

واقع استخدام التعليم المدمج في تدريس العلوم الشرعية بالمدارس القرآنية التابعة للمركز الخيري لتعليم القرآن الكريم وعلومه

د. عبد الله بن فهد الصنعاوي*

الملخص

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على واقع استخدام التعليم المدمج في تدريس العلوم الشرعية بالمدارس القرآنية التابعة للمركز الخيري لتعليم القرآن الكريم وعلومه، من وجهة نظر المعلمين بمدينة الرياض، والتعرف على أبرز المعوقات التي تحول دون استخدام التعليم المدمج مع وضع مقترحات لاستخدامه، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي (المسحي)، وتم إعداد أداتين للدراسة هما عبارة عن استبانة واستمارة ملاحظة، وبعد التحقق من صدق أداتي الدراسة، وثباتهما، طبقت على عينة عشوائية بسيطة من معلمي العلوم الشرعية في المدارس القرآنية بمدينة الرياض، وبلغ عدد العينة كاملة (٩٠) معلماً. وأظهرت نتائج الدراسة: أن واقع تطبيق التعليم المدمج لدى معلمي العلوم الشرعية في المدارس القرآنية، من وجهة نظرهم بمدينة الرياض (متوسط) من خلال نتائج تحليل الاستبانة، في حين أن درجة تطبيق التعليم المدمج لدى معلمي العلوم الشرعية في المدارس القرآنية، (كبيرة) من خلال نتائج تحليل استمارة الملاحظة، وأن معوقات استخدام التعليم المدمج لدى معلمي العلوم الشرعية في المدارس القرآنية، من وجهة نظرهم بمدينة الرياض كان بدرجة (عالي)، وقد وافق المعلمون عينة البحث على مقترحات استخدام التعليم المدمج في تدريس مقررات العلوم الشرعية في المدارس القرآنية بمدينة الرياض بدرجة (عال جداً)، وأظهرت النتائج أيضاً أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة: تبعاً لتغيري (الخبرة والدورات التدريبية). وفي ضوء ما توصلت إليه الدراسة من نتائج أوصت بعقد دورات تدريبية لمعلمي العلوم الشرعية على استخدام تقنيات التعليم المدمج في التدريس، وتوجيه اهتمام المتخصصين في مجال تطوير مقررات العلوم الشرعية بالمدارس القرآنية بالإفادة من تطبيقات الإنترنت في عملية التعليم والتعلم، وتوفير الإمكانيات المادية والمالية اللازمة لتطبيق التعليم المدمج.

الكلمات المفتاحية: التعليم المدمج - العلوم الشرعية - معلمو العلوم الشرعية - المركز الخيري - المدارس القرآنية.

Title of study: The reality of the use of education integrated in the teaching
Islamic science in Quranic schools affiliated with the charitable center
for teaching the Holy Quran and its sciences.

Abstract

The present study aimed to identify the reality of the use of integrated education in the teaching of Islamic sciences in the Quranic schools of the Charity Center for the Teaching of the Holy Quran and its Sciences from the point of view of teachers in Riyadh city and to identify the main obstacles that prevent the use of integrated education with the development of proposals for its use. To achieve the objectives of the study, the researcher used the descriptive method (survey), and the preparation of two tools for the study are a questionnaire and a note form . After verifying the veracity of the study tools and their consistency, they were applied to a simple random of the forensic science teachers in the Quranic schools in Riyadh. The total sample number was 90 Teachers. The results of the study: The reality of the application of the integrated education of the forensic science teachers in the Quranic schools, from their point of view in the city of Riyadh (average) through the results of the analysis of the questionnaire, The degree of

application of the integrated education of the forensic science teachers in the Quranic schools (large) through the results of the analysis of the observation form, Obstacles to the use of integrated education among teachers of Islamic sciences in Quranic schools, from their point of view in Riyadh (High), Suggestions for the use of integrated teaching in the teaching of Islamic courses in Quranic schools in Riyadh (very high), There were no statistically significant differences between the mean responses of the study sample; depending on the variables (experience and training courses). In light of the findings of the study, it recommended that training courses be held for Islamic science teachers on the use of integrated teaching techniques and directing the attention of specialists in the development of jurisprudence courses in Quranic schools to benefit from the Internet applications in the teaching and learning process, Built-in.

المقدمة

إن تعليم الدارسين وإكسابهم المعارف والمهارات والسلوكيات في البرامج الدراسية داخل المؤسسات التعليمية بأشكالها المختلفة ليعد أمراً في غاية الأهمية، لذلك اهتم التربويون في العصر الحديث بتقييم الأساليب والإجراءات والتقنيات المستخدمة في هذه المؤسسات ورصد واقعها الفعلي بغرض تطويرها وتحسينها والارتقاء بمستواها.

ومن ضمن تلك الأساليب التعليم المدمج الذي يعد نظاماً متكاملأ، يدمج بين الأسلوب التقليدي للتعليم وجهاً لوجه مع التعلم الإلكتروني عبر الإنترنت، وتوجيه المتعلم ومساعدته خلال كل مرحلة من مراحل التعلم، بوصفه أحد المداخل الحديثة القائمة على استخدام تكنولوجيا التعليم في تصميم مواقف تعليمية جديدة (الفاقي، ٢٠١١، ص ١٥).

فالعليم المدمج يتميز بقلّة التكلفة، ويحقق التفاعل المستمر بين المعلم والمتعلم والأنشطة التعليمية عبر الإنترنت، ويمكن المتعلم من النقاش والحوار في بيئة تعليمية تقنية، ويعزز الجوانب الإنسانية والعلاقات الاجتماعية بين المتعلمين، ويختصر الوقت والجهد من خلال إيصال المعلومات للمتعلمين بأسرع وقت، وبصورة تمكن من إدارة العملية التعليمية وضبطها، ويرفع جودة العملية التعليمية (مازن، ٢٠١٤، ص ٢٠٠).

كما أكدت الدراسات العلمية على فاعلية تطبيق التعليم المدمج في العملية التعليمية في تنمية مستوى التحصيل، وتكوين اتجاهات إيجابية نحو التعلم، كدراسة حسن (٢٠١٤م)، ودراسة الشهبان (٢٠١٤م)، ودراسة العنزي (٢٠١٣م)، ودراسة القرني (٢٠١٣م).

وبهذا تتضح أهمية التعليم المدمج وفاعليته لذلك ينبغي للمعلم استخدامه في تدريس المواد كافة، ولاسيما مواد العلوم الشرعية، لأن لها طبيعة خاصة، وبها عديد من المفاهيم المجردة التي تتطلب التقريب إلى عقول الطلاب فيدر كونها إدراكاً صحيحاً؛ لأن هذا الإدراك يترتب عليه فهم كثير من أصول الدين الإسلامية، وتسهم في تكوين الاتجاهات والقيم الإسلامية تكويناً سليماً وقوياً، وتسهم في إكساب المتعلمين المهارات الأدائية والتشريعية (قاسم، الظنحاني، ٢٠١٥، ص ٣٥١).

لذلك فهي بحاجة ماسة إلى التنويع في طرق التدريس، واستخدام التقنية، ومما يؤكد ذلك ما تم عقده من مؤتمرات وندوات عديدة، كالمؤتمر الدولي لتعزيز العلوم الشرعية

(مدرسة ٢٠١٦، معلّموا العلوم الشرعية في مواجهة التّحديات المعاصرة) الذي تم عقده في ماليزيا، والذي أوصى باستخدام طرق التدريس الحديثة، واستخدام تقنيات التعليم في تدريس مواد العلوم الشرعية، وتدريب المعلمين وتأهيلهم لاستخدامها والتعامل معها بالشكل المطلوب. كما عمل مكتب التربية لدول الخليج العربي على مشروع تطوير تدريس العلوم الشرعية؛ من خلال تطوير مناهج العلوم الشرعية، وتطوير استراتيجيات تدريسها وطرق تعليمها، وتطوير أساليب تقويم الطلاب، واستخدام التقنية الحديثة ضمن تطوير شامل لاستراتيجيات التدريس (مكتب التربية العربي لدول الخليج، ٢٠١٧).

ويتم تدريس العلوم الشرعية في عدد من المؤسسات التعليمية في المملكة العربية السعودية ومن ضمن تلك المؤسسات المركز الخيري لتعليم القرآن الكريم وعلومه، حيث يهدف إلى تعليم القرآن الكريم وعلومه لفئات مختلفة في المجتمع، وهو مؤسسة خيرية تعليمية تحت إشراف وزارة الشؤون الإسلامية والدعوة والإرشاد.

ويهتم المركز الخيري بتعليم ستة مقررات هي القرآن الكريم والتجويد والتفسير والتوحيد والفقه والحديث، تهدف جميعها لتعليم العلم الشرعي لتحقيق العبادة لله بشكل صحيح في ضوء تعاليم الدين الإسلامي التي تم اعتماد تدريسها في المدارس القرآنية، وهي مدارس تهدف لتعليم كتاب الله تعالى وعلومه وتدرسي مبادئ العقيدة الصحيحة والسنة النبوية والفقه الإسلامي، وربط الدارسين بكتاب الله اعتقاداً وقولاً وعملاً، وذلك للرجال فوق سن الثامنة عشرة.

ولأهمية التعلم المدمج في تدريس المقررات ونجاح البرامج التعليمية، ولأهمية المركز الخيري في تعليم أشرف العلوم وأزكاهها، ولأهميتهما معا في تنمية عملية التنمية المعرفية والثقافية الشاملة لطلاب المملكة، تأتي الدراسة الحالية بوصفها محاولة للتعرف على واقع استخدام التعليم المدمج لدى معلمي العلوم الشرعية في المدارس القرآنية بمدينة الرياض.

مشكلة الدراسة

على الرغم من الظهور الجيد والانتشار السريع للتعلم المدمج في المملكة العربية السعودية، إلا أن الطريق ما زال طويلاً للحكم على مدى نجاحه والتأكيد على مدى فاعليته واستمراريته في المؤسسات التعليمية المختلفة، ولا سيما أن تطبيق هذا الأسلوب التعليمي أحياناً كثيرة ما يؤخذ بشيء من الحماسة من قبل بعض الباحثين أو المهتمين بالعملية التعليمية أو حتى القائمين عليها، ثم سرعان ما تفتّر عزيمتهم ليتحول الأمر إلى مجرد موضة أو موجة تربوية سرعان ما تمر وتنتهي.

ولقد أجريت دراسات عديدة لاستقصاء أثر استخدام التعلم المدمج في تنمية التحصيل وبقاء أثر التعلم ورفع مستوى الدافعية وتنمية الاتجاهات الإيجابية ... إلخ، إلا أن دراسات قليلة جداً اهتمت برصد الواقع الفعلي لاستخدام التعلم المدمج في تدريس العلوم الشرعية بصفة عامة كدراسة الظاهري (٢٠١٤م)، ودراسة المحمدي (٢٠١٦م)، في حين لا توجد دراسة واحدة كشفت عن واقع استخدام التعليم المدمج في المؤسسات الخيرية بالمملكة العربية السعودية على وجه الخصوص.

وانطلاقاً من أهمية رصد الواقع في التخطيط ورسم السياسات التعليمية وبناء البرامج التعليمية لطلاب العلوم الشرعية في ظل توجه نظام التعليم السعودي نحو توظيف التقنية

في العملية التعليمية بهدف إيجاد بيئة تعليمية جاذبة وتحقيق تنمية معرفية شاملة ومستدامة، كان من الأهمية بمكان تشخيص واقع استخدام التعليم المدمج لدى معلمي العلوم الشرعية في المدارس القرآنية، وذلك من خلال إجراء دراسة علمية لاستجلاء هذا الواقع من حيث درجة تطبيق التعليم المدمج لدى معلمي العلوم الشرعية في المدارس القرآنية، وتحديد أهم المعوقات التي تحد من استخدام هذا النمط التعليمي، تمهيدا لتقديم التوصيات والمقترحات لاستخدام التعليم المدمج في تدريس مقررات العلوم الشرعية في المدارس القرآنية بمدينة الرياض، وذلك من وجهة نظر المعلمين.

ولذا فقد تحددت مشكلة الدراسة الحالية في العبارة الآتية:

عدم وضوح واقع استخدام التعليم المدمج لدى معلمي العلوم الشرعية في المدارس القرآنية بمدينة الرياض.

أسئلة الدراسة

حاولت الدراسة الإجابة عن السؤال الرئيس الآتي:

ما واقع استخدام التعليم المدمج لدى معلمي العلوم الشرعية في المدارس القرآنية، من وجهة نظر معلمي المدارس بمدينة الرياض؟

وتفرع منه الأسئلة الثلاثة الآتية:

1. ما درجة تطبيق التعليم المدمج لدى معلمي العلوم الشرعية في المدارس القرآنية، من وجهة نظر معلمي المدارس بمدينة الرياض؟
2. ما معوقات استخدام التعليم المدمج لدى معلمي العلوم الشرعية في المدارس القرآنية، من وجهة نظر معلمي المدارس بمدينة الرياض؟
3. ما المقترحات لاستخدام التعليم المدمج في تدريس مقررات العلوم الشرعية في المدارس القرآنية بمدينة الرياض؟
4. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط استجابات أفراد عينة الدراسة حول استخدام التعليم المدمج، لدى معلمي العلوم الشرعية في المدارس القرآنية بمدينة الرياض، تعزى إلى سنوات الخبرة والدورات التدريبية؟

أهداف الدراسة

هدفت الدراسة إلى:

1. التعرف على درجة تطبيق التعليم المدمج لدى معلمي العلوم الشرعية في المدارس القرآنية من وجهة نظر المعلمين بمدينة الرياض.
2. التعرف على أبرز معوقات استخدام التعليم المدمج لدى معلمي العلوم الشرعية في المدارس القرآنية، من وجهة نظر المعلمين بمدينة الرياض.
3. تقديم بعض المقترحات لاستخدام التعليم المدمج في تدريس مقررات العلوم الشرعية في المدارس القرآنية بمدينة الرياض.

٤. التعرف على الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين متوسط استجابات أفراد عينة الدراسة حول استخدام التعليم المدمج، لدى معلمي العلوم الشرعية في المدارس القرآنية بمدينة الرياض تعزى إلى سنوات الخبرة والدورات التدريبية.

أهمية الدراسة

تكمن أهمية هذه الدراسة في الآتي:

- الإسهام في تطوير عمليتي التعلم والتعليم في المدارس القرآنية وذلك بالتعرف على واقع تطبيق التعليم المدمج لدى معلمي العلوم الشرعية في المدارس القرآنية.
- مساعدة معلمي العلوم الشرعية على تطوير كفاياتهم التدريسية من خلال تقديم مقترحات عن استخدام التعليم المدمج في المدارس القرآنية.
- الإسهام في علاج مشكلات التدريس في المدارس القرآنية من خلال كشف النقاب عن أهم المعوقات التي تواجه معلمي العلوم الشرعية عند استخدام التعليم المدمج.
- تقديم صورة واضحة عن واقع المدارس القرآنية للمسؤولين عن المركز الخيري فيما يخص استخدام المعلمين للتعليم المدمج.
- تقديم يد العون للقائمين على المركز الخيري عن مجال تدريس العلوم الشرعية بوضع الحلول الملائمة للتغلب على تلك المعوقات.

حدود الدراسة

تحددت الدراسة وفقا لما يلي:

أ- الحدود الموضوعية:

تمثلت في معرفة واقع استخدام معلمي العلوم الشرعية للتعليم المدمج في المدارس القرآنية، ورصد أهم المعوقات التي تحول دون تطبيقه، ووضع مقترحات لاستخدامه في تدريس مقررات العلوم الشرعية.

ب- الحدود المكانية:

اقتصرت هذه الدراسة على معلمي العلوم الشرعية في المدارس القرآنية التابعة للمركز الخيري لتعليم القرآن الكريم وعلومه بمدينة الرياض.

ج- الحدود الزمنية:

تم تطبيق الدراسة في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ١٤٣٨-١٤٣٩هـ.

مصطلحات الدراسة

التعليم المدمج

عرّف (مازن، ٢٠١٤، ص ١٩٤) التعليم المدمج بأنه: "دمج أدوار المعلم التقليدي في الفصول الدراسية التقليدية مع الفصول الافتراضية والمعلم الإلكتروني؛ أي: إن التعلم يجمع بين التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني"

ويعرّف التعليم المدمج إجرائياً بأنه: استخدام معلمي العلوم الشرعية بالمدارس القرآنية التابعة للمركز الخيري لتعليم القرآن الكريم وعلومه لتقنيات التعليم الإلكتروني وطرقة جنباً إلى جنب مع التدريس التقليدي أثناء عرض الدروس.

العلوم الشرعية

عرّف (الجلاد، ٢٠٠٧، ص ٢٦) العلوم الشرعية بأنها: "عملية مقصودة تستضيء بنور الشرعية، تهدف إلى تنشئة جوانب الشخصية الإنسانية جميعها؛ لتحقيق العبودية لله - سبحانه-، ويقوم فيها أفراد ذوو كفاءة عالية بتوجيه تعلم أفراد آخرين، وفق طرق ملائمة، مستخدمين محتوى تعليمياً محدداً، وطرق تقويم ملائمة".
وتعرف العلوم الشرعية إجرائياً بأنها: ستة مقررات دراسية هي القرآن الكريم والتجويد والتفسير والتوحيد والفقه والحديث، تهدف جميعها لتعليم العلم الشرعي لتحقيق العبادة لله بشكل صحيح في ضوء تعاليم الدين الإسلامي، تم اعتماد تدريسها في المدارس القرآنية التابعة للمركز الخيري لتعليم القرآن الكريم وعلومه.

المدارس القرآنية

مدارس تهدف لتعليم كتاب الله تعالى وعلومه وتدريب مبادئ العقيدة الصحيحة والسنة النبوية والفقه الإسلامي، وربط الدارسين بكتاب الله اعتقاداً وقولاً وعملاً، للرجال فوق سن الثامنة عشرة الراغبين في تعلم القرآن الكريم والعلوم الشرعية. ونظام الدراسة فيها مجاني، وتنعقد في الفترة المسائية ثلاثة أيام من الأسبوع، إضافة إلى البرامج الترفيهية والاجتماعية والثقافية ورحلات إلى مكة والمدينة، فضلاً عن شهادة معتمدة من وزارة الشؤون الإسلامية والدعوة والإرشاد.

المركز الخيري لتعليم القرآن الكريم وعلومه:

مؤسسة خيرية تعليمية تأسست بموجب موافقة المقام السامي رقم ٣ / ص / ١٦١٣٥ بتاريخ ٩ / ٧ / ١٤٠١هـ تحت إشراف وزارة الشؤون الإسلامية والدعوة والإرشاد.

الإطار المفهومي والدراسات السابقة

فيما يلي عرض الإطار المفهومي الذي يتناول ثلاثة محاور، الأول: مفهوم التعليم المدمج وعناصره وشروطه ومميزاته. والمحور الثاني: العلوم الشرعية وأهداف تدريسها، أما المحور الثالث فيتناول المركز الخيري لتعليم القرآن الكريم وأهدافه وبرامجه وعلومه، ويتبع هذه المحاور الثلاثة الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع البحث.

مفهوم التعليم المدمج:

يعرّف (زيتون، ٢٠٠٥، ص ١٦٨) التعليم المدمج بأنه: "استخدام التعليم الإلكتروني مدمجاً مع التعلم الصفي (التقليدي) في عمليتي التعليم والتعلم، بحيث يتشاركان معاً في إنجاز هذه العملية".

ويرى (إسماعيل، ٢٠٠٩، ص ٩٩) بأنه: "استخدام المستحدثات التكنولوجية في الدمج بين الأهداف، والمحتوى، ومصادر التعلم وأنشطتها، وطرق توصيل المعلومات من خلال أسلوب التعلم

وجهاً لوجه، والتعلم الإلكتروني؛ لإحداث التفاعل بين عضو هيئة التدريس؛ بكونه معلماً ومرشداً للطلاب، من خلال المستحدثات التي لا يشترط أن تكون أدوات إلكترونية محددة".

عناصر التعليم المدمج:

أوضح (مازن، ٢٠١٤) و(السيد، ٢٠١٢) بعضاً من هذه العناصر، وهي: الفصول التقليدية، والفصول الافتراضية، والتوجيه وإرشاد معلم حقيقي، والفيديو المتفاعل، والرسائل الإلكترونية، والمحادثات على الشبكة، والأنشطة التي تحتاج تفاعل المعلم مع الطالب من خلال وسائط إلكترونية، والأنشطة الفردية "تعلم ذاتي" التي تراعي الفروق الفردية، والتعاون بين الطلاب في تنفيذ النشاط والبدائل التي تتصف بالمرونة، والتقييم المستمر الذي يثير دافعية المتعلم ويراعي الفروق الفردية، والأنشطة التي تنمي مهارات البحث والتفكير عند المتعلم.

الشروط التي ينبغي توافرها في التعليم المدمج:

يتطلب نجاح التعليم المدمج توافر الشروط الآتية:

- التخطيط الجيد من قبل المعلمين.
- التأكد من مهارات المعلمين والمتعلمين في استخدام التقنية.
- التأكد من توافر الأجهزة والمراجع والمصادر المختلفة.
- تنوع مصادر المعلومات؛ لكي تناسب الفروق الفردية.
- بدء البرنامج بجلسة عامة تجمع المعلمين والمتعلمين وجهاً لوجه (مازن، ٢٠١٤).
- توفير الظروف اللازمة للنجاح.
- التطبيق.
- التطوير (الشرمان، ٢٠١٥).
- التواصل والإرشاد.
- العمل الفردي.
- تشجيع العمل.
- الخيارات المرنة.
- إشراك الطلاب في اختيار التعلم المدمج المناسب (مازن، ٢٠١٤).

مميزات التعليم المدمج

يتميز التعليم المدمج بخفض نفقات التعليم بشكل هائل بالمقارنة بالتعليم الإلكتروني، وتمكين المعلمين من الحصول على المتعة، والتعامل مع معلميههم وزملائهم وجهاً لوجه، وإيجاد بيئة صفية تفاعلية آمنة، تراعي الفروق الفردية والاحتياجات اللازمة للتعلم، وتعزيز الجوانب الإنسانية والعلاقات الاجتماعية بين المتعلمين فيما بينهم وبين المعلمين أنفسهم (مازن، ٢٠١٤)، إضافة إلى ذلك يتيح استخدام البريد الإلكتروني التواصل بين المعلم والمتعلم خارج أوقات الحصص الرسمية، ويتيح للطالب إمكانية إرسال استفساره، وتسليم الواجبات المطلوبة، ويساعد المتعلمين على التعبير، والنقاش، والحوار، وإظهار الشخصية، ويساعد في تعدد طرق

تقييم تطورهم، واستخدام أساليب أكثر دقة في التقييم، ويمكن من تحسين مستوى الابتكار، والتفكير، والإبداع، والتحصيل (السيد، ٢٠١٢)، (عبد المولى، ٢٠١٤).

المحور الثاني: العلوم الشرعية

يعد تدريس العلوم الشرعية الركيزة الأساسية، التي لها علاقة قوية بسلوك الطالب، وعلاقاته، وأسلوب حياته؛ حيث تعنى بالقيم والاتجاهات التي يتبناها الفرد في حياته، كما أنها تسهم في تحديد هويته الثقافية، ومرجعيتها التي يستقي من معينها؛ وعليه فلا بد من تطوير طرائق تدريسها نحو الأفضل، كاستخدام التكنولوجيا والأساليب الحديثة؛ لهذا كله لا بد من مواكبة هذه التغيرات من قبل المؤسسات والمنظمات الحديثة (الظاهري، ٢٠١٤، ص ١٩).

أهداف تدريس مواد العلوم الشرعية:

١. الحفاظ على الفطرة وتنميتها، من خلال تعريف الإنسان بخالقه، وبناء العلاقة بينهما على أساس ألوهية الخالق، وعبودية المخلوق.
٢. تطوير سلوك الفرد وبنائه؛ بحيث يتسع ويتطابق مع السلوك والاتجاهات الإسلامية.
٣. إعداد الفرد لمواجهة متطلبات حياته في هذه الدنيا.
٤. بناء المجتمع الإسلامي الصالح، الذي تقوم نظمه على أساس شريعة الإسلام، استناداً إلى الكتاب والسنة.
٥. إعداد المسلمين لحمل الرسالة الإسلامية ونشرها في العالم كله؛ حتى ينتشر الحق، وتعلو كلمة الله في الأرض (عبد الأحد، ١٤٢٩).

المركز الخيري لتعليم القرآن الكريم وعلومه:

يهدف المركز إلى تحقيق عدد من الأهداف التعليمية والتربوية منها

الهدف الأول:

تعليم القرآن الكريم والعلوم الشرعية بتعليم الطلاب والطالبات التلاوة الصحيحة للقرآن الكريم من تجويد وترتيل وضبط مخارج الحروف، بالإضافة إلى تعليمهم علوم القرآن والعلوم الشرعية وتوجيههم للعمل به.

الهدف الثاني :

تحفيظ القرآن الكريم ضبطاً وإتقاناً من خلال تحفيظ الطلاب والطالبات القرآن الكريم وتأهيلهم لأخذ إجازة في حفظه، وذلك بمساعدتهم على تثبيت الحفظ وضبطه.

الهدف الثالث:

تنمية المهارات القيادية والإشرافية والحياتية بتدريب العاملين والمتعلمين المهارات القيادية والإدارية والإشرافية ومهارات التعليم..

برامج المركز الخيري لتعليم القرآن الكريم وعلومه:

يقدم المركز الخيري عدة برامج تعليمية، ومن أهم تلك البرامج:

المدارس القرآنية: وهي مدارس تهدف لتعليم كتاب الله تعالى وعلومه وتدریس مبادئ العقيدة الصحيحة والسنة النبوية والفقه الإسلامي، وربط الدارسين بكتاب الله اعتقاداً وقولاً وعملاً، خصص المركز مدارس للرجال فوق سن الثامنة عشرة الراغبين في تعلم القرآن الكريم والعلوم الشرعية.

ويتميز نظام الدراسة باليسر ومناسبة وقته للموظفين وطلبة الجامعات، فالدراسة مجانية وتنعقد في الفترة المسائية ثلاثة أيام من الأسبوع، إضافة إلى البرامج الترفيهية والاجتماعية والثقافية ورحلات إلى مكة والمدینة، فضلاً عن شهادة معتمدة من وزارة الشؤون الإسلامية والدعوة والإرشاد. كما توجد مقراة خاصة بالخريجين لإتمام حفظ كتاب الله تعالى.

وتمتاز المدارس بمواقعها الجغرافية المنتشرة في مدينة الرياض عبر فروع عديدة، هي: مدرسة العليا بحي العليا، ومدرسة أبي تمام بحي الیمامة، ومدرسة الإدريسي بحي النهضة، ومدرسة الرياض بحي النسيم، ومدرسة عبدالرحمن بن غنم بحي النهضة، ومدرسة قدامة بن مظعون بإسكان طريق الخرج، ومدرسة الأمير بدر بمدينة الملك عبدالعزيز - إسكان الحرس الوطني (خشم العان)، ومدرسة الأمير مشاري بمدينة الملك عبدالعزيز - إسكان الحرس الوطني (بديراب)، ومدرسة الفاروق بالسبالة، السلام بسجن الحائر، ومدرسة الفرقان بسجن الملز، إضافة لمدرسة سعد بن معاذ بسجن الخرج .

وعند إكمال الدارس للمناهج يمنح شهادة دبلوم شرعي؛ إذ يكون مؤهلاً لتعليم ما تعلمه فينشط فيما حب له وأجاد، من تحفيظ للقرآن الكريم وتعليمه وعلومه أو إمامة المساجد والدعوة إلى الله وفق الكتاب والسنة.

الدراسات السابقة

يعرض هذا الجزء عدداً من الدراسات السابقة التي تناولت استخدام التعليم المدمج في تدريس مواد العلوم الشرعية، وقد تم عرض الدراسات مرتبة من الأقدم للأحدث، مع التركيز على هدف الدراسة ومنهجها المستخدم، وأداة الدراسة، وعينة الدراسة، وأبرز النتائج.

دراسات تناولت استخدام التعليم المدمج في تدريس العلوم الشرعية:

دراسة الظاهري (٢٠١٤)

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع استخدام التعليم المتمازج في مواد العلوم الشرعية للمرحلة المتوسطة بجهة، ومعرفة درجة توافر متطلبات التعلم المتمازج ومعوقاته. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، حيث تم إعداد استبانة، وكان عدد أفراد عينة الدراسة (٢٢٧) معلمة تربوية إسلامية بالمرحلة المتوسطة، و(٥٩) مشرفة تربوية إسلامية، وقد توصلت الدراسة إلى أهمية استخدام التعلم المتمازج في مواد العلوم الشرعية بدرجة عالية، كما أن استخدام التعلم

المتمازج في مواد العلوم الشرعية كان بصورة ضعيفة، كما أوضحت الدراسات وجود معوقات في استخدام التعلم المتمازج في مواد العلوم الشرعية، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المشرفات التربويات، تعزى لمتغير الخبرة.

دراسة الزهراني (٢٠١٥)

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على فاعلية برنامج قائم على التعلم المدمج لتنمية التحصيل في مادة الحديث، لدى طالبات الصف الثالث الثانوي بمحافظة قولة، واتجاهاتهن نحو التعليم المدمج. استخدمت الدراسة المنهج الشبه التجريبي؛ حيث تم إعداد اختبار تحصيلي واستبانة، وكان عدد أفراد العينة (٤٠) طالبة، وقد توصلت الدراسة إلى وجود فروق في التحصيل الدراسي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، لصالح المجموعة التجريبية، ووجود فروق بين متوسطات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس الاتجاه، لصالح القياس البعدي.

دراسة القطان (٢٠١٥)

هدفت الدراسة إلى التعرف على فعالية التعليم المدمج على التحصيل الدراسي، لدى طالبات الصف الأول الثانوي في المستويات المعرفية: (التذكر-الفهم-التطبيق-التحليل-التركيب-التقويم) في مقرر التوحيد. استخدمت الدراسة المنهج الشبه التجريبي؛ حيث تم إعداد اختبار تحصيلي، وكان عدد أفراد عينة الدراسة (١٢٠) طالبة، وقد توصلت نتائج الدراسة إلى أنه توجد فروق بين متوسطات درجات المجموعتين في جميع المستويات، وكانت لصالح المجموعة التجريبية، كما وجدت فروق بين درجات القياسين القبلي والبعدي في جميع المستويات والدرجة الكلية، وفي اتجاه القياس البعدي.

دراسة الشهري (٢٠١٦)

هدفت الدراسة إلى معرفة أثر تدريس القرآن الكريم باستخدام التعلم المدمج على تصحيح التلاوة لطلاب حلقات الأكاديمية القرآنية العالمية. واستخدمت الدراسة المنهج الشبه التجريبي؛ حيث تم إعداد اختبار تحصيلي، وكان عدد أفراد العينة (٣٤) طالباً، وقد توصلت الدراسة إلى أن استخدام التعلم المدمج كان له تأثير في تنمية جميع مهارات التلاوة الأربع.

دراسة المحمدي (٢٠١٦)

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع استخدام التعليم المدمج في العلوم الإسلامية بالمرحلة المتوسطة، من وجهة نظر المعلمات والمشرفات التربويات. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي؛ حيث تم إعداد استبانة، وكان عدد أفراد العينة (٢٦٧) معلمة، و(٢٢) مشرفة تربوية، وقد توصلت النتائج إلى ارتفاع موافقة أفراد عينة الدراسة في محور أهمية استخدام التعليم المدمج في تدريس العلوم الإسلامية، في حين جاءت موافقة أفراد العينة في محور درجة توافر متطلبات استخدامه بصورة منخفضة، كما أن درجة استخدام التعليم المدمج في العلوم الإسلامية جاءت بصورة منخفضة. أما بالنسبة لمعوقات استخدامه فيرى أفراد العينة أنها موجودة بصورة مرتفعة.

التعليق على الدراسات

أوجه الاتفاق والاختلاف بين الدراسة الحالية وبين الدراسات السابقة:

- اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة الظاهري (٢٠١٤)، والمحمدي (٢٠١٦) في استخدام المنهج الوصفي، واستخدام الاستبانة أداة للدراسة، وأضافت الدراسة الحالية المقابلة بوصفها أداة أخرى، وتختلف مع باقي الدراسات.
- تختلف الدراسة الحالية مع بقية الدراسات السابقة في عينة الدراسة فهي تتناول معلمي المدارس القرآنية بالمركز الخيري لتعليم القرآن الكريم وعلومه.
- تتفق الدراسة الحالية مع دراسة الظاهري (٢٠١٤)، ودراسة المحمدي (٢٠١٦) في هدف الدراسة، الذي هو التعرف على واقع التعليم المدمج.

منهجية الدراسة وإجراءاتها

منهج الدراسة

أستخدمت الدراسة الحالية المنهج الوصفي المسحي. ويطبق البحث الوصفي المسحي لمعرفة بعض الحقائق التفصيلية عن واقع الظاهرة المدروسة، مما يمكن من تشخيص ذلك الواقع (العساف، ٢٠٠٣). وهذا المنهج أكثر ملاءمة لطبيعة الدراسة الحالية، فمن خلاله تم التعرف على درجة استخدام التعليم المدمج لدى معلمي العلوم الشرعية في المدارس القرآنية، والكشف عن المعوقات، ومقترحات استخدامه.

مجتمع الدراسة

يتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي العلوم الشرعية في المدارس القرآنية التابعة للمركز الخيري بمدينة الرياض، والبالغ عددهم (١٢٠) معلماً، وفقاً لإحصائية فرع المركز الخيري بمدينة الرياض للفصل الدراسي الأول من العام ١٤٣٨/١٤٣٩ هـ.

عينة الدراسة

تكونت عينة الدراسة من (٩٠) معلماً ما نسبته (٧٥٪) من مجتمع الدراسة، وقد شملت عينة الدراسة المدارس القرآنية التالية: مدرسة العليا، ومدرسة أبي تمام باليمامة، مدرسة الإدرسي بحي النهضة، ومدرسة الرياض بحي النسيم، ومدرسة عبدالرحمن بن غنم بحي النهضة، ومدرسة قدامة بن مظعون بإسكان طريق الخرج، ومدرسة الأمير بدر بمدينة الملك عبدالعزيز - إسكان الحرس الوطني (خشم العان)، ومدرسة الأمير مشاري بمدينة الملك عبدالعزيز - إسكان الحرس الوطني (بديراب)، ومدرسة الفاروق بالسبالة، السلام بسجن الحائر والفرقان بسجن الملز. إضافة لمدرسة سعد بن معاذ بسجن الخرج.

١. توزيع عينة الدراسة حسب متغير سنوات الخبرة العملية:

جدول رقم (١) توزيع عينة الدراسة حسب متغير سنوات الخبرة

| سنوات الخبرة | التكرار | النسبة المئوية |
|------------------|---------|----------------|
| أقل من ٥ سنوات | ١٥ | ١٦.٦% |
| من ٥-١٠ سنوات | ٢٢ | ٢٤.٤% |
| أكثر من ١٠ سنوات | ٥٣ | ٥٨.٨% |
| المجموع | ٩٠ | ١٠٠% |

يتضح من الجدول (١-٣) أن معظم أفراد العينة ممن لديهم خبرة في المجال التعليمي أكثر من عشر سنوات؛ حيث بلغت نسبتهم (٥٨.٨%) من مجموع أفراد العينة، وتلاههم ممن لديهم خبرة أقل من ٥-١٠ سنوات بنسبة (٢٤.٤%)، وجاءت نسبة ممن لديهم خبرة أقل من ٥ سنوات (١٦.٦%).

٢. توزيع عينة الدراسة حسب متغير الدورات التدريبية في مجال الأنشطة الطلابية:

جدول رقم (٢) توزيع عينة الدراسة حسب متغير الدورات التدريبية

| الدورات التدريبية | التكرار | النسبة المئوية |
|-------------------|---------|----------------|
| دورة | ٩ | ١٠% |
| دورتين | ٢١ | ٢٣.٣% |
| ثلاث دورات فأكثر | ٦٠ | ٦٦.٦% |
| المجموع | ٩٠ | ١٠٠% |

يتضح من الجدول (٢) أن معظم أفراد العينة ممن اشتركوا في ثلاث دورات تدريبية فأكثر، حيث بلغت نسبتهم (٦٦.٦%) من مجموع أفراد العينة، وتلاههم ممن اشتركوا في دورتين بنسبة (٢٣.٣%)، وجاءت النسبة الأقل ممن اشتركوا في دورة واحدة بنسبة (١٠%).

أدوات الدراسة

تم تصميم أداتي الدراسة وهما عبارة عن استبانة واستمارة ملاحظة خاصة بمجتمع الدراسة، اعتماداً على الخطوات التالية:-

- الاطلاع الشامل والمراجعة الدقيقة لأدبيات الموضوع (الإطار النظري والدراسات السابقة)
- قام الباحث بتحديد المحاور التي يمكن أن تشمل عليها الاستبانة وكذلك استمارة الملاحظة، والبنود الخاصة بكل محور.
- قام الباحث بإعداد الاستبانة واستمارة الملاحظة في صورتها الأولية.
- تم عرضهما على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص.
- أ- تكونت الاستبانة في صورتها النهائية من:

١- البيانات الأولية لمتغيرات الدراسة (سنوات الخبرة العملية، وعدد الدورات).

٢- اشتملت الاستبانة على ثلاثة محاور رئيسية هي:

المحور الأول: واقع استخدام التعليم المدمج، لدى معلمي العلوم الشرعية في المدارس القرآنية بمدينة الرياض، وقد اشتمل على (١٠) فقرات.

المحور الثاني: معوقات استخدام التعليم المدمج، لدى معلمي العلوم الشرعية في المدارس القرآنية بمدينة الرياض، وقد اشتمل على (١٠) فقرات.

المحور الثالث: مقترحات استخدام التعليم المدمج في تدريس مقررات العلوم الشرعية في المدارس القرآنية بمدينة الرياض، وقد اشتمل على (١٠) فقرات.

ب- تكونت استمارة الملاحظة في صورتها النهائية من:

- البيانات الأولية لمتغيرات الدراسة (سنوات الخبرة العملية، وعدد الدورات).

- اشتملت استمارة الملاحظة على محور رئيس واحد هو: المحور الأول: واقع استخدام التعليم المدمج، لدى معلمي العلوم الشرعية في المدارس القرآنية بمدينة الرياض، وقد اشتمل على (١٠) فقرات.

وصف أداتي الدراسة

أ. **وصف الاستبانة:** تم استخدام مقياس ذي تدرج خماسي للتعبير عن استجابات أفراد عينة الدراسة على جميع فقرات الاستبانة على النحو الآتي: (عالي جداً - عالي - متوسط - منخفض - منخفض جداً)، بحيث يتم إعطاء القيمة الوزنية (٥) إلى عالي جداً، و(٤) إلى عال، و(٣) إلى متوسط، و(٢) إلى منخفض، والقيمة الوزنية (١) إلى منخفض جداً، وفي سبيل وضع معيار لفتح التصحيح للحكم على درجة استجابة أفراد عينة الدراسة على الاستبانة، تم حساب المدى لمستويات الاستجابة وهو (٥-١=٤)، ومن ثم يكون طول الفئة يساوي (٤/٥=٠.٨٠)، والجدول (٣) يوضح معيار الحكم لتقدير أفراد عينة الدراسة على الاستبانة.

جدول (٣) معيار الحكم لتقديرات أفراد عينة الدراسة على أداة الدراسة

| المستوى | المتوسط |
|------------|-------------|
| عالي جداً | (٥-٤.٢٠) |
| عالي | (٤.١٩-٣.٤٠) |
| متوسط | (٣.٣٩-٢.٦) |
| منخفض | (٢.٥٩-١.٨) |
| منخفض جداً | (١.٧٩-١) |

ب. **وصف استمارة الملاحظة:**

تم استخدام مقياس ليكرت ذي التدرج الثلاثي للتعبير عن درجة موافقة أفراد عينة الدراسة على عبارات المحور الأول على النحو الآتي: (كبيرة، متوسطة، قليلة)، بحيث يتم إعطاء القيمة الوزنية (٣) إلى كبيرة، القيمة الوزنية (٢) إلى متوسطة، والقيمة الوزنية (١) إلى قليلة. وفي سبيل وضع معيار لفتح التصحيح للحكم على درجة استجابة أفراد عينة الدراسة على استمارة الملاحظة، تم حساب المدى لمستويات الاستجابة وهو (٣-١=٢)، ومن ثم يكون طول الفئة يساوي (٢/٣=٠.٦٧)، والجدول (٤) يوضح معيار الحكم لتقدير أفراد عينة الدراسة على استمارة الملاحظة.

جدول (٤) معيار الحكم لتقديرات أفراد عينة الدراسة على استمارة الملاحظة

| المتوسط | المستوى |
|-------------|---------|
| (٣-٢.٣٤) | كبيرة |
| (٢.٣٣-١.٦٧) | متوسطة |
| (١.٦٦-١) | قليلة |

الصدق الظاهري (صدق المحكمين) لأداتي الدراسة:

تم التحقق من الصدق الظاهري لأداتي الدراسة (الاستبانة، واستمارة الملاحظة) من خلال عرضهما على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص والخبرة وقد تم إجراء التعديلات اللازمة في ضوء ملاحظات وآراء المحكمين.

- **الصدق البنائي (الاتساق الداخلي) لأداة الدراسة (الاستبانة):** تم التحقق من صدق الاتساق الداخلي لأداة الدراسة (الاستبانة) من خلال تطبيقها على عينة استطلاعية مكونة من (٢٠) معلماً من خارج عينة الدراسة، حيث تم حساب معامل الارتباط بين درجة الفرد على كل فقرة وبين درجته الكلية على المحور الذي تنتمي إليه، وقد أظهرت النتائج وجود ارتباط ذي دلالة إحصائية بين درجة الفرد على كل فقرة ودرجته الكلية على المحور الذي تنتمي إليه، كما يظهر في الجداول (٥، ٦، ٧).

جدول (٥) معاملات ارتباط بيرسون بين درجة الفرد على كل فقرة من فقرات المحور الأول وعلى المحور ككل المحور الأول (واقع استخدام التعليم المدمج، لدى معلمي العلوم الشرعية في المدارس القرآنية بمدينة الرياض): (العينة الاستطلاعية: ن=٢٠)

| رقم الفقرة | معامل الارتباط | رقم الفقرة | معامل الارتباط |
|------------|----------------|------------|----------------|
| ١ | ❖❖٠.٤٣٩ | ٦ | ❖❖٠.٦٢٨ |
| ٢ | ❖❖٠.٦٢٤ | ٧ | ❖❖٠.٥٦٨ |
| ٣ | ❖❖٠.٥٧٣ | ٨ | ❖❖٠.٥١٣ |
| ٤ | ❖❖٠.٤٧٨ | ٩ | ❖❖٠.٥٤٤ |
| ٥ | ❖❖٠.٦٠٩ | ١٠ | ❖❖٠.٥١٩ |

❖❖ دالة عند مستوى دلالة $(\alpha \geq 0.01)$

- يتضح من الجدول (٥) أنّ قيم معاملات ارتباط بيرسون تراوحت بين (٠.٤٣٩ - ٠.٦٤٨)، كذلك يتضح من الجدول أنّ جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة $(\alpha \geq 0.01)$ ، مما يشير إلى أنّ هناك ارتباطاً ذا دلالة إحصائية بين الفقرة وبين المحور الذي تنتمي إليه.

جدول (٦) معاملات ارتباط بيرسون بين درجة الفرد على كل فقرة من فقرات المحور الثاني وعلى المحور الثاني ككل المحور الثاني (معوقات استخدام التعليم المدمج، لدى معلمي العلوم الشرعية في المدارس القرآنية بمدينة الرياض) (العينة الاستطلاعية: ن=٢٠)

| رقم الفقرة | معامل الارتباط | رقم الفقرة | معامل الارتباط |
|------------|----------------|------------|----------------|
| ١ | ٠.٥٣٢ | ٦ | ٠.٦١٤ |
| ٢ | ٠.٥٧٨ | ٧ | ٠.٤٩٨ |
| ٣ | ٠.٦٠٢ | ٨ | ٠.٦٢٢ |
| ٤ | ٠.٦١٧ | ٩ | ٠.٥٩٨ |
| ٥ | ٠.٦٨٦ | ١٠ | ٠.٦٣٧ |

❖ دالة عند مستوى دلالة ($0.01 \geq \alpha$)

يتضح من الجدول (٦) أن قيم معاملات ارتباط بيرسون تراوحت بين (٠.٤٩٨-٠.٦٨٦)، كذلك يتضح من الجدول أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($0.01 \geq \alpha$) مما يشير إلى أن هناك ارتباطاً ذا دلالة إحصائية بين الفقرة وبين المحور الذي تنتمي إليه.

جدول (٧) معاملات ارتباط بيرسون بين درجة الفرد على كل فقرة من فقرات المحور الثالث وعلى المحور الثالث ككل المحور الثالث: (مقترحات لاستخدام التعليم المدمج في تدريس مقررات العلوم الشرعية في المدارس القرآنية بمدينة الرياض) (العينة الاستطلاعية: ن=٢٠)

| رقم الفقرة | معامل الارتباط | رقم الفقرة | معامل الارتباط |
|------------|----------------|------------|----------------|
| ١ | ٠.٥٦٩ | ٦ | ٠.٥٨٧ |
| ٢ | ٠.٥٠٧ | ٧ | ٠.٦٥٢ |
| ٣ | ٠.٦١٣ | ٨ | ٠.٦٤١ |
| ٤ | ٠.٦١٧ | ٩ | ٠.٥٤٣ |
| ٥ | ٠.٦٠١ | ١٠ | ٠.٥٤١ |

❖ دالة عند مستوى دلالة ($0.01 \geq \alpha$)

يتضح من الجدول (٧) أن قيم معاملات ارتباط بيرسون تراوحت بين (٠.٥٠٧-٠.٦٥٢)، كذلك يتضح من الجدول أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($0.01 \geq \alpha$)، مما يشير إلى أن هناك ارتباطاً ذا دلالة إحصائية بين الفقرة وبين المحور الذي تنتمي إليه.

- الصدق البنائي (الاتساق الداخلي) لاستمارة الملاحظة: (Internal Consistency)

تم التحقق من صدق الاتساق الداخلي لاستمارة الملاحظة من خلال تطبيقها على عينة استطلاعية مكونة من (٢٠) معلماً من خارج عينة الدراسة، حيث تم حساب معامل الارتباط بين درجة الفرد على كل فقرة وبين درجته الكلية على المحور الذي تنتمي إليه، وقد أظهرت النتائج وجود ارتباط ذي دلالة إحصائية بين درجة الفرد على كل فقرة ودرجته الكلية على المحور الذي تنتمي إليه، كما يظهر في الجدول (٨)، حيث اشتملت بطاقة الملاحظة على المحور الأول فقط وهو مكون من (١٠) فقرات.

جدول (٨) معاملات ارتباط بيرسون بين درجة الفرد على كل فقرة من فقرات المحور الأول وعلى المحور ككل المحور الأول (واقع استخدام التعليم المدمج، لدى معلمي العلوم الشرعية في المدارس القرآنية بمدينة الرياض) (العينة الاستطلاعية: ن=٢٠)

| رقم الفقرة | معامل الارتباط | رقم الفقرة | معامل الارتباط |
|------------|----------------|------------|----------------|
| ١ | ٠.٤٧٦ | ٦ | ٠.٦٣١ |
| ٢ | ٠.٦٥٨ | ٧ | ٠.٤٨٩ |
| ٣ | ٠.٥٢٢ | ٨ | ٠.٥٤١ |
| ٤ | ٠.٥٤٣ | ٩ | ٠.٥٨٩ |
| ٥ | ٠.٦٩٤ | ١٠ | ٠.٥٨٦ |

❖ دالة عند مستوى دلالة $(\alpha \geq 0.01)$

- يتضح من الجدول (٨) أنّ قيم معاملات ارتباط بيرسون تراوحت بين (٠.٤٧٦-٠.٦٩٤)، كذلك يتضح من الجدول أنّ جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة $(\alpha \geq 0.01)$ ، مما يشير إلى أنّ هناك ارتباطاً ذا دلالة إحصائية بين الفقرة وبين المحور الذي تنتمي إليه.

ثبات أداتي الدراسة

للتحقق من ثبات أداتي الدراسة (الاستبانة، واستمارة الملاحظة) تم استخدام معادلة ألفا كرونباخ لحساب معامل الثبات لكل محور ومعامل الثبات الكلي للاستبانة، والجدول رقم (٩) يوضح قيم معاملات الثبات.

- ثبات الاستبانة:

جدول رقم (٩) معاملات ثبات ألفا كرونباخ لأداة الدراسة (العينة الاستطلاعية: ن=٢٠)

| معامل ثبات ألفا كرونباخ | عدد الفقرات | المحور |
|-------------------------|-------------|--|
| ٠.٨٢ | ١٠ | الأول: واقع استخدام التعليم المدمج، لدى معلمي العلوم الشرعية في المدارس القرآنية بمدينة الرياض |
| ٠.٨٣ | ١٠ | الثاني: معوقات استخدام التعليم المدمج، لدى معلمي العلوم الشرعية في المدارس القرآنية بمدينة الرياض |
| ٠.٨٣ | ١٠ | الثالث: مقترحات لاستخدام التعليم المدمج في تدريس مقررات العلوم الشرعية في المدارس القرآنية بمدينة الرياض |
| ٠.٨٥ | ٣٠ | معامل الثبات الكلي |

يتضح من الجدول (٩) ما يلي:

- بلغت قيمة معامل ثبات ألفا كرونباخ للمحور الأول (واقع استخدام التعليم المدمج، لدى معلمي العلوم الشرعية في المدارس القرآنية بمدينة الرياض) (٠.٨٢).
- بلغت قيمة معامل ثبات ألفا كرونباخ للمحور الثاني (معوقات استخدام التعليم المدمج، لدى معلمي العلوم الشرعية في المدارس القرآنية بمدينة الرياض) (٠.٨٣).
- بلغت قيمة معامل ثبات ألفا كرونباخ للمحور الثالث (مقترحات لاستخدام التعليم المدمج في تدريس مقررات العلوم الشرعية في المدارس القرآنية بمدينة الرياض) (٠.٨٣).
- كما بلغت قيمة معامل ثبات ألفا كرونباخ لأداة الدراسة ككل (٠.٨٥) وهي قيمة مقبولة لأغراض البحث العلمي.

إجراءات تطبيق الدراسة:

تم تطبيق الدراسة وفق الإجراءات التالية:

- تم عرض الاستبانة واستمارة الملاحظة على إدارة الشؤون التعليمية بالمركز الخيري لأخذ موافقتهم.
- مخاطبة إدارة فرع الرياض لتوزيع الاستبانة وإجراء المقابلة مع بعض معلمي العلوم الشرعية في المدارس القرآنية.
- متابعة توزيع الأداة على المدارس عينت الدراسة.
- وبعد التطبيق على عينة الدراسة تم جمع الاستبانات واستمارات الملاحظة.
- بعد الانتهاء من جمع الاستبانات وإجراء المقابلات لبعض أفراد عينة الدراسة، والتحقق من صلاحيتها للتحليل الإحصائي؛ تم تحليلها باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة، واستخلاص النتائج.

الأساليب الإحصائية

- تم استخدام الأساليب الإحصائية التالية للإجابة عن أسئلة الدراسة:
- للتحقق من ثبات أداتي الدراسة استخدم الباحث عامل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ.
 - معامل ارتباط بيرسون للتأكد من صدق البناء (الاتساق الداخلي) لأداة الدراسة.
 - المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والتكرارات والنسب المئوية عند التحليل الوصفي للبيانات.
 - تحليل التباين الأحادي (One -Way-Anova) للمقارنة بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغير (سنوات الخبرة).
 - تحليل التباين الأحادي (One -Way-Anova) للمقارنة بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغير (عدد الدورات التدريبية).

عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها:

فيما يلي عرض للنتائج التي توصلت إليها الدراسة، ومناقشتها من خلال تحليل البيانات التي تم التوصل إليها من خلال تطبيق أداتي الدراسة.

عرض النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

- ١- س/١ ما درجة تطبيق معلمي العلوم الشرعية للتعليم المدمج في المدارس القرآنية، من وجهة نظر معلمي المدارس بمدينة الرياض؟
- ٢- أ. نتائج تطبيق الاستبانة:

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على كل فقرة من فقرات المحور الأول وعلى المحور ككل. كما يظهر في الجدول (١٠).

جدول (١٠) التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على كل فقرة من فقرات المحور الأول وعلى المحور الأول ككل
المحور الأول: واقع استخدام معلمي العلوم الشرعية للتعليم المدمج في المدارس القرآنية من وجهة نظر معلمي المدارس بمدينة الرياض.

| م | العبارات | التكرار النسبى | التقدير | | | | | درجة الموافقة | | | | |
|----|--|----------------|------------|------|-------|------|----------|---------------|------|----|----------|-------|
| | | | عالي جدا | عالي | متوسط | ضعيف | ضعيف جدا | | | | | |
| ١ | أستوعب مفهوم التعليم المدمج | ك | ٥٩ | ١١ | ١٥ | ٥ | ٠ | ٤٣٨ | ٠.٩٤ | ٢ | عالي جدا | |
| | | % | ٦٥.٥ | ١٢.٢ | ١٦.٦ | ٥.٥ | ٠ | | | | | |
| ٢ | أستخدم بعض الأساليب الإلكترونية | ك | ١٨ | ٢٢ | ٣١ | ١٦ | ٣ | ٣٤١ | ١.٠٩ | ٤ | عالي | |
| | | % | ٢٠ | ٢٤.٤ | ٣١ | ١٧.٧ | ٣.٣ | | | | | |
| ٣ | أنفذ بعض الاستراتيجيات الملائمة للتعليم المدمج | ك | ٢٢ | ٣٤ | ١٦ | ١١ | ٧ | ٣٦ | ١.٢٠ | ٣ | متوسط | |
| | | % | ٢٤.٤ | ٣٧.٧ | ١٧.٧ | ١٢.٢ | ٧.٧ | | | | | |
| ٤ | أستخدم الإنترنت عند تدريس مواد العلوم الشرعية | ك | ٣ | ٨ | ١١ | ٤٨ | ٢٠ | ٢١٨ | ٠.٩٨ | ٧ | منخفض | |
| | | % | ٣.٣ | ٨.٨ | ١٢.٢ | ٥٣.٣ | ٢٢.٢ | | | | | |
| ٥ | أستخدم الفصول الافتراضية | ك | ٠ | ٢ | ٢ | ٨١ | ٥ | ٢٠٢ | ٠.٤٠ | ١٠ | منخفض | |
| | | % | ٠ | ٢.٢ | ٢.٢ | ٩٠ | ٥.٥ | | | | | |
| ٦ | أستخدم العروض التقديمية في تدريس مواد العلوم الشرعية | ك | ٧٦ | ٥ | ٧ | ١ | ١ | ٤٧٢ | ٠.٧٤ | ١ | عالي جدا | |
| | | % | ٨٤.٤ | ٥.٥ | ٧.٧ | ١.١ | ١.١ | | | | | |
| ٧ | أستخدم البرمجيات التعليمية في تدريس العلوم الشرعية | ك | ١٤ | ٦ | ٢٩ | ٣٢ | ٩ | ٢٨٣ | ١.١٨ | ٦ | متوسط | |
| | | % | ١٥.٥ | ٦.٦ | ٣٢.٢ | ٣٥.٥ | ٩.٩ | | | | | |
| ٨ | أستخدم مواقع التواصل الاجتماعي في تدريسي | ك | ٢ | ١ | ٨ | ٦٩ | ١٠ | ٢٠٧ | ٠.٦٦ | ٩ | منخفض | |
| | | % | ٢.٢ | ١.١ | ٨.٨ | ٧٦.٦ | ١١.١ | | | | | |
| ٩ | أستخدم تقويم إلكتروني مع طلابي | ك | ٤ | ٢ | ٤ | ٧١ | ٩ | ٢١٣ | ٠.٧٨ | ٨ | منخفض | |
| | | % | ٤.٤ | ٢.٢ | ٤.٤ | ٧٨.٨ | ٩.٩ | | | | | |
| ١٠ | أستخدم المقاطع المرئية في تدريس العلوم الشرعية | ك | ١٩ | ١١ | ٣٤ | ٢٦ | ٠ | ٣٢٦ | ١.٠٩ | ٥ | متوسط | |
| | | % | ٢١.١ | ١٢.٢ | ٣٧.٧ | ٢٨.٨ | ٠ | | | | | |
| | | | المحور ككل | | | | | | ٠.٩١ | | ٣.٠٦ | متوسط |

- يظهر من الجدول (١٠) ما يلي:
- حصلت الفقرة رقم (٦) "أستخدم العروض التقديمية في تدريس مواد العلوم الشرعية" على أعلى متوسط حسابي حيث بلغت قيمته (٤.٧٢) بانحراف معياري (٠.٧٤) بواقع تطبيق (عال جدا)، وجاءت الفقرة رقم (١) "استوعب مفهوم التعليم المدمج" بالمرتبة الثانية بمتوسط حسابي مقداره (٤.٣٨) وانحراف معياري (٠.٩٤) بواقع تطبيق (عال جدا)، وجاءت الفقرة رقم (٣) "أنفذ بعض الاستراتيجيات الملائمة للتعليم المدمج" في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي مقداره (٣.٦٠) وانحراف معياري (١.٢٠) بواقع تطبيق (متوسط)، وفي المرتبة قبل الأخيرة جاءت الفقرة رقم (٨) "أستخدم مواقع التواصل الاجتماعي في تدريسي" بمتوسط حسابي (٢.٠٧) وانحراف معياري (٠.٦٦) بواقع تطبيق (منخفض)، وفي المرتبة الأخيرة جاءت الفقرة (٥) "أستخدم الفصول الافتراضية" بمتوسط حسابي (٢.٠٢) وانحراف معياري (٠.٤٠) بواقع تطبيق (منخفض).
- كذلك يتضح من الجدول (١٠) أن قيمة المتوسط الحسابي الكلي لاستجابات أفراد عينة الدراسة على المحور الأول ككل في الاستبانة تساوي (٣.٠٦)، بانحراف معياري مقداره (٠.٩١) بواقع تطبيق (متوسط).
- ب. نتائج تطبيق استمارة الملاحظة على المحور الأول:**
- للإجابة عن السؤال الأول من خلال استمارة الملاحظة، تم استخراج التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على كل فقرة من فقرات المحور الأول وعلى المحور ككل كما يظهر في الجدول (١١).

جدول (١١) التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على كل فقرة من فقرات المحور الأول وعلى المحور الأول ككل في استمارة الملاحظة المحور الأول؛ واقع استخدام معلمي العلوم الشرعية للتعليم المدمج في المدارس القرآنية، من وجهة نظر معلمي المدارس بمدينة الرياض.

| درجة التطبيق | الترتيب | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | درجة الموافقة | | | النسب التكرارات | العبرة | الترتيب |
|---------------------|---------|-------------------|-----------------|-------------------------------|--------|-------|----------------------------|--|---------|
| | | | | قليلة | متوسطة | كبيرة | | | |
| كبيرة | ٦ | ٦١. | ٦٠.٢ | ٦ | ٢٤ | ٦٠ | ك | مفهوم التعليم المدمج واضح بالنسبة له | ١ |
| | | | | ٦.٧ | ٢٦.٧ | ٦٦.٧ | % | | |
| كبيرة | ٢ | ٥٩.٠ | ٦٦.٢ | ٥ | ٢١ | ٦٤ | ك | يستخدم بعض الأساليب الإلكترونية | ٢ |
| | | | | ٥.٦ | ٢٣.٣ | ٧١.١ | % | | |
| كبيرة | ٩ | ٧٤. | ٥٢.٢ | ١٣ | ١٧ | ٦٠ | ك | ينفذ بعض الاستراتيجيات الملائمة للتعليم المدمج | ٣ |
| | | | | ١٤.٤ | ١٨.٩ | ٦٦.٧ | % | | |
| كبيرة | ١ | ٦٥. | ٦٨.٢ | ٩ | ١١ | ٧٠ | ك | يستخدم الإنترنت عند تدريس مواد العلوم الشرعية | ٤ |
| | | | | ١٠ | ١٢.٢ | ٧٧.٨ | % | | |
| كبيرة | ٤ | ٧٠. | ٦١.٢ | ١١ | ١٣ | ٦٦ | ك | يستخدم الفصول الدراسية | ٥ |
| | | | | ١٢.٢ | ١٤.٤ | ٧٣.٣ | % | | |
| كبيرة | ٧ | ٦٥. | ٦٠.٢ | ٨ | ٢٠ | ٦٢ | ك | يستخدم العروض التقديمية في تدريس مواد العلم الشرعية | ٦ |
| | | | | ٨.٩ | ٢٢.٢ | ٦٨.٩ | % | | |
| كبيرة | ١٠ | ٧٤. | ٥٠.٢ | ١٣ | ١٩ | ٥٨ | ك | يستخدم البرمجيات التعليمية في تدريس مواد العلم الشرعية | ٧ |
| | | | | ١٤.٤ | ٢١.١ | ٦٤.٤ | % | | |
| كبيرة | ٨ | ٧٠. | ٥٨.٢ | ١١ | ١٦ | ٦٣ | ك | يستخدم مواقع التواصل الاجتماعي في تدريس مواد العلم الشرعية | ٨ |
| | | | | ١٢.٢ | ١٧.٨ | ٧٠ | % | | |
| كبيرة | ٥ | ٦١. | ٦٠.٢ | ٦ | ٢٤ | ٦٠ | ك | يستخدم التقويم الإلكتروني مع طلابه | ٩ |
| | | | | ٦.٧ | ٢٦.٧ | ٦٦.٧ | % | | |
| كبيرة | ٣ | ٦٧. | ٦٦.٢ | ٥ | ٢١ | ٦٤ | ك | يستخدم المقاطع المرئية في تدريس مواد العلم الشرعية | ١٠ |
| | | | | ٥.٦ | ٢٣.٣ | ٧١.١ | % | | |
| درجة التطبيق: كبيرة | | | | الانحراف المعياري الكلي: ٥.٤٤ | | | المتوسط الحسابي الكلي: ٢.٦ | | |

يظهر من الجدول (١١) ما يلي:

- حصلت الفقرة رقم (٤) "يستخدم الإنترنت عند تدريس مواد العلوم الشرعية" على أعلى متوسط حسابي حيث بلغت قيمته (٢.٦٨ من ٣) بانحراف معياري (٠.٦٥) بدرجة تطبيق (كبيرة)، وجاءت الفقرة رقم (٢) "يستخدم بعض الأساليب الإلكترونية" بالمرتبة الثانية بمتوسط حسابي مقداره (٢.٦٦ من ٣) وانحراف معياري (٠.٥٩) بدرجة تطبيق (كبيرة)، وجاءت الفقرة رقم (١٠) "يستخدم المقاطع المرئية في تدريس مواد العلوم الشرعية" في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي مقداره (٢.٦٦) وانحراف معياري (٠.٦٧) بدرجة تطبيق (كبيرة)، وفي المرتبة قبل الأخيرة جاءت الفقرة رقم (٣) "ينفذ بعض الاستراتيجيات الملائمة للتعليم المدمج" بمتوسط حسابي (٢.٥٢) وانحراف معياري (٠.٧٤) بدرجة تطبيق (كبيرة)، وفي المرتبة الأخيرة جاءت الفقرة (٧) "يستخدم البرمجيات التعليمية في تدريس مواد العلوم الشرعية" بمتوسط حسابي (٢.٥٠) وانحراف معياري (٠.٧٤) بدرجة تطبيق (كبيرة).
- كذلك يتضح من الجدول (١٠) أنّ قيمة المتوسط الحسابي الكلي لاستجابات أفراد عينة الدراسة على المحور الأول ككل في استمارة الملاحظة تساوي (٢.٦)، بانحراف معياري مقداره (٠.٤٤) بدرجة تطبيق (كبيرة).

يتضح مما سبق أن واقع تطبيق معلمي العلوم الشرعية بالمدارس القرآنية للتعليم المدمج من خلال نتائج أداة الاستبانة كان (متوسطاً)، وهي بحاجة إلى اهتمام كبير من المعلمين والمشرفين ومن إدارة المركز الخيري، ويعزو الباحث ذلك إلى عدم توفر بعض التقنيات في المدارس، وعدم وجود آلية تقويم أداء المعلمين تتضمن استخدامهم للتقنيات المختلفة. في حين أظهرت نتائج استمارة الملاحظة أن درجة تطبيق معلمي العلوم الشرعية بالمدارس القرآنية للممارسات السلوكية الدالة على التعليم المدمج كانت كبيرة، وقد يعود السبب لضعف فهم بعض المعلمين لأدوات التعليم المدمج التي يمارسونها ولم يتم تدوينها في إجاباتهم على الاستبانة. وتختلف نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة (الشهراني، ٢٠١١) التي أشارت إلى أن درجة استخدام التقنيات الحديثة في تدريس مقررات العلوم الشرعية كانت بدرجة (منخفضة). ودراسة (الظاهري، ٢٠١٤) التي أشارت إلى أن درجة استخدام التعليم المتماز في تدريس مواد العلوم الشرعية للمرحلة المتوسطة بمدينة جدة (منخفضة). ودراسة (المحمدي، ٢٠١٦) التي أشارت إلى أن درجة استخدام التعليم المدمج في العلوم الإسلامية جاءت بدرجة (منخفضة).

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

س٢/ ما أبرز معوقات استخدام التعليم المدمج لدى معلمي العلوم الشرعية في المدارس القرآنية من وجهة نظر المعلمين بمدينة الرياض؟
للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على كل فقرة من فقرات المحور الأول وعلى المحور ككل. كما يظهر في الجداول (١٢).

جدول (١٢) التكرارات والنسب المئوية المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على كل فقرة من فقرات المحور الثاني وعلى المحور الثاني ككل
المحور الثاني: معوقات استخدام التعليم المدمج لدى معلمي العلوم الشرعية في المدارس القرآنية من وجهة نظر المعلمين بمدينة الرياض

| م | العبارات | التكرار النسبى | عالي جداً | عالي | التقدير | | | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الترتيب | واقع التطبيق |
|------------|--|----------------|-----------|------|---------|------|-----------|-----------------|-------------------|-----------|--------------|
| | | | | | متوسط | ضعيف | ضعيف جداً | | | | |
| ١ | عدم قناعة المعلمين بأهمية التعليم المدمج | ٤٦ | ٣٣ | ٤٧ | ٤ | ٢ | ٤ | ٤٠١٥ | ٠٠٩٣ | ٥ | عالٍ |
| | | | | ٥٢.٢ | ٢.٢ | ٤.٤ | | | | | |
| ٢ | عدم توفر شبكات الإنترنت في المدارس | ٨٢ | ٩١.١ | ٣ | ٣ | ٢ | ٤٠٨٤ | ٠٠٥٨ | ١ | عالٍ جداً | |
| | | | | ٣.٣ | ٢.٢ | ٠ | | | | | |
| ٣ | عدم توفر أجهزة العروض التقديمية | ٤٩ | ٥٤.٤ | ٢١ | ٨ | ٦ | ٤٠١٣ | ١٠٢١ | ٦ | عالٍ | |
| | | | | ٢٣.٣ | ٦.٦ | ٦.٦ | | | | | |
| ٤ | عدم توفر أجهزة الحاسب الآلي | ٤٢ | ٤٦.٦ | ٢٨ | ٩ | ١ | ٤٠٠٢ | ١٠٢٦ | ٧ | عالٍ | |
| | | | | ٦٦.٦ | ١.١ | ١١.١ | | | | | |
| ٥ | كثرة الأعباء التدريسية والإدارية على المعلم | ٩ | ٩.٩ | ١١ | ١٢ | ٤٨ | ٢٠٥٧ | ١٠١٤ | ٩ | منخفض | |
| | | | | ١٢.٢ | ١٣.٣ | ٥٣.٣ | | | | | |
| ٦ | عدم وجود التميز في الحوافز للمعلمين | ٦١ | ٦٧.٧ | ١٩ | ٦ | ٢ | ٤٠٥١ | ٠٠٨٨ | ٤ | عالٍ جداً | |
| | | | | ٢١.١ | ٦.٦ | ٢.٢ | | | | | |
| ٧ | كثرة أعداد الطلاب في الفصول الدراسية | ٨ | ٨.٨ | ١٢ | ١٦ | ٤٤ | ٢٠٥ | ١٠٠١ | ١٠ | منخفض | |
| | | | | ١٣.٣ | ١٧.٧ | ٤٨.٨ | | | | | |
| ٨ | ضعف إلمام المعلمين بتقنيات التعليم المدمج | ٢٩ | ٣٢.٢ | ١١ | ٢٢ | ٢٠ | ٣٠٣٧ | ١٠٣٦ | ٨ | متوسط | |
| | | | | ١٢.٢ | ٢٤.٤ | ٢٢.٢ | | | | | |
| ٩ | قلة الدعم المالي للمدارس | ٧٣ | ٨١.١ | ٩ | ٢ | ٣ | ٤٠٦٣ | ٠٠٩٣ | ٣ | عالٍ جداً | |
| | | | | ٩.٩ | ٢.٢ | ٣.٣ | | | | | |
| ١٠ | نقص الدورات التدريبية للمعلمين لاستخدام التعليم المدمج | ٧١ | ٧٨.٨ | ١١ | ٣ | ٣ | ٤٠٦٣ | ٠٠٨٧ | ٢ | عالٍ جداً | |
| | | | | ١٢.٢ | ٣.٣ | ٢.٢ | | | | | |
| المحور ككل | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | ٣٠٩٣ | ١٠٢ | | عالٍ | |

- يظهر من الجدول (١٢) ما يلي:

- حصلت الفقرة رقم (٢) "عدم توفر شبكات الإنترنت في المدارس" على أعلى متوسط حسابي حيث بلغت قيمته (٤.٨٤) وانحراف معياري (٠.٥٨) بواقع تطبيق (عالٍ جداً)، وجاءت الفقرة رقم (١٠) "نقص الدورات التدريبية للمعلمين لاستخدام التعليم المدمج" بالمرتبة الثانية بمتوسط حسابي مقداره (٤.٦٣) وانحراف معياري (٠.٨٧) بواقع تطبيق (عالٍ جداً)، وجاءت الفقرة رقم (٩) "قلة الدعم المالي للمدارس" في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي مقداره (٤.٦٣) وانحراف معياري (٠.٩٣) بواقع تطبيق (عالٍ جداً)، وفي المرتبة قبل الأخيرة جاءت الفقرة رقم (٥) "كثرة الأعباء التدريسية والإدارية على المعلم" بمتوسط حسابي (٢.٥٧) وانحراف معياري (١.١٤) بواقع تطبيق (منخفض)، وفي المرتبة الأخيرة جاءت الفقرة (٥) "كثرة أعداد الطلاب في الفصول الدراسية" بمتوسط حسابي (٢.٥٠) وانحراف معياري (١.٠١) بواقع تطبيق (منخفض).

- كذلك يتضح من الجدول (١٢) أنّ قيمة المتوسط الحسابي الكلي لاستجابات أفراد عينة الدراسة على المحور الثاني ككل في الاستبانة تساوي (٣.٩٣)، بانحراف معياري مقداره (١.٠٢) بواقع تطبيق (عال)،

مما سبق يتضح أن درجة موافقة معلمي العلوم الشرعية بالمدارس القرآنية على معوقات استخدام التعليم المدمج (كبيرة)، ويعزو الباحث ذلك للميزانية التي يعتمد عليها المركز الخيري حيث يتم تمويلها من أموال المتبرعين والمانحين، وهي غالباً ما تكون ضئيلة في أغلب الجمعيات الخيرية.

وتتفق نتائج الدراسة الحالية جزئياً مع نتائج دراسة (الفهيد، ٢٠١٥)، التي أشارت إلى أن معوقات استخدام التعليم المدمج، من وجهة نظر المعلمين (عالي)، ومن وجهة نظر المشرفين (متوسطة). ودراسة (المحمدي، ٢٠١٦) التي أشارت إلى أن معوقات استخدام التعليم المدمج في العلوم الإسلامية جاءت بدرجة (عالية). وتختلف نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة (الظاهري، ٢٠١٤) التي أشارت إلى أن معوقات استخدام التعليم المتمازج في تدريس مواد العلوم الشرعية للمرحلة المتوسطة بمدينة جدة (متوسط).

النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:

س٣/ ما المقترحات لاستخدام التعليم المدمج في تدريس مقررات العلوم الشرعية في المدارس القرآنية بمدينة الرياض؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على كل فقرة من فقرات المحور الأول وعلى المحور ككل. كما يظهر في الجداول (١٣).

جدول (١٣) التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على كل فقرة من فقرات المحور الثالث وعلى المحور الثالث ككل

المحور الثالث: ما المقترحات لاستخدام التعليم المدمج في تدريس مقررات العلوم الشرعية في المدارس القرآنية بمدينة الرياض؟

| ٣ | العبارات | التكرار النسبي | التقدير | | | | | الانحراف المعياري | الترتيب | واقع التطبيق |
|------------|--|----------------|------------|-------|--------|-------|------------|-------------------|---------|--------------|
| | | | عالية جداً | عالية | متوسطة | ضعيفة | ضعيفة جداً | | | |
| ١ | توفير الإنترنت في المدارس. | ٨١ % | ٣ | ٦ | ٦٦ | ٠ | ٠ | ٠.٥٢ | ٣ | عال جداً |
| ٢ | توفير أجهزة الحاسب الآلي في الفصول. | ٧٨ % | ٧ | ١ | ٦٦ | ٠ | ٠ | ٠.٦٨ | ٤ | عال جداً |
| ٣ | تأهيل الفصول الدراسية لاستخدام التقنيات الإلكترونية | ٨٣ % | ٦ | ١ | ٦٦ | ٠ | ٠ | ٠.٣٢ | ١ | عال جداً |
| ٤ | تقليل أعداد الدارسين في الفصول الدراسية | ٢٣ % | ١٩ | ٨ | ٨٨ | ٤ | ٣٦ | ١.٣٢ | ٩ | متوسط |
| ٥ | تقديم برامج تدريبية للمعلمين لاستخدام التعليم المدمج | ٤٨ % | ٢٢ | ١١ | ٦٦ | ٤ | ٥ | ١.١١ | ٨ | عال |
| ٦ | توفير برامج تدريبية للدارسين لاستخدام التعليم المدمج | ٨٣ % | ٤ | ٣ | ٦٦ | ٠ | ٠ | ٠.٤٠ | ٢ | عال جداً |
| ٧ | تقديم الحوافز والمكافآت للمعلمين المتميزين | ٥٦.٦ % | ٢٣.٣ | ١١.١ | ٦٦ | ٣.٣ | ٥.٥ | ١.٠٦ | ٧ | منخفض |
| ٨ | التقليل من الأعباء التدريسية والإدارية للمعلم | ١٨ % | ١٤ | ٢٤ | ٦٦ | ٥ | ٢٩ | ١.٢١ | ١٠ | متوسط |
| ٩ | تصميم برمجيات تعليمية لمقررات العلوم الشرعية | ٧٤.٤ % | ١٣ | ٤ | ٦٦ | ٢ | ٤ | ٠.٩٣ | ٦ | عال جداً |
| ١٠ | توفير الدعم المادي للمدارس القرآنية | ٧٨.٨ % | ١١ | ٦ | ٦٦ | ٠ | ٢ | ٠.٦٩ | ٥ | عال جداً |
| المحور ككل | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | ٠.٨٢ | | عال جداً |

- يظهر من الجدول (١٣) ما يلي:

- حصلت الفقرة رقم (٣) "تأهيل الفصول الدراسية لاستخدام التقنيات الإلكترونية" على أعلى متوسط حسابي حيث بلغت قيمته (٤.٩٣) بانحراف معياري (٠.٣٢) بواقع تطبيق (عال جداً)، وجاءت الفقرة رقم (٦) "توفير برامج تدريبية للدارسين لاستخدام التعليم المدمج" بالمرتبة الثانية بمتوسط حسابي مقداره (٤.٩٠) وانحراف معياري (٠.٤٠) بواقع تطبيق (عال جداً)، وجاءت الفقرة رقم (١) "توفير الإنترنت في المدارس" في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي مقداره (٤.٨٤) وانحراف معياري (٠.٥٢) بواقع تطبيق (عال جداً)، وفي المرتبة قبل الأخيرة جاءت الفقرة رقم (٤) "تقليل أعداد الدارسين في الفصول الدراسية" بمتوسط حسابي (٣.٢٤) وانحراف معياري (١.٣٢) بواقع تطبيق (متوسط)، وفي المرتبة الأخيرة جاءت الفقرة (٨) "التقليل من الأعباء التدريسية والإدارية للمعلم" بمتوسط حسابي (٣.١٣) وانحراف معياري (١.٢١) بواقع تطبيق (منخفض).

- كذلك يتضح من الجدول (١٣) أن قيمة المتوسط الحسابي الكلي لاستجابات أفراد عينة الدراسة على المحور الثالث ككل في الاستبانة تساوي (٤.٣٥)، بانحراف معياري مقداره (٠.٨٢) بواقع تطبيق (عال جداً).

كما يتبين مما سبق أن درجة موافقة معلمي العلوم الشرعية بالمدارس القرآنية على المقترحات لاستخدام التعليم المدمج في تدريس مقررات العلوم الشرعية بمدينة الرياض

عالم جداً)، ويعزى ذلك إلى أنه لكي يتم تطبيق التعليم المدمج داخل الفصول الدراسية -لابد من توافر عديد من المتطلبات اللازمة، التي تساعد على تفعيل التعليم المدمج بشكل جيد، ومن أبرز هذه المتطلبات: تأهيل الفصول الدراسية لاستخدام التقنيات الإلكترونية، والبحث عن رعاة لتقنيات التعليم المدمج، وتوفير الإنترنت في المدارس. وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة (المصاريح، ٢٠١٥)، التي توصلت إلى أن هناك عديداً من المطالب التربوية اللازم توافرها لاستخدام التعليم المدمج في تدريس الحاسب الآلي بشكل كبير جداً.

الإجابة عن السؤال الرابع:

س٤-١/ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط استجابات أفراد عينة الدراسة حول استخدام التعليم المدمج، لدى معلمي العلوم الشرعية في المدارس القرآنية بمدينة الرياض، تعزى إلى (سنوات الخبرة)؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخدام تحليل التباين الأحادي (One- Way-Anova) للمقارنة بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على كل محور وعلى الأداة ككل (الاستبانة) تبعاً لمتغير سنوات الخبرة. كما يظهر في الجدول (١٤).

جدول (١٤) نتائج تحليل التباين الأحادي (One -Way-Anova) للمقارنة بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على كل محور وعلى الأداة ككل تبعاً لمتغير سنوات الخبرة.

| المحور | مصدر التباين | مجموع مربعات الانحرافات | درجات الحرية | متوسط مربعات الانحرافات | قيمة (ف) | الدلالة الإحصائية | دال / غير دال إحصائياً |
|---------------|----------------|-------------------------|--------------|-------------------------|----------|-------------------|------------------------|
| المحور الأول | بين المجموعات | ٣١١.١ | ٢ | ٦٥٥.٠ | ٨٦٣.٠ | ٤٢٥.٠ | غير دال إحصائياً |
| | داخل المجموعات | ١٠٩.٦٩ | ٨٧ | ٧٩٤.٠ | | | |
| | المجموع | ٤٢٠.٧٠ | ٨٩ | | | | |
| المحور الثاني | بين المجموعات | ٥٢٢.٠ | ٢ | ٣٦١.٠ | ٨٧٩.٠ | ٤١٩.٠ | غير دال إحصائياً |
| | داخل المجموعات | ٠٢١.٢٧ | ٨٧ | ٣١١.٠ | | | |
| | المجموع | ٥٤٣.٢٧ | ٨٩ | | | | |
| المحور الثالث | بين المجموعات | ٣٤٩.٠ | ٢ | ١٧٤.٠ | ٦٥٢.٠ | ٥٢٣.٠ | غير دال إحصائياً |
| | داخل المجموعات | ٣٠٩.٢٤ | ٨٧ | ٢٧٩.٠ | | | |
| | المجموع | ٦٥٧.٢٤ | ٨٩ | | | | |
| الاستبانة ككل | بين المجموعات | ٤٨٠.٠ | ٢ | ٢٤٠.٠ | ٢٤٦.١ | ٢٩٢.٠ | غير دال إحصائياً |
| | داخل المجموعات | ٥٢٩.١٧ | ٨٧ | ٢٠١.٠ | | | |
| | المجموع | ١٠١٩.١٨ | ٨٩ | | | | |

❖ دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$)

- أظهرت نتائج الدراسة كما هو مبين في الجدول (١٤) ما يلي:

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على المحور الأول ككل تعزى لمتغير سنوات الخبرة حيث

بلغت قيمة (ف) للفروق بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة على المحور الأول ككل تبعاً لمتغير سنوات الخبرة (٠.٨٦٣)، ومستوى الدلالة (٠.٤٢٥) وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$).

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على المحور الثاني ككل تعزى لمتغير سنوات الخبرة حيث بلغت قيمة (ف) للفروق بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة على المحور الثاني ككل تبعاً لمتغير سنوات الخبرة (٠.٨٧٩)، ومستوى الدلالة (٠.٤١٩) وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$).

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على المحور الثالث ككل تعزى لمتغير سنوات الخبرة حيث بلغت قيمة (ف) للفروق بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة على المحور الثالث ككل تبعاً لمتغير سنوات الخبرة (٠.٦٥٢)، ومستوى الدلالة (٠.٥٢٣) وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$).

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على الأداة ككل تعزى لمتغير سنوات الخبرة حيث بلغت قيمة (ف) للفروق بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة على الأداة ككل تبعاً لمتغير سنوات الخبرة (١.٢٤٦)، ومستوى الدلالة (٠.٢٩٢) وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$).

ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى تقارب سنوات الخبرة عند الفئة الأكثر من أفراد العينة، وكذلك طبيعة عمل المعلمين في الفترة الصباحية بوصفهم معلمين في مدارس أخرى. وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة (الفهيد، ٢٠١٥)، التي أشارت إلى عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين استجابات عينة الدراسة، تبعاً لمتغير الخبرة على محور درجة استخدام التعليم المدمج ومحور المعوقات. وتتفق مع نتائج دراسة (الظاهري، ٢٠١٤)، التي توصلت إلى عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين استجابات عينة الدراسة؛ يعزى لمتغير الخبرة في محور معوقات استخدام التعليم المتمازج في تدريس مقررات العلوم الشرعية. إلا أنها تختلف الدراسة الحالية مع نتائج دراسة (الظاهري، ٢٠١٤)، التي أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة؛ تبعاً لمتغير سنوات الخبرة في محور درجة استخدام التعليم المتمازج في مواد العلوم الشرعية، لصالح من خبرتهن أكثر من ست سنوات.

٤-ب/ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط استجابات أفراد عينة الدراسة حول استخدام التعليم المدمج، لدى معلمي العلوم الشرعية في المدارس القرآنية بمدينة الرياض، تعزى إلى متغير (عدد الدورات)؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخدام تحليل التباين الأحادي (One-Way-Anova) للمقارنة بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على كل محور وعلى الأداة ككل (الاستبانة) تبعاً لمتغير عدد الدورات كما يظهر في الجدول (١٦).

جدول (١٦) نتائج تحليل التباين الأحادي (One -Way-Anova) للمقارنة بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على مستوى كل محور وعلى الأداة ككل تبعاً لمتغير عدد الدورات التدريبية.

| المحور | مصدر التباين | مجموع مربعات الانحرافات | درجات الحرية | متوسط مربعات الانحرافات | قيمة (ف) | الدلالة الإحصائية | دال / غير دال إحصائياً |
|---------------|----------------|-------------------------|--------------|-------------------------|----------|-------------------|------------------------|
| المحور الأول | بين المجموعات | ٨٨١ | ٢ | ٤٤١.٠ | ٥٧٧.٠ | ٥٦٤.٠ | غير دال إحصائياً |
| | داخل المجموعات | ٥٣٨.٦٩ | ٨٧ | ٧٩٩.٠ | | | |
| | المجموع | ٤٢٠.٧٠ | ٨٩ | | | | |
| المحور الثاني | بين المجموعات | ١٨٨.٠١ | ٢ | ٥٩٤.٠ | ٥٢.٢ | ١٣٤.٠ | غير دال إحصائياً |
| | داخل المجموعات | ٣٥٥.٢٦ | ٨٧ | ٣٠٣.٠ | | | |
| | المجموع | ٥٤٣.٢٧ | ٨٩ | | | | |
| المحور الثالث | بين المجموعات | ٥٢٥.٠ | ٢ | ٢٦٣.٠ | ٩٩.٠ | ٣٧٥.٠ | غير دال إحصائياً |
| | داخل المجموعات | ١٣٢.٢٤ | ٨٧ | ٢٧٧.٠ | | | |
| | المجموع | ٦٥٧.٢٤ | ٨٩ | | | | |
| الأداة ككل | بين المجموعات | ٤٣٠.٠ | ٢ | ٢١٥.٠ | ١١٣.١ | ٣٣٣.٠ | غير دال إحصائياً |
| | داخل المجموعات | ٥٧٩.١٧ | ٨٧ | ٢٢.٠ | | | |
| | المجموع | ١٠١١.١٨ | ٨٩ | | | | |

❖ دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$)

- أظهرت نتائج الدراسة كما هو مبين في الجدول (١٦) ما يلي:

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 = \alpha$) بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على المحور الأول ككل تعزى لمتغير عدد الدورات التدريبية حيث بلغت قيمة (ف) للفروق بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة على المحور الأول ككل تبعاً لمتغير عدد الدورات التدريبية (٠.٥٧٧)، ومستوى الدلالة (٠.٥٦٤) وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$).

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 = \alpha$) بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على المحور الثاني ككل تعزى لمتغير عدد الدورات التدريبية حيث بلغت قيمة (ف) للفروق بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة على المحور الثاني ككل تبعاً لمتغير عدد الدورات التدريبية (٢.٠٥٢)، ومستوى الدلالة (٠.١٣٤) وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$).

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 = \alpha$) بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على المحور الثالث ككل تعزى لمتغير عدد الدورات التدريبية حيث بلغت قيمة (ف) للفروق بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة على المحور الثالث ككل تبعاً لمتغير عدد الدورات التدريبية (٠.٩٩٠)، ومستوى الدلالة (٠.٣٧٥) وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$).

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 = \alpha$) بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على الأداة ككل تعزى لمتغير عدد الدورات

التدريبية حيث بلغت قيمة (ف) للفروق بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة على الأداة ككل تبعاً لمتغير عدد الدورات التدريبية (١.١١٣)، ومستوى الدلالة (٠.٣٣٣) وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$).

ويعزو الباحث هذه النتائج إلى إقامة المركز الخيري لعدد من الدورات والملتقيات التي يشترك فيها معلمو المدارس، وقلّة الدورات المتخصصة في استخدام التقنيات المختلفة في تدريس العلوم الشرعية.

وتختلف نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة (الظاهري، ٢٠١٤)، التي أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة على محاور الدراسة الأربعة حسب متغير التدريب، لصالح الحاصلات على ثلاث دورات تدريبية فأكثر.

التوصيات والمقترحات

فيما يلي التوصيات، والمقترحات التي تمّ التوصل إليها من خلال أسئلة الدراسة.

توصيات الدراسة

في ضوء نتائج الدراسة الحالية يمكن التوصية بما يلي:

١. عقد دورات تدريبية لمعلمي العلوم الشرعية على استخدام تقنيات التعليم المدمج في التدريس.
٢. توجيه اهتمام المتخصصين في مجال تطوير مقررات العلوم الشرعية بالمدارس القرآنية بالإفادة من تطبيقات الإنترنت في عملية التعليم والتعلم.
٣. توفير الإمكانيات المادية والمالية اللازمة لتطبيق التعلم المدمج بالمدارس القرآنية.
٤. العمل على تهيئة الفصول في المدارس القرآنية بالإنترنت وأجهزة العرض والسبورات الذكية.
٥. توفير الدعم المالي المناسب للمدارس القرآنية، وإمدادها بمصادر التعلم المختلفة.

مقترحات الدراسة

في ضوء نتائج الدراسة الحالية وتوصياتها؛ يمكن اقتراح إجراء الدراسات التالية:

١. فاعلية برنامج تعليمي قائم على التعليم المدمج في تدريس العلوم الشرعية في تنمية التحصيل لدى طلاب المدارس القرآنية بمدينة الرياض.
٢. فاعلية برنامج تدريبي على استخدام التعليم المدمج في تنمية مهارات التدريس لدى معلمي المدارس القرآنية.
٣. أثر برمجية تعليمية لتطبيق التعليم المدمج في تدريس العلوم الشرعية بالمدارس القرآنية بمدينة الرياض.
٤. مقارنة بين المدارس القرآنية في المملكة العربية السعودية في استخدام التعليم المدمج عند تدريس مقررات العلوم الشرعية.

المراجع

أولاً: المراجع العربية

- ١- إسماعيل، غريب زاهر. (٢٠٠٩م). التعليم الإلكتروني من التطبيق إلى الاحترافية والجودة. القاهرة: عالم الكتاب.
- ٢- لجلاد، ماجد زكي. (٢٠٠٧م). تدريس العلوم الشرعية. ط٢، عمان: دار المسيرة.
- ٣- حسن، إبراهيم دعاء سمير. (٢٠١٤م). أثر التعلم المدمج على تحصيل الطلاب في مادة طرق تدريس اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية. مجلة كلية التربية بالقازيق، (١)، ٣٣٩-٣٩٩.
- ٤- زهراني، فوزية حسين مسعود. (٢٠١٥م). فعالية برنامج قائم على التعلم المدمج لتنمية التحصيل في مادة الحديث، لدى طالبات الصف الثالث الثانوي بمحافظة قلو. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الباحة.
- ٥- زيتون، حسن حسين. (٢٠٠٥م). التعليم الإلكتروني. المفهوم. القضايا. التطبيق. التقييم. الرياض: دار الصوتية للتربية.
- ٦- سيد، أسامة محمد. (٢٠١٢م). أساليب التعليم والتعلم النشط. ط١، دسوق: دار العلم والإيمان للنشر والتوزيع.
- ٧- شرمان، عاطف أبو حميد. (٢٠١٥م). التعلم المدمج والتعلم المعكوس. ط١، عمان الأردن، دار المسيرة.
- ٨- شهري، عبد العزيز غرمان عبد العزيز. (٢٠١١م). أثر تدريس القرآن الكريم باستخدام نمط التعلم المدمج على تصحيح التلاوة لطلاب حلقات الأكاديمية القرآنية العالمية. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الملك سعود، الرياض.
- ٩- شewan، عروبة محمد حامد. (٢٠١٤م). أثر التعلم المدمج على التحصيل المباشر والتفكير التأملي لطالبات الصف الأول الثانوي في مادة نظم المعلومات الإدارية. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم التربوية، جامعة الشرق الأوسط، الأردن.
- ١٠- ظاهري، ولاء ناصر. (٢٠١٤). واقع استخدام التعليم المتمازج في تدريس مادة العلوم الشرعية للمرحلة المتوسطة بمدينة جدة. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى.
- ١١- عبد الأحد، ظهير أحمد. (١٤٢٩هـ). مشكلات تعليم العلوم الشرعية في المرحلة المتوسطة بمدينة دهلي من وجهة نظر المعلمين ومديري المدارس. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية، جامعة الملك سعود.

- ١٢- عبد المولى، أسامة عبد الرحمن. (٢٠١٤م). **الدراسات الاجتماعية والتعلم الإلكتروني**. ط١، الأردن: الوراق للنشر والتوزيع.
- ١٣- عساف، صالح بن حمد. (٢٠٠٣م). **المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية**. ط٢، الرياض: مكتبة العبيكان.
- ١٤- عنزي، سعود فرحان. (٢٠١٣م). أثر استخدام التعلم المدمج على تحصيل طلاب الصف الأول الثانوي الاجتماعيات واتجاههم نحوها. **مجلة التربية- كلية التربية - جامعة الأزهر بالقاهرة**، (١)، ١١٥-١٤٧.
- ١٥- فقي، عبد اللاه إبراهيم. (٢٠١١م) **التعلم المدمج التصميم التعليمي-الوسائط المتعددة-التفكير الابتكاري**. عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع.
- ١٦- فهد، تركي فيصل تركي. (٢٠١٥م). واقع استخدام التعلم المدمج في تدريس العلوم الطبيعية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر مشرفي ومعلمي العلوم بمنطقة القصيم. **كلية التربية، جامعة ام القرى**.
- ١٧- قاسم، محمد جابر، والظنحاني، محمد عبيد. (٢٠١٥م). **تدريس العلوم الشرعية أسسه، مدخله، إستراتيجياته**. ط١، القاهرة: عالم الكتاب.
- ١٨- قرني، فرحان ناصر مجدوع. (٢٠١٣م). أثر استخدام التعلم المدمج على تحصيل طلاب الصف الأول الثانوي في مادة النحو واتجاهاتهم نحوها. **رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الباحمة**.
- ١٩- قطان، ندى فاروق عبد الرحمن. (٢٠١٥م). فاعلية التعلم المدمج على التحصيل الدراسي لدى طالبات الأول الثانوي في مقرر التوحيد. **رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة طيبة، المدينة المنورة**.
- ٢٠- مازن، حسام الدين محمد. (٢٠١٤م). **تكنولوجيا التربية مدخل إلى التكنولوجيا المعلوماتية**. ط١، دسوق: دار العلم والإيمان للنشر والتوزيع.
- ٢١- محمدي. أمينة متعب رزق. (٢٠١٦م). واقع استخدام التعليم المدمج في تدريس العلوم الإسلامية بالمرحلة المتوسطة. **رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة طيبة**.
- ٢٢- مصارير، فهاد حمد راشد. (٢٠١٥م). **مدى ممارسة التعلم المدمج في تدريس الحاسب الآلي بالمرحلة المتوسطة والصعوبات التي تواجهه من وجهة نظر المعلمين بمدينة الرياض**. كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية.
- ٢٣- مكتب التربية العربي لدول الخليج. (٢٠١٧م). تم استرجاعه بتاريخ ٢٤/٨/٢٠١٧
[/https://library.abegs.org](https://library.abegs.org)

المراجع الأجنبية:

- 24- Saliba,G & Rankine,L .(2013). **Fundamentals of Blended Learning**. Australia: Acknowledgments & Copyright.
- 25- Owston, R. (2015). **Student Engagement in Blended Learning: A Three Year Study**. Faculty of Education, York University Toronto, Canada
- 26- Prescott, J.& Bundschuh, K. (2017). .Elementary school-wide implementation of a Blended learning program for reading intervention. **The Journal of Educational Research**, DOI.
- 27- Yao, C .(2017).A case study on the factors affecting Chinese adult students' English acquisition in a blended learning environment. **International Journal of Continuing Engineering Education and Life Long Learning** .Volume 27, Issue 1-2
- 28- Zhu, C. (2017). University student satisfaction and perceived effectiveness of a blended learning course. **International Journal of Learning Technology**. Volume 12, Issue 1.
- 29- Chen, W & Yao, A (2017). An Empirical Evaluation of Critical Factors Influencing Learner Satisfaction in Blended Learning: A Pilot Study Universal **Journal of Educational Research**, v4 n7 p1667-1671. □