The purpose of this Study is to investigate the common styles of leadership adopted by head masters of high schools and how they are related to performance improvement from the perspective of teachers in Jerash, Jordan. A sample to consist of 125 male teachers and 123 female ones was selected for the academic year of 2017/2018. Based on the analytical descriptive approach, a questionnaire was developed for collecting data as a survey-based technique. The study showed that the democratic style ranked first as the most common on adopted by the head masters of high schools in Jerash with a mean of 3.91 (SD = 76.0) and high degree of evaluation moreover, the most considerable role played by the subject head master in improving performance from the perspective of their teachers was the administrative on with a mean of 3.91 (SD = 76.0) and a high degree of evaluation. Eventually, appositively increasing, statistically significant relationship (a = 0.05) was found between the leadership styles and performance improvement.

Key words: leadership, Mead master, school, Performance, Jerash – Jordan
المقدمة

تعدّ المدرسةَ أهمّ المؤسسات التطويرية للأفراد والمجتمع في أيّ بيئةٍ متحضرة، إذ أنّ المدرسةَ مؤسّسة تعليمية ناضجةٍ، بلغت فيها العلمون والعلمات للتعليم والتعمّل، وبناء الثقافة والفكر والتراث، والتنشئة الاجتماعية. لبناء جيل شيوٰت يملؤها الرغبة الصحية في مختلف المجالات العلمية والإنسانية، وتعتبر المدرسة مثالاً للمجتمع الشعبي، ينطوي شراح العاملين فيها من علماءٍ ومعلمين، ومديريين، ومستخدمين، وأن هذا المجتمع يحتاج إلى إدارة تربوية ناجحة تتمتع بكفاءةٍ، وحملة اقتظاف لأدارة المجتمع المدرسي بحكمه ودرايةً بمسيرةٍ أكاديميةٍ خاصّةً.

والأدارة المدرسة هي علم وممارسة إبداعية لتحقيق النتائج المرجوة تحقيقها بطابع.

الأعمال فيها والإدارة التربوية هي العملية التي يدار بها النظام التعليمي في المدرسة. وفقاً لأيديولوجية وظروف النظام التعليمي التربوي لتحقيق أهداف المجتمع الوسيء في إطار مناخ توافر فيه علاقات التفاعل السلمي لتجويد التعليم، وجب أن يتطلب من الأدوات والأيام الحديثة في مجال النهج التربوي، والتصور الإداري في ضوء النطاق القياسي المناسب للحصول على أفضل نتائج تجديد الأداء.

فالقيادة التربوية ذات أهمية كبيرة في نجاح العملية التربوية عامةً وتعليمية خاصةً، فهي المحرك الإدارة المدرسية من الحالة الساطعة إلى الحالة المتحركة، متمثّلة في القدرة على التوجه والارشاد والتنسيق للتعلم والحكم علىTok نتوج في الأسئلة الأخيرة والأزمة، ولللحصول على النتائج المطلوبة من أفراد الجامعات للتعاون على تحقيق هدف مشترك بينهم. وينتغون بأهمّية توجيه أداة.

وتتمثل أهمية القيادة التربوية في قيادة المدرسة في طنون إحدى الأدوات الرئيسية في نجاح الآداء الدريسي وتحجية التعليم، وحذه، وإذار دافيدية المعلم في المدرسة على القيام بهم الأداء، وما أن كان مديراً أو أديباً، أصبح يترقي من مكانته ودراية إلى قائد تربوي يملك خاوتراً قياديتها ذات سمعة مدروسة في أمتلك القيادة الحديثة. ترسم أورها في توجيه الأهداف التربوية، وترجع الفلسفة التربوية إلى واقع عملي في المدرسة، إذا فإنّ الهدف على نظر القيادة المشروعة من الرؤساء والمسؤولين الذي يعدّ مؤشرًا على تجود المدرسة في النظام الثانوي، والعمل في الإرادة النظامية التعليمية التربوية في المرحلة الثانوية في الحالة النهائية من مراحل التعليم المدرسي.

مشكلة الدراسة وأسئلتها

نظراً للاهتمام الشديد من مدربيّة التربوية والتعليم بموضوعةً جرح يطور إدارة المدرسة من خلال برامج تنويرية مكونة لأعداد قيادات تربوية، واعدةً في ضوء الاعتقادات القائدة الفاعلة. يتحجية الأداء الإداري والتعليمي في المدرسة الثانوية، والتحال إلى التغيير اللازم لتعليم، وتوجيه البرنامج التدريبيّة، القائمةً على الأنماط القيادية التي تشاد في مدربيّة التربوية والتعليم بمحافظة جرح، جاءت الدراسة الحالية للإجابة عن السؤال الرئيسي الف.
ثالثًا: ما درجة مارسة مدير المدارس الثانوية بمحافظة جرش لأدوارهم القيادية

بمعايير الأداء من وجهة نظر المعلمين؟

رابعًا: توجد فروق ذات دلالات إحصائية عند مستوى (0.05 ≤ α) بين متوسط تقدير المعلمين لدرجة مارسة مدير المدارس الثانوية في محافظات جرش لأدوارهم في توجيه الأداء تعزى إلى متغيرات (الجنس، والمؤهل العلمي، سنوات الخدمة)؟

خامسًا: هل توجد علاقة ارتباطية ذات دلالات إحصائية عند مستوى (0.05 ≤ α) بين متوسط درجات تقدير المعلمين لدرجة مارسة مدير المدارس الثانوية في محافظات جرش لأدوارهم القيادية بتجويد الأداء وبين متوسط تقديراتهم لأنماط القيادة لديهم؟

أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى:

- التعرف إلى الأنشطة القيادية السائدة لدى مدير المدارس الثانوية في محافظات جرش من ناحيتين: نظرية، وآخرى تطبيقية.

- الوقوف على درجه مارسة مدير المدارس الثانوية في محافظة جرش لأدوارهم القيادية.

- تقييم درجة مارسة مدير المدارس الثانوية في محافظة جرش لأدوارهم القيادية.

- تحديد نمط العلاقة بين متوسط درجات تقدير المعلمين لدرجة مارسة مدير المدارس الثانوية في محافظة جرش لأدوارهم في توجيه الأداء وبين متوسط تقديراتهم لأنماط القيادة.

أهمية الدراسة:

تأتي أهمية هذه الدراسة من ناحيتين: نظرية، وآخرى تطبيقية:

- دور القيادة المدرسية في المرحلة الثانوية، وتؤثرها في توجيه الأداء.

- صياغة معيار البرامج التدريبية والمشتركة إلى أهمية تدريب مدير المدارس الثانوية.

- اتخاذ المدارس الثانوية في محافظة جرش لأدوارهم القيادية في توجيه الأداء.

- إثراء مكتبة التعليمية بإستراتيجيات إدارية ذات أنماط قيادية فاعلة. في إدارة المدارس الثانوية.

- مساهمة الدراسة الحالية في مساعدة مدير المدارس الثانوية في محافظة جرش في التعرف إلى وجهة نظر المعلمين في الأنشطة القيادية السائدة لديهم.

- الأهمية التطبيقية للدراسة:

- الحاجة إلى تطوير الأداء المهني لدى مدير المدارس الثانوية بمحافظة جرش، وتزويده بдарية.

- إرشاد واضح أنماط الفاعلة بتجويد الأداء في إدارة المدارس الثانوية.

- تعد هذه الدراسة من الدراسات القليلة على حد علم الباحث التي أهتمت بالوقوف على الأنشطة القيادية لدى مدير المدارس الثانوية بمحافظة جرش وعلاقتها بتجويد الأداء.
التعريفات الإجرائية

قائمة المفاهيم الإجرائية المخصصة بالأعمال – البحث: عرفت إجرايا، صلاحيات:


- توجيه الأداء: الارتباط بالعمليات والإجراءات والأنشطة والممارسات العملية التي يقوم بها مدير المدرس الثانوي بـ محافظه جرش والطابع، للوصف الوظيفي لوظيفة مدير المدرس وفق معاهيد وزارة التربية والتعليم بالأردن، ويقاس بالدرجة التي تعطيها أفراد العينات على الأداء الذي استطاعه الباحث لهذا الفرض.

حدود الدراسة:

النظام الإداري الحدود النظري:

1- الحد الموضوعي: ينقيض به الأسئلة القيادية لدى مدير المدرس الثانوي بـ محافظة جرش وعلاقتها بـ توجيه الأداء من وجهة نظر العلماء.

2- الحد البشري: ويراد به مدير ومديرون ومعلم ومعلمات العامين في المدرس الثانوي.

3- الحد القرآني: مدارس محافظة جرش الثانوية التابعة لوزارة التربية والتعليم بـ الأردن.


الإطار النظري والدراسات السابقة

القيادة التربويّة

الأمانات القيادية

تتعد النظرية إلى الأمانات القيادية بحسب طبيعة توظيف بـ العمل الإداري الميداني فيعرف النمط القيادي بأنه "النشاط الذي يمارسه القائد داخل التنظيم، للتأثير في سلوك العاملين معه وجعلهم يتعاونون لتحقيق الأهداف المرغوب، وتحسين مستوى الأداء الوظيفي" (أ. الشريفي، 2009). وتتضمن الأمانات القيادية إلى ثلاث أنواع هي: الأوبراطويال، والديموقراطي، والمرسي (أ. الشريفي، 1992)، وصنف بعض إلى قيادة أمة: قيادة بناء (ل. نيسي، 2010).


وأبرز النصوصيات للأمانات القيادية تلك التي اعتمدت على طريقة إدارة القائد للجماع، وقد جاءت نتائج رئيسية مكاراتي:

- نمط القيادة الأوبراطويال: حيث يركز على إنجاز العمل، وهو مناسب لـ إدارة الأزمات التي تتطلب قرارات حاسمة (ع. ر. ف. 2009)، حيث يعتمد الدّيّر في مهمة الموظفين في إصدار القرارات من السلطة المتنورة، حيث يحكم مرتكزه في التنظيم الإداري، مما يحافظ على القيادة السلامة فيها دونما استشارة المؤسسات، وتضمن تحسين الأنظمة والسياسات والإجراءات وصناع القرارات، وينتشر وتحديد مهام المجموعة (أ. النور، 2010)، ومن سبلاته أن قد يشكل اتّجاهات سليمة لدى المرؤوسين نحو العمل، ويضعف روح الالتحاد الإبداعي لديهم، مما يؤدّي إلى حائل من عدم الانسجام بين القائد والمرؤوسين (أ. الشريفي، 2012).

- نمط القيادة الدينموقراطي، يقوم هذا النمط من قيادة على التفاعل الإيجابي بين القائد والمرؤوسين، حيث يتبنى القائد للعاملين معه حريته الرأي المضبوطة في معالجته، مسكونجزهم والاهتمام بحُرهم (أ. النور، 2010)، نتيجة توازن البداية التشارارية والنقاشية في إتخاذ القرارات، مما يعزز الالتزام المتداول والثقة الإيجابية بينهم، مما يرتز على ذلك قيام القائد يتوزيع الأعمال على المرؤوسين، وتفضّل بعض سلاحياته لهم (أ. الخبر، 2012).

- نمط القيادة الترسي، هي القيادة التي يترك فيها القائد إدارة المؤسسات للموروسين بمنحهم الحرية الملائمة في إدارة شؤون المؤسسات، واتخاذ قراراتهم دونما متابعة أو مراقبة من قائلها، وبذلك يطلق على القيادة الترسي في القيادة التسويق أو الحرة (أ. النور، 2013). ويتم القائد الترسي، بالتوجه العام لمؤسسات، مع إعطائهم الحرية في تحديد أهدافهم وانجاز أعمالهم (أ. الشريفي، 2008).

جودة الأداء في الإدارة المدرسية

أصبحت التنمية الإداري محاور اهتمام المجتمعات التي ترتبطها بـ أنشطة التنمية، باعتبارها الأداة الفاعلة في التنمية، حيث تثبتت الإدارة المدرسية مكانة متميزة بين سائر المجالات التعليمية: لازدياد الوعي بدورها وأثرها في مستقبل الأمور والأفراد التربوي (الشريفي، 2013).

وتتحقق جودة الأداء في الإدارة المدرسية من خلال وجود منهجية إدارية واضحة ومحددة للجودة الشاملة لـ الإدارة، وفي صفاء التنظيم الإداري للمدرسية التعليمية، وتغليب نظام التنبيه: تنفيذ القرار في الأخلاص، وتوزيع نتائج التدريب على مستوى اللهجات الإدارية (النور، 2010) وتعرف الجودة في الإدارة المدرسية بأنها "عملية تطبيق مجموعة من العيال والمواصفات التعليمية والتربوية اللازمة لرفع مستوى جودة النهج التعليمي" (أحمد، 2012، 2013).

واختص جودة الأداء في الإدارة المدرسية تنشئ أطرًا من احترام القواعد التربوي، والمعايير الإدارية: لها فُكرت بأنها: عملية إستراتيجية إدارية تركز على مجموعة من القيم تنمده
النظام الإداري في المدرسة (المداخلات - العوامل - الخروجات).

معايير الجودة في الأداء الإداري

ظهرت معايير لضبط الجودة والتميز في الأداء بالأدوات المؤسسات التعليمية، ومن أبرز العوامل العالمية لضبط جودة المؤسسات التعليمية في مراحلها ومجالاتها التعليمية والأدبية المختلفة (الخليبي، 2002).

- معايير مكروزي: حيث حدث مكروزي (1979) أربعة معايير لضمان الجودة الشاملة للتعليم وهي: التكيف مع متطلبات الجودة، والوقاية من الأخطاء، وبناء حضور من خلال وقف معايير الأداء الجيد، ومنع حدوث الأخطاء من خلال ضمان الأداء الصحيح، وتقويم الجودة من خلال قياس دقيق بناء على العوامل الموضوعية والكيفية والكمية.

- معايير بلدرج، طور مالكوم بلدرج (1999) المعايير التي يشتمل عليها نظامًا لضبط الجودة في التعليم، وتعمد على (10) قيمة أساسيّة وتوفير إطارات متكاملة للتطوير التعليمي تتضمن (10) معايير ثانية لجودة التعليم وتسليمة (10) مجموعات هي: القيادت، والعلوم والتحليل، والتخطيط الإداري والتخطيط الاستراتيجي، وإدارة وتطوير القوى البشرية، والإدارة التربويّة، وإدارة المدرس والتثقيف، ورعاية الطبيب ومميزة النظام التدريبي.

- معايير برونز رايز: حيث وضع برون ورايز (1995) معايير لضمان جودة التعليم، ومعايير للمعلم والمتعلم والمادة التعليمية، ومعايير للمهارات والخصائص المهنية والشخصية التي ينبغي أن يثبت بها العاملون في مجال العملية التعليمية، وفاضوا بوضع مجموعة من الشروط لكل معيار، فينتوج منها: معايير مرتبطة بالأدوات المدرسية، ومعايير مرتبطة بالعوامل المدرسية، ومعايير مرتبطة بالأدوات العملية، ومعايير مرتبطة بالعوامل العملية، ومعايير مرتبطة بالأدوات العملية، ومعايير مرتبطة بالعوامل العملية، ومعايير مرتبطة بالأدوات العملية، ومعايير مرتبطة بالعوامل العملية، ومعايير مرتبطة بالأدوات العملية، ومعايير مرتبطة بالأدوات العملية، ومعايير مرتبطة بالأدوات العملية، ومعايير مرتبطة بالأدوات العملية، ومعايير مرتبطة بالأدوات العملية، ومعايير مرتبطة بالأدوات العملية، ومعايير مرتبطة بالأدوات العملية، ومعايير مرتبطة بالأدوات العملية، ومعايير مرتبطة بالأدوات العملية، ومعايير مرتبطة بالأدوات العملية، ومعايير مرتبطة بالأدوات العملية، ومعايير مرتبطة بالأدوات العملية، ومعايير مرتبطة بالأدوات العملية، ومعايير مرتبطة بالأدوات العملية، مع

- دراسة سابقة (Fathi & Kenneth, 2007) التي هدفت إلى الوقوف على أثر أنماط القيادة الإدارية على الرضا الوظيفي للمدارس الثانوية، ونتج عن الدراسة أن أنماط القيادة غير النظامية، وتعلم القيادة، واستخدام القيادة، واتخاذ القيادة من (20) معلماً من (20) مدرسة ثانوية في مملكة الأردن، وحلل نتائج الدراسة إلى أن النمط الأظفري هو النمط السائد لدى مديري المدارس الثانوية، وقد ساعد على تنمية الرضا الوظيفي لدى المدرسين.

- دراسة سابقة (2008) التي هدفت إلى المعرفة إلى أن أنماط القيادة وعلاقتها بالروج للعنوان للمعلمين في محافظة الطائف التعليمية - السعودية، واعتماد الدراسة، النهج الوظيفي، وبلغة القيادة، (30) معلم، واستخدام الدراسة ثلاث أدوات، وتوصيات نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة وفقاً للمتغيرات الآتية: العمر، والخبرة، والمؤهل، والدالة الاجتماعية، ونوع المؤهل.
- دراسة أبو بير و الروسان (2018) التي هدفت التعرف إلى الأنماط القيادية المتعلقة لدى مديرية المدرس من وجهة نظر الـ (26) معلماً، واستخدام النمط القيادي، و$t$ و$t$ أتت$ت$ية$ أت$ة$ القيادة$ و$ت$ن$ظام$ وأ$ك$ر$ة$ عد$ة$ في$ زيادة$ عدد$ المعلمين$ الذين$ تأثّر$ون$ بتوثيق$ النمو$ العلمني$ايجاد$ ومضايف$ والبيئة$ وغير$ ذلك$ إحساساً$ بين$ القيادة$ الرسولية$ والتمهيد$ التربوي.

- دراسة اللخاوي (2018) التي هدفت التعرف إلى دور مديرية المدرس بوضع$ة$ تدريباً$ للإباد$ة$ الإبداع$ي$ لدى$ المعلمين$ بناء$ على$ نظر$ الـ (26) معلماً، واستخدام$ النمط$ القيادي$ والتحلي$،$ وك$t$ 통ت$ عت$رة$ ات$ة$ الدراسة$ من$ (25)$ معلماً$ و$ماملةً$ وك$t$ ات$t$ة$ النتائج$ والجودة$ والإعاقة$ في$ التعليم$ العام$ 2008 -$2009$،$ وأدت$ ترات$ب$ الدراسة$ عند$ وجود$ فوق$ في$ الوسط$ و$درجات$ مدرسة$ مديرية$ المدرس$ لدورهم$ في$ تنمية$ الإبداع$ العام$ لدى$ المعلمين$ تعذر$ تغييرات$ سنوات$ الخميس$ أو$ المؤهل$ العلمي.

- دراسة الأستل (2019) التي هدفت التعرف إلى الأنماط القيادية لدى مديرية المدرس للنماذج$ة$ بمحاكمة$ حارة$ من$ وجهة$ نظر$هم،$ وعلاقتها$ بفاعلية$ إدارة$ الوقت$،$ واستخدام$ النمط$ القيادي$ الوصفي$ الخليفي،$ وك$t$ تشتُت$ عتت$رة$ ات$ة$ الدراسة$ من$ (34)$ مديراً$$ و$مديلة$ من$ مدارس$ متحاولة$ للعمر$ الدراسية$ 2008 -$2009$،$ وك$t$ اتت$ة$ النتائج$ في$ السلام$ من$ استثنائيين$ إحسانا$ متعلقة$ بأنماط$ القيادة$،$ والأخيرة$ بفاعلية$ إدارية$ الوقت،$ وتوصلت$ نتائج$ الدراسة$ إلى$ أن$ درجة$ مدرسة$ القيمية$ القيادية$ لدى$ مديرية$ المدرس$ بمحاكمة$ حارة$ بلغ$ (0.94$) و$ب$درجة$ المتوسطة$،$وجه$ النمط$ الديمقراطي$ بالترتيب$ الأول.

- دراسة Azarchehr (2012) التي هدفت التعرف إلى العلاقة$ة$ بين$ الإبداع$ وأسلوب$ القيادة$ لدى$ مديرية$ المدرس$ النادرة$ بمحاكمة$ الحارة$ من$ وجهة$ نظر$هم$،$ وعلاقتها$ باعتدال$ إدارة$ الوقت$،$ واستخدام$ النمط$ القيادي$ الوصفي$ للقيادة$ رتة$ (0)$ فرد$ طرطب$ عليهم$ استثنائيات$ مكونة$ من$ ثلاث$ مجالات،$ وتوصلت$ نتائج$ الدراسة$ إلى$ أن$ درجة$ القيمية$ القيادية$ لدى$ مديرية$ المدرس$ النادرة$ بالاعتماد$ والرفيقة$ همة$ و$أدت$ تعزز$ في$ سنوات$ الخبرة$ للصالح$ فئة$ (5$ سنوات$ وما$ دون$) للفريق$ الأول$،$ و$صلح$ فئة$ (5$ سنوات$ وما$ دون$) للفريق$專$ الذي$ درجة$ الليبية$ للأنماط$ القيادية$.

- دراسة أبو الخير (2013) التي هدفت التعرف إلى الأنماط القيادية لدى مديرية المدرس النادرة$ة$ بمحاكمة$ حارة$ وعلاقتها$ بالإبداع$ الإبداعي$ من$ وجهة$ نظرهم$،$ وتحقيق$ أهداف$ الدراسة$ استخدم$ الباحث$ النمط$ الوصفي$ القيادي$،$ وك$t$ تشتُت$ عتت$رة$ ات$ة$ الدراسة$ من$ (15)$ فرد$ و$وك$t$ اتت$ة$ النتائج$ في$ القيادة$ الناجحة$ القيادة$ الناجحة$ وفي$ البلد$،$ و$استهدفت$ الدراسة$ إلى$ مراحل$ النمط$ الديمقراطي$ على$ المرتبة$ الأولى$ و$درجة$ الكبيرة$ جدا$،$وجه$ النمط$ الديمقراطي$ على$ المرتبة$ الثالثة$ و$درجة$ المتوسطة$،$وعيد$ وجود$ فرق$ ذات$ دلالات$ إحصائية$ بين$ متوسطات$ التقديرات$ حول$ جميع$
الأنماط تعزى إلى متغيرات المؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، والمنطقة التعليمية، بينما توجد فروق ذات دلالات إحصائية بين متوسطات التقديرات حول النطاق الديمقراطي لصالح الجمهور، وجاءت تقديرات العينة على قطاع الإداري بدرجة كبيرة، وجاء مجال التحليل والربط بين المراجع الأولى تلاها مجال الروتين، ووجود علاقة طردية متوسطة بين النطاق الديمقراطي والإعداد الإداري.


بالتعريف إلى الأنماط القيادية لمدير المدارس الثانوية، وعما تشابهت الدراسة الحالية إلى حد ما مع دراسة العجارم (2012) في التعرف إلى الأنماط القيادية السائدة لدى مديري المدارس الخاصة، وعلاقتها بمستوى جودة التعليم من وجهة نظر المعلمين، حيث تشابهت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة، باستخدام الأساليب استخدام سكالات الدراسة، واتباع النهج الوريدي التحليلي ضمن نهج الدراسة، وتميزت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة، بالتعرف إلى الأنماط القيادية لدى مدير المدارس الثانوية بمحافظة جرش، وعلاقتها بتجويد الأداء.

منهج الدراسة

استخدم البحث النهج الوصفي الارتباطي (القائم على الأساليب السحلي) المناسب لأغراض الدراسة الحالية لتصويب تفهيم وتحليل وقائع الدراسة.

مجمع الدراسة: تكون مجتمع الدراسة من جميع جماعي ومعلمان المرحلة الثانوية في مدارس محافظة جرش، وبلغ عددهم (190) معلماً ومعلمة، منهم (44) معلماً و (25) معلمة ضمنيًّا.

عينة الدراسة: تم اختيار عينة الدراسة بطرقية عشوائية من المعلمين والطلاب الذين يعتبرون في المرحلة الثانوية، تكوّنت من (40) معلماً ومعلمة، حيث بلغ عدد المعلم (120) معلماً ومعلمةً، بينما بلغ عدد الإناث (24) معلماً ومعلمةً، بتوسيع من حيثيّة بلغت (49.0%)، وتوزع أفراد عينة الدراسة وفقاً لتغيرات الدراسة حسب جدول رقم (1).

جدول رقم (1) توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لتغيرات الدراسة.

<table>
<thead>
<tr>
<th>المتغير</th>
<th>العدد</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>الجنس</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ذكر</td>
<td>251</td>
</tr>
<tr>
<td>أنثى</td>
<td>244</td>
</tr>
<tr>
<td>المجموع</td>
<td>495</td>
</tr>
<tr>
<td>المؤهل العلمي</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>بكالوريوس</td>
<td>317</td>
</tr>
<tr>
<td>دراسات عليا</td>
<td>178</td>
</tr>
<tr>
<td>المجموع</td>
<td>495</td>
</tr>
<tr>
<td>سنوات الخدمة</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>أقل من 5 سنوات</td>
<td>95</td>
</tr>
<tr>
<td>من 5 إلى 10 سنوات</td>
<td>190</td>
</tr>
<tr>
<td>أكثر من 10 سنوات</td>
<td>210</td>
</tr>
<tr>
<td>المجموع</td>
<td>495</td>
</tr>
</tbody>
</table>
أداة الدراسة

استخدمت الدراسة أداة (الاستبانس) والتي تتألف من جزءين: الأول: قائمة بعناصر القيادة التي يتم قياسها ميدانيًا من حيث نظر المعلمين والمعلمة. الجزء الثاني: قائمة بمبادئ تجذير الأداء الإداري والفضية التي يتم قياسها ميدانيًا من حيث نظر المعلمين والمعلمة. وقد بلغ عدد فقرات الأداء بصورة أولاً (32) فقرة.

قبول أداة الدراسة

لكسب ثقة ضعف الأداء تم استخدام صدق القبول إذا عرضت أداة الدراسة بصورة أولية على مجموعة من المحكمين بلغ عددهم (9) محكمين من أكاديميات الجامعات، الذين بحثوا درجة الدكتوراه في الإدارة التعليمية، اللغة العربية، القياس والتقويم، وعلم النفس التربوي، وتم طلب من المحكمين إبداء الرأي في سلامتها وقلة فقرات الأداء ومدى ملاءمتها للغرض المنشود من أجل ضوء ضوء الدراسة، وإجراء التعديل بالحذف أو الإضافة للنقاط التي تحتاج إلى ذلك، وإعطاء درجة سلامة الأداة، وبعد الإطلاع على التعديلات التي أوصى بها المحكمين، تم تعديل وإضافة وإعادة صياغة فقرات الاستبانس، ضوء التوحيذات التي أوصى بها المحكمون، وذلك أصبح عدد فقرات الاستبانس بعد التعديل (23) فقرة للأنماط القيادية، و (9) فقرة لتجويع الأداء.

ثبات أداة الدراسة

قام الباحث بتوزيع أداة الدراسة (الاستبانس) على عينة استطلاعية مكونة من (50) معلمًا وملمًا، وبعد مرور (15) يومًا تم إعادة تطبيق القياس على نفس الأفراد، ولزم واحدة، ثم تم تطبيق معادلة صورونيا (انفا) (Chronbach Alpha) و معادلة جوتمان (Guttman) على جميع فقرات القياس، مما هو مبين في جدول (2).

الجدول رقم (3) معاملات الثبات بطريقة (صورة: جوتمان) على فقرات أداة الدراسة

الجداول

<table>
<thead>
<tr>
<th>محصلة الثبات</th>
<th>المعادلة</th>
<th>استبانس القيادة</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0.90</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0.91</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0.92</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0.93</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

يظهر من الجدول رقم (2) أن قيم معامل الثبات بطريقة صورة جوتمان (انفا) و جوتمان (انفا) مقبول قياسيًا للغرض الدراسة.

تصميم الدراسة ويشمل التغييرات المستقلة والمتغيرات المتصلة: أولًا: المتغيرات المستقلة

- الجنس وله فيتان (ذكور، وإناث).
- المؤهل العلمي وله فيتان (بكالوريوس، ودراسات عليا).
- سنوات الخبرة وله ثلاث فئات (أقل من 3 سنوات، ومن 3-10 سنوات، وأكثر من 10 سنوات).

ثانيًا: المتغير التابع

- درجة ممارسة مدير المدارس الثانوية (محفظة جرس للأعمال القيادية) من جهة نظر المعلمين والمعلمات
المهام الإحصائية

لتحقيق أهداف الدراسة، تم معالجة البيانات باستخدام برنامج الرمز الإحصائي للعلوم الاجتماعية (SPSS)، والمنافع القياسية والانحرافات المعيارية (اختبار-3)، واتخاذ تحليل التباين الأحادي (ANOVA) و اختبار معيار الطوارئ:

- مقياس الحكم على المتوسطات الحسابية:
- والتحليل الإجابة على سؤال الدراسة: تم الاعتماد على مقياس ليكرت الخماسي، وفقًا للอาจารي، وذلك حسب الدرجات التالية: درجة (1) تعبر عن درجة متوسط، درجة (2) تعبر عن درجة متوسط متوسط، درجة (3) تعبر عن درجة متفرقة، درجة (4) تعبر عن درجة متفرقة متفرقة، أما فيما يتعلق بالحدود التي اعتمدت، هذه الدراسة عند التحقق من المتوسط الحسابي للمتوفرات المواجهة فإنها تحدد درجة الموافقة. قد حدد الدراسة ثلاثة مستويات، هي: (مرتفع، وسط، ومنخفض)، بناءً على المواد الآتي:

جداول (1) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابة أفراد عينة الدراسة من المعلمين على حقل مجال من مجالات الأدلة والأدلة، وفقًا للتفاوتات بين:

<table>
<thead>
<tr>
<th>الرتبة</th>
<th>المناخ الديمقراطي</th>
<th>المناخ الاشتراقي</th>
<th>المناخ الرئيسي</th>
<th>أنماط القيادة</th>
<th>حقل المجال</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>3.92</td>
<td>3.61</td>
<td>3.51</td>
<td>3.70</td>
<td>3.51</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>3.61</td>
<td>3.69</td>
<td>3.51</td>
<td>3.60</td>
<td>3.51</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>3.60</td>
<td>3.51</td>
<td>3.45</td>
<td>3.70</td>
<td>3.51</td>
</tr>
</tbody>
</table>

يشير رقم (2) أن المتوسطات الحسابية لإجابة أفراد الدراسة على حقل مجال من مجالات "المناخ الديمقراطي" تراوحت بين (3.91-3.92) وانحرافات معيارية تراوحت بين (0.35-0.37) حيث جاء في الرتبة الأولى مجال "المناخ الديمقراطي"، في المتوسط حسابي (3.91).
وبانخفاض معياري (0.59) ودرجة تقييم مرفعة، وقد يعني ذلك إلى الخصائص والقيم التي يتسم بها المدرّس الديمقراطي من حيث حرص مدير الدراسة القانوني بمرادس المحافظة جرح الثانوية على تنمية العلاقات الإنسانية ويث روح الأنفة والأمان والاستغلال المتبادل بيني وبين العلمين، كما يثير المبادرة والممارس لعمل بينيم، وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع نتيجة دراسة الأسلوب (3) التي أظهر أن النمط الديمقراطي لدى مدير الدراسة القانوني بمحاولة غزّة من وجهة نظرهم جاء بالمرتبة الأولى، ومع دراسة أبو الخير (2013) التي أظهرت نتائجه حصول النمط الديمقراطي على المرتبة الأولى ودرجة متوسطة جدا لدى مدير الدراسة القانوني بمحاولة غزّة.

وأذكر في المرتبة الأخيرة مجال "النمط الترسي" بانخفاض معياري (0.35) ودرجة تقييم متوسط، وقد يعني ذلك إلى تمرّي البعض من المديرين بالغالبية إعطاء الحريّة للمعلمين والمعلمة نظرًا للمكانة الاجتماعية Jinping العلمين أو الطبقية واتهامهم ببعض السلوك، وتفتق هذه النتيجة مع نتائج دراسة أبو الخير (2013) في أن النمط الترسي لدى مدير الدراسة القانوني بمحاولة غزّة من وجهة نظرهم جاء بدرجة متوسطة، ولأجل النمط الحسابي للمجالات مكلف (0.7) وانخفاض معياري (0.45) ودرجة تقييم مرفعة، وقد يعزى ذلك إلى أن نتائج ممارسات الأنماط النقديّة لدى مدير الدراسة، ودوره في عملية توجيه نظر العلمين وتحقيق نجاحاً في اتخاذ أفعالهم في الدراسة، دونما إلزامات نمط فيدي محدد طيلة العام الدراسي، وفي جميع مدارس المحافظة غزّة، كما تم استخلاص النتائج الحسابية والانحرافات المعيارية للجادات افراد عينة الدراسة، من المعلمين على فترات حكّ مجال من مجالات أداة الدراسة بشكل على حدة، والجدول

<table>
<thead>
<tr>
<th>جدول رقم (4) المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لإجادات افراد عينة الدراسة من المعلمين على فترات مجال &quot;النمط الديمقراطي&quot; مرتين تنازلياً</th>
<th>الدرجة التقييم</th>
<th>الانحراف القياسي</th>
<th>المتوسط القياسي</th>
<th>المرتبة</th>
<th>الرقم</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>الاهتمام إطلاق دافعية للعلماء لإنجاز المهام</td>
<td>مرتفعة</td>
<td>1.55</td>
<td>4.37</td>
<td>١</td>
<td>۳</td>
</tr>
<tr>
<td>الاستشارة للعلماء في حل مشكلات الإدارة المدرسية</td>
<td>مرتفعة</td>
<td>0.56</td>
<td>4.15</td>
<td>٢</td>
<td>۴</td>
</tr>
<tr>
<td>مشاركة العلماء في مناسباتهم الاجتماعية</td>
<td>مرتفعة</td>
<td>0.62</td>
<td>3.92</td>
<td>٣</td>
<td>٥</td>
</tr>
<tr>
<td>الاهتمام بمهمات العلماء وتطويرها</td>
<td>مرتفعة</td>
<td>0.61</td>
<td>3.90</td>
<td>٤</td>
<td>٦</td>
</tr>
<tr>
<td>الاهتمام بالتكوين الحركيّة للعلماء</td>
<td>مرتفعة</td>
<td>0.52</td>
<td>3.70</td>
<td>٥</td>
<td>٧</td>
</tr>
<tr>
<td>توفيق بعض صلاحيات بعض العلماء</td>
<td>مرتفعة</td>
<td>0.64</td>
<td>3.75</td>
<td>٦</td>
<td>۵</td>
</tr>
<tr>
<td>إحالة فرص المشاركة للطلاب في بناء الخطط الإداريّة للمدرّس</td>
<td>مرتفعة</td>
<td>0.56</td>
<td>3.68</td>
<td>٧</td>
<td>۴</td>
</tr>
<tr>
<td>مجال &quot;النمط الديمقراطي&quot; مكلف</td>
<td>مرتفعة</td>
<td>0.59</td>
<td>3.92</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

بowski من الجدول رقم (4) أن المتوسطات الحسابية للإجادات افراد عينة من المعلمين على فترات مجال "النمط الديمقراطي" قد تراوحت ما بين (3.63-6.8) ودرجة تقييم مرفعة لجميع الفترات، حيث سكن أعلاها للنفقة رقم (٣) والتي نصها "الاهتمام بناء دافعية العلماء لإنجاز المهام" بوسط حسابي قدره (4.37)، و بانخفاض معياري بلغ (0.43) ودرجة تقييم (0.55).
تقييم مرتبط، وقد يعزى إلى أن حاجة المعلمين الضرورية لاهتمام مدير الدراسة بإدارة الدافعية لديهم لإنتاج المهار الصعب والوصول إلى التميز، تلاها فقرة رقم (1) والتي نصها "مباشرة المعلمين في حل مشكلات الإدارة المدرسية" بمرتبة حسابي قدره (4.15)، وانحراف معياري (56) ودرجة تقييم مرتبط، وقد يعزى ذلك إلى شعور المعلمين باحتمال الإدارة المدرسية بأدائها في الساحة الفاعلة، فحل المشكلات المدرسية، بينما جاء أدائها في الفقرة (7) في المرتبة الأخيرة والتي نصها "إحالة فرص المشاركة للمعلمين في بناء الخطة الإدارية للمدرسة" بمرتبة حسابي قدره (3.68)، وانحراف معياري (56) ودرجة تقييم مرتبط، وقد يعزى ذلك إلى تكرار مدير الدراسة في صياغة الخطة الإدارية للمدرسة وتوزيع التمكينية الرافدة لطبيعة الدراسة. وبلغ المتوسط الحسابي بالمجال ممكّل (2.91) وانحراف معياري (59)، ودرجة تقييم مرتبط، وقد يعزى ذلك إلى تقليل المعلمين لفقرات مجال النمط المباشر والمدرستة في إعداد المدرسة، لاستخدامها مع حات المعلمين المهنئ وضوء ممارسة الدراسة من المدرستة démocratique في إدارة المدرسة.

جدول رقم (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجراءات أفراد مهنة الدراسة من المعلمين على تقييم مجال "النطاق الأولوتي" مرتبة تنازليًأ

<table>
<thead>
<tr>
<th>الاحتراف المعياري</th>
<th>المتوسط الحسابي</th>
<th>الرقم</th>
<th>الترتيب</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>مرتفعه</td>
<td>0.49</td>
<td>3.85</td>
<td>10</td>
</tr>
<tr>
<td>مرتفعه</td>
<td>0.48</td>
<td>3.80</td>
<td>13</td>
</tr>
<tr>
<td>مرتفعه</td>
<td>0.47</td>
<td>3.80</td>
<td>11</td>
</tr>
<tr>
<td>مرتفعه</td>
<td>0.48</td>
<td>3.76</td>
<td>14</td>
</tr>
<tr>
<td>مرتفعه</td>
<td>0.49</td>
<td>3.80</td>
<td>9</td>
</tr>
<tr>
<td>متوسط</td>
<td>0.42</td>
<td>3.40</td>
<td>9</td>
</tr>
<tr>
<td>متوسط</td>
<td>0.48</td>
<td>3.75</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

يظهر من الجدول (5) أن المتوسطات الحسابية لإجراءات أفراد مهنة من المعلمين على تقرير "النطاق الأولوتي" "قد تراوحت ما بين (3.40-3.85)، حيث كان إجمالاً للهيئة رقم (10) والتي نصها "تلخيص المعلمين ينفيونهم将迎来 الفاقي المكون، بمرتبة حسابي قدره (3.85)، وانحراف معياري (49) ودرجة تقييم مرتبط، وقد يعزى ذلك إلى حرية مدير الدراسة الثانوية على تصنيف الأعمال المستحقة، لكنه في نهاية مدة الاختطاع لاستطلاع أواء المعلمين في تنفيذها، تلاها فقرة رقم (13) والتي نصها "يتعين على خبراته الذاتية في إدارة الدراسة من المدرستة 입력 كلمات، أو وضع علامات.
الدراسة" بمتوسط حسابي قدره (3.89) وبانحراف معياري بلغ (0.31)، وبدورته تقسيم متوزع.
وقد يرى ذلك إلى أن خيرة مدير المدرسة الثانية الطويلة والمدة طويلة تمكنه من الاستقصاء
بإجراءات تنفيذ ادارة المدرسة وفق خبراته الذاتية، بينما شكان أداها للفترة (2) والتي نصها "

البحث عن أخطاء العاملين وتبني تفريعهم" بمتوسط حسابي قدره (3.43)، وبانحراف معياري
بلغ (0.48) وبدورته تقسيم متوزع. وقد يعزى ذلك إلى إعطاء مدير المدرسة الثانية
إلي شكاوى طلبة المرحله الثانية من ضعف سكينة بعض المعلمين، وعوامل الاماز

للنجاح في امتحانات الثانوية العامة.

جدول رقم (٦) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الرواد من
المعلمين على فقرات مجال "النمط الترسي" مرتبة تناظريًا

<table>
<thead>
<tr>
<th>الرتبة</th>
<th>الفئة</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>١</td>
<td>الالتزام الصريح بالقواعد والأنظمة والتعليمات أثناء إدارة المدرسة</td>
</tr>
<tr>
<td>٢</td>
<td>إجهاد الحرية المطلقة للمعلمين في اتخاذ أملاهم</td>
</tr>
<tr>
<td>٣</td>
<td>تجلب معايقة للقصرين في اتخاذ أملاهم</td>
</tr>
<tr>
<td>٤</td>
<td>تجلب الخلافات الإدارية بين المعلمين</td>
</tr>
<tr>
<td>٥</td>
<td>إجراء تغييرات مستمرة على خطى العمل الإداري</td>
</tr>
<tr>
<td>٦</td>
<td>الأعراض عن بناء علاقات اجتماعية مع المعلمين</td>
</tr>
<tr>
<td>٧</td>
<td>الاهتمام بأعمال ليس لها علاقة بإدارة المدرسة</td>
</tr>
</tbody>
</table>

بمتوسط حسابي "حكل

ينظر ممن الجدول رقم (٦) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة الرواد من المعلمين على
فقرات مجال "النمط الترسي" قد تراوحت ما بين (3.89-3.43)، وبانحرافات معيارية تراوحت
بين (1.14-0.73)، حيث سكان أداها للفترة رقم (18) والتي نصها "الالتزام الصريح بالقواعد
والأنظمة والتعليمات أثناء إدارة المدرسة" بمتوسط حسابي قدره (3.89). وبانحراف معياري
بلغ (1.14) وبدورته تقسيم متوزع. وقد يعزى ذلك إلى الإعطاء المعلم للقصرين وتنقين
الأعمال وإصدار التعليمات نفسها طيلة العام الدراسي أثناء إدارة المدرسة. وخصوصاً في

المساء وفجوات النسيان وناسب النجاح والرسوب بمرحله ما قبل التقدم للشهادة الثانوية العامة، تلاها
فترة رقم (2) والتي نصها "إجهاد الحرية المطلقة للمعلمين في اتخاذ أملاهم" بمتوسط حسابي
قدرة (3.88)، وبانحراف معياري بلغ (1.11). وبدورته تقسيم متوزع. وقد يعزى ذلك إلى إعطاء
مدير المدرسة بطلاقة معلم المرحله الثانية نتيجة خبرته التدريسية في التعليم الثانوي، بينما

شكان أداها للفترة رقم (23) والتي نصها "الاهتمام بأعمال ليس لها علاقة بإدارة المدرسة"
بمتوسط حسابي قدره (3.43)، وبانحراف معياري بلغ (0.73) وبدورته تقسيم متوزع. وبلغ
المتوسط الحسابي للمجال مكمل (2.5) وبانحراف معياري بلغ (0.31) وبدورته تقسيم متوزع.
وقد يعزى ذلك إلى اعتقاد مدير المدرسة أن معلم المرحله الثانية وطلابه على قدر مقبول نوعاً
الأنماط القيادية السائدة لدى مديرى المدارس الثانوية في محافظة جرش وعلاقاتها بتجريد الأداء

ما من المسؤولية إلا إداره أدوارهم لحرصهم على الاحتراف بمثابرة من العنء والمطحيل والاستناد إلى ما بعد المرحلة الثانوية العامة، وبذلك قيم العلمون أدوارهم بدرجة متوسطة.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني، هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية (α ≤ 0.05) في متوسط تقديرات معملى المدارس الثانوية بمحافظة جرش للأعمال القيادية السائدة لدى مديرهم؟ تعزى إلى متغيرات (الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخدمة).

للإجابة على هذا السؤال تم تطبيق اختبار (Independent Samples T-Test) على مجالات (النظام الديمتمريطي، النظام الأوتوكريتي، النظام الترقيعي) تبعًا لمتغير "الأعمال القيادية السائدة لدى مديرهم". سكاشه تم تطبيق تحليل النسب (ANOVA) على مجالات (النظام الديمتمريطي، النسط الأوتوكريتي، النظام الترقيعي) تبعًا لمتغير "سنوات الخدمة"، والجدول (7-9) يبين ذلك.

جدول (7) نتائج تطبيق اختبار (Independent Samples T-Test) على مجالات (النسط الديمتمريطي، النسط الأوتوكريتي، النظام الترقيعي) تبعًا لمتغير الجنس

<table>
<thead>
<tr>
<th>المجال</th>
<th>الذكور</th>
<th>إناث</th>
<th>الذكور</th>
<th>إناث</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>الذكور</td>
<td>0.60</td>
<td>0.64</td>
<td>3.89</td>
<td>3.90</td>
</tr>
<tr>
<td>إناث</td>
<td>0.50</td>
<td>0.55</td>
<td>3.71</td>
<td>3.72</td>
</tr>
<tr>
<td>الذكور</td>
<td>0.64</td>
<td>0.71</td>
<td>3.85</td>
<td>3.60</td>
</tr>
<tr>
<td>إناث</td>
<td>0.71</td>
<td>0.71</td>
<td>3.75</td>
<td>3.72</td>
</tr>
<tr>
<td>الذكور</td>
<td>0.60</td>
<td>0.64</td>
<td>3.89</td>
<td>3.90</td>
</tr>
<tr>
<td>إناث</td>
<td>0.50</td>
<td>0.55</td>
<td>3.71</td>
<td>3.72</td>
</tr>
<tr>
<td>الذكور</td>
<td>0.64</td>
<td>0.71</td>
<td>3.85</td>
<td>3.60</td>
</tr>
<tr>
<td>إناث</td>
<td>0.71</td>
<td>0.71</td>
<td>3.75</td>
<td>3.72</td>
</tr>
</tbody>
</table>

يظهر من الجدول رقم (7) ما يلي:

- يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α ≤ 0.05) بين درجات متوسط تقديرات معملى المدارس الثانوية بمحافظة جرش للأعمال القيادية السائدة لدى مديرهم تبعًا لمتغير الجنس في مجال (النسط الترقيعي). حيث بلغت قيمة (T) (2011)، وهي قيمة دولية إحصائيًا لصالح الذكور بمتوسط حسابي (3.85) وانحراف معياري (0.76). بينما بلغ المتوسط الحسابي للإناث (3.60) وانحراف معياري (0.71)، وقد عزى ذلك إلى طبيعة المدارس الذكور في الجراحة على ممارس أعمال خارج أعمال إدارة المدرسة نظرا لعوامل خاصة ترتبط به ورؤياسهم في العمل.

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α ≤ 0.05) بين درجات متوسط تقديرات معملى المدارس الثانوية بمحافظة جرش للأعمال القيادية السائدة لدى مديرهم تبعًا لمتغير الجنس في مجالات (النسط الديمتمريطي، النسط الأوتوكريتي، النسط الترقيعي) بالرغم من اختلاف تبعًا لمتغير الجنس، حيث بلغت قيمة (T) (3.69) في منطق مدارس المدارس، وقد عزى إلى الانطباع السابق العام للمدرسة يدوم عند أحد المنظمين في إدارة المدرسة، ويعتبر مبتكرًا مع العامين فيها.
جدول (8) نتائج تطبيق اختبار (Independent Samples T-Test) على مجالات النمط

<table>
<thead>
<tr>
<th>المجال</th>
<th>الانحراف القياسي</th>
<th>T</th>
<th>القيمة الحسابية</th>
<th>القيمة القياسية</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>النمط الديمقراطي</td>
<td>0.02</td>
<td>2.29</td>
<td>0.59</td>
<td>3.68</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>0.71</td>
<td>3.93</td>
</tr>
<tr>
<td>النمط الأوتوقراطي</td>
<td>0.38</td>
<td>0.55</td>
<td>0.35</td>
<td>3.71</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>0.41</td>
<td>3.74</td>
</tr>
<tr>
<td>النمط الترسي</td>
<td>0.23</td>
<td>2.31</td>
<td>0.68</td>
<td>3.79</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>0.64</td>
<td>3.71</td>
</tr>
<tr>
<td>الأداة عقلية</td>
<td>0.29</td>
<td>0.89</td>
<td>0.45</td>
<td>3.76</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>0.45</td>
<td>3.70</td>
</tr>
</tbody>
</table>

يظهر من الجدول (8) ما يلي:
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدالالة (0.05) بين درجة متوسط تقديرات معلمى المدارس الثانوية بمحافظة جرش للانماط القيادية السائدة لدى مديريهم تبعًا لتغير المؤهل العلمي في مجال (النمط الديمقراطي)، حيث بلغت قيمة (T) (2.29) وهي قيمة دالة إحصائياً، لصالح المؤهل العلمي (دراسات علياً) وبمتوسط حسابي قدره (3.93) وبانحراف معياري بلغ (0.59). وقد يعزى ذلك إلى الثقافة التربوية المتخصصة، لدى الدراسات العليا والقادرة على تقديم ممارسات مدراءهم لإدارة الدراسة، مما يعزى الرضا الوظيفي لديهم، بينما بلغ المتوسط الحسابي للمؤهل العلمي (بكالوريوس) (3.68) وبانحراف معياري قدره (0.59).
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدالالة (0.05) بين درجة متوسط تقديرات معلمى المدارس الثانوية بمحافظة جرش للانماط القيادية السائدة لدى مديريهم تبعًا لتغير المؤهل العلمي في مجالات (النمط الأوتوقراطي، النمط الترسي) والأداة عقلية، حيث سكانت قيمة (T) غير دالة إحصائياً وقد يعزى ذلك إلى الاتجاه العام لتقديرات عينة الدراسة من العلميين لوضوع خصائص النمطين الأوتوقراطي والتراشي.
جدول (9) تحليل التباين الأحادي (ANOVA) على مجالات (النمط الديمقراطي، النمط الأوتوقراطي، النمط الترسيلي) تبعًا لنيفر سنوات الخدمة.

<table>
<thead>
<tr>
<th>الدلالات الإحصائية</th>
<th>T</th>
<th>التحيز الحسابي</th>
<th>الخريطة</th>
<th>المجال</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>0.69</td>
<td>0.30</td>
<td>أقل من 5 سنوات</td>
<td>النمط الديمقراطي</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>3.94</td>
<td>اقل من 5 سنوات</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>3.92</td>
<td>5-10 سنوات</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0.61</td>
<td></td>
<td>3.89</td>
<td>أكثر من 10 سنوات</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0.60</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0.65</td>
<td>0.44</td>
<td>أقل من 5 سنوات</td>
<td>النمط الأوتوقراطي</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>3.70</td>
<td>اقل من 5 سنوات</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>3.73</td>
<td>5-10 سنوات</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>3.74</td>
<td>أكثر من 10 سنوات</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0.61</td>
<td>0.42</td>
<td>أقل من 5 سنوات</td>
<td>النمط الترسيلي</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>3.78</td>
<td>اقل من 5 سنوات</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>3.67</td>
<td>5-10 سنوات</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>3.74</td>
<td>أكثر من 10 سنوات</td>
</tr>
</tbody>
</table>

باستخدام جدول (9) عد متغيرات تبع في الأمام والخلفية لبيانات النمط الديمقراطي في أجواء مكانة الأمان. يتم رصد النمط الديمقراطي تبعًا لبيانيات النمط الأوتوقراطي، من خلال تحليل النمط الديمقراطي ببينية تيجان النمط الترسيلي للبيانات. النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث: ما درجة ممارسة مديرية المدارس الثانوية بمحافظة جرش لأدوارهم القيادية بتجويف الآداء من وجهة نظر المعلمين؟

لإجابات عن هذا السؤال تم استخراج النمطات الحسابية والانحرافات المعيارية لبيانات المعلمين على مدار مجال من مجالات تجويف الآداء والأداء بشكل جيد، وجد جدول (10) يوضح ذلك.

جدول (10) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لبيانات أفراد عينة الدراسة من المعلمين على مدار مجال من مجالات الأداء والأداء بشكل مرتبة تناظرية.

<table>
<thead>
<tr>
<th>درجة التقييم</th>
<th>الانحراف المعياري</th>
<th>المتوسط الحسابي</th>
<th>مجال</th>
<th>الرتبة</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>مرتفع</td>
<td>0.61</td>
<td>3.96</td>
<td>الآداء الإداري</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>مرتفع</td>
<td>0.54</td>
<td>3.89</td>
<td>الآداء التعليمي</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>مرتفع</td>
<td>0.58</td>
<td>3.93</td>
<td>تجويف الآداء</td>
<td>3</td>
</tr>
</tbody>
</table>

يظهر من الجدول رقم (10) أن المتوسطات الحسابية لبيانات أفراد العينة عن مجال آداء الإداري 3.96، وبيانات أفراد العينة تراوح بين 3.91 و 3.99، وأن بيانيات معيارية تراوحت بين 0.56-0.60، حيث جاء في المرتبة الأولى مجال "الآداء الإداري" بوسط حسابي (3.96) وبيانات معياري (0.56) ودرجة تقييم مرتفع. وجد في المرتبة الثانية جاء مجال "الآداء التعليمي" بوسط حسابي (3.89) وبيانات معياري (0.56) ودرجة تقييم مرتفع. وجد في المرتبة الثالثة جاء مجال "تجويف الآداء" بوسط حسابي (3.93) وبيانات معياري (0.58) ودرجة تقييم مرتفع وجد.
يعزى ذلك إلى اعتقاد المعلمين أن الدور الرئيس لمدير الدراسة الثانوية يتمثل في إقامة الأعمال الإدارية، وتصريف أعمالها الإدارية، إذ أن هناك مساعد مدير للشؤون التعليمية في عموم المدارس الثانوية، بمحافظة جرش.

كما تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجراءات أفراد عينة الدراسة، ومن المعلمين على فقرات بعض مجالات فعالية الدراسة والجداول (10-11).

يوضح ذلك:

جدول رقم (11) أن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجراءات أفراد عينة الدراسة من المعلمين على فقرات مجال "الأداء الإداري" مرتبة تنازليًا:

<table>
<thead>
<tr>
<th>رقم الدراسة</th>
<th>الانحراف المعياري</th>
<th>المتوسط القياسي</th>
<th>الرقم القياسي</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>4.28</td>
<td>1.17</td>
<td>6</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>4.23</td>
<td>0.67</td>
<td>7</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>3.95</td>
<td>0.75</td>
<td>8</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>3.87</td>
<td>0.78</td>
<td>9</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>3.73</td>
<td>0.81</td>
<td>10</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>3.72</td>
<td>0.79</td>
<td>11</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>3.71</td>
<td>0.78</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>3.70</td>
<td>0.65</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>3.70</td>
<td>0.70</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>3.69</td>
<td>0.66</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>11</td>
<td>3.57</td>
<td>0.78</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>12</td>
<td>3.73</td>
<td>0.63</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

يظهر من الجدول (11) أن المتوسطات الحسابية لإجراءات أفراد عينة من المعلمين على فقرات مجال "الأداء الإداري" قد تراوح ما بين (3.57-4.23)، حيث سكن أعلاها للفقرة رقم (3) والثانية "ال不完طية لإدارة المدرس". بوسط حسابي قدره (4.28)، وانحراف معياري بلغ (1.17) وبدقة تقييم مرفقة. وقد يعزى ذلك إلى اهتمام مديرية التربية والتعليم بمحافظة جرش بتفقد وتمثيلية خطط مدير الدراسة بكل المعلمين، وشكل الدراسات الثانوية أبناء زيادات المشرفين التربويين للمدارس الثانوية، تالاً فقرة رقم (1) والتي تسمى "ال不完طية الإدارية"، بوسط متوسط حسابي قدره (3.63)، وانحراف معياري بلغ (0.63) وبدقة تقييم مرفقة. وقد يعزى ذلك إلى اهتمام مدير الدراسة الثانوية على انجاز مهامه الإدارية في مراحلها. تعد موضع

اهلумات المؤسسات الدراسية والاجتماعية وأولياء الأمور
جداول رقم (11) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجراءات أفراد عينة الدراسة من العلماء على فترات مجال "الأداء التعليمي" مرتبة نازلًا:

<table>
<thead>
<tr>
<th>الوضعية</th>
<th>الامتحان</th>
<th>الامتحان</th>
<th>الرتبة</th>
<th>النتيجة</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>مرتبة 1</td>
<td>مرتبة 2</td>
<td>مرتبة 3</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>متغير تحضير اليوم للمعلمين في برنامج الدراسة</td>
<td>0.83</td>
<td>3.87</td>
<td>7</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>معدلة مشاكل الطلاب التعليمية</td>
<td>0.80</td>
<td>3.82</td>
<td>4</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>مشاركة التدريس الإيجابي بين توجيه وارشاد المعلمين</td>
<td>0.85</td>
<td>3.80</td>
<td>3</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>التدريس الجيد</td>
<td>0.83</td>
<td>3.79</td>
<td>9</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>تعزيز الأداء التدريبي من قبل المعلم</td>
<td>0.78</td>
<td>3.79</td>
<td>5</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>تشخيص تحصيل الطلاب في المباحث الدراسية</td>
<td>0.79</td>
<td>3.78</td>
<td>6</td>
<td>6</td>
</tr>
<tr>
<td>الاطلاع على الخروج الطلابي للطلاب بالتعليم الابتدائي</td>
<td>0.78</td>
<td>3.78</td>
<td>7</td>
<td>7</td>
</tr>
<tr>
<td>مشاركة أنشطة الطلاب الابتدائي في مصطلح حضور وغياب الطلاب</td>
<td>0.77</td>
<td>3.78</td>
<td>8</td>
<td>8</td>
</tr>
<tr>
<td>حضور حضور صمتي لتفصيل أداء المعلمين التدريس</td>
<td>0.81</td>
<td>3.45</td>
<td>9</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>متوسط</td>
<td>0.80</td>
<td>3.79</td>
<td>10</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

وزير من الجدول (11) أن المتوسطات الحسابية لإجراءات أفراد العينة من العلماء على فترات

مجال "الأداء التعليمي" قد تراوحت ما بين (3.45-3.87). حيث يتراوح النسباء "متغير التحالير اليوم للمعلمين وفق البرامج الدراسية" بمتغير حسابي قدره (3.87). وبانحراف معياري بلغ (0.83) ونسبة تقييم مرتبة، وقد يعزى ذلك إلى أن حرص

مدير المدرسة على ضبط العملية التعليمية بمتتابع، تنفيذ دروس الكتاب الدراسي وفق برنامج

الدرس اليومي بتثقيف تحضير المعلمين اليومي للدروس وترقيمهم مع سير الخطط السنوية أو

الفصلية للباحث الذي يدرسها العلم، تالاها فترة رقم (4) والمتقدم "معالجة مشاكل الطلاب التعليمية" بماكتم حسبية قدرة (3.87) وبانحراف معياري بلغ (0.80) ونسبة تقييم مرتبة.

وقد يعزى ذلك إلى أن تفاصيل السياقات العامية ودوام الطلاب في مراقبة الخروج الطلابي لتلقي الدراسة الصعوبات، بينما يشكل اضطراب للطلب (5) والمتقدم "حضور حضور صمتي لتفصيل أداء المعلم التدريس" بمتغير حسابي قدرة (3.45). وبانحراف معياري بلغ (0.81) ونسبة تقييم مرتبة، وقد يعزى ذلك إلى أن

تقديم أهداف معرفية يحصين حضور صمتي لتفصيل أداء المعلم التدريسية وانحراف معياري بلغ (3.79) ونسبة تقييم مرتبة. وقد يعزى ذلك إلى

اعتقاد المعلم بفهم دور المدير في الإدارة التعليمية في الارتقاء بالأداء التعليمي للمدرسة

الثانية.


النتائج النهائية: بالنسبة للسؤال الرابع: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) ≤ (α)

بين سوادة تقييم المعلم للمدرسة ومدرسة تدرسية مدارس الثانوية بمحافظة جرش لأذار/أبريل

ال świeżة؟ بتحديد الأداء تعري إلى متغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخدمة)؛

الإجابة: عن هذا السؤال تم تطبيق اختبار (Independent Samples T-Test) على مجالات

الأداء الإداري، الأداء التعليمي لونيت، إلزامي "الجنس، المؤهل العلمي"، كما تم تطبيق تحليل

64
التبان الأحادي (ANOVA) على مجالات (الأداء الإداري، الأداء التعليمي) تبعًا للنظام "سنوات الخدمة"، والجدولين (12-13) ببيان ذلك.

الجدول (12) نتائج تطبيق اختبار (Independent Samples T-Test) على مجالات (الأداء الإداري، الأداء التعليمي) تبعًا لتغير الجنس

<table>
<thead>
<tr>
<th>المجال</th>
<th>البداية</th>
<th>T</th>
<th>الانحراف المعياري</th>
<th>القيمة الحسابية</th>
<th>الجنس</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>الأداء الإداري</td>
<td>0.87</td>
<td>0.03</td>
<td>0.68</td>
<td>3.89</td>
<td>ذكور</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>0.67</td>
<td>3.90</td>
<td>إناث</td>
</tr>
<tr>
<td>الأداء التعليمي</td>
<td>0.76</td>
<td>0.02</td>
<td>0.59</td>
<td>3.84</td>
<td>ذكور</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>0.57</td>
<td>3.82</td>
<td>إناث</td>
</tr>
<tr>
<td>الأداء متكامل</td>
<td>0.81</td>
<td>0.50</td>
<td>0.65</td>
<td>3.86</td>
<td>ذكور</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>0.62</td>
<td>3.87</td>
<td>إناث</td>
</tr>
</tbody>
</table>

يظهر من الجدول رقم (12) ما يلي:
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05 ≤ α) بين درجتان متوسط تقديرات معلم مدارس الثانوية بمحافظة جرش لدورة مارسة مديرهم للأدوار القيادية بتجويد الأداء لجذورن (الأداء الإداري، الأداء التعليمي) والأدوار المحكمة تبعًا لتغير الجنس.

الجدول (13) نتائج تطبيق اختبار (Independent Samples T-Test) على مجالات (الأداء الإداري، الأداء التعليمي) تبعًا لتغير المؤهل العلمي

<table>
<thead>
<tr>
<th>المجال</th>
<th>البداية</th>
<th>T</th>
<th>الانحراف المعياري</th>
<th>القيمة الحسابية</th>
<th>المؤهل العلمي</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>الأداء الإداري</td>
<td>0.71</td>
<td>0.38</td>
<td>0.60</td>
<td>3.91</td>
<td>بكالوريوس</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>0.68</td>
<td>3.94</td>
<td>دراسات عليا</td>
</tr>
<tr>
<td>الأداء التعليمي</td>
<td>0.49</td>
<td>0.69</td>
<td>0.49</td>
<td>3.76</td>
<td>بكالوريوس</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>0.53</td>
<td>3.72</td>
<td>دراسات عليا</td>
</tr>
<tr>
<td>الأداء متكامل</td>
<td>0.32</td>
<td>0.99</td>
<td>0.45</td>
<td>3.76</td>
<td>بكالوريوس</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>0.45</td>
<td>3.70</td>
<td>دراسات عليا</td>
</tr>
</tbody>
</table>

يظهر من الجدول (13) ما يلي:
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05 ≤ α) بين درجتان متوسط تقديرات معلم مدارس الثانوية بمحافظة جرش لدورة مارسة مديرهم للأدوار القيادية بتجويد الأداء لجذورن (الأداء الإداري، الأداء التعليمي) والأدوار المحكمة تبعًا لتغير المؤهل العلمي، حيث كانت قيم (آ) غير دالة إحصائيًا وقد يعني ذلك كلا الجنسين من حيث الأدوار الإدارية والتعليمية لمدير المدرسة.
الدرسة: نتيجةً الدورات للمعلمين التي تعداد لهم أثناء التدريس، وتتفق نتيجةً
الدراسة الحالية مع نتيجةً دراسةً سابقةً (2012) في عدد ووجود فروق ذات دلالات
إحصائيةً في أنماط القيادة السائدة لدى مديري المدارس تبعاً للمؤهل العلمي
جدول (14) تحليل التباين الأحادي (ANOVA) على مجالات الاداء الإداري، الأداء التعليمي) تبعًا
لمتغير سنوات الخدمة

<table>
<thead>
<tr>
<th>المجال</th>
<th>الأداء الإداري</th>
<th>الأداء التعليمي</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>السنوات</td>
<td>أقل من 5 سنوات</td>
<td>5 - 10 سنوات</td>
</tr>
<tr>
<td>T</td>
<td>0.64</td>
<td>0.61</td>
</tr>
<tr>
<td>الانحراف</td>
<td>0.45</td>
<td>0.38</td>
</tr>
<tr>
<td>المتوسط الحسابي</td>
<td>0.59</td>
<td>0.57</td>
</tr>
<tr>
<td>الخبرة</td>
<td>3.81</td>
<td>3.81</td>
</tr>
</tbody>
</table>

تُظهر أن الجدول (14) عدم وجود فروق ذات دلالات إحصائية عند مستوى الدلالات
(0.05) بين درجات متوسط تقييم معلمي المدارس الثانوية بمحافظة جرش للدرجة
ممارسة مديريهم لأدوارهم القيادية بتجويد الأداء لمجالات الدراسة وأقامتها. ب которой تتغير
 سنوات الخدمة، حيث كانت قيمة T (0.05) غير قائمة إحصائيًا، وقد عزى ذلك إلى أن حركة الانتقالات
 الداخلية بين مديري المدارس الثانوية ومديريهم تمثلت إلى حد كبير بما جعل هذه المعلمين
 والتعليم بإعمال مدراتهم متكسرة ومتجانسة نتيجة الخبرة الطويلة وغير المدرسة نفسها،
 فلم تنتج لهم فرص التعرف إلى خبرات متنوعة لأعمال مديري المدارس.

النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس: هل توجد علاقة ارتباطية ذات دلالات إحصائية عند
مستوى (0.05) بين متوسط درجات تقييم معلمين لدرجة ممارسة مديري المدارس
ثانوية بمحافظة جرش لأدوارهم في تجويد الأداء الإداري وبين متوسط تقييم تقييمهم للأدوار
القيادية لديهم. ولإجابة عن السؤال الخامس تم حساب معامل الارتباط بين أنماط
القيادة وبين مستوى تجويد الأداء، حيث يوضح الجدول (15) العلاقة بين النمط القيادي
والمستوى تجويد الأداء

جدول (15) نتائج معامل الارتباط لتحديد العلاقة الارتباطية بين النمط القيادي ومستوى تجويد
الأداء

<table>
<thead>
<tr>
<th>النمط</th>
<th>مستوى القيادية</th>
<th>متوسط الترتيب</th>
<th>النمط القيادي</th>
<th>مستوى القيادية</th>
<th>متوسط الترتيب</th>
<th>معامل الارتباط</th>
<th>قيمتة الاحتمالية</th>
<th>متوسط الارتباط</th>
<th>قيمتة الاحتمالية</th>
<th>معامل الارتباط</th>
<th>القيمتة الاحتمالية</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>الأداء الإداري</td>
<td>0.63</td>
<td>0.78</td>
<td>0.21</td>
<td>0.65</td>
<td>0.84</td>
<td>0.31</td>
<td>0.000</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>الأداء التعليمي</td>
<td>0.78</td>
<td>0.87</td>
<td>0.22</td>
<td>0.65</td>
<td>0.84</td>
<td>0.31</td>
<td>0.000</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>تجويد الأداء</td>
<td>0.50</td>
<td>0.59</td>
<td>0.25</td>
<td>0.65</td>
<td>0.84</td>
<td>0.31</td>
<td>0.000</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

يتبين من الجدول (15) أن معامل الارتباط يساوي (0.63) وأن القيمة الاحتمالية
تساوي (0.000) وهي أقل من مستوى الدلالات (0.05) مما يدل على وجود علاقة طبيعية
موجهة ذات دلالات إحصائية بين الأنماط القيادية وتجويد الأداء عند مستوى الدلالات الإحصائية.
ويُبين من الجدول (15) أن معامل الارتباط بين متوسط تقديرات العلمين لـ مدير المدرسة الثانوية ﺑـ تجويده الأداء وبين النتائج الإداري والتعليمي. مما يدل على وجود علاقة طردية قوية بينهم. وقد يُعزى ذلك إلى أنه سُمح طريقة الصياغة لـ مدير المدرسة الثانوية بشكل النسبي متوسط تجويده الأداء مرتفعًا، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة أبو الخير (2013) إلى حد قريب يُوجد علاقة طردية متوسطة بين النتائج الإداري والإبداع الإداري.

ويُبين من الجدول (15) أن معامل الارتباط بين متوسط تقديرات العلمين لـ مدير المدرسة الثانوية ﺑـ تجويده الأداء وبين النتائج الإداري والتعليمي. مما يدل على وجود علاقة عكسية ضعيفة بينهم. وقد يُعزى ذلك إلى ما زاد ممارسة مدير المدرسة الثانوية للنظام الإداري والإبداع الإداري، وتفقد هذه النتيجة مع نتائج دراسة أبو الخير (2013) إلى حد قريب يُوجد علاقة طردية متوسطة بين النتائج الإداري والإبداع الإداري.

يتطلب التوصيات المذكورة ضوء نتائج الدراسة، ويوصي الباحث بالآتي:

- عقد ورش تدريبية لـ مدير المدارس الثانوية حول الأنماط القيادية ودرجة فاعليتها ﺑـ إدارة المدرسة.
- تعزيز مفهوم النطاق الإداري لدى مدير المدارس الثانوية ﺑـ إدارة المدرسة الصفوي.
- اتخاذ التدابير الإداري والتعليمي لـ تعزيز النتائج الإدارية، ويفيدها ﺑـ التعليمات المناسبة لها.

لـ وضع نتائج الدراسة، يوصى الباحث بالآتي:

- عقد ورش تدريبية لـ مدير المدارس الثانوية حول الأنماط القيادية ودرجة فاعليتها ﺑـ إدارة المدرسة.
- تعزيز مفهوم النطاق الإداري لدى مدير المدارس الثانوية ﺑـ إدارة المدرسة الصفوي.
- اتخاذ التدابير الإداري والتعليمي لـ تعزيز النتائج الإدارية، ويفيدها ﺑـ التعليمات المناسبة لها.
المراجع

1. ابن منظور، محمد (2002). تطوير مدارس. دار صادر للطباعة والنشر، بيروت، لبنان.

2. أبو طيب، عبد الله والروسان، عصمت (2002). الأنشطة القيادية المنفصلة لدى مدير المدارس من وجهة نظر العلماء الذين بحثوا بخصوصهم.

3. التربوي، المجلة الأردنية للعلوم الوراثية، 4(4)، ص. 15-27.


17. مغاري، تيمير ماهر عبد القادر (2012). نطاق القيادة السائد في مديريات التربية والتعليم بمحافظات غزة، وعلاقته بصنع القرار التربوي من وجهة نظر العاملين بها، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الأزهر، غزة، فلسطين.


