل تلك الطرق فى أنواع المهام المنزلية المختلفة،وسائل التقويم المناسبة لتقويم أداء الطالب أثناء إتمام المهام الأكاديمية ، وكذلك أفضل طرق التفاعل بين الطالب- المعلم والطالب- الطالب فى حجرة الدراسة. (Dowson,et al.,2006:781-783)

فنظرية توجه الهدف تهتم بتفسير الاختلافات بين الأفراد فى سلوك الإنجاز ،أكثر من تقديم توضيح لما يمتلكه أو يفتقر إليه الطالب من دافعية للتعلم. فالتركيز هنا على أهداف الطالب أثناء التعلم. تساعد تلك الأهداف الطلاب على التفسير والتفاعل مع الأحداث داخل الفصل. (Chan,2008:37)

لذلك ففهم أهداف تحصيل الطلاب تتيح لنا فهم العمليات النفسية التى من خلالها يتضح السلوك الإنجازى للطالب. فهى بذلك تساعد المعلمين على تطوير أنشطة صفية ملائمة لطبيعة أهداف المتعلمين وتسهل من عملية تعلمهم. (Lau&Lee:2008:332)

ومن هنا يتضح أنه يعد توجه الهدف واحد من العوامل التى تؤثر بشكل فعال فى عملية تعلم الطالب .فتوجه الهدف يشير إلى اتجاهات الطلاب نحو عملية التعلم ونحو التحصيل. وتظهر أهمية توجه الهدف ونظرياته المختلفة، بإمدادها للمعلمين والمتعلمين بالتصنيفات المختلفة لتبنى الطلاب لتوجهات هدف مختلفة، والتعرف على أنسب الطرق للتعامل مع كل نوع من أنواع تبنى الأهداف على حدة. وبهذا يعرف توجه الهدف بأنه"معتقدات الطالب تجاة عملية التعلم التى تدفعه للاستجابة بطرق مختلفة تجاه عملية التعلم".

العوامل المؤثرة على توجه الهدف

يفترض الكثير من العلماء أنه ربما تؤثر بعض الخصائص السيكولوجية لحجرة الدراسة، محتوى المنهج، وإدراك الطلاب لكل ذلك، على توجه الطلاب الدافعى تجاه التحصيل الأكاديمى. فيستخدم العلماء العديد من المفاهيم مثل "أهداف التحصيل للدافعية"،و"الأهداف الدافعية"للتعبير عن مفهوم "توجه الهدف".فيتفق (Dowson,et al.,2006) مع ما توصل إليه العلماء بأن كثيراً من المكونات السيكولوجية وجد أنها تؤثر على تبنى الطالب لأهداف أكاديمية واجتماعية. فتؤثر توجهات

الهدف المستقبلية على استخدام أساليب معينة للتعلم وكذلك مستويات التنظيم الذاتى أثناء عملية التعلم .

ويعد توجه الهدف نوعاً من المتغيرات الفردية التى تتأثر بعوامل أسرية مثل أساليب المعاملة الوالدية.فيؤثر الوالدين أثناء تنشئة الطالب على تبنيه لتوجهات هدف مختلفة.

ويشير كل من (Gonida,et al.,2009:53) إلى أهمية دور الآباء وطريقة معاملتهم للطالب على ما يتبنوه من توجهات نحو الهدف. فيشير إلى وعى الطالب بأن الآباء عادة ما يدفعون أبنائهم لاكتساب وتنمية مهارات بعينها دون غيرها وبالتالى دعم تحقيق أهداف محددة. ويروا أنه ليس من الصحيح أن يدرس توجه الهدف محصوراً داخل حجرة الدراسة ، وإنما تشمل تلك الدراسة نواحى أخرى خاصة بالبيئة المنزلية للطالب مثل توجه هدف الآباء وأساليب معاملتهم للطالب.

ومن الدراسات والبحوث السابقة التى اهتمت بتوجه الهدف ما يلى:

هدف **بحث "سيلفر"**(1999) Silver إلى تقييم العلاقات بين خمسة متغيرات معرفية إجتماعية كامنة والمعدل التراكمى، وتكونت العينة من (٣٣٨) طالباً وطالبة من طلاب الجامعة، وتم جمع بيانات عن مهارات الاستذكار،وفعالية الذات ،وتوجه الهدف،والنتائج المستقبلية المتوقعة والمثابرة من منظور النظرية المعرفية الإجتماعية ، وأسفرت النتائج عن وجود علاقة سلبية بين توجه الهدف والمثابرة،وأيضاً وجود علاقة سلبية بين النتائج المستقبلية المتوقعة وتوجه الهدف.

كما هدفت دراسة **أميرة محمد بدر محمد(٢٠١٠)** إلى :الكشف عن العلاقة بين تأجيل الإشباع الأكاديمى وتوجهات الهدف الاجتماعية للذكور والإناث لدى كليات التربية جامعة الزقازيق،وتكونت عينة الدراسة النهائية من (١١٧٢) طالباً وطالبة بالفرقة الثانية والدبلوم العام، ومن نتائج الدراسة :وجود علاقة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١)بين تأجيل الإشباع الأكاديمى وكل من (توجه التمكن- توجه الأداء - تجنب العمل) لدى كل من عينتى البحث.

وهدفت دراسة **شيماء محمد ربيع أبو القاسم(٢٠١١)** إلى : التعرف على العلاقة بين استراتيجيات تنظيم الدافعية للتعلم الخمس (استراتيجية حديث الذات الموجه للإتقان - استراتيجية حديث الذات الموجه للأداء - استراتيجية الضبط البيئى - استراتيجية متابعة الذات - استراتيجية تحسين الاهتمام) وتوجه الهدف بأبعاده الثلاثة (توجه الهدف نحو التمكن - توجه الهدف نحو الأداء - توجه الهدف نحو تجنب العمل) لدى عينة من طلاب الصف الأول الثانوى العام ، ومن نتائج الدراسة : أسفرت نتائج معامل ارتباط " بيرسون" عن وجود علاقة ارتباطية

موجبة ذات دلالة إحصائية بين بعض استراتيجيات تنظيم الدافعية للتعلم وبعض الأبعاد الفرعية لتوجه الهدف.

تعقيب عام على الدراسات السابقة

فى حدود علم الباحثان لم يجدوا فى الدراسات العربية أو الأجنبية دراسة تناولت العلاقة بين مستوى الطموح ومهارات الاستذكار وتوجه الهدف بصورة مباشرة ، حيث تناولت الدراسات السابقة مستوى الطموح وعلاقاته بمتغيرات أخرى عديدة ،إذ أن مستوى الطموح هو الأهداف التى يضعها الفرد لذاته فى مجالات مهنية ،تعليمية،أسرية،اقتصادية ويحاول تحقيقها،فلابد أن يكون طموح الفرد موازياً لقدراته واستعداداته حتى لايصاب بالإحباط لو لم يتحقق هذا الطموح،كما أن التلميذ الذى يمتلك مهارات استذكار يعرف كيف يسأل الأسئلة وكيف يحدد الأهداف،وكيف يحضر فى الميعاد ،وكيف ينظم وقته ويختار المكان المناسب للاستذكار،وهذه المهارة لا يتم اكتسابها بالفطرة،وإنما من خلال التدريب عليها والتعليم والممارسة.

إجراءات البحث

أولاً: منهج البحث

اعتمد البحث الحالى على المنهج الوصفى المقارن لما له من قدرة فائقة فى التعمق فى الظاهرة موضوع الدراسة ،بالتعرف على مشكلة البحث وتحديد أهدافها،والقدرة على وصفها كما هى ثم يقوم بتفسيرها .

ثانياً: عينة البحث

(أ) شملت عينة البحث حساب الثبات والصدق وتكونت العينة من (٣٠) تلميذاً منهم(١٥)ذكور،(١٥)إناث، من طلبة الصف التاسع بالمرحلة المتوسطة بالكويت،وتم اختيارهم بطريقة عشوائية ،حسب العمر والنوع والمرحلة.

(ب) العينة النهائية: تكونت من (٨٠) تلميذاً وتلميذة من مدرستى "أحمد السقاف المتوسطة بنيين"ومدرسة"أميمة بنت عبد الله المتوسطة بنات"بالكويت.

ثالثاً : أدوات البحث

☐وتمثلت أدوات البحث الحالى فى :

☐١- مقياس مستوى الطموح إعداد الباحثان

☐٢- مقياس مهارات الاستذكار إعداد فاتن فاروق (٢٠٠٥)

☐ ٣- مقياس توجه الهدف إعداد الباحثان

مقياس مستوي الطموح

يتكون المقياس من (٣٠) عبارة تتعلق بتجارب الطلاب السابقة والحالية والمستقبلية، ويختار الطالب ما بين ثلاث اختيارات منها(أوافق)،أو(نوعا ما)،أو(لا أوافق)، فكل طالب يجيب حسب رأيه الشخصى وبناءاً عما ينطبق عليه، كما تناول المقياس بعض البيانات الشخصية مثل الاسم والسن والنوع واسم المدرسة وتاريخ الميلاد.

ثبات المقياس

(١) الاتساق الداخلي : تم حساب معاملات الارتباط بين درجات المفردات والدرجة الكلية للمقياس، والنتائج موضحة بالجدول التالي :

جدول (١) معاملات الارتباط بين درجات المفردات والدرجة الكلية لمقياس مستوي الطموح

(ن = ٣٠)

رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط
١	٠,٩٨١**	١١	٠,٨٦٥**	٢١	٠,٨٧١**
٢	٠,٦٠٥**	١٢	٠,٩١٨**	٢٢	٠,٤٦٠*
٣	٠,٩٢٢**	١٣	٠,٧٢٢**	٢٣	٠,٦٣٥**
٤	٠,٨٣١**	١٤	٠,٩٨١**	٢٤	٠,٩٢٦**
٥	٠,٧٨٥**	١٥	٠,٦٠١**	٢٥	٠,٦٤٦**
٦	٠,٨٥٨**	١٦	٠,٧٤٩**	٢٦	٠,٦٩٩**
٧	٠,٨٢٢**	١٧	٠,٦١٥**	٢٧	٠,٩٣٩**
٨	٠,٩٨١**	١٨	٠,٤٥٠*	٢٨	٠,٤٩٨**
٩	٠,٨٩١**	١٩	٠,٤٦٤**	٢٩	٠,٦٣٦**
١٠	٠,٨٢١**	٢٠	٠,٩١٦**	٣٠	٠,٦٣٠**

* دال عند مستوي ٠.٠٥ ** دال عند مستوي ٠.٠١

يتضح من الجدول أن جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً، وهذا يعني أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات.

(٢) معامل ألفا (كرونباخ)

تم حساب معامل ألفا العام للمقياس، وكانت قيمته (٠.٩٧٣)، ثم حساب معاملات ألفا (مع حذف درجة المفردة من الدرجة الكلية للمقياس)، والنتائج موضحة بالجدول التالي:

جدول (٢) يوضح نتائج معاملات ألفا لمقياس مستوي الطموح

رقم المفردة	معامل ألفا مع حذف درجة المفردة	رقم المفردة	معامل ألفا مع حذف درجة المفردة	رقم المفردة	معامل ألفا مع حذف درجة المفردة
١	٠,٩٧١	١١	٠,٩٧١	٢١	٠,٩٧٢
٢	٠,٩٧٢	١٢	٠,٩٧٢	٢٢	٠,٩٧٢
٣	٠,٩٧١	١٣	٠,٩٧١	٢٣	٠,٩٧٢
٤	٠,٩٧٣	١٤	٠,٩٧١	٢٤	٠,٩٧١
٥	٠,٩٧٢	١٥	٠,٩٧٣	٢٥	٠,٩٧١
٦	٠,٩٧١	١٦	٠,٩٧٢	٢٦	٠,٩٧١
٧	٠,٩٧٢	١٧	٠,٩٧٣	٢٧	٠,٩٧٣
٨	٠,٩٧١	١٨	٠,٩٧٣	٢٨	٠,٩٧٣
٩	٠,٩٧١	١٩	٠,٩٧٣	٢٩	٠,٩٧٣
١٠	٠,٩٧٢	٢٠	٠,٩٧٢	٣٠	٠,٩٧٣

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات ألفا (مع حذف درجة المفردة من الدرجة الكلية) أقل من أو تساوي معامل ألفا العام للمقياس ، وهذا يعني ثبات جميع المفردات.

الثبات الكلي للمقياس:

تم حساب الثبات للمقياس ككل بطريقة التجزئة النصفية ، ووجد أن:

(أ) معامل الثبات بمعادلة سبيرمان / براون = ٠,٩٤٨

(ب) معامل الثبات بمعادلة جتمان = ٠,٩٤٦

وهي قيم مرتفعة تدل علي ثبات المقياس ككل.

صدق المقياس

قام الباحثان بحساب صدق المقياس بالطرق الآتية:

١- **صدق المحكمين:** قام الباحثان بعرض المقياس فى صورته الأولية على عدد من المتخصصين فى مجال علم النفس والتربية انتهت عملية التحكيم إلى تعديل صياغة بعض العبارات دون حذف لأى عبارة وبناءاً على ذلك أصبح المقياس مكوناً فى صورته النهائية من (٣٠)مفردة.

٢- الاتساق الداخلى للمقياس: تم حساب صدق مفردات المقياس بحساب معاملات الارتباط بين درجات كل مفردة والدرجة الكلية للمقياس (محذوفاً منه درجة المفردة) بافتراض أن مجموع بقية درجات المفردات محكاً للمفردة، والنتائج موضحة بالجدول التالي:

جدول (٣) يوضح معاملات الارتباط بين درجات المفردات والدرجة الكلية (محذوفا منها درجة المفردة) لمقياس مستوي الطموح (ن= ٣٠)

رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط
١	٠,٩٧٩◆◆	١١	٠,٨٤٥◆◆	٢١	٠,٨٦٠◆◆
٢	٠,٥٨٠◆◆	١٢	٠,٩١١◆◆	٢٢	٠,٤٢٤◆
٣	٠,٩١٦◆◆	١٣	٠,٧٠٠◆◆	٢٣	٠,٦٠١◆◆
٤	٠,٨١٦◆◆	١٤	٠,٩٧٩◆◆	٢٤	٠,٩٦٧◆◆
٥	٠,٧٦٧◆◆	١٥	٠,٥٦٨◆◆	٢٥	٠,٦١٣◆◆
٦	٠,٨٤٤◆◆	١٦	٠,٧٢٩◆◆	٢٦	٠,٦٧٢◆◆
٧	٠,٨٠٩◆◆	١٧	٠,٥٨٣◆◆	٢٧	٠,٩٣٣◆◆
٨	٠,٩٧٩◆◆	١٨	٠,٤١٢◆	٢٨	٠,٤٥٩◆
٩	٠,٨٦٩◆◆	١٩	٠,٤٢٥◆	٢٩	٠,٦٠٦◆◆
١٠	٠,٨٠٩◆◆	٢٠	٠,٨٩٧◆◆	٣٠	٠,٦٠١◆◆

◆ دال عند مستوي ٠,٠٥ ◆◆ دال عند مستوي ٠,٠١

يتضح من الجدول أن جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً، وهذا يعني صدق جميع المفردات .

من الإجراءات السابقة يتضح أن جميع المفردات ثابتة وصادقة، وتكون الصورة النهائية للمقياس (المكونة من ٣٠ مفردة) صالحة للتطبيق علي العينة الأساسية .

مقياس مهارات الاستذكار

مواصفات المقياس

يتكون مقياس مهارات الاستذكار الذى أعدته (فاتن فاروق٢٠٠٥) من (١٠٠)فقرة يجاب عليها بإحدى الاختيارات نادراً،أحياناً ،أو كثيراً، وقد تبنى الباحثان هذا المقياس فى حين أنهما اقتصرا على (٧٠)عبارة فقط وفقاً لما يناسب المرحلة العمرية التى طبق البحث عليها وطبيعة المجتمع الكويتى،أجريت دراسات عديدة على المقياس برهنت على ثباته وصدقه فى البيئة الأجنبية والعربية،وبسبب ارتباطه المنخفض نسبياً بمقياس الاستعداد الدراسي وعلاقته المرتفعة بالنجاح الأكاديمى فإنه من المناسب استخدامه مع مقاييس أخرى فى الأبحاث التربوية أو فى عمليات الارشاد

□يعطى مقياس مهارات الاستذكار تقديراً لأربعة مقاييس فرعية وهى :

١- مقياس تجنب التأخير

يقيس هذا المقياس الفرعى قيام الطالب بأداء واجباته المدرسية أو المنزلية فوراً ودون تأخير والمثابرة على الاستذكار والدراسة قبل مواعيد الامتحانات بفترة طويلة والقيام بتعويض مافاته من دروس واستذكار إذا دعت الظروف إلى غيابه بعض الحصص أو الأيام.

وقد خصصت لهذا البعد ثماني عشرة فقرة ذات الأرقام :١-٥-٩-١٣-١٦-٢٤-٢٨-٣٣-٣٧-٤١-٤٤-٥٥-٥٨-٦١-٦٤-٦٧-٧٠-٧١.

٢- مقياس طرق الاستذكار

يقيس هذا المقياس الطرق التى يتبعها الطالب فى الاستذكار وفى الدراسة مثل ترتيب مواعيد الاستذكار،وترتيب مواد الاستذكار،تنظيم مكان الاستذكار،تهيئة الظروف المناسبة □،ابعاد المشتتات،وفهم ما يقرأ وما يكتب .....الخ.

وقد خصصت لهذا المقياس ثماني عشرة فقرة ذات الأرقام:٢-٦-١٠-١٤-١٧-١٨-٢١-٢٢-٢٩-٣٠-٣٤-□٣٨-٤٥-٥٠-٥٢-٦٢-٦٨-٦٩.

٣- مقياس تقبل المعلمين

يقيس هذا المقياس درجة تقبل الطالب للمعلمين مثل رأيه فى فهم الدروس أثناء الشرح،اقتناعه بالدرجات التى يعطونها للأعمال المكتوبة للطلاب،المشاركة فى حل مشاكل الطلاب،عدم التحيز للطلاب المتفوقين فى مقابل إهمال الطلاب المتخلفين نسبياً،المواظبة على الحصص فى مواعيدها المقررة بالجداول الدراسية .....الخ.

وقد خصصت لهذا المقياس ثمانى عشرة فقرة ذات الأرقام التالية:٣-٧-١١-١٥-١٩-٢٠-٢٣-٢٧-٣١-٣٥-٣٩-٤٢-٤٦-٥١-٥٣-٥٦-٥٩-٦٦.

□٤- مقياس الرضا عن الدراسة :

يقيس هذا المقياس درجة رضا الطالب عن المقررات والموضوعات التى يدرسها من حيث أنها شيقة أومملة،طويلة أوقصيرة،مترابطة أم مفككة،وهل الطالب على استعداد لمواصلة الدراسة أم □أنه يرغب تركها إذا اتيحت له حرية فى ذلك.

وقد خصصت لهذا المقياس ست عشرة فقرة ذات الأرقام التالية:٤-٨-١٢-٢٥-٢٦-٣٢-٣٦-٤٠-٤٣-□٤٧-٤٨-٥٤-٥٧-٦٠-٦٣-٦٥.

□تم حساب الثبات كما يلى:

(١) الاتساق الداخلي : تم حساب معاملات الارتباط بين درجات المفردات والدرجة الكلية □للمقياس،

والنتائج موضحة بالجدول التالي :

جدول (٤) معاملات الارتباط بين درجات المفردات والدرجة الكلية لمقياس مهارات الاستذكار (ن= ٣٠)

رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط
١	٠,٨٥٨◆◆	١٩	٠,٤٢٩◆	٣٧	٠,٤٩٧◆◆	٥٥	٠,٦٣٦◆◆
٢	٠,٧١٥◆◆	٢٠	٠,٩٧١◆◆	٣٨	٠,٧٥١◆◆	٥٦	٠,٧٠٣◆◆
٣	٠,٩٣١◆◆	٢١	٠,٨٣٤◆◆	٣٩	٠,٦٩٩◆◆	٥٧	٠,٨٩٦◆◆
٤	٠,٨٤٣◆◆	٢٢	٠,٥٥٧◆◆	٤٠	٠,٧٧٩◆◆	٥٨	٠,٢٣٠
٥	٠,٧٩٢◆◆	٢٣	٠,٦٠١◆◆	٤١	٠,٨٤٨◆◆	٥٩	٠,٥٩٨◆◆
٦	٠,٨٧٦◆◆	٢٤	٠,٧٦٠◆◆	٤٢	٠,٩٢٨◆◆	٦٠	٠,٦٤٠◆◆
٧	٠,٧٥٦◆◆	٢٥	٠,٦٣٦◆◆	٤٣	٠,٧٢٩◆◆	٦١	٠,٩٨٧◆◆
٨	٠,٥٢٤◆◆	٢٦	٠,٥٠٢◆◆	٤٤	٠,٤٤٨◆	٦٢	٠,٦٢٦◆◆
٩	٠,٩٤٦◆◆	٢٧	٠,٩٤٩◆◆	٤٥	٠,٥٨٢◆◆	٦٣	٠,٥٣٥◆◆
١٠	٠,٨٠١◆◆	٢٨	٠,٤٦٨◆◆	٤٦	٠,٧٥٥◆◆	٦٤	٠,٤٩٣◆◆
١١	٠,٨٤٨◆◆	٢٩	٠,٦٧٦◆◆	٤٧	٠,٥٩٧◆◆	٦٥	٠,٧٩٢◆◆
١٢	٠,٦٧٣◆◆	٣٠	٠,٥٥٥◆◆	٤٨	٠,٤٦٢◆	٦٦	٠,٨٧٦◆◆
١٣	٠,٧١٩◆◆	٣١	٠,٩٧٨◆◆	٤٩	٠,٦٦٦◆◆	٦٧	٠,٦٤٥◆◆
١٤	٠,٧٠٤◆◆	٣٢	٠,٦٢٦◆◆	٥٠	٠,٩٠٤◆◆	٦٨	٠,٩٨٧◆◆
١٥	٠,٥١٨◆◆	٣٣	٠,٦٧٦◆◆	٥١	٠,٨٢٧◆◆	٦٩	٠,٦٨٠◆◆
١٦	٠,٧٥٥◆◆	٣٤	٠,٦٥٧◆◆	٥٢	٠,٣٨٧◆	٧٠	٠,٨٥٠◆◆
١٧	٠,٥٩٧◆◆	٣٥	٠,٧٩٢◆◆	٥٣	٠,٥٦٨◆◆		
١٨	٠,٤٦٢◆	٣٦	٠,٨٧٦◆◆	٥٤	٠,٩٠٨◆◆		

◆ دال عند مستوي ٠,٠٥ ◆◆ دال عند مستوي ٠,٠١

يتضح من الجدول أن جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً، عدا المفردة رقم (٥٨) فكان معامل ارتباطها بالدرجة الكلية غير دال إحصائياً ، وهذا يعني أنها غير ثابتة ، ويتم حذفها .

(٢) معامل ألفا (كرونباخ):

تم حساب معامل ألفا العام للمقياس، وكانت قيمته (٠,٩٨٥)، ثم حساب معاملات ألفا (مع حذف درجة المفردة من الدرجة الكلية للمقياس)، والنتائج موضحة بالجدول التالي :

□

□جدول (٥) معاملات ألفا لمقياس مهارات الاستذكار □(ن= ٣٠)

رقم المفردة	معامل ألفا مع حذف درجة المفردة	رقم المفردة	معامل ألفا مع حذف درجة المفردة	رقم المفردة	معامل ألفا مع حذف درجة المفردة	رقم المفردة	معامل ألفا مع حذف درجة المفردة
١	٠,٩٨٤	١٩	٠,٩٧٩	٣٧	٠,٩٨٤	٥٥	٠,٩٨٣
٢	٠,٩٨٥	٢٠	٠,٩٨٢	٣٨	٠,٩٨٣	٥٦	٠,٩٨٢
٣	٠,٩٨٥	٢١	٠,٩٨١	٣٩	٠,٩٨١	٥٧	٠,٩٨١
٤	٠,٩٨٤	٢٢	٠,٩٨٣	٤٠	٠,٩٨٣	٥٨	٠,٩٩٤
٥	٠,٩٨٣	٢٣	٠,٩٨٢	٤١	٠,٩٨٤	٥٩	٠,٩٨٣
٦	٠,٩٨١	٢٤	٠,٩٨١	٤٢	٠,٩٨٤	٦٠	٠,٩٨١
٧	٠,٩٨٣	٢٥	٠,٩٨٢	٤٣	٠,٩٨٤	٦١	٠,٩٨٣
٨	٠,٩٨٤	٢٦	٠,٩٨٥	٤٤	٠,٩٨٤	٦٢	٠,٩٨٤
٩	٠,٩٨٤	٢٧	٠,٩٨٢	٤٥	٠,٩٨٤	٦٣	٠,٩٨٤
١٠	٠,٩٨٤	٢٨	٠,٩٨٤	٤٦	٠,٩٨٣	٦٤	٠,٩٨٤
١١	٠,٩٨٤	٢٩	٠,٩٨١	٤٧	٠,٩٨١	٦٥	٠,٩٨٤
١٢	٠,٩٨٥	٣٠	٠,٩٨٢	٤٨	٠,٩٨٣	٦٦	٠,٩٨٣
١٣	٠,٩٨٥	٣١	٠,٩٨١	٤٩	٠,٩٨٤	٦٧	٠,٩٨١
١٤	٠,٩٨٥	٣٢	٠,٩٨٣	٥٠	٠,٩٨٤	٦٨	٠,٩٨٣
١٥	٠,٩٨٥	٣٣	٠,٩٨٢	٥١	٠,٩٨٤	٦٩	٠,٩٨٤
١٦	٠,٩٨٤	٣٤	٠,٩٨٥	٥٢	٠,٩٨٣	٧٠	٠,٩٨٤
١٧	٠,٩٨٢	٣٥	٠,٩٨٣	٥٣	٠,٩٨٤	□	
١٨	٠,٩٨٤	٣٦	٠,٩٨١	٥٤	٠,٩٨٣		

يتضح من الجدول أن جميع قيم معاملات ألفا (مع حذف درجة المفردة من الدرجة الكلية) أقل من أو تساوي

معامل ألفا العام للمقياس، عدا المفردة رقم (٥٨) فكان معامل ألفا (مع حذفها) أكبر من معامل ألفا العام للمقياس ، وهذا يعني ثبات جميع المفردات عدا هذه المفردة فهي غير ثابتة وتحذف.

الثبات الكلي للمقياس

تم حساب الثبات للمقياس بطريقة التجزئة النصفية ، ووجد أن:

(أ) معامل الثبات بمعادلة سبيرمان / براون = ٠,٩٦٦.

□(ب) معامل الثبات بمعادلة جتمان = ٠,٩٦٥ ، وهي قيم مرتفعة تدل علي ثبات المقياس ككل

□

□

.□

صدق المقياس :

تم حساب صدق مفردات المقياس بحساب معاملات الارتباط بين درجات كل مفردة والدرجة الكلية للمقياس (محذوفاً منه درجة المفردة) بافتراض أن مجموع بقية درجات المفردات محكاً للمفردة ٠

من الإجراءات السابقة يتضح أن جميع المفردات ثابتة وصادقة، عدا مفردتان ، هما : المفردة: (٥٢) كانت غير ثابتة وغير صادقة، والمفردة : (٥٨) كانت غير صادقة ، تم حذفهما ، وأصبحت الصورة النهائية للمقياس مكونة من (٦٨) مفردة صالحة للتطبيق علي العينة الأساسية .

مقياس توجه الهدف :

يتكون المقياس من (٤٠)عبارة،يجيب عليها الطالب وفقاً للأهداف التى توجهه للنجاح فى الدراسة،حيث تندرج الاستجابات تحت البنود التالية،(لا تنطبق بشدة- لاتنطبق – غير متأكد- تنطبق بشدة)،إذ أن الطالب ليس فى حاجة للتفكير العميق فى الاجابة على العبارات.

تم حساب الثبات كما يلي :

(١) الاتساق الداخلي : تم حساب معاملات الارتباط بين درجات المفردات والدرجة الكلية للمقياس،

والنتائج موضحة بالجدول التالي :

جدول (٧) معاملات الارتباط بين درجات المفردات والدرجة الكلية لمقياس توجه الهدف(ن= ٣٠)

رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط
١	٠,٤٣٤◆	١١	٠,٣٣٨◆	٢١	٠,٣٧٨◆	٣١	٠,٥١٦◆◆
٢	٠,٤٧٤◆	١٢	٠,٤٥٢◆	٢٢	٠,٤٥٠◆	٣٢	٠,٤٣٢◆
٣	٠,٠٤٢	١٣	٠,١٣٢	٢٣	٠,٤٥٦◆	٣٣	٠,٤٣٥◆
٤	٠,٤٩٨◆	١٤	٠,٥٢١◆◆	٢٤	٠,٦٠٠◆◆	٣٤	٠,٦٢١◆◆
٥	٠,٦٢٠◆◆	١٥	٠,٦٧٦◆◆	٢٥	٠,١٦٩	٣٥	٠,٤٥٢◆
٦	٠,٤٤٤◆	١٦	٠,٧٣٩◆◆	٢٦	٠,٥٨٣◆	٣٦	٠,٤٠٧◆
٧	٠,٧٥٥◆◆	١٧	٠,٦٢٨◆◆	٢٧	٠,٨٥٦◆◆	٣٧	٠,٦٨٤◆◆
٨	٠,٤٣٦◆	١٨	٠,٣٤٠◆	٢٨	٠,٥٣٠◆◆	٣٨	٠,٤٤٠◆
٩	٠,٧٥٠◆◆	١٩	٠,٣٣١◆	٢٩	٠,٥٠٢◆◆	٣٩	٠,٤٣٥◆
١٠	٠,٦٨٧◆◆	٢٠	٠,٧٦٢◆◆	٣٠	٠,٣٧٨◆	٤٠	٠,١٠٠

◆ دال عند مستوي ٠,٠٥ ◆◆ دال عند مستوي ٠,٠١

يتضح من الجدول أن جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً، عدا المفردات أرقام : ٣، ١٣ ، ٢٥ ، ٤٠ ، فكانت معاملات ارتباط كل منها بالدرجة الكلية غير دال إحصائياً ، وهذا يعني أنها غير ثابتة ، ويتم حذفها .

□ (٢) معامل ألفا (كرونباخ):

□تم حساب معامل ألفا العام للمقياس، وكانت قيمته (٠,٨٨٢)، ثم حساب معاملات ألفا (مع حذف □ درجة المفردة من الدرجة الكلية للمقياس)، والنتائج موضحة بالجدول التالي:

□جدول (٨) معاملات ألفا لمقياس توجه الهدف □(ن= ٣٠)

رقم □المفردة	معامل ألفا مع حذف درجة □المفردة	رقم □المفردة	معامل ألفا مع حذف درجة □المفردة	رقم □المفردة	معامل ألفا مع حذف درجة □المفردة	رقم □المفردة	معامل ألفا مع حذف درجة □المفردة
١□	٠,٨٨١□	١١	٠,٨٧٥□	٢١	٠,٨٨١□	٣١□	٠,٨٨١□
٢□	٠,٨٧٩	١٢	٠,٨٧٩	٢٢	٠,٨٧٩	٣٢□	٠,٨٧٧
٣□	٠,٨٨٧	١٣□	٠,٨٨٦	٢٣	٠,٨٨١	٣٣	٠,٨٨٢
٤□	٠,٨٧٩	١٤□	٠,٨٧٩	٢٤□	٠,٨٧٧	٣٤□	٠,٨٧٩
٥□	٠,٨٨١□	١٥□	٠,٨٧٤□	٢٥	٠,٨٨٦□	٣٥□	٠,٨٨١□
٦□	٠,٨٧٩	١٦□	٠,٨٧٦	٢٦□	٠,٨٧٧	٣٦□	٠,٨٧٩
٧□	٠,٨٧٦	١٧	٠,٨٧٧	٢٧□	٠,٨٧٤	٣٧□	٠,٨٨١
٨□	٠,٨٨١	١٨□	٠,٨٧٩	٢٨□	٠,٨٧٨	٣٨□	٠,٨٧٥
٩□	٠,٨٧٢□	١٩□	٠,٨٨٢□	٢٩□	٠,٨٨١□	٣٩□	٠,٨٨١□
١٠□	٠,٨٨١	٢٠□	٠,٨٧٣	٣٠□	٠,٨٧٩	٤٠□	٠,٨٨٧

يتضح من الجدول أن جميع قيم معاملات ألفا (مع حذف درجة المفردة من الدرجة الكلية) أقل □من أو تساوي

معامل ألفا العام للمقياس، عدا المفردات أرقام : ٣، ١٣ ، ٢٥ ، ٤٠ ، فكان معامل ألفا (مع حذف كل منها) أكبر من معامل ألفا العام للمقياس ، وهذا يعني ثبات جميع المفردات عدا هذه المفردات فهي غير ثابتة ويتم حذفها

الثبات الكلي للمقياس:

تم حساب الثبات للمقياس بطريقة التجزئة النصفية ، ووجد أن:

(أ)، معامل الثبات بمعادلة سبيرمان / براون = ٠,٩٠٦

(ب) معامل الثبات بمعادلة جتمان = ٠,٩٠٥ ، وهي قيم مرتفعة تدل علي ثبات المقياس ككل.

صدق المقياس

تم حساب صدق مفردات المقياس بحساب معاملات الارتباط بين درجات كل مفردة والدرجة الكلية للمقياس (محذوفاً منها درجة المفردة) بافتراض أن مجموع بقية درجات المفردات محكاً □للمفردة، والنتائج موضحة بالجدول التالي:

□

جدول (٩) يوضح معاملات الارتباط بين درجات المفردات والدرجة الكلية
(محذوفا منها درجة المفردة) لمقياس توجه الهدف

رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط
١	٠,٣٨٧**	١١	٠,٣٢٨*	٢١	٠,٣٦٨**	٣١	٠,٥٠٦**
٢	٠,٤٢٢**	١٢	٠,٤٤٠*	٢٢	٠,٤٤١**	٣٢	٠,٤٢٧**
٣	٠,٠٢٢	١٣	٠,١٠٥	٢٣	٠,٤٤٧**	٣٣	٠,٤٢٩**
٤	٠,٤٥٩**	١٤	٠,٥١٠**	٢٤	٠,٥٨٨**	٣٤	٠,٦١٦**
٥	٠,٥٨٢**	١٥	٠,٦٥٩**	٢٥	٠,١٤٩	٣٥	٠,٤٤٣**
٦	٠,٣٤٩*	١٦	٠,٧١٧**	٢٦	٠,٥٧٢**	٣٦	٠,٤٠١*
٧	٠,٧٢٠**	١٧	٠,٦١٣**	٢٧	٠,٨٤٤**	٣٧	٠,٦٧٧**
٨	٠,٤٢٤**	١٨	٠,٣٣٩*	٢٨	٠,٥١٩**	٣٨	٠,٤٣١*
٩	٠,٧٤٦**	١٩	٠,٣٢٨*	٢٩	٠,٤٩٣**	٣٩	٠,٤٢٩*
١٠	٠,٦٧٣**	٢٠	٠,٧٤٨**	٣٠	٠,٣٧٠*	٤٠	٠,٠٨٩

* دال عند مستوي ٠,٠٥ ** دال عند مستوي ٠,٠١

يتضح من الجدول أن جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً، عدا المفردات أرقام : ٣، ١٣ ، ٢٥ ، ٤٠ ، فكانت معاملات ارتباط كل منها بالدرجة الكلية (مع حذف درجة المفردة من الدرجة الكلية) غير دال إحصائياً ، وهذا يعني أنها غير صادقة ، ويُلاحظ أنها نفس المفردات غير الثابتة، ويتم حذفها .

من الإجراءات السابقة يتضح أن جميع المفردات ثابتة وصادقة، عدا (٤) مفردات أرقام : ٣، ١٣ ، ٢٥ ، ٤٠ ، فكانت غير ثابتة وغير صادقة وتم حذفها ، وأصبحت الصورة النهائية للمقياس مكونة من (٣٦) مفردة صالحة للتطبيق علي العينة الأساسية .

النتائج

نتائج الإجابة عن السؤال الأول وينص السؤال الأول على :

هل توجد فروق بين الذكور والإناث من طلاب وطالبات المرحلة المتوسطة بالكويت في مستوي الطموح ؟

وللإجابة علي هذا السؤال تم استخدام اختبار "ت" لمجموعتين مستقلتين ، والنتائج موضحة بالجدول التالي:

جدول (١٠) يوضح نتائج اختبار " ت " لبحث الفروق بين الذكور والإناث في مستوي الطموح

المجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة (ت)
ذكور	٤٠	٦٧,٨٣	١٩,٧٥٥	٣,٩٩
إناث	٤٠	٨٢,٥٣	١٢,٣٦٢	

يتضح من الجدول وجود فرق دال إحصائياً(عند مستوي ٠,٠١) بين الذكور والإناث من طلاب وطالبات المرحلة المتوسطة بالكويت في مستوي الطموح لصالح الإناث.

نتائج الإجابة عن السؤال الثاني: ينص السؤال الثاني علي :

هل توجد فروق بين الذكور والإناث من طلاب وطالبات المرحلة المتوسطة بالكويت في مهارات الاستذكار ؟

وللإجابة علي هذا السؤال تم استخدام اختبار "ت" لمجموعتين مستقلتين ، والنتائج موضحة بالجدول التالي:

جدول (١١) يوضح نتائج اختبار " ت " لبحث الفروق بين الذكور والإناث في مهارات الاستذكار

مهارات الاستذكار	المجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة (ت)
تجنب التأخير	ذكور	٤٠	٤٠,٣٠	١١,٠٨٣	١,١٣٨
	إناث	٤٠	٤٢,٧٣	٧,٦٦٩	
طرق الاستذكار	ذكور	٤٠	٣٩,٣٠	١٠,٩٢٤	٢,٠٣١
	إناث	٤٠	٤٣,٥٠	٧,١٩٠	
تقبل المعلمين	ذكور	٤٠	٣٩,٨٣	١١,٢٥٠	١,٤٢٧
	إناث	٤٠	٤٢,٨٨	٧,٤٩١	
الرضا عن الدراسة	ذكور	٤٠	٣٢,٩٢	٩,١٤٤	١,٦٢٤
	إناث	٤٠	٣٥,٧٨	٦,٢٨٦	
الدرجة الكلية	ذكور	٤٠	١٥٦,٧٨	٤٣,٢٣٣	١,٥٧٠
	إناث	٤٠	١٦٩,٦٣	٢٨,٤٨٢	

يتضح من الجدول:

(١) وجود فرق دال إحصائياً(عند مستوي ٠,٠٥) بين الذكور والإناث في طرق الاستذكار لصالح الإناث.

(٢) الفروق بين الذكور والإناث في كل من : تجنب التأخير،وتقبل المعلمين ، والرضا عن الدراسة، والدرجة الكلية لمهارات الاستذكار ، كانت غير دالة إحصائي

نتائج الإجابة عن السؤال الثالث:

ينص السؤال الثالث علي :

هل توجد فروق بين الذكور والإناث من طلاب وطالبات المرحلة المتوسطة بالكويت في توجه الهدف؟

وللإجابة علي هذا السؤال تم استخدام اختبار "ت" لمجموعتين مستقلتين ، والنتائج موضحة بالجدول التالي:

جدول (١٢) يوضح نتائج اختبار " ت " لبحث الفروق بين الذكور والإناث في توجه الهدف

المجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة (ت)
ذكور	٤٠	١٠٤,٤٣	٢٢,٥٦٠	٠,٧٩٦
إناث	٤٠	١٠٧,٨٥	١٥,٢١٩	

يتضح من الجدول أن الفرق بين الذكور والإناث في توجه الهدف غير دال إحصائياً.

نتائج الإجابة عن السؤال الرابع وينص السؤال الرابع على :

هل توجد علاقة ارتباطية بين مستوي الطموح و مهارات الاستذكار لدي طلاب المرحلة المتوسطة بالكويت؟

وللإجابة علي السؤال تم حساب معاملات الارتباط بين درجات العينة في مقياس مستوي الطموح ودرجاتهم في مقياس مهارات الاستذكار،وكانت النتائج كما هو موضح بالجدول التالى:

جدول (١٣) يوضح معاملات الارتباط بين مستوي الطموح و مهارات الاستذكار □ لدي طلاب المرحلة المتوسطة بالكويت (ن= ٨٠ طالب وطالبة)

□مهارات الاستذكار	□معاملات الارتباط مع التفكير الإيجابي ودلالتها
□تجنب التأخير	٠,٩٦٦□ ❖❖
□طرق الاستذكار	٠,٩٦٥ ❖❖
□تقبل المعلمين	٠,٩٧٠ ❖❖
□الرضا عن الدراسة	٠,٩٦٠ ❖❖
□الدرجة الكلية لمهارات الاستذكار	٠,٩٦٣ ❖❖

□ ❖ دال عند مستوي (٠,٠٥) ❖❖ دال عند مستوي (٠,٠١)

يتضح من الجدول أن جميع معاملات الارتباط بين مهارات الاستذكار (الأبعاد والدرجة الكلية) موجبة ودالة إحصائياً(عند مستوي ٠,٠١)

نتائج الإجابة عن السؤال الخامس وينص السؤال الخامس على :

هل توجد علاقة ارتباطية بين مستوي الطموح و توجه الهدف لدي طلاب المرحلة المتوسطة بالكويت؟

وللإجابة علي السؤال تم حساب معامل الارتباط بين درجات العينة في مقياس مستوي الطموح ودرجاتهم في مقياس توجه الهدف ، وكانت قيمته تساوي ٠,٩٣١ ،وهى قيمة مرتفعة ودالة إحصائياً عند مستوي ٠,٠١ .

نتائج الإجابة عن السؤال السادس وينص السؤال السادس على :

هل يُمكن التنبؤ بدرجات مستوي الطموح من الدرجات الكلية لكل من مهارات الاستذكار، توجهات الهدف لدي طلاب المرحلة المتوسطة بالكويت؟

وللإجابة علي هذا السؤال تم استخدام تحليل الانحدار المتعدد ، والنتائج موضحة كما يلي:

جدول (١٤) نتائج تحليل الانحدار المتعدد للتنبؤ بمستوي الطموح من درجات مهارات الاستذكار وتوجهات الهدف

المتغيرات المستقلة	R	معامل R2 التحديد	(المعامل البائي) B	قيمة (ت)	الإحصائية
قيمة الثابت	٠,٩٩٨	٠,٩٩٧	-٥,٤٦١	-٦,٤٦٣	٠,٠١
مهارات الاستذكار			٠,٣٦٨	٢٤,٣٣٠	٠,٠١
توجه الهدف			٠,١٢١	٣,٩٥٥	٠,٠١

يتضح من الجدول ما يلي:

(١) قيمة معامل الارتباط المتعدد (٠,٩٩٨) ، وقيمة معامل التحديد (٠,٩٩٧)، وهذا يعني أن المتغيرات المستقلة تفسر ٩٩,٧٪ من التباين الكلي للمتغير التابع (مستوي الطموح).

(٢) قيم (ت) لكل من الثابت ، ومهارات الاستذكار ، توجه الهدف دالة إحصائياً ، وهذا يعني وجود تأثير دال إحصائياً لكل من مهارات الاستذكار ، وتوجه الهدف علي مستوي الطموح لدي طلاب المرحلة المتوسطة بالكويت ، ويُمكن صياغة معادلة الانحدار المتعدد للتنبؤ بدرجات مستوي الطموح من درجات كل من : مهارات الاستذكار ، وتوجه الهدف علي النحو التالي.

مستوي الطموح = – ٥,٤٦١ + ٠,٣٦٨ (مهارات الاستذكار) + ٠,١٢١ (توجه الهدف)

أدوات البحث

١- مقياس مستوى الطموح **إعداد الباحثان**

٢- مقياس مهارات الاستذكار **تعريب "فاتن فاروق "(٢٠٠٥)**

٣- مقياس توجه الهدف **إعداد الباحثان**

منهج البحث

المنهج الوصفى المقارن وذلك لملائمته لموضوع البحث .

مصطلحات البحث

مستوى الطموح : وهو ذلك المستوى الذى يضعه الفرد لنفسه بحيث يتطلع أو يتوقع تحقيقه فى جانب معين من حياته أو إنجاز أعماله اليومية وينقسم إلى ثلاثة مستويات هى :

أ- **مستوى الطموح المرتفع** والمبالغ فيه : وهى الدرجة التى يحصل عليها المفحوص فى المقياس بحيث تعبر عن ما يتطلع الفرد إليه ولا يتوقع تحقيقه.

ب- **مستوى الطموح المعتدل**: وهى الدرجة التى يحصل عليها المفحوص فى المقياس بحيث تعبر هذه الدرجة عن ما يتطلع إليه ويتوقع تحقيقه.

ج- **مستوى الطموح المنخفض**: وهى الدرجة التى يحصل عليها المفحوص فى المقياس بحيث تعبر هذه الدرجة عن عدم قدرة الفرد على تحقيقه أو التطلع إليه.

ويمكن تعريف مستوى الطموح إجرائياً بالدرجة التى يحصل عليها المفحوص على مقياس مستوى الطموح . (هبة الله سيد محمود،٢٠١٤،ص٨).

مهارات الاستذكار

هى بعض المهارات التى يستخدمها الطلاب داخل حجرة الدراسة بهدف فهم وتعلم واستيعاب ما يعرض عليهم من معلومات،والبعض الآخر يستخدمونها أثناء الاستذكار ومراجعة ما تم تعلمه فى المدرسة وبنفس الهدف.ويعرف إجرائياً بأنه تحصيل المعارف والمعلومات لتحقيق مستويات مرتفعة من الأداء الأكاديمى مقارنة بالآخرين. (السيد أبو هاشم،٢٠٠٨،ص٢١٨).

توجه الهدف

تعرف بأنها مجموعة من الدوافع والأغراض المتعددة التى توجه سلوك الطالب نحوالإنجاز فى المواقف الأكاديمية ،وتعرف إجرائياً بالدرجة التى يحصل عليها الطالب فى كل بعد فرعى من أبعاد مقياس توجهات الهدف الأكاديمية وتوجهات الهدف الاجتماعية ،ومن ثم فكل طالب له ثمانية درجات فى هذا المقياس. (فى أميرة محمد بدر محمد،٢٠١٠،ص٩).

مناقشة النتائج

يتم تفسير النتائج فى ضوء التفسير المنطقى من خلال خبرة الباحثان ومدى اتساق النتائج مع الدراسات السابقة أو مع نظرية أو أكثر من تلك النظريات المعروضة فى البحث وكذلك اتساق النتائج وبعضها حيث يشير تحليل الجداول إلى ما يلى :

١- وجود فروق بين الذكور والإناث من طلاب وطالبات المرحلة المتوسطة بالكويت فى مستوى الطموح لصالح الإناث،بمعنى أن مستوى الطموح عبارة عن هدف ممكن يضعه الفرد لنفسه ويسعى لتحقيقه من خلال سعيه وأدائه،فالإناث تسعى جاهدة لتحقيق مستقبلهم أكثر من الذكور ،وهذا ما أكدته دراسة (هبة الله سيد محمود،٢٠١٤) ،وأكدته نظرية (ليفن،١٩٤٧) من أن مستوى الطموح عبارة عن عامل يؤثر فى التعلم أو التغيير فى المجال الحيوى.

٢- وجود فرق دال إحصائياً (عند مستوى ٠٫٠٥) بين الذكور والإناث فى طرق الاستذكار لصالح الإناث ،والفروق بين الذكور والإناث فى كل من :تجنب التأخير، وطرق الاستذكار،وتقبل المعلمين،والرضا عن الدراسة،والدرجة الكلية لمهارات الاستذكار،كانت غير دالة إحصائياً .بمعنى أن الذكور الذين يحصلون على درجات مرتفعة يتذكروا دروسهم على انفراد،كما أن أحلام اليقظة نادراً ما تشتت انتباههم أثناء الاستذكار ونادراً ما يتركون كتابة واجباتهم والتقارير المطلوبة منهم حتى اللحظة الأخيرة ، كما أن مشكلاتهم خارج المدرسة نادراً ما تجعلهم يهملون عملهم المدرسى،وهذا ما أكدته (فاتن فاروق ،٢٠٠٥) فى دراستها .

٣- وجود فروق غير دالة إحصائياً بين الذكور والإناث فى توجه الهدف،بمعنى أن وعى الطالب بأن الآباء عادة ما يدفعون أبنائهم لاكتساب وتنمية مهارات بعينها دون غيرها وبالتالى دعم تحقيق أهداف محددة.وليس من الصحيح أن يدرس توجه الهدف محصوراً داخل حجرة الفصل،وإنما يشمل نواحى أخرى خاصة بالبيئة المنزلية مثل توجه هدف الآباء وأساليب معاملتهم للطالب ،وهذا ما أكدته دراسة (شيماء ابو القاسم،٢٠١١).

التطبيقات التربوية لنتائج البحث

بناءاً على ما أسفرت عنه نتائج البحث الحالى عن أهمية متغيرات البحث (مستوى الطموح- مهارات الاستذكار - توجه الهدف) وضرورة بحث العلاقة بينهم . يقدم الباحثان بعض المقترحات التى يمكن من خلالها إبراز دور هذه المتغيرات فى حياة الطالب وتكمن هذه المقترحات فى :

١- يجب على القائمين بالعملية التربوية والتعليمية على تحديث المناهج الدراسية بحيث لا تهتم بالجانب العقلى فقط وتهمل الجانب الدافعى لدى التلميذ .

٢- يجب ألا يقتصر دور أولياء الأمور على متابعة التلميذ فى أداء الواجب بمعرفة هل تم إتمام الواجبات المدرسية أم لا. وإنما يجب عليهم الاهتمام بتزويد أبنائهم بمهارات الاستذكار الجيد وتحفيزهم وتطلعهم للمستقبل.

٣- ضرورة إعادة تصنيف المقررات الدراسية لإمداد التلاميذ بمهارات الاستذكار الجيد والفعال وتوجهات الهدف المناسبة لكل مقرر فى هذه المرحلة، وكيفية تحقيق أقصى استفادة منها.

البحوث المقترحة

يفتح هذا البحث المجال أمام الباحثين فى علم النفس والتربية لبحث هذه المفاهيم الحديثة (مستوى الطموح - مهارات الاستذكار- توجه الهدف) وعلاقتها بمتغيرات نفسية أخرى،وفى ضوء الإطار النظرى حول متغيرات البحث الحالى، وما أسفرت عنه من نتائج ، وإمتداداً لما يراه الباحثان استكمالاً لبحثهما أنه توجد مجموعة من المتغيرات تستدعى الاهتمام ببحثها ودراستها فى المستقبل مثل :

١- دراسة الفروق بين الذكور والإناث فى مستوى الطموح فى مرحلة الجامعة ،ومعرفة هل يستمر هذا الاختلاف أم يتلاشى.

٢- إجراء بحوث تطبيقية تتعلق باختلاف استخدام استراتيجيات توجه الهدف باختلاف المرحلة العمرية للطلاب.

٣- دراسة تأثير التخصصات الدراسية المختلفة على مهارات الاستذكار وطرق تصنيفها.

مراجع البحث

١- إبراهيم أحمد عطية(١٩٩٥):المعاملة الوالدية للأبناء وعلاقتها بمستوى الطموح – دراسة مقارنة بين تلامذ المرحلة الإعدادية ،**رسالة ماجستير**،معهد الدراسات العليا للطفولة،جامعة عين شمس.

٢- إبراهيم محمد نجيب(٢٠١٠): علاقة الاغتراب الوظيفى بالدافعية للإنجاز ومستوى الطموح ،**رسالة ماجستير**،معهد الدراسات والبحوث البيئية،جامعة عين شمس.

٣- أحمد أمين أحمد عبد الغنى(٢٠٠٨):مدارس الفصل الواحد وعلاقتها بمستوى الطموح بين الاناث فى البيئات المعزولة- دراسة مقارنة،**رسالة ماجستير**،معهد الدراسات والبحوث البيئية،جامعة عين شمس.

٤- أحمد عبد المنعم إبراهيم حجاج(٢٠٠٩):فاعلية برنامج لتنمية مهارات التعلم والاستذكار،**رسالة ماجستير**،كلية التربية،جامعة عين شمس.

٥- أحمد عزت راجح(١٩٩٩):**أصول علم النفس** ،ط١١،القاهرة،دار المعارف.

٦- آمال عبد السميع أباظة(٢٠٠٤): **سيكولوجية غير العاديين** ، القاهرة،مكتبة الانجلو المصرية.

٧- أمانى عبد الله للوه(٢٠١٢): القلق الاختبارى ومهارات الاستذكار وفعالية الذات الأكاديمية لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائى،**رسالة ماجستير**،كلية التربية،جامعة الزقازيق.

٨- أميرة محمد بدر محمد(٢٠١٠):تأجيل الاشباع الأكاديمى وعلاقته بكل من توجة الهدف وفاعلية الذات لدى طلاب جامعة الزقازيق،**رسالة ماجستير**،كلية التربية،جامعة الزقازيق.

٩- أنور محمد الشرقاوى(١٩٩٨):**التعلم نظريات وتطبيقات** ،القاهرة،مكتبة الأنجلو المصرية.

١٠-جابر عبد الحميد(١٩٩٢):**نظريات الشخصية** :البناء-الديناميات-النمو-طرق البحث والتقويم،القاهرة،دار النهضة العربية.

١١- حسيب محمد حسيب(٢٠٠٤):القلق التنافسي كدالة تفاعلية بين الجنس ودافعية الإنجاز ومستوى الطموح لدى طلاب المرحلة الثانوية،**المؤتمر الثانوى الحادى عشر لمركز الإرشاد النفسي**،جامعة عين شمس.

١٢- رجاء عبد الرحمن الخطيب(١٩٩٠): الطموح المهنى والطموح الأكاديمى لطلبة جامعة الأزهر والجامعات الأخرى- دراسة مقارنة،**مجلة علم النفس**،العدد السادس عشر ،البيئة المصرية العامة للكتاب.

١٣- رشا عبد الفتاح محمد(٢٠١١):دراسة مستوى الطموح وعلاقته بتقدير الذات لدى المراهقين مكفوفى البصر- دراسة مقارنة ، **رسالة دكتوراه**،معهد الدراسات العليا للطفولة،جامعة عين شمس .

١٤- رضا عبد الرازق جبر جبر(٢٠٠٨):عادات الاستذكار وعلاقتها ببعض سمات الشخصية والتحصيل الدراسى لدى طلاب كلية التربية ،**رسالة ماجستير غير منشورة**،كلية التربية، جامعة المنصورة.

١٥- رمضان صالح رمضان عبد الله(١٩٨٧):بعض مهارات الاستذكار لدى طلاب شعبة الرياضيات بالمرحلة الثانوية العامة وعلاقتها ببعض المتغيرات الدراسية ،دراسات تربوية "سلسلة **أبحاث تصدر عن رابطة التربية الحديثة**"،مجلد(٢)،الجزء(٧)،عالم الكتب.

١٦- سليمان الخضرى الشيخ وأنور رياض عبد الرحيم(١٩٩٣):**مهارات التعلم والاستذكار وعلاقتها بالتحصيل الدراسي والذكاء ودافعية التعلم**،جامعة قطر،مركز البحوث التربوية.

١٧- سناء محمد سليمان(٢٠٠٥):**عادات الاستذكار ومهاراته الدراسية السليمة"سلسلة ثقافة سيكولوجية الجميع"**،م٤،القاهرة،عالم الكتب.

١٨- السيد عبد الدايم سكران(١٩٩٦):الأهداف الدافعية للإنجاز فى حجرة الدراسة وعلاقتها بالعزو السببي للتحصيل الدراسى لدى تلاميذ الصف الأول الثانوى بمحافظة الشرقية،**مجلة كلية التربية،جامعة الزقازيق**،العدد(٢٦).

١٩- السيد محمد أبو هاشم(١٩٩٩):ماوراء المعرفة وعلاقتها بتوجه الهدف ومستوى الذكاء والتحصيل الدراسى لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة،**مجلة كلية التربية،جامعة الزقازيق** ،العدد (٣٣).

٢٠- السيد محمد أبو هاشم(٢٠٠٨):النموذج البنائى لمهارات الدراسة والحكمة الاختبارية والتحصيل الدراسى لدى طلاب المرحلة الثانوية،**مجلة كلية التربية،جامعة المنصورة**،العدد(٦٨)،الجزء(١)،صص٢١١-٢٧٠.

٢١- شريف مهنى عبده (٢٠٠٢): الاغتراب وعلاقته بمستوى الطموح لدى طلاب الثانوى العام والفنى الصناعى - دراسة مقارنة،**رسالة ماجستير** ،معهد الدراسات العليا للطفولة ،جامعة عين شمس.

٢٢- شيماء محمد ربيع أبو القاسم(٢٠١١): استراتيجيات تنظيم الدافعية للتعلم وعلاقتها بكل من توجه الهدف والتحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية،**رسالة ماجستير**،كلية التربية ،جامعة الزقازيق.

٢٣- عادل محمد محمود العدل(٢٠٠٢):ماوراء المعرفة والدافعية واستراتيجيات التنظيم الذاتى للتعلم لدى العاديين وذوى صعوبات التعلم،**مجلة التربية وعلم النفس،كلية التربية،جامعة عين شمس**،الجزء(١)،العدد(٢٦).

٢٤- العارف بالله الغندور(٢٠٠٥):أسلوب حل المشكلات وعلاقته بنوعية الحياة.**المؤتمر الدولى السادس(جودة الحياة).جامعة عين شمس**،مركز الإرشاد النفسي.

٢٥- عباس عوض(١٩٨٢): دراسة مقارنة بين التوافق المهنى لدى العاملين والعاملات فى صناعة النسيج،**رسالة دكتوراه**،كلية الآداب،جامعة الاسكندرية.

٢٦- عبد المنعم أحمد الدردير وجابر محمد عبد الله(٢٠٠٥): **علم النفس المعرفى"قراءات وتطبيقات معاصرة"**،القاهرة،عالم الكتب.

٢٧- عبد الناصر السيد عامر(٢٠٠٥):مقارنة بين النظرة المعيارية والنظرة المنقحة لنظرية توجه الهدف فى إطار تأثيرات التعلم ،**المجلة المصرية للدراسات النفسية**،العدد(٤٦).

٢٨- عزت عبدالحميد محمد حسن(١٩٩٩):دراسة بنية الدافعية واستراتيجيات التعلم وأثرها على التحصيل الدراسي لدى طلاب كلية التربية جامعة الزقازيق،**مجلة كلية التربية،جامعة الزقازيق**، العدد(٣).

٢٩- عصام على الطيب وربيع عبده رشوان(٢٠٠٤):**علم النفس المعرفى**"الذاكرة وتشفير المعلومات"،القاهرة،عالم الكتب.

٣٠- عماد أحمد حسن(٢٠٠٦):مدى فعالية برنامج تدريبى فى خفض الضغوط النفسية لدى طلاب الجامعة وأثره فى مهارات الاستذكار والتحصيل الدراسى،**مجلة كلية التربية،جامعة أسيوط**،المجلد (٢٢)،العدد(١).

٣١- فاتن فاروق عبد الفتاح موسى(٢٠٠٥): عادات الاستذكار والاتجاهات نحو الدراسة وعلاقتها بالاتجاه نحو المدرسة لدى طلاب الثانوى العام ، **مجلة كلية التربية،جامعة المنيا**،العدد(١)،المجلد (١٩)، ص١١٩-١٦٨.

٣٢- فتحى مصطفى الزيات(١٩٩٨):**الأسس البيولوجية والنفسية للنشاط العقلى المعرفى"المعرفة والذاكرة والابتكار"سلسلة علم النفس المعرفى**(٣)،ط١،القاهرة،دار النشر للجامعات.

٣٣- فرج عبد القادر طه وآخرون(٢٠٠٥):**موسوعة علم النفس والتحليل النفسي**،ط٣،أسيوط ، الوفاء للطباعة والنشر،دار سعاد الصباح.

٣٤- كامليا عبد الفتاح(١٩٩٠):**دراسات سيكولوجية فى مستوى الطموح،القاهرة**،نهضة مصر للطباعة والنشر والتوزيع،الفجالة.

٣٥- محمد أحمد إبراهيم سعفان(٢٠٠٣):**دليل إرشادى لتحسين الاستذكار**(لطلاب الجامعة الخاصة)،القاهرة ،دار الكتاب الحديث.

٣٦- محمد النوبى محمد(٢٠٠٠): أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بمستوى الطموح لدى الأطفال الصم،**رسالة ماجستير**،كلية التربية ،جامعة الزقازيق.

٣٧- محمد حسن محمد حمادات(٢٠٠٥):المناهج التربوية- نظرياتها-أسسها- عناصرها- تخطيطها-تقويمها،مفهومها،الطبعة(١)،**دار الحامد للنشر والتوزيع**،مجلد(١).

٣٨- محمد حسين سعيد(٢٠٠٧): الاسهام النسي لمهارات الاستذكار وقلق الاختبار والاتجاه نحوه فى التنبؤ بالأداء الأكاديمى لتلاميذالمرحلة الابتدائية متفاوتى التحصيل ،**المجلة المصرية للدراسات النفسية**،المجلد(١٧)،العدد(٥٤).

٣٩- محمد كامل عبد الموجود(١٩٩٦):البنية العاملية لسلوك الاستذكار لدى عينة من طلاب الجامعة فى ضوء متغيرى الجنس والتخصص ،**مجلة البحث فى التربية وعلم النفس،كلية التربية،جامعة المنيا**،المجلد(٩)،العدد(٣).

٤٠- محمد كامل عبد الموجود(١٩٩٦):البنية العاملية لسلوك الاستذكار لدى عينة من طلاب الجامعة فى ضوء متغيرى الجنس والتخصص ،**مجلة البحث فى التربية وعلم النفس،كلية التربية،جامعة المنيا**،المجلد(٩)،العدد(٣).

٤١- محمود شوقى عبد التواب (١٩٩٧) : ضغوط الحياة وعلاقتها بوجهة الضبط فى المجتمع الريفى،**رسالة دكتوراه**، كلية الآداب ،جامعة عين شمس.

٤٢- مصطفى محمد على الحارونى(٢٠٠٥):فعالية برنامج ارشادى فى خفض الضغوط النفسية لدى التلاميذ الأيتام وأثره فى استذكارهم وتحصيلهم الدراسى ،**مجلة كلية التربية،جامعة بنها**،المجلد(١٥) ،العدد(٦٢).

٤٣- منال على شفيق(١٩٩٤): مستوى الطموح وعلاقته بالتوافق الاجتماعى ،**رسالة ماجستير**،معهد الدراسات العليا للطفولة ،جامعة القاهرة.

٤٤- نادية السيد الحسينى(٢٠٠١):علاقة الكفاءة الذاتية والميل نحو المبادرة الدراسية ووجهة الضبط بأبعاد التعلم المنظم ذاتياً لدى طلاب الجامعة.**مجلة كلية التربية،جامعة بنها**،العدد(يوليو).

٤٥- نظمة أحمد محمود(١٩٩٢):العلاقة بين الطموح والرضا المهنى للأخصائيين الاجتماعيين ،**رسالة ماجستير**،كلية الخدمة الاجتماعية ،جامعة حلوان.

٤٦- هالة محمد رفعت(٢٠٠٠):أبعاد مفهوم الذات وعلاقتها بمستوى الطموح لدى طلاب جامعة المنصورة وغير الممارسين للنشاط الرياضى،**رسالة ماجستير**،كلية التربية الرياضية للبنات،جامعة الزقازيق.

٤٧- هالة محمود محمدين(١٩٩٦):دراسة لمستوى الطموح لدى المراهقين من الجنسين وعلاقته بعمل الأم،رسالة ماجستير ،معهد الدراسات العليا للطفولة ،جامعة عين شمس.

٤٨- هبة الله سيد محمود عبد الرازق(٢٠١٤):الانتماء ومستوى الطموح لدى عينة من شباب الجامعة،رسالة ماجستير ،معهد الدراسات والبحوث البيئية،جامعة عين شمس.

٤٩- يسرا شعبان إبراهيم(٢٠١٠): النموذج البنائى لمهارات ما وراء المعرفة ومهارات الدراسة والتحصيل الدراسي لدى طلبة الصف الأول الثانوى العام،**رسالة ماجستير**،كلية التربية ،جامعة الزقازيق.

٥٠- يوسف عبد الفتاح منصور(١٩٩٣):القدرة على التفكير الابتكارى وعلاقته بمستوى الطموح لدى طلاب الصف الثالث الثانوى بدولة الإمارات،**رسالة دكتوراه**،معهد الدراسات والبحوث التربوية،جامعة القاهرة.

المراجع الأجنبية

51- Ames,C.(1992).Classroom:Goals,structure&student motivation.**Journal** of

52- Chan,W.(2008).Goal orientation and achievement among Chinese gifted students in Hong Kong,**Journal** of High Ability Studies,Vo1.19,No.1,pp.37-51.

53- Dowson,M.,Mclnerney,D.,&Nelson,F.(2006).**An investigating of the effects of school context and sex differences on students motivational goal**

Educational Psychology,Vo1.84,No.3,pp.261-271.

Eric(ED502151),1-31.

54- Gall,M.,Gall,J.,Jacobsen,D.&Bullock,T.(1990).**Tools for learning;Aguide to teaching study skills**,Virginia,ASCD.

55- Gettinger,M.&Seibert,J.K.(2002).**Contributions of study study skills to Academic competence**,School Psychology Review ,31(3)350-365.

56- Giota,J.(2007).Adolescents goal orientations in society and the educational context:aDutch-Swedish comparative study,Scandinavian **Journal** of Educational Research,Vo1.51,No.1,pp.41-62.

57- Lau,K.,&Lee,J.(2008).**Validation of aChinese achievement goal** Orientation questionnaire,**Journal** of Educational Psychology,Vo1.78,pp. 331-353.

Orientations,**Journal of Educational** Psychology,Vo1.26,No.6,pp.781-811.

58- Pintrich,P.R.&Blazevski,J.L.(2006).**Applications of aModel of Goal Orientation and Self-Regulated Learning to Individuals with Learning Problems,**Personality and motivational systems in mental retardtion,Edited by Harvey N.Switzky.

59- Richardson,J.s,RobnoltmV.J&RhodesmJ.A(2010).**Ahistory of study skills :Not hot,but not forgotten,**Reading Improvement ,47(2),111-123.

60- Silver,B.(1999).Indicators of academic achievement:Astructural equation model,**PhD Unpublished**,the university of Connecticut

61- Thorpe,C.(2010).**promoting Academic Achievement in the middle school classroom:**Integration effective study skills instruction,on line submission,

62- Wigfield,A.&Eccles,J.S.(2010).**Test anxiety in elementary and secondary school students,Educational Psychologist,**24(2),159-183.