

متطلبات النمو المهني لمعلمات الروضة في ظل نظام التعليم الجديد ٢٠٣٠ دراسة مطبقة بإدارة كفر الدوار التعليمية بمحافظة البحيرة

٢٠٢١ د / مها صلاح الدين محمد حسن*

المستخلص

يشهد العالم تغيرات كبيرة في مجالات الحياة العلمية والمعرفية.....وعلى المستويات المحلية والإقليمية والعالمية مما يتطلب الأمر مواجهة هذه التغيرات بشكل إيجابي لما في صالح المجتمع والأفراد تصبح اداتها الاولى هو المعلم بصفة عامة ومعلمة الروضة بصفة خاصة، ونموها المهني وزيادة نموها المهني بما يتماشى مع رؤية مصر ٢٠٣٠ ونظام التعليم الجديد ولذلك تحدد متطلبات النمو المهني لمعلمات الروضة في ظل نظام التعليم الجديد كالتالي (متطلبات تتعلق بالجانب العلمي - الجانب المؤسسي - الجانب المجتمعي) حيث تسعى هذه الدراسة الي تحقيق الهدف الرئيسي ويتمثل في (تحديد متطلبات النمو المهني لمعلمات الروضة في ظل نظام التعليم الجديد ٢٠٣٠) وتحديد معوقات النمو المهني للمعلمات مع وضع تصور مقترح لتحقيق هذه المتطلبات.

وتتم تطبيق هذه الدراسة على جميع المدارس التي بها فصول رياض أطفال والحاصلة علي الجودة والاعتماد بإدارة بندر كفر الدوار محافظة البحيرة وعددهم ١٤ مدرسة ٩٣ معلمة روضة.

وتعد هذه الدراسة من الدراسات الوصفية لمعرفة متطلبات النمو المهني لمعلمات الروضة في ظل النظام الجديد واستخدمت المسح الاجتماعي الشامل باعتباره انسب المناهج للدراسات الوصفية واستخدمت الدراسة أداة الاستبانة المطبقة على معلمات الروضة وتكويت من ١١٠ عبارة موزعة على ٤ ابعاد.

وكانت من نتائج الدراسة التوصل الي التصور المقترح لمتطلبات النمو المهني للمعلمات في ظل نظام التعليم الجديد .

الكلمات المفتاحية: المتطلبات - النمو المهني - معلمة الروضة - نظام التعليم الجديد

Requirements for Professional Growth for Kindergarten Teachers

Under The New Education System 2030

Dr.Maha Salah Eldin Mohammed Hassan

Abstract

The world is witnessing major changes in the fields of scientific and knowledge life....and at the local, regional and global levels, which requires facing these changes positively for the benefit of society and individuals. Its primary tool becomes the teacher in general and the kindergarten teacher in particular and its professional growth and increase its growth Professional growth in line with Egypt's vision 2030 and the new education system. Therefore, the requirements for professional growth for kindergarten teachers under the new education system are determined as follows (requirements related to the scientific aspect – the institutional aspect – the societal aspect). For kindergarten teachers in light of the new education system 2030) and identifying obstacles to the professional growth of teachers with a proposed scenario to achieve these requirements.

This study was applied to all schools that have kindergarten classes and have quality and accreditation in the administration of Bandar Kafr Al-Dawwar, Beheira Governorate, and they are 14 schools with 93 kindergarten teachers.

This study is one of the descriptive studies to know the requirements of professional growth for kindergarten teachers under the new system and used the comprehensive social survey as the most appropriate method for descriptive studies. The study used the questionnaire tool applied to kindergarten teachers and it consisted of 110 phrases distributed over 4 dimensions.

- One of the results of the study was to reach the proposed vision for the requirements of professional growth for female teachers under the new education system.

Key words : Requirements - Professional growth - Kindergarten - The new system 2030

أولا : مقدمة الدراسة

يشهد العالم في الألفية الثالثة موجة حضارية تختلف في عمقها ونتائجها وطبيعتها عما شهده الإنسان في الماضي، ومن أهم ملامحها التقدم السريع في كافة المجالات والفيض الهائل من المعلومات والمعارف، والتحديات السياسية والاجتماعية والتعليمية واضحة المعالم. (باسم خضير ، ٢٠١٩، ص١١١)

ويواجه العالم بجميع مجتمعاته ودوله تحديات تفرض وجودها على هذه المجتمعات وتلزم التربويين والمسؤولين والمفكرين فيها بمواجهتها خاصة في مجال تربية الأطفال، حيث وجدت تلك التحديات ليس مقصورا على مجتمع دون آخر أو مرحلة زمنية دون الأخرى، فحيثما وجدت المجتمعات وجدت لديها الأهداف والآمال والصعوبات والتحديات التي تستلزم إحداث التغيير والتطور في نظم الحياة وأساليبها التربوية عموما وفي مجال رياض الأطفال خاصة . ولذلك تعتبر مرحلة ما قبل المدرسة من أخصب المراحل التربوية التعليمية في تشكيل الشخصية وتكوينها لأن هذه المرحلة تتميز بالمرونة، ويكون الطفل فيها أكثر استجابة لتعديل السلوك، لأن التشكيل والتغيير والتعديل في هذه المرحلة أكثر من أي مرحلة أخرى (عاطف حنفي عبدالله ، ٢٠١٣، ص٣٠٧).

وتعد هذه المرحلة مرحلة تعليمية هادفة لا تقل أهمية عن المراحل الأخرى، كما انها مرحلة متميزة وقائمة بذاتها ولها فلسفتها وأهدافها السلوكية والتعليمية المستمدة من البيئة المحيطة والمتعلقة بالإمكانيات والطاقات لكل رياض الاطفال.(محمد الناصر حسن ، ٢٠١٧، ص١٣٦) وتعتبر رياض الأطفال بما تقدمه من برامج متكاملة على ايدي معلمات ومربيات متخصصات مجالا للنمو المتكامل لقدرات الاطفال وبناء شخصياتهم أكثر من اهتمامهما بالجوانب المعرفية، كما تعتبر مرحلة تأسيسية للمراحل الدراسية التي تليها إذا صلحت باقي المراحل التعليمية.(هدى الناشف ، ٢٠٠٩ ، ص٥١)

ومعلمة رياض الأطفال ليست مجرد مدرسة عادية فهي رائدة وقادة وأم حنون وامينة مكتبة وقائدة ورفيقة دربه الى العالم الخارجي لأنها تمثل اولى المحطات التي يقابلها خارج نطاق الاسرة والتي من شأنها اكساب الطفل في الحياة السلوك الايجابي او السلبي نحو الوسط الذي يعيش فيه.

وتعد معلمة رياض الاطفال من اهم الركائز في مرحلة رياض الاطفال فأصبحت بحكم عملها وتفاعلها مع الطفل بديلة عن الام بمعنى ان لها نفس ما للام من تأثير في عملية التطبيع الاجتماعي.

فهي تقوم بدور مزدوج الاول كمعلمة بارعة والثاني كأ مربية واضافة الى ذلك فهي تقوم بدور صديقة للأطفال ومبدعة ومرشدة قادرة على العمل في فريق وبناء عليه يجب ان يكون لديها مرونة وقدرة على التعليم المستمر بشكل يوضح المسئوليات التي تضطلع بها هذه المعلمة.(Karl, Thomas,1994, p24)

فهي مسئولة عن كل ما يتعلمه الأطفال الى جانب مهمة توجيه عملية نمو كل طفل من اطفالنا في مرحلة حساسة في حياتهم فهي ممثلة لقيم المجتمع وتراثه وتوجهاته الفكرية وهي المديرية والموجهة لعمليات التعلم والتعليم وهي القدوة الحسنة في جميع تصرفاتها واقوالها فضلا على ان دورها لا يقتصر على التدريس والتلقين للأطفال بل يجب ان تكون المعلمة الخبيرة في فن التدريس الحديث.

هذه الأدوار تتضمن عددا من المهام التي يلزم لأداء هذه الوظيفة ولكي تتحقق هذه الادوار والمهارات والكفايات لا بد من تنمية مهنية لمعلمة رياض الاطفال لان تلك التنمية تعتبر مظهر من مظاهر الاهتمام العالمي المتزايد بالمعلمة وتعبيرا عن نظرة المجتمع الجديدة الى المعلمة وهي نظرة احترام وتقدير كبيرة.

ولكي تقوم معلمة رياض الاطفال بمهمتها الاساسية ف مجالها وفق نظام التعليم الجديد ٢٠٣٠ فان عليها مجموعة من الادوار التي تتطور حسب سير العملية التعليمية والتربوية والسلوكية من تنظيم بيئة وادارة موقف تعليمي الى ادارة واعطاء تعليمات ثم تنتقل الى ادارة مجموعات وغيرها من الوظائف التي تتطور باستمرار.

ويتفق معظم المشتغلين بالتربية على أهمية رفع قدرات ومهارات معلمة رياض الاطفال وتدريبها في الدول المتقدمة والنامية على السواء حيث ان سباق الدول في بدايات القرن الحادي والعشرين يتحدد بقدرة المعلمين على اكتشاف وتنمية القدرات الابتكارية الى اقصى قدر تسمح به قدراتهم واستعداداتهم ولذلك ظهر عدة اتجاهات تربوية تهتم بتدريب المعلمة ومنها الاهتمام بمتطلبات النمو المهني للمعلمات اثناء تأدية مهامهم التربوية واثناء تفاعلهم مع الاطفال. (ممدوح الجعفري، ٢٠٠٦، ص١٢١)

وقد ظهرت في العقد الاخير من القرن العشرين حركة جديدة في حقل اعداد المعلمات وتدريبهم وانتشرت تلك الحركة لتصبح استراتيجية للتدريب والتي جوهرها ان تدريب المعلمات اثناء الخدمة يمكنهن من امتلاك قدرات وكفايات ادائية بشكل يساعد في تحقيق اهداف التربية. وفي ضوء ما سبق يتضح ان هناك العديد من المبررات التي تدعو الى الاهتمام بالنمو المهني لمعلمة رياض الاطفال وتنميتها:

- الانفجار المعرفي والتطور العلمي في شتى مجالات الحياة وقد أصبح هذا التغيير يتم بمعدلات مذهلة ومتلاحقة نتيجة النمو المتعاظم فالمعرفة.
- تعدد ادوار المعلمة فلم يعد دورها قاصرا على نقل المعرفة بل أصبحت مطالبة بتمكين اطفالها من اكتساب القدرة على تطوير معارفهم والمساهمة في بعض العمليات التنظيمية والادارية للمدرسة والتخطيط لبعض الانشطة. (احمد ربيع، ٢٠٠٠، ص١٦١)
- قصور الوضع الراهن للتدريب اثناء الخدمة فيعتبر التدريب مدخلا هاما لتحقيق التنمية المستمرة للمعلم وتطوير قدراته وكفاياته الاكاديمية والمهنية.
- قلة دافعية المعلمات لحضور برامج التدريب وذلك لغياب الوعي بأهمية التدريب مع عدم مساندة برامج التدريب الحالية للأساليب المعاصرة للتعلم والتدريب.
- المعلمة كغيرها من المهنيين لها متطلبات وحاجات من الاعداد والتدريب والتأهيل بما يجعلها قادرة على القيام بمهام عملها بصورة جيدة
- التطور في اساليب التقويم فأصبح على المعلمة تقويم ذاتها. ولذلك فالمعلمة هو الركنية الاساسية لتنفيذ السياسة التعليمية فيجب الاهتمام بها. (عادل عبد الفتاح سلامة، ٢٠٠٠، ص٥٣٧)

ثانياً: مشكلة الدراسة

يشهد العالم تغيرات كبيرة في كافة مجالات الحياة العلمية والمعرفية التكنولوجية والاتصالات على المستويات المحلية والاقليمية والعالمية إلى أن أصبحت سمّة العصر هي التحول ودائماً تقف المؤسسات التربوية مترقبة بدورها لتكون جزءاً من هذا التحول وتستوعبه وفي ضوءه تعيد النظر في برامجها ومنتجها البشري حتى تصبح هناك قوى معدة اعداداً يؤهلها لمواجهة تلك التغيرات بشكل ايجابي لما فيه صالح المجتمع والأفراد وتصبح أدواتها الأولى هو المعلم. واذ كان لأعداد المعلم وتنميته مهنية بالنسبة لمراحل التعليم المختلفة فهذه الأهمية تزداد وتعاظم في مجال رياض الاطفال ، واذ كان المعلم مطالباً في مراحل التعليم المختلفة بان يتقن مادة علمية معينة ويحسن ادارة الفصل ، فان الموقف يختلف مع معلمة رياض الاطفال فهي مربية بالدرجة الاولى وتأثيرها على الاطفال لا يتوقف على مهاراتها وقدراتها

الشخصية فحسب بل هي مسئولة عن كل ما يتعلمه الطفل بالإضافة الى مساعدته على تحقيق اكبر قدر من النمو المعرفي والوجداني والنفسي ، كما تمارس دورها كمرشدة وموجهة . (رماز حمدي إبراهيم ، مرجع سبق ذكره ، ص١٥٧)

والأخذ بمبدأ استمرارية تدريب المعلمات والتي تبدأ من مرحلة الإعداد وتنتهي بانتهاء عطاء المعلمة لمهنتها ماهي إلا استجابة لرغبة القائمين على أمر العملية التعليمية في رفع مستوى أداء المعلمة وتزويدها بما يستجد من مهارات واتجاهات يتطلبها دورها، هذا فضلا عن تأهيلها لمسيرة الاتجاهات الحديثة في التدريس وتكيفها مع المتغيرات السريعة ، وبالتالي فإن استمرارية تربية المعلمة وما تتطلبه من تحديات مرتبطة بتربيتها القائمة على الكفايات فإن كل منهما تمهد للأخرى وتكملها الأخرى ، ومن ثم فقد أخذت بعض الولايات الأمريكية بنظام اختبار كفاءة المعلمة أثناء الخدمة واشترطت لاستمرار المعلمة في مهنتها اجتياز هذا الاختبار (Marvin; C, Alkins) (1996,p223)

والتنمية المهنية لمعلمة الروضة اثناء الخدمة لا تقل اهمية عن اعدادها قبل الخدمة " حيث ان اكتفاءها بما حصلته في سنوات إعدادها قبل الخدمة (مرحلة البكالوريوس) ليكون زادا التي تنهل منه طوال عمرها المهني " وأصبح امر غير مقبول حيث ان تزيدها بالجديد طوال فترة خدمتها عامل حاسم في حسن اداءها للمهام الموكول إليها. ومن هنا ينبغي اعتبار ما تتلقاه من إعداد قبل الخدمة ما هو إلا مقدمة لسلسلة متلاحقة من فعاليات وانشطة التنمية المهنية التي لا بد ان تستمر معها مادامت الحياة وما دام هناك معارف وتقنيات جديدة. (حسام سمير ابراهيم ، ٢٠٠٨ ، ص١٣)

وفي العهود السابقة كان دور معلمة رياض الأطفال دوراً تقليدياً اعتادت ممارسته بطريقة آلية دون إحداث أي تغيير عليه، فقد كان دورها قاصرا على تلقين معلومات وحقائق بعينها.(أحمد فريد عبد الشلبي ، ١٩٩٩ ، ص٧٦) أما اليوم وفي ظل مجتمع المعرفة فهي تقوم بأدوار متعددة ومتداخلة وتؤدي مهام تتطلب مهارات فنية مختلفة يصعب تحديدها بشكل دقيق وتفصيلي، فإذا كان المعلم في مراحل التعليم الأخرى مطالباً بأن يتقن مادة علمية معينة ويحسن إدارة الفصل، فإن المعلمة مسئولة عن كل ما يتعلمه الأطفال إلى جانب مهمة توجيه عملية نمو من أطفالها في هذه المرحلة الحساسة من حياتهم.

وإيماناً بروية مصر ٢٠٣٠ في ظل نظام التعليم الجديد وهي الخطة الطموحة القابلة لتحقيق وتنفيذ خطة تعبر عن أهداف وأمال نظام التعليم مستندة إلى قدرات فريدة تتميز بها الدولة وهي ترسم تطلعاتها نحو مرحلة تنموية جديدة غايتها انشاء مجتمع قادر على تحقيق أهدافه في جميع المراحل التعليمية بما يتواءم مع المتغيرات العالمية المعاصرة وخاصة مرحلة رياض الأطفال.

واستناداً إلى ذلك يمكن تحديد متطلبات النمو المهني لمعلمات الروضة في ظل نظام التعليم الجديد ٢٠٣٠ في:

- متطلبات تتعلق بالجانب المهني
 - متطلبات تتعلق بالجانب العلمي
 - متطلبات تتعلق بالجانب المؤسسي
 - متطلبات تتعلق بالجانب المجتمعي.
- ولقد ابرزت العديد من الدراسات اهمية النمو المهني لمعلمات الروضة، سوف نتناول بالتفصيل الدراسات السابقة والتي تتمثل فيما يلي:

١-دراسة O Brien Susan Bjark ١٩٩٤: وهدفت هذه الدراسة الى تحليل كمي للتدريس الطلابي أثناء الخدمة، وكذلك تحديد مدى الحاجة إلى تدريب العاملين في الروضة، كما تراها معلمات الروضة.

واسفرت هذه الدراسة على ان احتياجات معلمات الروضة لم تحققها برامج التدريب التي يتلقونها أثناء الخدمة، ولقد أوصت الدراسة بضرورة تطوير برامج تدريب معلمات رياض الأطفال أثناء الخدمة لسد احتياجاتهن التي قامت المعلمات بتحديدتها

٢- دراسة احمد ربيع عبدالحميد (٢٠٠٠): هدفت هذه الرسالة التعرف على الاتجاهات العالمية المعاصرة الحديثة في مجال التنمية المهنية للمعلم " والتعرف على الواقع الحالي للتنمية المهنية للمعلم في مصر ومعرفة الوسائل والعوامل المؤثرة في التنمية المهنية للمعلم.

واسفرت هذه الدراسة على ان هناك عدة اتجاهات عالمية حديثة في مجال التنمية المهنية للمعلم اثناء الخدمة وان جهاز التدريب بوزارة التربية والتعليم يقدم عدة برامج وانشطة بهدف إحداث التنمية المهنية للمعلمات " وان هناك عدة عوامل تؤثر في التنمية المهنية منها ما يتعلق با معلم "وعوامل تتعلق بنظام التدريب اثناء الخدمة" ونظام العمل بالمؤسسة

٣- دراسة Alison, Rulter (٢٠٠٠): هدفت هذه الدراسة إلى توفير بيئة تعاونية بين المعلمين و تدريبهم علي التفكير الناقد و اسلوب القيادة داخل السياق التربوي وكذلك التدريب على استخدام شبكات المعلومات والصادر الأخرى التي تدعم التنمية المهنية للمعلمين .
واسفرت هذه الدراسة على أن المعلمين يحتاجون إلى الدعم والمتابعة المستمرة، وإعطائهم الفرص التربوية المناسبة لاستغلال المعارف والاستراتيجيات الحديثة التي تم تدريبهم عليها، كذلك الأمر هناك حاجة إلى الوصول لمفهوم أكثر فاعلية للنمو المهني وذلك حتى تتحسن عملية التعلم والممارسات الأخرى.

٤- دراسة Pittman, Joyce Ann (٢٠٠٠): هدفت الدراسة إلى دراسة كفاءة التقنيات والسياسات والممارسات التي تقدم للمعلمين أثناء الخدمة، وكذلك دراسة خمس عوامل أولية لتحقيق غايات الإصلاح التربوي وهي المعرفة والإدراك - النمو المهني-المساعدة التقنية، -نشر المعلومات -مدى توافر التكنولوجيا الجديدة.
واسفرت هذه الدراسة عن أهمية خدمات التدريب والدعم التي يقدمها المراكز التكنولوجية في التعليم، وضرورة إزالة العقبات المتعلقة بعدد من المعلمين المتقدمين في السن عند استخدام التقنيات الحديثة.

٥- دراسة محمد جابر محمود ٢٠٠٠ : واستهدفت الدراسة ما يلي :

- معرفة دواعي تدريب معلمات رياض الاطفال اثناء الخدمة في مصر
 - الوقوف على اهمية التدريب بالنسبة لمعلمة رياض الاطفال
 - الوقوف على اهمية المشكلات التي تواجه تدريب المعلمات اثناء الخدمة
- واسفرت الدراسة على ما يلي:
- عدم وجود محتوى مطبوع لبرنامج التدريب
 - استخدام اسلوب المحاضرات في معظم موضوعات التدريب
 - بعد اماكن التدريب عن عمل المعلمات.

٦- دراسة انتصار محمد ابراهيم ٢٠٠١: هدفت هذه الدراسة: التعرف على واقع إعداد معلمات رياض الأطفال في مصر من حيث مؤسسات وبرامج إعدادهن في إطار نظام القبول والتقييم. وكذلك إلقاء الضوء على أهم المشكلات التي تعوق برامج الإعداد، طرح تصور مقترح مستقبلي مقترح لتطوير برامج إعداد معلمات رياض الأطفال في مصر.

- وأسفرت هذه الدراسة على ضرورة وضع برامج تربوية وتعليمية مطورة لإعداد معلمات الروضة، ووضوح الفلسفة التربوية ووجود إطار فكري موحد كمرجعية تربوية لحل مشكلات الممارسات التربوية التطبيقية الميدانية لمعلمات الروضة.

٧- دراسة إيمان العربي النقيب ٢٠٠٣: استهدفت هذه الدراسة ما يلي:

- معرفة مدى مساهمة واقع معلمة رياض الأطفال في مصر لطبيعة طفل مرحلة رياض الأطفال من ناحية والاتجاهات العالمية المعاصرة من ناحية أخرى.
- وقد توصلت هذه الدراسة الى مجموعة من النتائج وهي:

- معرفة مدى مساهمة واقع ما يدرس بشعب وكليات إعداد معلمة رياض الأطفال في مصر والواقع الميداني لتربية طفل رياض الأطفال
- ان واقع برامج الاعداد في مصر لا يساير الاتجاهات العالمية ولا طبيعة الطفل

٨- دراسة انتصار محمد علي، ٢٠٠٤، الاتجاهات العالمية المعاصرة في مجال تربية طفل ما قبل المدرسة في مصر

- استهدفت الدراسة: التعرف على واقع تربية طفل ما قبل المدرسة في مصر لمحاولة التوصل إلى تصور مقترح للارتقاء بتربية طفل ما قبل المدرسة في مصر من خلال الاستفادة من الدول المتقدمة في هذا المجال.

واسفرت الدراسة على ان هناك عجز في اعداد معلمات طفل ما قبل المدرسة، وارتفاع كثافة الفصول لأطفال ما قبل المدرسة، قلّة الفرص المتاحة لالتحاق الأطفال بالروضة، وعدم وجود موجهين تربويين تخصص رياض أطفال، وعزوف أولياء الأمور عن التحاق أبنائهم برياض الأطفال خاصة في المناطق المحرومة.

٩- دراسة حسام سمير عوض ٢٠٠٤ استهدفت هذه الدراسة ما يلي:

- الوقوف على أهم ملامح فلسفة تكوين معلمة رياض الأطفال في ضوء الاتجاهات التربوية المعاصرة.
- تحديد اهم الفروق البينية بين برامج تكوين معلمة رياض الأطفال في كل من كلية التربية بالمنصورة وكلية رياض الأطفال في مصر
- تحليل اهم المعوقات التي تقابل برامج تكوين معلمات رياض الأطفال
- وضع تصور مقترح لتوحيد نظم تكوين رياض الأطفال في مصر في ضوء الخبرات الأجنبية.
- وقد توصلت هذه الدراسة على مجموعة من النتائج المتمثلة في:
- ضرورة توحيد الرؤى الفكرية الحاكمة لتكوين معلمة رياض الأطفال بما يحقق التنوع التخصصي.

- ضرورة وضع الاستراتيجيات والخطط الخاصة بتكوين معلمة رياض الأطفال
- ضرورة استخدام اختبارات ومقاييس مقننة للكشف عن ميول الطالبة لمهنة تربية الطفل في رياض الأطفال.

١٠- عبير عبد الله الهوثي ، سلوى جوهر ، نبيل القلاف ٢٠٠٥ واستهدفت هذه الدراسة ما يلي:

- تحديد الكفايات الشخصية الادائية الاساسية اللازمة لمعلمة رياض الأطفال
- التعرف على مدى توافر بعض الكفايات لدى مجموعة من معلمات رياض الأطفال
- معرفة العلاقة بين عدد سنوات خبراتها في العمل برياض الأطفال وتوافر الكفايات الادائية الأساسية لديها

واسفرت هذه الدراسة على ما يلي:

- حققت الكفايات الشخصية تقديرات عالية تقع بين ٨٢٪-٩٦٪ مما يؤكد أهمية كفايات الصفات الشخصية للعمل مع الأطفال وما يترتب عليها من اثار فى تشغيل وتنمية وجدان الطفل الكويتي برياض الأطفال
 - تشير نتائج البحث الى ان جميع الكفايات التعليمية تراوحت نسبة توافرها لدى عينة البحث ما بين ٨١٪-٩٠٪ وهي نسبة مرتفعة جدا
 - من الضروري ايجاد طريقة فعالة تجمع بين الجانب النظري والأكاديمي والجانب التطبيقي والتي تساعد المعلم كي ينجح في عمله.
- ١١-دراسة عبير محمود فهمي منسي ٢٠٠٥** واستهدفت هذه الدراسة ما يلي: تقييم بعض مدخلات مؤسسات رياض الأطفال من حيث الموقع، شكل ومواصفات المبنى، تقييم بعض مدخلات مؤسسات رياض الأطفال من حيث الاركان التعليمية، والهيئة الادارية والمعلمات بالروضة
- واسفرت هذه الدراسة على ما يلي: كل الروضات تقع في المناطق السكنية ويسهل الوصول اليها، توفر مساحات خضراء ومساحة رملية وجزء مرصوف، ان معظم الروضات تتوافر فيها المياه ودورات المياه مستقلة للأولاد البنات والصنابير والاحواض ومصادر الاضاءة والتهوية ويتوافر فيها ايضا ركن القراءة وركن المسرح وركن الفنون والعلوم والرياضيات
- ١٢-دراسة / Stephan Tourney 2005. هدفت الدراسة إلى إصلاح العملية الإدارية وتطوير مستوى الأداء بمرحلة رياض الأطفال من خلال التعرف على أهم المعوقات والمشاكل الإدارية برياض الأطفال وسبل التغلب عليها .**
- وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج هي:
- أهمية تدعيم العلاقات الإنسانية.
 - التأكيد على روح الفريق وتصميم برامج تدريبية فى ضوء الاحتياجات التدريبية للإدارتين
 - أهمية التطوير التنظيمي في ضوء المتغيرات البيئية وفتح قنوات الاتصال الأفقية والرأسية.
- ١٣- ابتسام رمضان عبد الهادي، ٢٠٠٧:** هدفت هذه الدراسة الوقوف على أوجه القوة والضعف وبرامج التنمية المهنية لمعلمات رياض الأطفال في مصر وانجلترا
- واسفرت على ضرورة عمل مقابلات شخصية للمعلمات قبل الالتحاق بالعمل والتنسيق بين الجهات التي تقدم التنمية المهنية ومراكز التدريب وإدارة رياض الأطفال وضرورة متابعة تنفيذ برامج التنمية المهنية وتقويمها.
- ١٤-دراسة حسام سمير إبراهيم (٢٠٠٨):** واستهدفت هذه الدراسة الوقوف على اهم ملامح الوضع الحالي للتنمية المهنية للمعلمات في مصر " والتعرف على اهم المعوقات التي تعترض تطوير نظم معلمو رياض الأطفال مهنيا " ووضع الحلول المناسبة للتغلب عليه " ووضع تصور مقترح للتنمية المهنية المستدامة لمعلمة رياض الأطفال
- واسفرت نتائج الدراسة على ان برامج التنمية المهنية المقدم للمعلمات ليس لها سياسة واضحة وكذلك لا تعالج هذه البرامج نواحي القصور العلمية والمهنية الناتجة عن بعض القصور في برامج الاعداد الجامعي. وان غالبية هذه المشكلات مشكلات تطبيقية ويعقد البرامج التدريبية عن طريق الفيديوكونفرانس، وتتغاضى البرامج الحالية عن الاحتياجات الفعلية للمعلمات المتدربات.

١٥- دراسة (Preacherlyet all2008)

واستهدفت الدراسة تقييم التطور والاسس والمفاهيم لمعايير الجودة لأداء معلمة الروضة في سنغافورا

وتوصلت الدراسة الى ان جميع معاملات الارتباط دالة وهو ما يؤكد على اهمية رفع جودة اداء معلمة الروضة كأساس ضروري للتنمية المهنية للمعلمة - لما اظهرت النتائج علاقة بين مستويات كلا من القيم والمهارات للمعلمات خلال القياسين القبلي والبعدي مما يؤكد على ضرورة تطوير اداء المعلمة في ضوء تنمية المعارف والمهارات والقيم لديها في ضوء معايير الجودة .

١٦- دراسة (Carol Loggie 2013) واستهدفت الدراسة -

-دراسة المعايير المقترحة لجودة اداء معلمة الروضة من خلال التعرف على واقع معايير جودة المعلمات لرياض الاطفال ومحتوى برامج الاعداد التربوي للمعلمة والاساليب التدريسية المتبعة في تدريس المقررات التربوية .

- وتوصلت نتائج الدراسة الى ان اهداف برنامج الاعداد التربوي قد تحققت بدرجة متوسطة فيما يتعلق برفع معايير جودة الاداء وكذلك تحقيق محتوى برنامج الاعداد التربوي بدرجة كبيرة .

١٧- دراسة عماد صموئيل وهبة ٢٠١٣: هدفت الدراسة الى تطوير أدوار الأكاديمية المهنية للمعلمين في مجال التنمية المهنية للمعلمين في ضوء الاتجاهات الحديثة في هذا المجال، وكذلك التعرف على طبيعة دور الأكاديمية المهنية للمعلمين محليا وعالميا، وأهم الاتجاهات التربوية الحديثة في مجال التنمية المهنية.

واسفرت الدراسة على وجود عدة جوانب قصور في أداء الأكاديمية المهنية للمعلمين في مجال التنمية المهنية للمعلمين، وظهر هذا القصور بوضوح في عديد من الجوانب والعناصر الأساسية داخل الأكاديمية المهنية للمعلمين في مصر، وهي الامكانيات المادية والتجهيزات ووضع الخطط المستقبلية وتقدير الاحتياجات المهنية للمعلمين.

١٨- دراسة /هناء عبد الحميد عيسى ٢٠١٣: استهدفت الدراسة التعرف على الكفايات المهنية اللازمة لمعلمات الروضة في ضوء معايير الجودة وتقديم تصور مقترح بالكفايات المهنية اللازمة لمعلمات الروضة في ضوء معايير الجودة

واسفرت الدراسة على ما يلي . تتوافر عند المعلمات الكفايات المهنية اللازمة لدورها في التخطيط في ضوء معايير الجودة

تمارس المعلمة الكفايات المهنية اللازمة لدورها في ادارة الصف ودورها في مجال التواصل وجوانب التعلم بشكل ضعيف وذلك لغياب منظومة المتابعة والتقويم وقياس اثر التدريبات الخارجية والاشراف التربوي .

١٩- دراسة حمده حمد السعدية: ٢٠١٤: استهدفت هذه الدراسة بناء برنامج تدريبي مقترح لتطوير الكفايات المهنية لمعلمات رياض الأطفال، والتعرف على الفروق بين تقديرات المعلمات لبناء البرنامج التدريبي لتطوير الكفايات المهنية.

واسفرت نتائج الدراسة أن معلمات رياض الأطفال يدركن أهمية الكفايات المهنية في عملهن ومهامهن اليومية، والتي جاءت على التوالي كفاية التقويم، والتخطيط للتدريس، كفاية العلاقات الإنسانية، وكفاية استراتيجيات التدريس وكفاية الإدارة الصفية، وكذلك ضرورة إعداد دورات تدريبية لمعلمات الروضة من أجل تبصيرهن بأهمية توظيف الكفايات المهنية.

٢٠- دراسة رمان حمدي إبراهيم ٢٠١٤: وهدفت هذه الدراسة التعرف على مدى توافر الكفايات المهنية لدى مجموعة من معلمات رياض الأطفال كما جاء بوثيقة المعايير القومية

لرعاية الأطفال، والتعرف على نقاط القوة والضعف للوصول إلى الكفايات المهنية اللازمة للمعلمات لتطوير أدائهم.

وأسفرت الدراسة على أن معلمات الروضة في حاجة إلى اكتساب أساليب التعليم وإدارة موقف التعليم وامتلاك المعرفة الأساسية المرتبطة بالتخصص وتطوير الأداء من خلال ممارسة التقويم الشامل والمستمر لأداء الأطفال.

٢٢- دراسة: (Strummer, Janina, Mischa, Christoph (2015)؛ وهدفت هذه الدراسة التعرف على التنمية المعرفية للمعلمين في مرحلة الطفولة المبكرة في المسارات التعليمية المختلفة من خلال متطلبات المعرفة المهنية وفقاً لمتطلب تعزيز تطور اللغة في سياقات التعليم في الطفولة المبكرة.

واسفرت هذه الدراسة إلى تحقيق الجامعات والمدارس المهنية للتأهيل المعرفي ونتيجة لذلك تزيد من المعرفة اللغوية للمعلم سواء من خلال تأهيل الجامعات أو المدارس المهنية، إلا أن طلاب الجامعات لديهم درجات أعلى من المعرفة اللغوية من خريجي المدارس المهنية باعتبار أن سنوات تأهيلهم أكثر.

٢٣- دراسة رنا محمد السعيد عبدالفتاح ٢٠١٧؛ واستهدفت هذه الدراسة تحديد مفهوم التنمية المهنية لمشرفات رياض الأطفال ومبرراتها وأهدافها، وتحديد معوقات التنمية المهنية لمشرفات رياض الأطفال في مصر.

واسفرت الدراسة على أن هناك ندرة وضوح فلسفة التدريب وأهدافه فهو لا يساير السياسة التربوية والتعليمية ولا يتواءم مع الاحتياجات التدريسية، ندرة توافر قاعدة بيانات دقيقة توضح البرامج التدريسية وتنوعها، قلة فرص البعثات للخارج.

٢٤- محمد الناصر حسن ٢٠١٧؛ واستهدفت البحث الكشف عن واقع التنمية المهنية لمعلمات رياض الأطفال في مصر، وسعي البحث إلى التعرف على بعض الاتجاهات العالمية للتنمية المهنية لمعلمات رياض الأطفال عالمياً، وتطوير بعض المقترحات لتطوير التنمية المهنية لمعلمات الروضة في مصر.

واسفرت هذه الدراسة على أن إعداد معلمة الروضة عملية مستمرة تشمل الإعداد قبل الخدمة والتدريب في أثناء الخدمة وأن التنمية المهنية للمعلمات تتصف بالاستمرارية والمداومة ولا تنتهي عند التخرج، وأن تدريب المعلمات أثناء الخدمة ليس بهدف معالجة القصور في فترة الإعداد وإنما هو جزء من التربية المستمرة للمعلمات طوال ممارستهما للمهنة.

٢٥- دراسة / ليلى أحمد نصر ٢٠١٨؛ هدفت الدراسة إلى: الكشف عن العلاقة بين إساءة معاملة معلمات الروضة (كما يدرنها الأطفال) وبين المخاوف الاجتماعية لديهم. مع المقارنة بين المخاوف الاجتماعية لدى كل من الذكور والإناث من أطفال الروضة في ضوء علاقتها بإساءة معاملة معلمات الروضة كما يدرنها الأطفال.

ومن النتائج التي توصلت إليها الدراسة ما يلي: توجد علاقة ارتباطية بين استخدام معلمة الروضة لأساليب العقاب - التوبيخ - التفرقة في المعاملة - الإهمال (كما يدرنها الأطفال) والتي تعرف بأنها من أساليب إساءة معاملة معلمة الروضة للطفل وبين ظهور المخاوف الاجتماعية لدى أطفال الروضة من (٤:٦) سنوات والتي تتمثل في (الخوف من المعلمة وتجنب مواجهتها، والخوف من توجيه الأسئلة إليها، والخوف من الروضة ورفض الذهاب إليها، والخوف من التحذير مع الآخرين في الروضة). - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات الإناث والذكور على مقياس المخاوف الاجتماعية.

٢٦- صابرين عبد العاطي لبيب ٢٠٢٠؛ وهدفت هذه الدراسة الحالية وضع تصور مقترح لتحسين الأداء المهني والشخصي لمعلمة الروضة في ضوء توجهات المملكة السعودية لرؤية ٢٠٣٠

والوقوف بشكل عام على واقع النمو الشخصي والمهني لمعلمة الروضة في ضوء مهارات المستقبل وفق رؤية ٢٠٣٠ واللازمة لمواكبة مستحضرات العصر. وأسفرت الدراسة عن مجموعة من النتائج منها وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات معلمات رياض الأطفال وغير المؤهلات علميا على مقياس التطور المهني والشخصي لصالح المعلمات المؤهلات علميا خريجي رياض الأطفال، وكذلك الامر وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات معلمات رياض الأطفال من ذوي عدد سنوات الخبرة القليلة وبين ذوي عدد سنوات الخبرة الكثيرة في النمو المهني والشخصي لصالحهم.

في نهاية العرض لبعض الدراسات السابقة قد توصلت الباحثة في ضوء استقراء الدراسات السابقة الى مجموعة من الحقائق قد تناولتها الدراسات يمكن ايجازها فيما يلي .

- ١- التأكيد على تحسين الأداء المهني والشخصي لمعلمات الروضة حتى يتواكب مع مستجدات رؤية ٢٠٣٠
- ٢- الوقوف على اهم المعوقات التي تقابل برامج تكوين معلمات الروضة في مصر في ضوء الخبرات الأجنبية
- ٣- تحديد الكفايات الشخصية الادائية الأساسية اللازمة لمعلمة رياض الأطفال والتعرف على مدى توافرها لدى مجموعة من معلمات الروضة
- ٤- تطوير مستوى الأداء بمرحلة الرياض وسبل التغلب عليها واهمية التطوير التنظيمي في ضوء المتغيرات البيئية
- ٥- التأكيد على تطوير نظم معلمات الروضة مهنيا واهم ملامح الوضع الحالي للتنمية المهنية للمعلمات في مصر
- ٦- أهمية دراسة المعايير المقترحة لجودة أداء المعلمات وتحقيق محتوى برامج الاعداد التربوي بدرجة كافية
- ٧- وجود قصور في الأداء الأكاديمي والمهني للمعلمين ومعلمات الروضة بصفة خاصة في مجال التنمية المهنية ومحاولة وضع خطط مستقبلية وتقدير الاحتياجات المهنية للمعلمات
- ٨- أهمية برامج الاعداد التربوي وخاصة برفع معايير جودة الأداء وتحقيق محتوى برنامج الاعداد بدرجة عالية في ضوء الاتجاهات الحديثة

ومن هنا فان الدراسة الحالية قد تسعى الى دراسة متطلبات النمو المهني لمعلمات الروضة في ظل نظام التعليم الجديد ٢٠٣٠ وذلك من خلال دراسة وصفية لمدارس رياض الأطفال الحاصلة على الجودة ومحاولة التوصل الى تصور مقترح للمتطلبات المهنية التي تتواكب مع نظام التعليم الجديد ٢٠٣٠

وانطلاقا مما سبق يمكن صياغة مشكلة الدراسة في التساؤل الرئيسي التالي

ما متطلبات النمو المهني لمعلمات الروضة في ظل نظام التعليم الجديد ٢٠٣٠؟
ويتفرع من هذا التساؤل الرئيسي التساؤلات الفرعية التالية والمتمثلة في:

- ١- ما المتطلبات المهنية لمعلمات الروضة في ظل نظام التعليم الجديد ٢٠٣٠؟
- ٢- ما المتطلبات العلمية لمعلمات الروضة في ظل نظام التعليم الجديد ٢٠٣٠؟
- ٣- ما المتطلبات المؤسسية لمعلمات الروضة في ظل نظام التعليم الجديد ٢٠٣٠؟

- ٤- ما المتطلبات المجتمعية لمعلمات الروضة في ظل نظام التعليم الجديد ٢٠٣٠؟
 ٥- ما معوقات النمو المهني لمعلمات الروضة في ظل نظام التعليم الجديد ٢٠٣٠؟
 ٦- ما التصور المقترح لتحقيق متطلبات النمو المهني لمعلمات الروضة في ظل نظام التعليم الجديد ٢٠٣٠؟

ثالثاً: أهداف الدراسة

- ١- تسعى هذه الدراسة الى تحقيق هدف رئيسي يتمثل في تحديد متطلبات النمو المهني لمعلمات الروضة في ظل نظام التعليم الجديد ٢٠٣٠.
 وينبثق منها مجموعة من الاهداف الفرعية:
- أ- تحديد المتطلبات المهنية لمعلمات الروضة في ظل نظام التعليم الجديد ٢٠٣٠
 ب- تحديد المتطلبات العلمية لمعلمات الروضة في ظل نظام التعليم الجديد ٢٠٣٠
 ت- تحديد المتطلبات المؤسسية لمعلمات الروضة في ظل نظام التعليم الجديد ٢٠٣٠
 ث- تحديد المتطلبات المجتمعية لمعلمات الروضة في ظل نظام التعليم الجديد ٢٠٣٠
 ٢- تحديد معوقات النمو المهني لمعلمات الروضة في ظل نظام التعليم الجديد
 ٣- التوصل لتصور مقترح لتحقيق متطلبات النمو المهني لمعلمات الروضة في ظل نظام التعليم الجديد ٢٠٣٠

رابعاً: أهمية الدراسة

- ١- تعد قضية إعداد المعلم وتنميته مهنيًا قبل وأثناء وحتى خروجه للتقاعد من أكثر الموضوعات التي توليها أنظمة التعليم أهمية خاصة.
 ٢- قد تفيد نتائج هذه الدراسة مسؤولي التربية والتعليم في تفعيل دورهم في تحقيق مزيد من الاهتمام بفترة معلمات رياض الأطفال لما لهم من دور بارز في النهوض بالمجتمع.
 ٣- يفيد البحث الحالي في اتخاذ قرارات بشأن النظر في محتوى برامج الاعداد المهني لمعلمات الروضة قبل وأثناء الخدمة.
 ٤- أن معلمات الروضة تحتاج لمجموعة من المتطلبات المهنية لتتلاءم وتتوافق مع نظام التعليم الجديد ٢٠٣٠
 ٥- تعد هذه الدراسة هي الأولى من نوعها والتي تحدد متطلبات النمو المهني لمعلمات الروضة في ظل نظام التعليم الجديد ٢٠٣٠

خامساً: مصطلحات الدراسة

يعتبر تحديد المفاهيم التي تتضمنها الدراسات والبحوث المختلفة من الخطوات المهمة وذلك للوصول إلى اتفاق واضح على المفاهيم والمصطلحات التي تتضمنها تلك الدراسات. وعلم الاجتماع ينطوي على رصيد ضخ من المفاهيم والمتغيرات التي قد يعتمد عليها الباحث في التعبير عن مشكلته بحثه (على عبد الرازق جليبي، ٢٠١٤، ٥٧)

١- معلمة رياض الأطفال: Kindergarten

هي من تقوم بتربية أطفال الروضة مستخدمة المهارات الأكاديمية والاجتماعية والسلوكية واليدوية، كما تخطط وتطور وتنظم برنامج تربيتي شاملة للأطفال في مرحلة رياض الأطفال، وتسهل لهم ولإبائهم انتقالهم إلى بيئة المدرسة وبالإضافة إلى تأديتها لوظائف أخرى مرتبطة بذلك كلما اقتضى الأمر ذلك. (Koestler R, 2003, p22)

وهي التي تقوم بتربية الطفل في مرحلة رياض الأطفال وتسعى إلى تحقيق الأهداف التربوية التي يتطلبها المناهج مراعية الخصائص العمرية لتلك المرحلة وهي التي تقوم بإدارة النشاط وتنظيمه في غرفة النشاط وخارجها وإضافة لتمتعها بمجموعة من الخصائص الشخصية والاجتماعية والتربوية التي تميزها عن غيرها من معلمات المراحل العمرية الأخرى (سلوى مرتضى مرجع سبق ذكره، ص ٢٩).

وهي شخصية تربوية يمكن اختيارها بعناية بالغة من خلال مجموعة من المعايير الخاصة بالسمات والخصائص الجسمية والعقلية والاجتماعية والأخلاقية والانفعالية المناسبة لمهنة تربية الطفل، تلقت إعدادا وتدريباً تكاملياً في كليات جامعية لتتولى مسئوليات العمل التربوية في مؤسسات تربية طفل ما قبل المدرسة.

وتعرف أيضاً بأنها هي معلمة الأطفال الصغار والتي تتراوح أعمارهم ما بين ٤-٦ سنوات ويتم إعدادهما في الوقت الحاضر في كليات رياض الأطفال لمدة ٤ سنوات دراسية تمارس بعد تخرجها لتعليم الصغار في روضات الأطفال. (جرجس، رمزي، ١٩٩٨، ص ٢٦٠)

وتعرف معلمة الروضة بأنها هي التي يتم إعدادها في كليات رياض الأطفال لمدة أربع سنوات دراسية لتأهيلها علمياً وتربوياً للعمل في روضات الأطفال لتقديم المعرفة وتعليم الأطفال الصغار الذين تتراوح أعمارهم ٤-٦ سنوات. (سلوى جوهر، ٢٠٠٦، ص ١٤٣)

معلمة رياض الأطفال: هي من تقوم بتربية أطفال الروضة المهارات الأكاديمية والاجتماعية والسلوكية واليدوية، كما تخطط وتطور وتنظم برامج تربيتي شاملة للأطفال في مرحلة رياض الأطفال "وتسهل لهم ولإبائهم انتقالهم إلى بيئة المدرسة" بالإضافة إلى تأديتها لوظائف أخرى مرتبطة بذلك كلما اقتضى الأمر ذلك (حسام سمير عمر، مرجع سبق ذكره، ص ٢٤).

ويتناول البحث الحالي مفهوم معلمة الروضة بأنها: معلمة متخصصة مؤهلة تأهيلاً علمياً وفق معايير محددة تمكنها من القيام بمسئولياتها الوظيفية وأدوارها التربوية بالكفاءة والفعالية المطلوبين وتمكينها من تحقيق متطلبات النمو المهني لها حتى تستطيع العمل مع أطفال الروضة بما يتلاءم مع رؤية وزارة التربية والتعليم ونظام التعليم الجديد ٢٠٣٠.

٢- النمو المهني للمعلمات: Sustainable Professional Development

هي تلك الأنشطة التي يتم التخطيط لها من أجل المعلمين والمصممة لمساعدتهم على تحقيق أهداف تعليمية محددة بطريقة أكثر كفاءة وفعالية.

(ميخائيل فولاني، أندي هارجريرز ١٩٩٩، ص ٥٩)

وهي عملية مستمرة تتكون من أنشطة تزيد من معارف ومهارات المعلمين، وتتضمن ورش عمل وقرارات ودراسات حرة ومؤتمرات.. وغيرها، بما يؤدي إلى تعديل الممارسات اليومية.. (Impel, Susan 2006, p212)

هي عملية طويلة المدى تبدأ منذ التخرج وحتى نهاية الخدمة، حيث تتضافر فيها الجهود البشرية والامكانيات المادية بهدف تحسين أداء المعلمين الممارسين داخل الفصول، وزيادة نموهم في الجوانب المعرفية والمهارية والسلوكية. (Beverly Bell, John Gilbert, 2006, p33)

عملية مستمرة على مدى سنوات الخدمة بحيث تشمل مجموعة من الخبرات والأنشطة التي تمكن المعلمين من تحسين كفاءتهم المهنية وتأهيلهم لمواجهة ما يحدث من تطورات تربوية وعلمية، وذلك من خلال التخطيط العلمي والتقويم المستمر. (أحمد ربيع عبد الحميد مرجع سبق ذكره، ص ١٦١)

ولتحقيق النمو المهني للمعلمات بالروضة لابد من امتلاك ثلاث مكونات أساسية وهي: المكون المعرفي؛ ويقصد به مجموعة المعارف والحقائق والفاهيم. والمكون الوجداني؛ ويقصد به الاقتناع والإيمان بقيمة تلك المهارات وجدواها، والحرص على تنفيذها.

والمكون المهاري؛ ويقصد به عدد من المهارات العملية والحركية. (أحمد الرفاعي بهجت، ١٩٩٤، ص ٣٥٠. وتعرضت الكثير من الدراسات والأبحاث لعرض التنمية المهنية لمعلمات الروضة والتي نستعرض منها في هذا البحث ما يلي:

- معلمة مثقفة: تتقن مجموعة من المعارف منها معارف تخصصية، معارف تعليمية في اصول التدريس للأطفال
 - معلمة تقنية: تمتلك مجموعة من المهارات التقنية التي اكتسبها بشكل منتظم.
 - معلم ممارس حرّفي: اكتسب على الطبيعة مخططات للعمل ترتبط بسياقات معينة اي انجاز المهمات الموكلة اليه في وظيفته
 - معلم ممارس متأمل: بنى لنفسه معرفة نابغة من التجربة المنظمة قابلة للتوصيل
 - معلم عامل اجتماعي: مشارك في المشروعات الجماعية يستطيع تحليل المواقف اليومية والاستفادة منها
 - معلم شخصي • انه شخص يحاول ان ينمي ذاته بشكل دائم من الناحية المهنية وذلك بإقامة علاقات تواصل مع الآخرين. (Clay, M., 1994, 258)
 - ويهدف النمو المهني لمعلمات الروضة تحقيق مستوى عالي من الأداء للأطفال من خلال (عبد الرؤوف عامر، ربيع محمد: ٢٠٠٨، ص ١٣).
 - القدرة على معرفة الطفل لمفهوم وقدرة الله - سبحانه وتعالى - خالق كل شيء
 - القدرة على إدراك الطفل التعامل باحترام وتقدير حسب طبيعته المتميزة، لأنه كائن حي متكامل بحاجة إلى النمو من جميع النواحي.
 - مساعدة الطفل على تكوين علاقات اجتماعية مع غيره صغاراً وكباراً.
 - مساعدة الطفل للتعبير اللغوي السليم.
 - مساعدته على استخدام كافة حواسه الخمسة في الحركة واللعب.
 - مساعدته لزيادة قدرته للتعبير عن النفس شفويًا بوضوح.
 - مساعدته على إدراك المفهوم العددي للأشياء
 - مساعدته على الابداع والابتكار في اساليب التعبير المختلفة.
- ويمكن تحديد أهم متطلبات النمو المهني لمعلمات الروضة في ظل نظام التعليم الجديد ما يلي:
- (١) - زيادة ما لدى المعلمة من معارف ومفاهيم ومهارات وتنميتها في مجال عمالها ومسئولياتها المهنية، كما تهيب برامج النمو المهني الظروف والأنشطة الملائمة لتوجيه نموها إلى درجة عالية من الإتقان العلمي في أداء أدوارها المهنية. (محمد الاصمعي، ٢٠٠٢، ص ٨٤)

- (ب) -وقوف المعلمة على أحدث طرق التعلم والوسائل المبتكرة وتكنولوجيا الاتصال والمعلومات الحديثة، وكيفية تطبيق تلك الطرق وهذه الوسائل بالفعل في رياض الأطفال، وكذا كيفية استخدام بطاقات الملاحظة لمتابعة تقدم الاطفال. (كامل حامد جاد، ١٩٩٩، ص ٥٧)
- (ج) - تشجيع المعلمات من خلال جلسات العصف الذهني والحوارات البناءة والمناقشات الهادفة على تبادل الأفكار والمعلومات والخبرات المهنية، ومنحهن الفرصة للتفكير والتأمل حول ممارستهن التربوية، إلى جانب تنمية القدرة على إدارة الحوارات وتقبل الرأي والرأي الآخر وكذا تقبل التغذية الراجعة، ونشر مبادئ ديمقراطية تشجع على تبني أسلوب حل المشكلات في التعلم.
- (د) - قدرة المعلمة على إيجاد حلول مرضية لمشكلات تتعلق بعملها اليومي في الروضة، ومن ثم فإن النمو المهني يرفع من قدراتها ومهاراتها وتساعد على تأدية واجباتها المهنية بكفاءة واقتدار.
- (هـ) تطوير عمليات التقويم إلى جانب تطوير بيئة الروضة علماً أن تتحمل المعلمات فيها مسئولية أكبر تجاه الأنشطة التعاونية بين بعضهن البعض، وتشجيع ممارساتهن التربوية القائمة على التفكير والتأمل والتحليل داخل قاعات الروضة.
- (و) تقديم نماذج لتحسين التعلم، والوعي بنتائج البحوث المتضمنة لنماذج جديدة من عمليات التقويم البنائي، والتقويم العلاجي، وإجراءات التغذية الراجعة.
- (ي) توجه المعلمات على القراءة الحرة والاطلاع وتنمية معلوماتهن ومتابعة كل ما هو جديد في مجال تربية الأطفال. (محمد الاصمعي، مرجع سبق ذكره، ص ٨٥)

٣- نظام التعليم الجديد ٢٠٣٠:

- يعد نظام التعليم الجديد (رؤية مصر ٢٠٣٠) توجهات مستقبلية تشمل جميع مراحل التعليم قبل الجامعي.
- وقد أوردت هدف تعزيز موارد التنمية البشرية في مجال التعليم الوصول في عام ٢٠٣٠ إلى تعليم عالي الجودة ومتاح للجميع، ويشترط ذلك وجود نظام تعليمي كفاء وفعال. وحددت الخطة الاستراتيجية للتعليم هدف التوسع كما ونوعاً، لتعليم رياض الأطفال.
- ويقصد بها منهج و خارطة طريق تبنتها مصر للوقوف على أحدث التطورات في مجال التعليم وخاصةً بمرحلة رياض الأطفال. ومن التوجهات في نظام التعليم الجديد ما يلي:
- بناء شخصية الطفل وتوفير البرامج التعليمية القادرة على ذلك.
 - بناء جيل قادر على تحمل المسؤولية واتخاذ القر.
 - تعزيز الميول الايجابية واكتساب المهارات الحياتية الاساسية للأطفال بالروضة
 - تحسين البيئة التعليمية بالروضة والمحفزة على الابداع والابتكار
 - ترسيخ القيم الايجابية عن طريق تطوير المنظومة التعليمية والتربوية بفضول الروضة.
 - اكساب الاطفال المعارف والمهارات والسلوكيات الحميدة ليكون ذا شخصية مستقلة تتصف بروح المبادرة والمثابرة والقيادة.
 - الاستثمار في التعليم والتدريب وتزويد أبنائنا بالمعارف والمهارات اللازمة لمواجهة المستقبل ومستجداته.
- ولمواكبة نظام التعليم الجديد ٢٠٣٠ بمجال رياض الاطفال لابد من العمل على تحقيق متطلبات النمو المهني والتي تساعد المعلمات على مواكبة التغييرات ومسايرة هذا النظام وتمثل هذه المتطلبات فيما يلي:

١- ما يتعلق بالمتطلبات المهنية:

ونجد أنه فرض على المعلمة التخلي عن بعض الأدوار والتحلي بأداء ادوار اخرى، فصي ظل عملية الاحلال والتبديل والتي تعد سنة من سنن الحياة، وقع بعض المعلمات فريسة للتذبذب والحيرة والناجتين عن عملية التطوير والتغيير والتنمية المهنية للمعلمات، واتضح عجزهم عن تطبيق بعض ادوارهم المهنية او انتقاء ما يساعدهم في تحقيق دورهم الاجتماعي والاخلاقي والمهني داخل المجتمع المدرسي على الوجه الاكمل (ناصر وآخرون، ٢٠٠٢، ص ٢).

وايضا قدرة المعلمات على توظيف كافة الامكانيات للقيام بالأدوار المتوقعة منها وتسعى الى تحقيق الاهداف والاعراض المرجوة باستخدام جميع الوسائل والوسيل المتاحة فياطار تنظيمي وقيمي والموازنة بين الظروف المستقبلية التي قد تساعد او تعوق تحقيقت،
(عبد الله الشنفرى ٢٠٠٥ - ٢٠)

ومتطلبات النمو المهني للمعلمة هيما تحتاجه معلمة الروضة من صقل مهارات علمية ومهنية تتوافق مع التطورات الحديثة وقد اخذت الوزارة خطوات ايجابية في هذا البعد في الاطلاع على أحدث الاساليب في التدريس مثل - التعلم المبرمج - والتعلم المصغر واسلوب حل المشكلات - والتعلم الذاتي لطفل الروضة - تدريب المعلمات على تقنيات واساليب التعلم الذاتي وتمكينهم من ممارسة التعلم المستمر (مصطفى عبد السميع ٢٠٠٨ ١١٩)

• أهمية تحقيق المتطلبات المهنية لمعلمات رياض الأطفال

١- التنمية المهنية المستدامة للمعلمة

٢- سد مطالبتهم الوظيفية

٣- محو معوقات التدريبات السابقة

٤- وضع خطط شاملة لسد جوانب القصور ومواكبة مستحدثات العصر.

• فلسفة تحقيق المتطلبات المهنية لمعلمات رياض الأطفال

تتمثل فلسفة برامج تحقيق المتطلبات المهنية لمعلمات الروضة في النقاط الآتية:

١- التدريب الأكاديمي للعلوم المتنوعة، وكيفية تبسيطها للأطفال.

٢- إكساب المعلمات طرق الحوار الفعال بينها وبين أطفالها بالروضة.

٣- تنمية قدرة المعلمات على الاستفادة من أسلوب الأنشطة لتحقيق أهداف الخبرات التربوية للأطفال.

٤- تنمية قدرة على التواصل الإيجابي فيما بينهن مناقشة المشكلات المهنية.

٥- تنمية الحس المهني لدى المعلمات

٦- شمولية وتنوع برامج التنمية المهنية للمعلمات للجوانب الشخصية (الذاتية) والأكاديمية، (الإدارية)

٧- دراسة الخصائص المتنوعة لنمو طفل الروضة من خلال البرامج (النمو الجسمي، اللغوي، العقلي، الحركي)

• خصائص البرامج اللازمة لتحقيق المتطلبات المهنية لمعلمات الروضة:

١- وجود أهداف محددة لبرامج التنمية المهنية.

٢- الاهتمام بحاجات المتدربين.

٣- فاعلية دور المتدربين في التخطيط والتنفيذ للبرامج التنموية.

٤- استمرار وشمولية برامج التدريب

٥- تحقيق التوازن بين النظرية والتطبيق

٦- تنوع أساليب التدريب لموائمة الفروق الفردية للمتدربين.

٧- مرونة البرنامج، بحيث يسمح بإمكانية التعديل للظروف والحاجات والإمكانات.

• أنواع البرامج اللازمة لتحقيق المتطلبات المهنية لمعلمات الروضة:

١- البرامج التأهيلية: تهدف إلى تأهيل المعلمات واستكمال ثقافتهم المهنية والعلمية.

٢- برامج التجديد: تمد المعلمات بمعلومات جديدة مواكبة العصر في جميع مجالات الطفولة وخصوصاً في ظل نظام التعليم الجديد ٢٠٣٠

٣- برامج استكمال التأهيل / مد المعلمات ببرامج إضافية تعمل على إزالة القصور لديهن في الجانب المهني

٤- برامج التوجيه: تعد هذه البرامج للمعلمات الجديدة بالمهنة إكسابهم مهارات للاندماج للعمل وتحديد حقوقهم ومتطلباتهم المهنية وفق نظام التعليم الجديد

٥- برامج الترقية: وهي برامج تمد المعلمات المنقولات من وظيفة إلى وظيفة أعلى بالمهارات اللازمة لتلك المهام.

٦- برامج إعداد القادة: تهدف إلى إعداد القادة من الموجهين في مجال رياض الأطفال

٧- برامج التنمية: وهي البرامج التي تقدم أثناء الخدمة بهدف تنمية مهارات رياض الأطفال.

• أساليب تحقيق المتطلبات المهنية لمعلمات الروضة

١- المحاضرات: يصلح لأعداد كثيرة ويستخدم فيها تكنولوجيا عالية ولكنها تختص بعرض وجهات نظر فقط وفكرة شخص واحد

٢- المناقشات: وهي لقاء حوارى بين المعلمات وجهة الإشراف (الإشراف والتوجيه، إدارة المدرسة) وتثمر بنتائج مرغوبة ولكنها تكون محددة حسب رغبة المعلمات وجهة الإشراف.

٣- المؤتمرات: هي لقاءات علمية منظمة ومحدودة الهدف تسمح بعرض آراء وأفكار المعلمات ولكن ترتبط بإمكانيات الجهة المنظمة.

٢- ما يتعلق بالمتطلبات العلمية:

وهي المتطلبات العلمية التي تحتاج إلى تنفيذها الخبرات والقيام بعمليات التعليم والتعلم في ضوء

- تنظيم فعال للبيئة التعليمية من خلال تصميم وتخطيط البيئة التعليمية في قاعة النشاط
- نوعية الأنشطة التي تستخدمها لتحفيز الأطفال على التعلم

- الأدوات والوسائل التعليمية وتهيئة البيئة المادية المناسبة والتي تشجع الأطفال على العمل لتحقيق النمو الجسمي والنفسى والاجتماعي
- اساليب التعلم والتعليم من خلال حسن ادارة الوقت والتنوع فى استخدام اساليب تعليمية متنوعة تراعى احتياجات الأطفال وتشجيع الأطفال على التفكير الناقد والإبداعي (وزارة التربية والتعليم ٢٠١٠، ٥)
- وتنقسم أيضاً أدوار ومهام معلمات الروضة فيما يتعلق بجانب التعليم والتعلم الى ما يلي:
- مهام ادارية - الحضور وتوزيع البطاقات - وتأمين الوسائل التعليمية والاشراف على الأطفال والنظافة والنظام
- مهام تنظيم عملية التفاعل باستخدام مصطلحات يفهمها الأطفال وتدل على الاحترام وقبول اراء الأطفال واستخدام الاسئلة المفتوحة
- مهام لتوفير الانضباط وتتمثل في توضيح الاهداف وتحديد الادوار وتوزيع المسئوليات

ويجب على معلمات الروضة ان تتحلى بالسلوك الأمثل من اجل رفع مستوى المهنة التعليمية وهو السلوك الأخلاقي وهو مجموعة من المبادئ والمعايير المتفق عليها والتي تضبط سلوك المنتمين للمهنة والتي يمكن استخدامها في نفس الوقت لتقويم هذا السلوك .

وتقوم المعلمة نفسها فيأطار استراتيجيات التعليم ويتم من خلال كفايات ترتبط بالمهام التي تقوم بها كمعلمة روضة ويعتبر تقويم المعلمة المستمر لذاتها وللبرنامج الذي تخطط له وتقدمه لأطفالها وتقويمها لما يحقق لكل طفل من اطفالها في شتى مجالات النمو من انساب الاستراتيجيات لتحقيق النمو المهني ورفع كفاءة الاداء في العملية التعليمية بالإضافة الى الاطلاع المستمر والقراءة المتخصصة في مجال التربية والطفولة (هدى الناشف، ٢٠١٠ ص ٣٥٧)

أساليب تحقيق المتطلبات العلمية لمعلمات الروضة

- ١- **التدريس المصغر**: هو أحد أساليب النمو المهني للمعلمات وتعتمد على عدد محدود منهم وتقدم لهم مهارة محددة وكان تفصيلها (الإدارة - التخطيط - الإشراف - التقويم)
- ٢- **ورش العمل**: هو أسلوب تدريبي يهدف مشاركة المدربات في إنجاز مشروع عملي بفترة ١-٧ أيام تحت إشراف أساتذة متخصصين لتزويدهم بالتطبيقات العلمية للمحاضرات.
- ٣- **الزيارات الميدانية**: ويهدف بها تزويد المعلمات بمهارات البيانات كتابة التقارير في ضوء الزيارة.

٤- **التعلم عن بعد**: هو تعلم عن طريق شبكات الانترنت

٣: ما يتعلق بالمتطلبات المؤسسية

وأجمعت الدراسات التي أجريت حول الموقع المؤسسي المناسب لإقامة مبنى الروضة على وجود الروضة بمكان قريب من سكن الأطفال، حتى يتمكنوا من الوصول إليها مشياً على الاقدام، سواء بمفردهم، او بصحبة أولياء الأمور وهناك بعض المعايير التي يتم أساسها اختيار موقع الروضة قريب من سكن الأطفال، ويفضل ان يحيط بها المروج الخضراء، لتبعث في نفوس الأطفال البهجة والسرور، وان تكون الابنية المدرسية واسعة، وخالية من جميع العوائق وبعيدة عن تقاطع الطرق والتكنات العسكرية. (الناشف، ٢٠٠٩، ص ٨٨)

ومنذ نشأتها والروضة تتميز عن المدرسة - في مراحل التعليم الأخرى بحجمها الصغير، وتجهيزاتها والمناخ العام فيها

ويتضمن رياض الاطفال كبناء مؤسسي ما يلي:

- المرافق التعليمية: وتتكون من الفصول او القاعات (غرف النشاط) ، وراحات اللعب والحدائق والقاعات المتعددة الأنشطة والأغراض ، مثل قاعة الموسيقى أو الأنشطة الفنية (الرسم) ، وصالة الألعاب والرياضية ، وقاعة العروض الضوئية ، أو قاعة الألعاب التربوية ، والمكتبة والمطعم والمسرح.
- أما بالنسبة لغرفة النشاط فيفضل أن تكون مستطيلة الشكل، حتى يتسنى تقسيمها الى اركان ومراكز، مع توفير مساحة كافية للممرات داخل الغرفة مما يتيح للأطفال حرية الحركة وتخصص مرافق صحية لكل مجموعة فصول، بحيث تكون قريبة منها بالإضافة إلى عدد من حنفيات مياه الشرب، ولا تخلو الروضة من مساحة كبيرة خضراء، ويغطي الجزء الاخر بالرمل لإقامة اجهزة الالعب الكبيرة عليه. (هدى الكاشف، ٢٠٠٩، مرجع سبق ذكره، ٩٦)
- وتعرف الادارة المدرسية بأنها الأعمال التي تهدف الى انجاز وتنفيذ السياسة العامة، وأنها عملية صنع القرار وتخطيط الأعمال التي يراد انجازها (. طارق عبد الحميد البدرى:، ٢٠٠٧، ص٩)
- ولم تواجه الادارة التربوية في المؤسسات التعليمية بصفة عامة، ومؤسسات تربية الطفل بصفة خاصة، تحديات مثل التي تواجهها الآن من تغيرات في المحيط الاجتماعي، وتغيرات في منظومة القيم السائدة، وتحدي الثورة المعلوماتية وتكنولوجيا المعلومات، والتغيرات في التشريعات الادارية والتربوية المستحدثه، والتغيرات في مفهوم الادارة ذاتها ومفهوم العلاقات الانسانية وادارة الوقت(عبد الحلیم عبد اللطيف، ص١)
- وتشمل الادارة عادة غرف المدير، والمعلمات، والاستقبال او السكرتارية، وقاعة تصلح لاستقبال أولياء الأمور، او الاجتماع بهم. وقد يعترض بعضهم على وجود غرفة لهيئة التدريس، على أساس أن المكان الطبيعي للمعلمة مع الأطفال، ولكن المعلمة تحتاج إلى بعض الوقت بعيدا عن الأطفال لنفسها، او للالتقاء بزميلاتها.
- الخدمات: وتشمل الخدمات الصحية مثل غرفة الإسعافات الأولية أو العزل ويستحسن أن يوضع فيها سرير أو اثنان بالإضافة إلى مجموعة الأدوية والاسعافات الأولية اللازمة وخزائن لحفظ السجلات الصحية للأطفال.
- كما تحتاج الروضة إلى غرفة لحفظ أدوات النظافة، وقد تكون هي نفسها غرفة عاملات النظافة أو غرفة الغسيل. (الناشف، ٢٠٠٩، مرجع سبق ذكره، ٩٥)
- ومن هنا فلا بد أن تشارك المعلمة الأطفال في تنظيم القاعة وتعريفهم بالقواعد التي يقوم عليها عملية التنظيم لأن ذلك يشجع الطفل ويشير دافعيتهم للتعلم، وتهيئة مراكز التعلم لا تشمل فقط تنظيم الأركان التعليمية بل تنظيم الوقت، وهناك مجموعة من القواعد التي يجب أن تتبعها المعلمة لتنظيم الوقت منها: أن تبدأ الموقف التعليمي بمثير مناسب، وأن تستخدم الأشياء المحسوسة في عرض المحتوى العلمي.(Barabara,Jtaylor,1997,141)
- ومن هنا فإن التنظيم الجيد لبيئة التعلم يعد من الأدوار المهنية لمعلمة الروضة لما له من تأثير على إحداث تعلم فعال لطفل الروضة وعلى هذا فلا بد أن تتمتع المعلمة بمجموعة من الأدوار والكفايات منها، فهم طبيعة الأطفال وحاجاتهم النفسية والاجتماعية وحسن التخطيط للأنشطة التعليمية، تنظيم البيئة بحيث يسمح للأطفال بسهولة الحركة بين الأركان المختلفة. (JHV ety,1999,123)
- ومن المتطلبات المؤسسية لتحقيق النمو المهني لمعلمات الروضة ما يلي:
- قيام إدارة المدرسة (مدير المدرسة- مشرفة الروضة -الموجه الفني المختص) بتوجيه النشاط لتحقيق الأهداف المرجوة من العملية التربوية برياض الأطفال
- توعية المعلمات بأحدث الطرق والوسائل التعليمية برياض الأطفال.
- تقويم مستوى أداء معلمي رياض الأطفال بصفة مستمرة.

- العمل على تطوير النمو المهني لمعلمي رياض الأطفال.
 - متابعة حسن سير العملية التعليمية بفصول رياض الأطفال.
- (وزارة التربية والتعليم، ٢٠٠٠، ٢)

٤- ما يتعلق بالمتطلبات المجتمعية

وتتمثل هذه المتطلبات الخاصة بالنمو المهني لمعلمات الروضة والمتعلقة بالمجتمع الخارجي للروضة، حيث تعتبر المعلمات حلقة الوصل بين الروضة والمنزل، فهي القادرة على اكتشاف خصائص الأطفال، وعليها مساعدة الوالدين في حل المشكلات التي تعترض طريق أبنائهم في مسيرتهم التعليمية. (Wolf, James Richard: , 2007,p108)

والأسرة هي من أكثر مؤسسات المجتمع تأثيراً في عملية التنشئة الاجتماعية، لذا يجب على معلمات الروضة تنوير الآباء والأمهات حول أهمية التنشئة الأسرية للطفل، وتقديم الدعم لهم في هذا الشأن. (Texter, M.R:2016, p125)

فالواقع يؤكد أن أولياء أمور الأطفال جزئي رئيسي في العملية التعليمية في رياض الأطفال، حيث يشاركون المعلمات في النهوض برياض الأطفال من خلال مقترحاتهم ومشاركاتهم في مجالس الآباء والاجتماعات والحفلات والأنشطة والمهرجانات المتنوعة، حيث يشعر أولياء الأمور بسعادة غامرة وهم يشاركون بفاعلية في تربية وتعليم أطفالهم في هذه المرحلة الحرجة من تربية الطفل. (أحمد ربيع عبد الحميد، مرجع سبق ذكره، ص ١٦١)

والعملية التعليمية في رياض الأطفال تعتبر مسئولية تعليمية مشتركة بين الآباء والأمهات للعمل معاً مع رياض الأطفال كشركاء فتدور المناقشات المنتظمة مع الوالدين عن الطفل وتدريب الآباء والأمهات على ذلك، والمشاركة في اتخاذ القرارات في المسائل الهامة المتعلقة بروضات الأطفال.. (Beschlussder.2004)

سادساً - الاجراءات المنهجية للدراسة

(أ) نوع الدراسة: تعد هذه الدراسة من الدراسات الوصفية التي تحاول التعرف على متطلبات النمو المهني لمعلمات الروضة في ظل نظام التعليم الجديد ٢٠٣٠. وينبثق منه مجموعة من الاهداف الفرعية التالية:

- ١- تحديد المتطلبات المهنية لتحقيق النمو المهني لمعلمات الروضة في ظل نظام التعليم الجديد ٢٠٣٠
- ٢- تحديد المتطلبات العلمية لتحقيق النمو المهني لمعلمات الروضة في ظل نظام التعليم الجديد ٢٠٣٠
- ٣- تحديد المتطلبات المؤسسية لتحقيق النمو المهني لمعلمات الروضة في ظل نظام التعليم الجديد ٢٠٣٠
- ٤- تحديد المتطلبات المجتمعية لتحقيق النمو المهني لمعلمات الروضة في ظل نظام التعليم الجديد ٢٠٣٠
- ٥- تحديد معوقات النمو المهني لمعلمات الروضة في ظل نظام التعليم الجديد ٢٠٣٠
- ٦- الخروج بتصوّر مقترح لتحقيق متطلبات المهني لمعلمات الروضة في ظل نظام التعليم الجديد ٢٠٣٠

(ب) المنهج المستخدم: منهج المسح الاجتماعي الشامل باعتباره انسب المناهج للدراسات الوصفية ويساعد على التوصل الى نتائج يمكن تعميمها لجميع المعلمات بجميع فصول رياض الاطفال للوصول بمستوى يتلاءم مع نظام التعليم الجديد ٢٠٣٠.

(ت) مجالات الدراسة:

١- المجال المكاني والبشري: قد وقع اختيار الباحثة على جميع المدارس التي بها فصول لرياض الاطفال وحاصلة على الجودة والاعتماد بإدارة بندر كفر الدوار التعليمية، محافظة البحيرة وعددها (١٤ مدرسة) وعدد المعلمات بهذه المدارس (٩٣ معلمة). وهي كالتالي:

جدول رقم (١)

يوضح توزيع المعلمات وعدد قاعات الروضة بمدارس الادارة

م	اسم المدرسة	عدد القاعات	عدد المعلمات
١	البيضا تعليم أساسي	٣	٦
٢	روضة أبو صالح المشتركة	٥	٨
٣	الرضا الخاصة	٥	١١
٤	المراكبية تعليم أساسي	٢	٣
٥	صباغي البيضا	٤	٧
٦	إبراهيم عبدالعال	٣	٦
٧	البيضا الحديثة	٢	٣
٨	الصفوة الخاصة	٥	٨
٩	كفر الدوار البلد	٣	٦
١٠	كراكول الحديثة	٣	٥
١١	كراكول المشتركة	٤	٧
١٢	السعرانية	٣	٥
١٣	المستقبل بنات	٥	١٠
١٤	الحرير الصناعي	٥	٨
	المجموع	٥٢	٩٣

٢- المجال الزمني: وهي الفترة التي استخدمتها الباحثة في اجراء البحث الميداني وكان في الفصل الدراسي الأول من بداية نوفمبر ٢٠٢٠ وحتى نهاية ديسمبر من نفس العام.

(ث) أدوات الدراسة: استخدمت الباحثة أداة الاستبانة والمطبقة على معلمات رياض الاطفال بالمدارس التي بها قاعات رياض اطفال حاصلة على الجودة والاعتماد من اعداد الباحثة وتتكون من عدد (١١٠) عبارة موزعة على أربعة أبعاد كل بعد من هذه الأبعاد يحدد مدى تحقيق متطلبات النمو المهني لمعلمات الروضة في ظل نظام التعليم الجديد ٢٠٣٠

(ج) خطوات اعداد الاستبانة:

وصف محتوى الاستبانة: ويشمل ما يلي

١- الهدف من استخدام الاستبانة كأداة للدراسة الميدانية هو إتاحة الفرصة للمبحوثين للتعبير عن آرائهم بحرية، ودون التأثير من أحد على آرائهم او مقترحاتهم

٢- خطوات بناء الاستبانة تم حصر الدراسات والبحوث العلمية الخاصة بالنمو المهني لمعلمات رياض الأطفال وما يتعلق بها من أجل تحقيق متطلبات النمو المهني لمعلمات رياض الأطفال في ظل نظام التعليم الجديد ٢٠٣٠ ، كأداة للدراسة الميدانية على أربع مراحل كما يلي:

- اعداد الصورة المبدئية للاستبانة (والخاصة بمتطلبات النمو المهني لمعلمات الروضة في ظل نظام التعليم الجديد ٢٠٣٠)
- اعداد الصورة النهائية للاستبانة
- قياس صدق الاستبانة
- قياس ثبات الاستبانة

(أ) اعداد الصورة المبدئية للاستبانة

من خلال الإطار النظري للنمو المهني بصفة عامة وفي رياض الأطفال على وجه الخصوص والإطار النظرية أيضا الخاصة بالنمو المهني لمعلمات الرياض، تمكنت الباحثة من استنباط الاحكام المعيارية وتصنيفها واعدادها وترتيبها وقامت في ضوء ذلك بتصميم الاستبانة، وقد تضمنت الاستبانة محاور البحث الاساسية وهي متطلبات النمو المهني لمعلمات الروضة في ظل نظام التعليم الجديد ٢٠٣٠

وذلك في ظل نظام التعليم الجديد ٢٠٣٠ والمتضمنة:

- المتطلبات المهنية لمعلمات الروضة
- المتطلبات العلمية لمعلمات الروضة
- المتطلبات المؤسسية لمعلمات الروضة
- المتطلبات المجتمعية لمعلمات الروضة

(ب) الاستبانة في شكلها النهائي

في ضوء ملاحظات بعض الزملاء من السادة المحكمين تم تعديل الاستبانة واعدادها في صورتها النهائية، ويمكن وصفها على النحو التالي:

تضمنت الاستبانة أربعة محاور أساسية عن متطلبات النمو المهني لمعلمات الروضة في ظل نظام التعليم الجديد ٢٠٣٠ ، واحتوى كل محور على عدد من العبارات كما يلي:

- المحور الاول الخاص بالمتطلبات المهنية لمعلمات الروضة: ويشمل على ٣٥ عبارة
 - المحور الثاني الخاص بالمتطلبات العلمية لمعلمات الروضة: ويشمل على ٣٥ عبارة
 - المحور الثالث الخاص بالمتطلبات المؤسسية لمعلمات الروضة: ويشمل على ٢٠ عبارة
 - المحور الرابع الخاص بالمتطلبات المجتمعية لمعلمات الروضة: ويشمل على ٢٠ عبارة
- وقد تم مراعاة وضوح الأسئلة التي تتضمنها الاستبانة، وتقليل عدد الأسئلة قدر الامكان لتقليل الوقت والجهد المبذول في الإجابة.

(ج) مرحلة صدق الاستبانة:

تم إجراء اختبار صدق محتوى الاستبانة من خلال عرضها على عدد من المحكمين من أساتذة وأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية النوعية من السادة الزملاء واستطلاع آرائهم على مدى شمول الأسئلة الاستبانة لجوانب وأبعاد الدراسة الراهنة، وكذلك الحكم على مدى سلامة الأسئلة من حيث الصياغة وارتباطها بالمؤشر ومدى ارتباط مؤشر الاستبانة بموضوع الدراسة.

وكان من نتيجة هذه الخطوة إضافة بعض الأسئلة وحذف بعضها وإجراء تعديلات على بعض الأسئلة الأخرى وبلغت نسبة اتفاق المحكمين ٨٨.٥٪.

جدول رقم (٢)

يوضح نسبة اتفاق المحكمين حول أبعاد الاستبانة

م	أبعاد الاستبانة	نسبة الاتفاق
١	المتطلبات المهنية	٨٨٪
٢	المتطلبات المهنية	٨٩٪
٣	المتطلبات المهنية	٨٧٪
٤	المتطلبات المهنية	٩٠٪
	النسبة	٨٨.٥٪

(خ) مرحلة ثبات الاستبانة:

المقصود به ان تعطى الاستبانة نفس النتائج اذا ما تم تطبيقها اكثر من مرة تحت ظروف مماثلة، وتعدد طرق حساب ثبات نتائج الاختبارات التربوية على فكرة معاملات الارتباط ومن اهم طرق حساب ثبات الاستبانة طريقة الاختبار -إعادة الاختبار حيث تم تطبيق الاستبانة على عينة قوامها ١٠ معلمات من معلمات الروضة، ثم تم إعادة تطبيق الاستبانة بعد مرور خمسة عشر يوماً على نفس العينة بهدف حساب معامل الارتباط بين استجابات افراد العينة في التطبيق الاول والثاني من خلال استخدام معامل سييرمان حيث بلغ معدل الثبات ٨٨.٥ وهو معدل مقبول وله دلالة احصائية ويمكن الاعتماد عليه في اجراء الدراسة.

جدول رقم (٣)

يوضح ثبات الاستبانة بالتطبيقين على نفس العينة

م	الحالة	س	ص	رتب س	رتب ص	ف	ف
١	الأولى	٢٠١	٢٢٧	٤	١	٣	٩
٢	الثانية	١٩٣	٢٠٢	٦	٤	٢	٤
٣	الثالثة	٢٠٦	١٩٨	١	٦.٥	٥.٥-	٣٠.٢٥
٤	الرابعة	١٩٩	٢٢١	٥	٢	٣	٩
٥	الخامسة	١٨٤	١٩٦	٨	٨	٠	٠
٦	السادسة	١٨١	١٨٣	٩	١٠	١-	١
٧	السابعة	٢٠٣	١٩٩	٣	٥	٢-	٤
٨	الثامنة	١٩٠	١٩٨	٧	٦.٥	٠.٥	٠.٢٥
٩	التاسعة	١٧٨	١٨٦	١٠	٩	١	١
١٠	العاشرة	٢٠٥	٢١١	٢	٣	١-	١
	المجموع					٠	٥٨.٥

$$r = 1 - \frac{6 \text{ مـ ف}}{n(n-1)} = 1 - \frac{6 \times 58.5}{99 \times 98} = 0.65$$

= ٠.٣٥ = ٠.٦٥ وهو معامل ارتباط متوسط يوضح ثبات الاستبانة

ج- الاساليب الاحصائية المستخدمة في تحليل البيانات

- قامت الباحثة باستخدام عدة اساليب احصائية في تحليل بيانات الدراسة وهي .
- ❖ التكرارات والنسب المئوية
- ❖ الوسط الحسابي
- ❖ النسبة المرححة
- ❖ معامل ارتباط سييرمان
- ❖ معامل SPSS

سابعاً / عرض نتائج الدراسة الميدانية

١- النتائج المرتبطة بخصائص عينة الدراسة

جدول رقم (٤)

يوضح توزيع المعلومات على اساس عدد سنوات الخبرة

م	مدة الخبرة	التكرار	النسبة	الترتيب
١	خبرة قصيرة اقل من ٥ سنوات	١٥	16.13	3
٢	خبرة متوسطة من ٥ سنوات - اقل من ١٠ سنوات	٥٢	55.91	1
٣	خبرة طويلة من ١٠ سنوات - ١٥ سنة	٢١	22.58	2
٤	خبرة من ١٥ سنة فأكثر	٥	5.37	4
	المجموع	٩٣	100	

يتضح من الجدول السابق والذي يوضح توزيع المعلومات على اساس عدد سنوات الخبرة ان اعلى نسبة جاءت الخبرة المتوسطة من ٥ سنوات - اقل من ١٠ سنوات بعدد ٥٢ من معلومات الروضة بنسبة ٥٥.٩١ ، يليه في الترتيب الثاني ذوى الخبرة الطويلة من ١٠ سنوات - ١٥ سنة بعدد ٢١ من معلومات الروضة بنسبة ٢٢.٥٨ ، اما في الترتيب الثالث ذوى الخبرة القصيرة اقل من ٥ سنوات بعدد ١٥ معلمة بنسبة ١٦.١٣ ، اما في الترتيب الرابع والآخر خبرة من ١٥ سنة فأكثر بعدد ٥ معلمة بنسبة ٥.٣٧ من العدد الاجمالي . ويؤكد ذلك دراسة عزة محمد النادى ١٩٨٧ ، والتي اسفرت على عدم وجود علاقة بين عدد سنوات الخبرة برياض الاطفال وتوافر الكفايات المهنية الاساسية التي تم ملاحظتها اثناء الدراسة

جدول رقم (٥)

يوضح توزيع المعلومات من حيث التدريب على نظام التعليم الجديد ٢٠٣٠

م	التدريب على نظام التعليم الجديد ٢٠٣٠	التكرار	النسبة	الترتيب
١	تم التدريب على نظام التعليم الجديد ٢٠٣٠	٨٤	90.32	1
٢	لم يتم التدريب على نظام التعليم الجديد ٢٠٣٠	٩	9.67	2
	المجموع	٩٣	100	

يتضح من الجدول السابق والذي يوضح توزيع المعلومات من حيث التدريب على نظام التعليم الجديد ٢٠٣٠ ، ان اعلى نسبة جاءت تم التدريب على نظام التعليم الجديد بعدد ٨٤ من معلومات الروضة بنسبة ٩٠.٣٢ ، يليه في الترتيب الثاني لم يتم التدريب على نظام التعليم الجديد بعدد ٩ من معلومات الروضة بنسبة ٩.٦٧ ، من العدد الاجمالي

جدول رقم (٦)

يوضح توزيع المعلومات من حيث الوظيفة

م	من حيث الوظيفة	التكرار	النسبة	الترتيب
١	معلم	١٧	18.28	3
٢	معلم أول	٥١	54.83	1
٣	معلم أول أ	٢٠	21.50	2
٤	معلم خبير	٥	5.37	4
	المجموع	٩٣	100	

يتضح من الجدول السابق والذي يوضح توزيع المعلومات من حيث الوظيفة حيث جاء في الترتيب الاول وظيفه معلم اول بعدد ٥١ من المعلومات ، بنسبة ٥٤.٨٣ ، وفي الترتيب الثانى تاتي

وظيفة معلم اول أ بعدد ٢٠ من معلمات الروضة بنسبة ٢١.٥٠ ، اما في الترتيب الثالث وظيفته معلم بعدد ١٧ معلمة بنسبة ١٨.٢٨ ، بينما ياتي في الترتيب الرابع والاخير وظيفته معلم خبير بعدد ٥ معلمات بنسبة ٥.٥٣ من العدد الاجمالي

٢- المحور الأول: المتطلبات المعرفية

جدول رقم (٧)

يوضح توزيع المتطلبات المعرفية اللازمة لمعلمات الروضة

م	العبرة	دائما	أحيانا	نادرا	مجموع الأوزان	المتوسط المرجح	النسبة المرحجة	الترتيب
١	حاجة المعلمات لدورات تأهيلية حديثة للتعامل مع الاطفال داخل الرياض	٤٣	٢١	٢٩	200	2.15	71.68	٢١
٢	قدرة المعلمات على تحديد الاهداف الصفية واللاصفية بوضوح وفق النظام الجديد للتعليم	٣٦	٢٥	٣٢	190	2.04	68.100	٢٥
٣	وجود منهج دراسي واضح ومحدد لرياض الاطفال معد بمشاركة المعلمات	٥٢	٢٣	١٨	220	2.36	78.85	١١
٤	تنفيذ أنشطة تدعم التواصل بين الاطفال وبعضهم وبينهم وبين المعلمة	٤٥	٢٩	١٩	212	2.27	75.98	١٦
٥	قدرة المعلمات على ادراك تعليمات الانشطة ومتابعتها تنفيذها	٣١	٤٢	٢٠	197	2.11	70.60	٢٢
٦	إدراك المعلمات للمهارات الحياتية المتنوعة من خلال الانشطة المختلفة وربطها بمواقف حياتية	٤٢	٣٤	١٧	211	2.26	75.62	١٧
٧	يعمل المعلمات على تحقيق التوازن النسبي عند تقديم المفاهيم (التمهيد، التنفيذ ، التقييم)	٥١	٢١	٢١	216	2.32	77.41	١٤
٨	قدرة المعلمات على الربط بين أنشطة الدرس و القضايا الخمس الرئيسية (العولمة - البيئة و التنمية - المواطنة - الصحة و السكان - عدم التمييز) مع إشراك الاطفال عبر مواقف حياتية	٣٥	٢٦	٣٢	189	2.03	67.74	٢٦
٩	تنفيذ المعلمات لأنشطة تدعم التعلم التعاوني مع توزيع الأدوار	٤٤	٣٣	١٦	214	2.30	76.70	١٥
١٠	التزام المعلمات بتنفيذ الخطوات الاجرائية طبقا لدليل المعلم مع مراعاة الفروق الفردية	٣٨	٢٧	٢٨	196	2.10	70.25	٢٣
١١	وجود دافعية وإيجابية نحو العمل في الروضة من قبل المعلمات	٥٣	٢٩	١١	228	2.45	81.72	٧
١٢	التعرف على سمات اطفال الروضة واحتياجاتهم ومشكلاتهم وفق طبيعة المرحلة	٤٦	٣٥	١٢	220	2.36	78.85	١١
١٣	تنمية قدرات المعلمات في اكتساب مهارات العلم الذاتي	٤٣	٣٨	١٢	217	2.33	77.77	١٣
١٤	مراعاة المعلمات للعدالة و المساواة في مشاركة الاطفال خلال النشاط	٥٠	٤٣	٠	236	2.53	84.58	٢
١٥	استخدام المعلمات لأساليب متنوعة لتعزيز السلوكيات الايجابية لكل طفل لتحفيزه وبناء ثقته و تحقيق نواتج تعلم أفضل للتعلم	٥٥	٣٢	٦	235	2.52	84.22	٣
١٦	قدرة المعلمات على إدارة وقت التعلم بفاعلية	٤٥	٢٩	١٩	212	2.27	75.98	١٦
١٧	توفير المعلمات ردود فعل آنية ومركزة للتشجيع بشكل محدد	٣١	٤٢	٢٠	197	2.11	70.60	٢٢
١٨	قدرة المعلمات على استقبال كل طفل على حده	٤٩	٣٤	١٠	225	2.41	80.64	٩
١٩	التحلي بتصرفات نموذجية أمام الأطفال ليكون تقليدهم ايجابيا	٥١	٣١	١١	226	2.43	81.00	٨
٢٠	قدرة المعلمات على عرض الارشادات وطريقة تنفيذ النشاط أمام الأطفال	٣٨	٣٧	١٨	206	2.21	73.83	٢٠
٢١	القدرة على استخدام الكلمات لوصف المحسوسات والاحداث والافعال حول الطفل	٥٣	٢٩	١١	228	2.45	81.72	٧

٢٢	توظيف المعلمات لمهارات وأداءات شفهية	٤٦	٣٩	٨	224	2.40	80.28	١٠
٢٣	قدرة المعلمات على استخدام اللغة الجسدية في التعبير عن احتياجات الطفل (الحركات - الأيماءات - الرموز)	٤٣	٣٨	١٢	217	2.33	77.77	١٣
٢٤	القدرة على مساعدة الطفل على التعبير عن فكرة ما بطريقة شفوية	٥٦	٢٦	١١	231	2.48	82.79	٦
٢٥	قيام المعلمات بأداء اللعبة أولاً لتفهمها للطفل ومساعدته على فهم قوانين اللعبة	٤٥	٣٤	١٤	217	2.33	77.77	١٣
٢٦	تحتاج لدورات تدريبية بصفة دورية لتنمية مهارات معلمة الروضة	٣٨	٢٧	٢٨	196	2.10	70.25	٢٣
٢٧	المتابعة الدورية من قبل التوجيه التربوي لأداء معلمات الروضة	٥٣	٢٩	١١	228	2.45	81.72	٧
٢٨	استخدام المعلمات التكنولوجيا الحديثة في أعداد وتنفيذ البرنامج اليومي للأطفال	٥٥	٣١	٧	234	2.51	83.87	٤
٢٩	قدرة المعلمات على التفاعل مع الأطفال لتحفيز مهارات التفكير الناقد لديهم	٤٨	٣٠	١٥	219	2.35	78.49	١٢
٣٠	قدرة المعلمات على تصميم البرامج لتتوافق مع متطلبات التربية الحديثة	٥٣	٢٧	١٣	226	2.43	81.00	٨
٣١	تحتاج المعلمات لبعض الخبرات المهنية والمرتبطة بالواقع الفعلي لرياض الأطفال	٣٢	٥٠	١١	207	2.22	74.19	١٩
٣٢	تحتاج المعلمات لإكساب مهارتي التخطيط والتنفيذ لإدارة الوقت في أعداد الأنشطة	٢٩	٤٤	٢٠	195	2.09	69.89	٢٤
٣٣	إدراك المعلمات للمهام الخاصة بجميع جوانب العملية التربوية برياض الأطفال	٥٥	٣٠	٨	233	2.50	83.51	٥
٣٤	قدرة المعلمات على إدراك النشاط المراد تعلمه للأطفال	٤٢	٣٢	١٩	209	2.24	74.91	١٨
٣٥	قدرة المعلمات على غرس المثل العليا والمبادئ الأخلاقية في نفوس الأطفال	٥١	٤٢	٠	237	2.55	84.95	١
	المجموع	1577	1139	539	7548	81.16	2705	
	المتوسط العام	45.05	32.54	15.4	215.65	2.31	77.29	

يتضح من الجدول السابق والذي يوضح المتطلبات المهنية اللازمة للنمو المهني لمعلمات الروضة في ظل نظام التعليم الجديد ٢٠٣٠، حيث بلغ المتوسط الحسابي للجدول ٢١٥.٦٥ والمتوسط العام للجدول ككل ٧٧.٢٩، حيث جاءت متطلبات يحتاجها معلمات الروضة ليوافقن نظام التعليم الجديد ٢٠٣٠ بصورة كبيرة، وتحتل في الترتيب الأول عبارة مؤداها قدرة المعلمات على غرس المثل العليا والمبادئ الأخلاقية في نفوس الأطفال بوزن مرجح ٢.٥٥، أما في الترتيب الثاني تأتي عبارة مراعاة المعلمات للعدالة والمساواة في مشاركة الأطفال خلال النشاط بوزن مرجح ٢.٥٣، وجاء في الترتيب الثالث عبارة وجود منهج دراسي واضح ومحدد لرياض الأطفال معد بمشاركة المعلمات بوزن مرجح ٢.٥٢، أما في الترتيب الرابع تأتي عبارة استخدام المعلمات التكنولوجية الحديثة في أعداد وتنفيذ البرنامج اليومي للأطفال بوزن مرجح ٢.٥١، أما في الترتيب الخامس جاءه عبارة إدراك المعلمات للمهام الخاصة بجميع جوانب العملية التربوية برياض الأطفال بوزن مرجح ٢.٥٠، بينما في الترتيب السادس تأتي عبارة قدرة المعلمات على إدراك النشاط المراد تعلمه للأطفال بوزن مرجح ٢.٤٨، أما في الترتيب السابع جاءت عبارات وجود دافعية وإيجابية نحو العمل في الروضة من قبل المعلمات، القدرة على استخدام الكلمات لوصف المحسوسات والأحداث والأفعال حول الطفل، المتابعة الدورية من قبل التوجيه التربوي لأداء معلمات الروضة بنفس الوزن المرجح ٢.٤٥.

و حيث جاءت متطلبات يحتاجها معلمات الروضة ليوافقن نظام التعليم الجديد ٢٠٣٠ بصورة متوسطة، حيث جاء في الترتيب الثامن للبعد تأتي عبارتي مؤداهما التحلي بتصرفات نموذجية أمام الأطفال ليكون تقليدهم إيجابياً، قدرة المعلمات على تصميم البرامج لتتوافق مع

متطلبات التربية الحديثة بوزن مرجح ٢.٤٣، أما في الترتيب التاسع تأتي عبارة قدرة المعلمات على استقبال كل طفل على حده بوزن مرجح ٢.٤١، أما في الترتيب العاشر تأتي عبارة مؤداها توظيف المعلمات لمهارات وأداءات شفهية بوزن مرجح ٢.٤٠، وفي الترتيب الحادي عشر جاءت عبارتي وجود منهج دراسي واضح ومحدد لرياض الأطفال معد بمشاركة المعلمات، التعرف على سمات أطفال الروضة واحتياجاتهم ومشكلاتهم وفق طبيعة المرحلة بنفس الوزن المرجح ٢.٣٦، أما في الترتيب الثاني عشر تأتي عبارة قدرة المعلمات على التفاعل مع الأطفال لتحفيز مهارات التفكير الناقد لديهم بوزن مرجح ٢.٣٥، وفي الترتيب الثالث عشر تأتي عبارات تنمية قدرات المعلمات في اكتساب مهارات العلم الذاتي، قدرة المعلمات على استخدام اللغة الجسدية في التعبير عن احتياجات الطفل (الحركات- الأيماءات- الرموز)، قيام المعلمات بأداء اللعبة أو لا لتفهمها للطفل ومساعدته على فهم قوانين اللعبة بنفس الوزن المرجح ٢.٣٣. أما في الترتيب الرابع عشر تأتي عبارة يعمل المعلمات على تحقيق التوازن النسبي عند تقديم المفاهيم (التمهيد، التنفيذ، التقييم) بوزن مرجح ٢.٣٢. أما في الترتيب الخامس عشر تأتي عبارة تنفيذ المعلمات لأنشطة تدعيم التعلم التعاوني مع توزيع الأدوار بوزن مرجح ٢.٣٠

و جاءت متطلبات يحتاجها معلمات الروضة ليواكبن نظام التعليم الجديد ٢٠٣٠ بصورة متوسطة الى حد ما، تتمثل في عبارتي تنفيذ أنشطة تدعم التواصل بين الأطفال وبعضهم وبينهم وبين المعلمة، قدرة المعلمات على إدارة وقت التعلم بفاعلية بوزن مرجح ٢.٢٧ والتي جاءت في الترتيب السادس عشر، بينما في الترتيب السابع عشر تأتي عبارة ادراك المعلمات للمهارات الحياتية المتنوعة من خلال الأنشطة المختلفة وربطها بمواقف حياتية بوزن مرجح ٢.٢٦، أما في الترتيب الثامن عشر تأتي عبارة قدرة المعلمات على ادراك النشاط المراد تعلمه للأطفال بوزن مرجح ٢.٢٤. بينما في الترتيب التاسع عشر تأتي عبارة تحتاج المعلمات لبعض الخبرات المهنية والمرتبطة بالواقع الفعلي لرياض الأطفال بوزن مرجح ٢.٢٢. أما في الترتيب العاشر تأتي عبارة قدرة المعلمات على عرض الارشادات وطريقة تنفيذ النشاط أمام الأطفال بوزن مرجح ٢.٢١. أما في الترتيب الحادي والعشرون تأتي عبارة حاجة المعلمات لدورات تاهيلية حديثة للتعامل مع الأطفال داخل الرياض بوزن مرجح ٢.١٥، بينما في الترتيب الثاني والعشرون تأتي عبارتي قدرة المعلمات على ادراك تعليمات الأنشطة ومتابعة تنفيذها، توفير المعلمات ردود فعل آنية ومركزة للتشجيع بشكل محدد بوزن مرجح ٢.١١، أما في الترتيب الثالث والعشرون تأتي عبارتي التزام المعلمات بتنفيذ الخطوات الاجرائية طبقا لدليل المعلم مع مراعاة الفروق الفردية، تحتاج لدورات تدريبية بصفة دورية لتنمية مهارات معلمة الروضة بوزن مرجح ٢.١٠، أما في الترتيب الرابع والعشرون تأتي عبارة تحتاج المعلمات لاكتساب مهارتي التخطيط والتنفيذ لإدارة الوقت في اعداد الأنشطة بوزن مرجح ٢.٠٩، بينما في الترتيب الخامس والعشرون قدرة المعلمات على تحديد الاهداف الصفية واللاصفية بوضوح وفق النظام الجديد للتعليم تأتي عبارة بوزن مرجح ٢.٠٤، أما في الترتيب السادس والعشرون والآخر جاءت عبارة قدرة المعلمات على الربط بين أنشطة الدرس والقضايا الخمس الرئيسية (العولمة- البيئة و التنمية- المواطنة- الصحة و السكان - عدم التمييز) مع إشراك الأطفال عبر مواقف حياتية بوزن مرجح ٣.٠٣

ويؤكد ذلك دراسة لسون ريلتر ٢٠٠٠ والتي اسفرت على ان المعلمين يحتاجون إلى إعطاء الفرص التربوية المناسبة لاستغلال المعارف والاستراتيجيات الحديثة حتى تتحسن عملية التعليم والممارسات المهنية الأخرى. ويتفق ذلك أيضا مع دراسة نيرمين نايل محمدي ٢٠٠٤، والتي اسفرت على اهمية اهتمام البرامج التدريبية لاكتساب المهارات التربوية اللازمة للمشرفين التربويين برياض الأطفال.

ويؤكد ذلك ايضا دراسة عماد صموئيل وهبة ٢٠١٣، والتي اسفرت على وجود عدة جوانب قصور في الأداء الأكاديمية المهنية، وفي الإمكانيات المادية والتجهيزات ووضع الخطط المستقبلية وتقدير الاحتياجات المهنية المختلفة.

المحور الثاني: المتطلبات العلمية:

جدول رقم (٨)

يوضح المتطلبات العلمية اللازمة لمعلمة رياض الأطفال

م	العبارة	دائما	أحيانا	نادرا	مجموع الأوزان	المتوسط المرجح	النسبة المرحجة	الترتيب
١	استخدام المعلومات مصادر متنوعة من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (بنك المعرفة المصري - الموارد الرقمية) المناسبة للمرحلة العمرية لتحقيق نواتج تعلم	٢١	٥٢	٢٠	١٨٧	٢.٠١	٦٧.٠٢	٢٢
٢	تنفيذ المعلمة لأنشطة تراعى احتياجات الأطفال والفروق الفردية بينهم	٣٩	٤٤	١٠	٢١٥	٢.٣١	٧٧.٠٦	١٤
٣	تقديم كافة ألوان المعرفة والمعلومات للمعلمة عن طريق توفير المصادر والمراجع	٣٥	٣١	٢٧	١٩٤	٢.٠٨	٦٩.٥٣	١٩
٤	تنمية قدرات المعلمة على اكتساب مهارات التعلم الذاتي لديهن.	٣٨	٣٧	١٨	٢٠٦	٢.٢١	٧٣.٨٣	١٧
٥	اثراء الجوانب المعرفية لدى المعلمة من خلال الندوات والورش والمحاضرات والمناظرات	٥٣	٢٨	١٢	٢٢٧	٢.٤٤	٨١.٣٦	٦
٦	استخدام مصادر تعليمية متنوعة (بطاقات، ألعاب، صور) لتحقيق نواتج التعلم واشراك الأطفال في استخدامها	٤٦	٣٩	٨	٢٢٤	٢.٤٠	٨٠.٢٨	٨
٧	استخدام المعلمة لأساليب تعلم متنوعة لتحقيق نواتج تعلم	٤٣	٣٨	١٢	٢١٧	٢.٣٣	٧٧.٧٧	١٢
٨	استخدام مدخل المراحل الأربعة الحسوس / اللغة / الصور / الرموز / لتنمية المفاهيم الأساسية للرياضيات مع التأكيد على إتقان الطفل للمفاهيم بكل مرحلة	٣٦	٤٦	٢١	٢٢١	٢.٣٧	٧٩.٢١	٩
٩	توظيف أنشطة مختلفة لتنمية مهارات (الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة)	٥٢	٣٤	٧	٢٣١	٢.٤٨	٨٢.٧٩	٤
١٠	توظيف مهارات (الاستماع والتحدث والقراءة ومهارة ما قبل الكتابة) لإكساب الأطفال المعارف المختلفة	٣٨	٤٧	٨	٢١٦	٢.٣٢	٧٧.٤١	١٣
١١	تطبيق اساليب متنوعة لتقييم أداء الأطفال (أنشطة - مشروعات - بطاقات ملاحظة)	٤١	٣٣	٢٠	٢٠٩	٢.٢٤	٧٤.٩١	١٦
١٢	قدرة المعلمة على دمج مجموعة من مهارات العلوم والتكنولوجيا والرياضيات في التقييم	٢٢	٥١	٢٠	١٨٨	٢.٠٢	٦٧.٣٨	٢١
١٣	تستخدم المعلمة التقييم التكويني من خلال تنفيذ أنشطة تقيس مدى امتلاك الأطفال للمهارات لاتخاذ اجراءات لتنمية تعلم الأطفال	٣٩	٤٤	١٠	٢١٥	٢.٣١	٧٧.٠٦	١٤
١٤	تقديم تغذية راجعة بناءة من المعلم للأطفال من بعضهم البعض	٣٤	٣١	٢٨	١٩٢	٢.٠٦	٦٨.٨١	٢٠
١٥	معالجة المعلمة للسلوكيات غير المرغوبة بطرق إيجابية وتعزيز السلوكيات الحميدة المرغوبة	٤٩	٤٤	٠	٢٣٥	٢.٥٢	٨٤.٢٢	٢
١٦	تطبيق اساليب متنوعة لتقييم أداء الأطفال (أنشطة - مشروعات - بطاقات ملاحظة)	٣٦	٥٠	٧	٢١٥	٢.٣١	٧٧.٠٦	١٤
١٧	دمج مجموعة من مهارات العلوم والتكنولوجيا والرياضيات في التقييم	٤٥	٣٧	١١	٢٢٠	٢.٣٦	٧٨.٨٥	١٠
١٨	توفير المعلومات اللازمة لأسئلة الأطفال حول ظواهر معينة او مواضيع محددة وتوجيههم	٣٨	٣٧	١٨	٢٠٦	٢.٢١	٧٣.٨٣	١٧
١٩	قدرة المعلمة على التوجيه الايجابي لتصرفات الأطفال وطرق المعرفة	٥٣	٢٩	١١	٢٢٨	٢.٤٥	٨١.٧٢	٥

٢٠	75.26	2.25	210	١٩	٣١	٤٣	قدرة المعلمات على قراءة القصص للأطفال وتشجيعهم على الكتابة يوميا واجادة الرسم
٢١	75.26	2.25	210	١٨	٣٣	٤٢	مشاركة المعلمات في المناقشات العلمية لإكساب الخبرات والمهارات المختلفة
٢٢	81.00	2.43	226	١٣	٢٧	٥٣	اكتساب المعلمات مهارات اجراء البحوث العلمية لتطوير الاداء المهني لديهن.
٢٣	81.00	2.43	226	١١	٣١	٥١	ربط المعلمات بالجامعات وتنمية مفاهيم الابداع والابتكار عن طريق ورش العمل
٢٤	70.25	2.10	196	٢٠	٤٣	٣٠	حضور المعلمات محاضرات علمية وندوات تثقيفية لتطوير مجال عملهن وفق المتطلبات المعاصرة
٢٥	77.77	2.33	217	١٢	٣٨	٤٣	تكثيف البرامج التدريبية للمعلمات واحتوائها على معارف ومهارات تدعم عملهن مع الأطفال
٢٦	84.58	2.53	236	٦	٣١	٥٦	قدرة المعلمات على تنمية الشخصية الاجتماعية لطفل الروضة
٢٧	81.36	2.44	227	٤	٤٤	٤٥	قدرة المعلمات على القيام بأنشطة تعليمية وترفيهية مرنة وتنموية
٢٨	84.58	2.53	236	٨	٢٧	٥٨	تزويد المعلمات بالدروس المصممة الكترونيا
٢٩	81.72	2.45	228	١١	٢٩	٥٣	قدرة المعلمات على عرض الدروس التطبيقية الكترونيا
٣٠	83.87	2.51	234	٧	٣١	٥٥	معالجة المعلمات للسلوكيات غير المرغوبة بطرق ايجابية وتعزيز السلوكيات الحميدة المرغوبة
٣١	78.49	2.35	219	١٤	٣٢	٤٧	حاجة المعلمات الى الدروس التطبيقية والعملية على المواقع الإلكترونية
٣٢	66.66	2	186	٢٧	٣٩	٢٧	قدرة المعلمات على استكمال دراسات عليا للحصول على شهادات اعلى
٣٣	74.55	2.23	208	١١	٤٩	٣٣	الحرص على الاطلاع على كل ما يستجد في النظريات والممارسات التربوية في تخصصي
٣٤	77.06	2.31	215	١٠	٤٤	٣٩	تطوير المناهج الدراسية في اعداد المعلمات في ضوء المستحدثات التربوية
٣٥	78.85	2.36	220	٩	٤١	٤٣	قدرة المعلمات على ربط الجانب النظري بالتطبيقي في التعامل مع اطفال الروضة
	2702	81.07	7540	٤٦٨	١٣٢٢	١٤٧٦	المجموع
	77.21	2.31	215.42	١٣.٣٧	٣٧.٧٧	٤٢.١٧	المتوسط العام

يتضح من الجدول السابق والذي يوضح المتطلبات العلمية اللازمة للنمو المهني لمعلمات الروضة في ظل نظام التعليم الجديد ٢٠٣٠ ، حيث بلغ المتوسط الحسابي للجدول ٢١٥.٤٢ والمتوسط العام للجدول ككل ٧٧.٢١ ، حيث جاءت متطلبات يحتاجها معلمات الروضة ليوافقن نظام التعليم الجديد ٢٠٣٠ بصورة كبيرة ، وتحتل في الترتيب الاول عبارتي مؤداهما قدرة المعلمات على تنمية الشخصية الاجتماعية لطفل الروضة ، تزويد المعلمات بالدروس المصممة الكترونيا بوزن مرجح ٢.٥٣ ، اما في الترتيب الثاني عبارة معالجة المعلمات للسلوكيات غير المرغوبة بطرق ايجابية وتعزيز السلوكيات الحميدة المرغوبة بوزن مرجح ٢.٥٢ ، وجاء في الترتيب الثالث عبارة معالجة المعلمات للسلوكيات غير المرغوبة بطرق ايجابية وتعزيز السلوكيات الحميدة المرغوبة بوزن مرجح ٢.٥١ ، اما في الترتيب الرابع تأتي عبارة توظيف أنشطة مختلفة لتنمية مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة (بوزن مرجح ٢.٤٨ ، اما في الترتيب الخامس جاءت عبارتي قدرة المعلمات على التوجيه الايجابي لتصرفات الاطفال وطرق المعرفة ، قدرة المعلمات على عرض الدروس التطبيقية الكترونيا بنفس الوزن المرجح ٢.٤٥ ، بينما في الترتيب السادس تأتي عبارتي اثناء الجوانب المعرفية لدى المعلمات من خلال الندوات والورش والمحاضرات والمناظرات ، قدرة المعلمات على القيام بأنشطة تعليمية وترفيهية مرنة وتنموية بنفس الوزن المرجح ٢.٤٤ ، اما

في الترتيب السابع جاءت عبارتي اكساب المعلمات مهارات اجراء البحوث العلمية لتطوير الاداء المهني لديهن ، ربط المعلمات بالجامعات وتنمية مفاهيم الابداع والابتكار عن طريق ورش العمل بنفس الوزن المرجح ٢٠٤٣ ،

وحيث جاءت متطلبات يحتاجها معلمات الروضة ليواكبن نظام التعليم الجديد ٢٠٣٠ بصورة متوسطة، حيث جاء في الترتيب الثامن للبعد تأتي عبارة مؤداها استخدام مصادر تعليمية متنوعة (بطاقات،العاب، صور) لتحقيق نواتج التعلم و اشراك الاطفال في استخدامها بوزن مرجح ٢٠٤٠، اما في الترتيب التاسع تأتي عبارة استخدام مدخل المراحل الأربعة المحسوس / اللغة / الصور / الرموز / لتنمية المفاهيم الاساسية للرياضيات مع التأكيد على إتقان الطفل للمفاهيم بكل مرحلة بوزن مرجح ٢٠٣٧ ، ، اما في الترتيب العاشر تأتي عبارة مؤداها دمج مجموعة من مهارات العلوم و التكنولوجيا و الرياضيات في التقييم، قدرة المعلمات على ربط الجانب النظري بالتطبيقي في التعامل مع اطفال الروضة بوزن مرجح ٢٠٣٦ ، وفي الترتيب الحادي عشر جاءت حاجة المعلمات إلى الدروس التطبيقية والعملية على المواقع الإلكترونية بوزن مرجح ٢٠٣٥ ، اما في الترتيب الثان عشر تأتي عبارة استخدام المعلمات لأساليب تعلم متنوعة لتحقيق نواتج تعلم ، تكثيف البرامج التدريبية للمعلمات واحتوائها على معارف ومهارات تدعم عملهن مع الأطفال بوزن مرجح ٢٠٣٣ ، وفي الترتيب الثالث عشر تأتي عبارة توظيف مهارات (الاستماع و التحدث و القراءة و مهارة ما قبل الكتابة) لإكساب الاطفال المعارف المختلفة بوزن مرجح ٢٠٣٢ . اما في الترتيب الرابع عشر تأتي عبارات يعمل المعلمات على تحقيق التوازن النسبي عند تقديم المفاهيم (التمهيد،التنفيذ،التقييم) ،تنفيذ المعلمات لأنشطة تراعى احتياجات الأطفال والفروق الفردية بينهم ، تستخدم المعلمة التقييم التكويني من خلال تنفيذ أنشطة تقيس مدى امتلاك الاطفال للمهارات لاتخاذ اجراءات لتنمية تعلم الاطفال ، تطبيق اساليب متنوعة لتقييم أداء الاطفال (أنشطة - مشروعات -بطاقات ملاحظة) تطوير المناهج الدراسية في اعداد المعلمات في ضوء المستحدثات التربوية بنفس الوزن المرجح ٢٠٣١ ، اما في الترتيب الخامس عشر تأتي عبارتي قدرة المعلمات على قراءة القصص للأطفال وتشجيعهم على الكتابة يوميا واجادة الرسم، مشاركة المعلمات في المناقشات العلمية لإكساب الخبرات والمهارات المختلفة بنفس الوزن المرجح ٢٠٢٥ .

وجاءت متطلبات يحتاجها معلمات الروضة ليواكبن نظام التعليم الجديد ٢٠٣٠ بصورة متوسطة الى حد ما، تتمثل في تطبيق اساليب متنوعة لتقييم أداء الاطفال (أنشطة - مشروعات - بطاقات ملاحظة) بوزن مرجح ٢٠٢٤ والتي جاء في الترتيب السادس عشر ، بينما في الترتيب السابع عشر تأتي عبارات تنمية قدرات المعلمات على اكساب مهارات التعلم الذاتي لديهن ، وتوفير المعلومات اللازمة لأسئلة الاطفال حول ظواهر معينة او مواضيع محددة وتوجيههم ، الحرص على الاطلاع على كل ما يستجد في النظريات والممارسات التربوية في تخصصي بنفس الوزن المرجح ٢٠٢١، اما في الترتيب الثامن عشر تأتي عبارة حضور المعلمات محاضرات علمية وندوات تثقيفية لتطوير مجال عملهن وفق المتطلبات المعاصرة بوزن مرجح ٢٠١٠ ، بينما في الترتيب التاسع عشر تأتي عبارة تقديم كافة ألوان المعرفة والمعلومات للمعلمات عن طريق توفير المصادر والمراجع بوزن مرجح ٢٠٠٨ ، اما في الترتيب العشرون تأتي عبارة تقديم تغذية راجعة بناءة من المعلم للأطفال و من الاطفال لبعضهم البعض بوزن مرجح ٢٠٠٦ اما في الترتيب الحادي والعشرون تأتي عبارة قدرة المعلمات على دمج مجموعة من مهارات العلوم و التكنولوجيا و الرياضيات في التقييم بوزن مرجح ٢٠٠٢ ، بينما في الترتيب الثاني والعشرون تأتي عبارة استخدام المعلمات مصادر متنوعة من تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات (بنك المعرفة المصري - الموارد الرقمية) المناسبة للمرحلة العمرية لتحقيق نواتج تعلم بوزن مرجح ٢٠٠١ ، اما في الترتيب الثالث والعشرون والآخر تأتي عبارة قدرة المعلمات على استكمال دراسات عليا للحصول على شهادات اعلى بوزن مرجح ٢٠٠٠ .

ويؤكد ذلك دراسة حمده حمده السعدية ٢٠١٤ والتي اسفرت على ان هناك ضرورة اعداد دورات تدريبية لمعلمات رياض الأطفال من أجل تبصيرهن بأهمية توظيف الامكانيات

والقدرات النمو المهني لديهن .ويتفق ذلك أيضا مع دراسة رماز حمدي ابراهيم ٢٠١٤ ، والتي اسفرت على ان معلمات الروضة في حاجة إلى اكتساب أساليب التعليم وادارة موقف التعليم وامتلاك المعرفة الأساسية المرتبطة بالتخصص وتطوير الأداء من خلال ممارسة التقويم الشامل والمستمر لأداء الأطفال ..

ويؤكد ذلك ايضا صابرين عبد العاطي لبيب ٢٠٢٠ ، والتي اسفرت على وجود درجات بين المعلمات المؤهلات علميا على مقياس التطور المهني والشخصي وغير المؤهلات علميا لصالح المؤهلات علميا، وكذلك أن سنوات الخبرة ليس عاملا مؤثرا في النمو المهني للمعلمات .

المحور الثالث : المتطلبات المؤسسية :

جدول رقم (٩)

يوضح المتطلبات المؤسسية اللازمة لمعلمات رياض الأطفال

م	العبرة	دائما	أحيانا	نادرا	مجموع الأوزان	المتوسط المرجح	النسبة المئوية	الترتيب
١	اعداد مبنى المدرسة ليتلاءم مع مرحلة رياض الأطفال	٣٢	٣٣	٢٨	١٩٠	٢.٠٤	٦٨.١٠	١٧
٢	توافر الامكانيات التي تساعد المعلمات على اداء أدوارهن المهنية	٥٣	٢٧	١٣	٢٢٦	٢.٤٣	٨١.٠٠	٤
٣	عدم تفضيل مدير المدرسة بعض المعلمين باقي الصفوف عن معلمات الروضة	٤٤	٣٩	١١	٢٢١	٢.٣٧	٧٩.٢١	٥
٤	احتواء القاعات على سيورات واضحة واضاءة جيدة	٣٥	٤٣	١٥	٢٠٦	٢.٢١	٧٣.٨٣	١١
٥	مناسبة عدد معلمات الروضة لعدد الأطفال والقاعات	٤٣	٣٧	١٣	٢١٦	٢.٣٢	٧٧.٤١	٧
٦	توافر الأدوات والألعاب التربوية بالروضة	٣٨	٣٦	١٩	٢٠٥	٢.٢٠	٧٣.٤٧	١٢
٧	ازالة صعوبات التفاهم والتواصل بين معلمات الروضة والاختصاصيين الاجتماعيين والنفسيين حول مشاكل الاطفال	٤٥	٤٤	٤	٢٢٧	٢.٤٤	٨١.٣٦	٣
٨	تنظيم بيئة التعلم داخل القاعة (تنظيم الجلسة - التهوية - الاضاءة - مصادر التعلم ... الخ) لدعم اتمام عملية تعلم الاطفال	٣٨	٣٥	٢٠	٢٠٤	٢.١٩	٧٣.١١	١٣
٩	تتبنى المعلمات برنامجا ارشاديا للأطفال والعاملين بالمدرسة	٥٣	٢٩	١١	٢٢٨	٢.٤٥	٨١.٧٢	٢
١٠	تزود الروضة الأطفال والمدرسة بمعلومات عن الاطفال عند انتقالهم إلى المدرسة الابتدائي	٣٥	٤٠	١٨	٢٠٣	٢.١٨	٧٢.٧٥	١٤
١١	قدرة المعلمات على تهيئة القاعات تهيئة كاملة من ناحية (الاضاءة- التهوية - عرض الوسائل - اعداد المقاعد والادوات)	٣٧	٤٦	١٠	٢١٣	٢.٢٩	٧٦.٣٤	٩
١٢	حرص المعلمات على توطيد الصلة بينها وبين الادارة المدرسية	٥٥	٣١	٧	٢٣٤	٢.٥١	٨٣.٨٧	١
١٣	قيام مشرفة الروضة بتوجيه المعلمات معرفيا ووجدانيا ومهاريا	٣٨	٤٧	٨	٢١٦	٢.٣٢	٧٧.٤٢	٣
١٤	متابعة المشرفات للمعلمات اثناء تنفيذ مراحل النشاط في ضوء الخطة الزمنية المحددة	٤١	٣٣	٢٠	٢٠٩	٢.٢٤	٧٤.٩١	١٠
١٥	التخطيط الجيد من قبل المشرفات لمحتوى الاحتياجات التدريبية للمعلمات قبل بدء العام الدراسي	٢٤	٤٩	٢٠	١٩٠	٢.٠٤	٦٨.١٠	١٧
١٦	القدرة على تنمية القيم من خلال الانشطة المختلفة وربطها بمواقف حياتية	٤٢	٤١	١٠	٢١٨	٢.٣٤	٧٨.١٣	٦
١٧	إتاحة الفرصة من قبل المعلمات لتدخل الادارة المدرسية في حل المشكلات التي تعوق الروضة	٣٦	٣٠	٢٧	١٩٥	٢.٠٩	٦٩.٨٩	١٦
١٨	الرجوع للمشرفات في اختيار الاستراتيجيات التعليمية المتنوعة وفق حاجات وميول الاطفال	٣٩	٤٤	١٠	٢١٥	٢.٣١	٧٧.٠٦	٨

١٩	تحتاج المعلمات للعمل في بيئات مدرسية وتعليمية فعالة	٤٢	٥١	٠	228	2.45	81.72	٢٢
٢٠	تحرص المعلمات على المشاركة المدرسية وابداء الرأي العملية التعليمية	٣٠	٤٧	١٦	200	2.15	71.68	١٥
	المجموع	٨٠٠	٧٨٢	٢٨٠	4244	45.63	1521	
	المتوسط العام	٤٠	٣٩.١	١٤	212.2	2.28	76.05	

يتضح من الجدول السابق والذي يوضح المتطلبات المؤسسية اللازمة للنمو المهني لمعلمات الروضة في ظل نظام التعليم الجديد ٢٠٣٠ ، حيث بلغ المتوسط الحسابي للجدول ٢١٢.٢ والمتوسط العام للجدول ككل ٧٦.٠٥ ، حيث جاءت متطلبات يحتاجها معلمات الروضة ليوافق نظام التعليم الجديد ٢٠٣٠ بصورة كبيرة ، وتحتل في الترتيب الاول عبارة مؤداها حرص المعلمات على توطيد الصلة بينها وبين الادارة المدرسية بوزن مرجح ٢.٥١ ، اما في الترتيب الثاني تأتي عبارة تتبنى المعلمات برنامجا ارشاديا للأطفال والعاملين بالمدرسة ، تحتاج المعلمات للعمل في بيئات مدرسية و تعليمية فعالة وزن مرجح ٢.٤٥ ، وجاء في الترتيب الثالث عبارة ازالة صعوبات التفاهم والتواصل بين معلمات الروضة والاختصاصيين الاجتماعيين والنفسيين حول مشاكل الاطفال مرجح ٢.٤٤ ، اما في الترتيب الرابع تأتي عبارة توافر الامكانيات التي تساعد المعلمات على اداء أدوارهن المهنية بوزن مرجح ٢.٤٣ ، ، اما في الترتيب الخامس جاءت عبارة عدم تفضيل مدير المدرسة بعض المعلمين باقي الصفوف عن معلمات الروضة بوزن مرجح ٢.٣٧ . بينما في الترتيب السادس تأتي عبارة القدرة على تنمية القيم من خلال الانشطة المختلفة وربطها بمواقف حياتية بوزن مرجح ٢.٣٤ ، اما في الترتيب السابع جاءت عبارة مناسبة عدد معلمات الروضة لعدد الأطفال والقاعات ، بنفس الوزن المرجح ٢.٣٢ ،

و حيث جاءت متطلبات يحتاجها معلمات الروضة ليوافق نظام التعليم الجديد ٢٠٣٠ بصورة متوسطة ، حيث جاء في الترتيب الثامن للبعد تأتي عبارة مؤداها الرجوع للمشرفات في اختيار الاستراتيجيات التعليمية المتنوعة وفق حاجات وميول الأطفال بوزن مرجح ٢.٣١ . اما في الترتيب التاسع تأتي عبارة قدرة المعلمات على تهيئة القاعات تهيئة كاملة من ناحية (الاضاءة- التهوية- عرض الوسائل- اعداد المقاعد والادوات) بوزن مرجح ٢.٢٩ ، ، اما في الترتيب العاشر تأتي عبارة مؤداها متابعة المشرفات للمعلمات اثناء تنفيذ مراحل النشاط في ضوء الخطة الزمنية المحددة بوزن مرجح ٢.٢٤ ، وفي الترتيب الحادي عشر جاءت احتواء القاعات على سبورات واضحة واضاءة جيدة بوزن مرجح ٢.٢١ ، اما في الترتيب الثاني عشر تأتي عبارة توافر الأدوات والألعاب التربوية بالروضة بوزن مرجح ٢.٢٠ ،

و تأتي متطلبات يحتاجها معلمات الروضة ليوافق نظام التعليم الجديد ٢٠٣٠ بصورة متوسطة الى حد ما يأتي منها في الترتيب الثالث عشر عبارة تنظيم بيئة التعلم داخل القاعة (تنظيم الجلسة- التهوية- الاضاءة- مصادر التعلم... الخ) لدعم اتمام عملية تعلم الأطفال بوزن مرجح ٢.١٩ ، وجاء في الترتيب الرابع عشر تأتي عبارة تزود الروضة الأطفال والمدرسة بمعلومات عن الأطفال عند انتقالهم إلى المدرسة الابتدائي بوزن مرجح ٢.١٨ ، بينما يأتي في الترتيب الخامس عشر عبارة تحرص المعلمات على المشاركة المدرسية وابداء الرأي العملية التعليمية بوزن مرجح ٢.١٥ ، أما في الترتيب السادس عشر فتأتي عبارة إتاحة الفرصة من قبل المعلمات لتدخل الادارة المدرسية في حل المشكلات التي تعوق الروضة بوزن مرجح ٢.٠٩ ، اما في الترتيب السابع عشر تأتي عبارتي اعداد مبنى المدرسة ليتلاءم مع مرحلة رياض الأطفال ، التخطيط الجيد من قبل المشرفات لمحتوى الاحتياجات التدريبية للمعلمات قبل بدء العام الدراسي بوزن مرجح ٢.٠٤

ويؤكد ذلك دراسة انتصار محمد علي ٢٠٠٤ والتي اسفرت على ان ضرورة ارتباط معلمات الروضة بالمدرسة وان المعلمات في حاجة الى الخدمة المدرسية وكذلك عدم وجود اشراف تربوي لدي البعض وكذلك عدم وجود موجهين تربويين تخصص رياض أطفال . .

المحور الرابع: المتطلبات المجتمعية :

جدول رقم (١٠)

يوضح توزيع المتطلبات المجتمعية اللازمة لمعلمات الروضة

م	العبرة	دائما	أحيانا	نادرا	مجموع الأوزان	المتوسط المرجح	النسبة المرحجة	الترتيب
١	اهتمام اولياء الامور وتعاونهم مع معلمات الروضة	٤٣	٣١	١٩	210	2.25	75.26	١٢
٢	سهولة وصول الأطفال من وإلى الروضة	٣٩	٤٠	١٤	211	2.26	75.62	١١
٣	ازالة المشكلات والعقبات المجتمعية التي تؤثر على معلمات الروضة وتعوق اداء العمل	٢٩	٣٨	٢٦	189	2.03	67.74	١٧
٤	المتابعة المستمرة من قبل اولياء الامور لابنائهم	٤٨	٣٥	١٠	224	2.40	80.28	٦
٥	ربط المدرسة بمنظمات المجتمع المدني المحيطة بالمدرسة والتي تهتم بأطفال الرياض	٤٣	٣٢	١٨	211	2.26	75.62	١١
٦	تبادل الزيارات بين المدرسة والمدارس الأخرى المماثلة ونقل الأفكار والتعرف على البيئة الجديدة	٤٥	٤٣	٥	226	2.43	81.00	٤
٧	ضرورة التواصل الدائم والمستمر بين الروضة وأولياء الامور	٣٨	٥١	٤	220	2.36	78.85	٩
٨	قيام المعلمات بالتواصل مع اسر الأطفال بشأن أوجه الرعاية المختلفة للأطفال	٥٥	٢٩	٩	232	2.49	83.15	١
٩	قدرة المعلمات على التبادل النشط للمعلومات بينهم وبين اولياء الامور	٤٨	٣٢	١٣	221	2.37	79.21	٨
١٠	تبني المعلمات مع أولياء الامور أساليب تربوية لضبط سلوك الأطفال	٣٧	٤٦	١٠	213	2.29	76.34	١٠
١١	مشاركة الاسر مع المعلمات في اتخاذ قرارات تعليم طفلهم	٤٥	٣٩	٩	222	2.38	79.56	٧
١٢	تشجيع المعلمات للأسر واتاحة الفرصة للمشاركة في برامج وأنشطة الروضة برفقة أطفالهم	٣٦	٤٧	٩	211	2.26	75.62	١١
١٣	استعانة المعلمات بالإباء والامهات من ذوي الخبرة في برامج العمل بالروضة	٣١	٤٣	١٩	198	2.12	70.96	١٥
١٤	تنبني المعلمات برنامجا ارشاديا للأطفال والاسر	٢٩	٤٩	١٥	200	2.15	71.68	١٤
١٥	تزود الروضة الاسر بمعلومات عن أطفالهم عند انتقالهم إلى المدرسة الابتدائي	٣٦	٤١	١٦	206	2.21	73.83	١٣
١٦	ازالة صعوبات التفاهم والتواصل بين معلمات الروضة وأولياء الامور حول مشاكل الأطفال	٤٦	٤٠	٧	225	2.41	80.64	٥
١٧	التواصل مع المؤسسات الخدمية المعنية بالطفولة للاستفادة منها	٤٦	٣٦	١١	221	2.37	79.21	٨
١٨	الاستفادة من خبرات الافراد ذوي الكفاءات والقدرات بالمجتمع المحلي	٤٥	٤٤	٤	227	2.44	81.36	٣
١٩	قدرة المعلمات على القيام بزيارات ميدانية مع الأطفال خارج الروضة	٢٨	٤٣	٢٢	192	2.06	68.81	١٦
٢٠	تنمية المعلمات للعلاقات الانسانية بين الروضة ومؤسسات الاطفال الأخرى بالمجتمع المحلي	٥١	٣٤	٨	229	2.46	82.07	٢
	المجموع	818	793	248	4288	46.10	1536	
	المتوسط العام	40.9	39.65	12.4	214.4	2.30	76.84	

يتضح من الجدول السابق والذي يوضح المتطلبات المجتمعية اللازمة للنمو المهني لمعلمات الروضة في ظل نظام التعليم الجديد ٢٠٣٠ ، حيث بلغ المتوسط الحسابي للجدول ٢١٤.٤ والمتوسط العام للجدول ككل ٧٦.٨٤ ، حيث جاءت متطلبات يحتاجها معلمات الروضة ليوافقن نظام التعليم الجديد ٢٠٣٠ بصورة كبيرة ، وتحتل في الترتيب الأول عبارة مؤداها قيام المعلمات بالتواصل مع اسر الأطفال بشأن أوجه الرعاية المختلفة للأطفال بوزن مرجح ٢.٤٩ ، اما في الترتيب الثاني تأتي عبارة تنمية المعلمات للعلاقات الانسانية بين الروضة ومؤسسات الاطفال الاخرى بالمجتمع المحلي بوزن مرجح ٢.٤٦ ، وجاء في الترتيب الثالث عبارة الاستفادة من خبرات الافراد ذوي الكفاءات والقدرات بالمجتمع المحلي بوزن مرجح ٢.٤٤ ، اما في الترتيب الرابع تأتي عبارة تبادل الزيارات بين المدرسة والمدارس الاخرى المماثلة ونقل الأفكار والتعرف على البيئة الجديدة بوزن مرجح ٢.٤٣ ، ، اما في الترتيب الخامس جاءت عبارة ازالة صعوبات التفاهم والتواصل بين معلمات الروضة واولياء الامور حول مشاكل الاطفال بوزن مرجح ٢.٤١ بينما في الترتيب السادس تأتي عبارة تبادل الزيارات بين المدرسة والمدارس الاخرى المماثلة ونقل الأفكار والتعرف على البيئة الجديدة بوزن مرجح ٢.٤٣ ، اما في الترتيب السابع جاءت عبارة مشاركة الاسر مع المعلمات في اتخاذ قرارات تعليم طفلهم، بوزن مرجح ٢.٣٨ ، ربط المدرسة بمنظمات المجتمع المدني المحيطة بالمدرسة والتي تهتم بأطفال الرياض ،

و حيث جاءت متطلبات يحتاجها معلمات الروضة ليوافقن نظام التعليم الجديد ٢٠٣٠ بصورة متوسطة، حيث جاء في الترتيب الثامن للبعد تأتبعبارتي مؤداهما قدرة المعلمات على التبادل النشط للمعلومات بينهم وبين اولياء الامور، التواصل مع المؤسسات الخدمية المعنية بالطفولة للاستفادة منها بنفس الوزن المرجح ٢.٣٧، اما في الترتيب التاسع تأتبعبارتي قدرة المعلمات على التبادل النشط للمعلومات بينهم وبين اولياء الامور بوزن مرجح ٢.٣٦ ، ، اما في الترتيب العاشر تأتي عبارة مؤداها تبني المعلمات مع اولياء الامور أساليب تربوية لضبط سلوك الأطفال بوزن مرجح ٢.٢٩ ، وفي الترتيب الحادي عشر جاءت عبارات سهولة وصول الأطفال من وإلى الروضة، ربط المدرسة بمنظمات المجتمع المدني المحيطة بالمدرسة والتي تهتم بأطفال الرياض، تشجع المعلمات للأسر واتاحة الفرصة للمشاركة في برامج وأنشطة الروضة برفقة أطفالهم بنفس الوزن المرجح ٢.٢٦ ، اما في الترتيب الثاني عشر تأتي عبارة اهتمام اولياء الامور وتعاونهم مع معلمات الروضة بوزن مرجح ٢.٢٥ ،

و تأتي متطلبات يحتاجها معلمات الروضة ليوافقن نظام التعليم الجديد ٢٠٣٠ بصورة متوسطة الى حد ما ومنها تزود الروضة الأسر بمعلومات عن أطفالهم عند انتقالهم إلى المدرسة الابتدائي بوزن مرجح ٢.٢١ ، وجاء في الترتيب الرابع عشر تأتي عبارة تتبنى المعلمات برنامجا ارشاديا للأطفال والراسبون مرجح ٢.١٥ ، بينما يأتي في الترتيب الخامس عشر عبارة استعانة المعلمات بالإباء والأمهات من ذوي الخبرة في برامج العمل بالروضة ، تحرص المعلمات على المشاركة المدرسية وابداء الرأي في العملية التعليمية بوزن مرجح ٢.١٣ ، أما في الترتيب السادس عشر فتأتي عبارة قدرة المعلمات على القيام بزيارات ميدانية مع الاطفال خارج الروضة بوزن مرجح ٢.٠٩ ، اما في الترتيب السابع عشر والاخير تأتي عبارة ازالة المشكلات والعقبات المجتمعية التي تفرق معلمات الروضة وتعوق اداء العمل بوزن مرجح ٢.٠٣

٣- النتائج المرتبطة بالقوة النسبية لمتطلبات النمو المهني لمعلمات الروضة في ظل نظام التعليم الجديد ٢٠٣٠

جدول رقم (١١)

يوضح القوة النسبية لمتطلبات النمو المهني لمعلمات الروضة

م	البعد	دائما		أحيانا		نادرا		مجموع الأوزان	القوة النسبية	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	المتطلبات المهنية	١٥٧٧	%	١١٣٩	%	٥٣٩	%	٧٥٤٨	٨١.١٦	١
٢	المتطلبات العلمية	١٤٧٦	%	١٣٢٢	%	٤٦٨	%	٧٥٤٠	٨١.٠٧	٢
٣	المتطلبات المؤسسية	٨٠٠	%	٧٨٢	%	٢٨٠	%	٤٢٤٤	٧٦.٠٥	٤
٤	المتطلبات المجتمعية	٨١٨	%	٧٩٣	%	٢٤٨	%	٤٢٨٨	٧٦.٨٤	٣
	المجموع	٤٦٧١	%	٤٠٣٦	%	١٥٣٥	%	٢٣٦٠	٣١٥.١٢	
	المتوسط العام	١١٦٧.٧٥	%	١٠٠٩	%	٣٨٣.٧٥	%	٥٩٠٥	٧٨.٧٨	

يتضح من الجدول السابق والذي يوضح القوة النسبية لمتطلبات النمو المهني لمعلمات الروضة في ظل نظام التعليم الجديد ٢٠٣٠ ان المتوسط الحسابي للجدول ٥٩٠٥ والمتوسط العام للجدول ككل ٧٨.٧٨، حيث جاءت في الترتيب الاول المتطلبات المهنية بنسبة ٨١.١٦، اما في الترتيب الثاني تأتي المتطلبات العلمية بنسبة ٨١.٠٧، اما في الترتيب الثالث المتطلبات المجتمعية بنسبة ٧٦.٨٤، وفي الترتيب الرابع والاخير جاءت المتطلبات المؤسسية بنسبة ٧٦.٠٥

٤- تصور مقترح لمتطلبات النمو المهني لمعلمات الروضة في ظل نظام التعليم

الجديد ٢٠٣٠

مقدمة

في ضوء ما توصلت اليه الدراسة الحالية لمعرفة متطلبات النمو المهني لمعلمات الروضة في ظل نظام التعليم الجديد ٢٠٣٠

وانطلاقا مما توصلت اليه الدراسات الحديثة في مجال النمو المهني لمعلمات الروضة واحتياجاتهن توصلت الباحثة الى وضع تصور مقترح لتحقيق متطلبات النمو المهني للمعلمات في ظل نظام التعليم الجديد لديها في ضوء المحاور الرئيسية التالية:

- ١- الفلسفة التي يستند عليها التصور المقترح للتعرف متطلبات النمو المهني لمعلمات الروضة في ظل نظام التعليم الجديد ٢٠٣٠
- ٢- الأهداف الاستراتيجية للتصور المقترح
- ٣- الاسس التي يرتكز عليها بناء التصور المقترح.
- ٤- الإطار العام وعناصر التصور المقترح للتعرف على متطلبات النمو المهني لمعلمات الروضة في ظل نظام التعليم الجديد ٢٠٣٠
- ٥- الاجراءات اللازمة لتنفيذ التصور المقترح للتعرف على متطلبات النمو المهني لمعلمات الروضة في ظل نظام التعليم الجديد ٢٠٣٠

(١) الفلسفة التي يستند عليها التصور المقترح للتعرف على متطلبات النمو المهني لمعلمات الروضة في ظل نظام التعليم الجديد ٢٠٣٠.

ان الاهتمام بالنمو المهني أصبح امرا ضروريا وهاما في عصرنا الحالي، كذلك أصبح من الضروري للمعلمات الروضة بكافة انواع المتطلبات المهنية اللازمة لتنمية اداء معلمات الروضة وذلك في ظل نظام التعليم الجديد ولقد اتضح من الدراسة الميدانية ان معلمات الروضة في حاجة الى تحقيق متطلبات لديهن لزيادة النمو المهني لديهن ليواكبن التغيرات والمستحدثات المعاصرة في ظل نظام التعليم الجديد ٢٠٣٠

(٢) الأهداف الاستراتيجية للتصور المقترح :

- الاهتمام بتحقيق متطلبات النمو المهني لمعلمات الروضة في ظل نظام التعليم الجديد ٢٠٣٠، العمل على الربط بين تدريبات معلمات الروضة أثناء الخدمة وبين الواقع الفعلي للبيئة التعليمية بالروضة في ظل نظام التعليم الجديد ٢٠٣٠
- العمل على وضع حلول للصعوبات والمعوقات التي تواجه معلمات الروضة لتنمية النمو المهني لديهن في ظل نظام التعليم الجديد ٢٠٣٠
- وضع نتائج وتوصيات لتحقيق متطلبات النمو المهني لمعلمات الروضة في ظل نظام التعليم الجديد ٢٠٣٠،
- الاهتمام برفع وتنمية الاداء المهني لمعلمات الروضة في ظل نظام التعليم الجديد ٢٠٣٠،
- فتح قنوات الاتصال الفعال بين الروضة والمجتمع المحلي بشكل جيد.
- الاهتمام بدورات التدريب الفعالة لأعداد معلمات الروضة وتنمية نموهم المهني في مواقع العمل بحيث يكونوا أكثر استعدادا للأداء الفعال
- توافر الخبرات التعليمية المتكاملة التي تتسق فيها جوانب الخبرة المختلفة وكذلك رفع كفاءة العملية التعليمية بالروضة بوجه عام والتأكد على ربط فروع المعرفة المختلفة ربطا منظوما متكاملًا
- تقديم الدعم التربوي الفعال الذي يتيح الفرصة للمعلمات لاكتساب المهارات وتنمية وزيادة النمو المهني عن طريق المعرفة بأهمية متطلبات النمو المهني للمعلمات في ظل نظام التعليم الجديد ٢٠٣٠

(٣) الاسس التي يرتكز عليها بناء التصور المقترح:

- تحقيق الأهداف المرجوة والوسائل المعينة لتحقيق متطلبات النمو المهني لمعلمات الروضة في ظل نظام التعليم الجديد ٢٠٣٠،
- مواجهة المشكلات والمعوقات الخاصة بالأداء المهني للمعلمات ورفع كفاءتهم في أداء دورهم المهني والتربوي للمعلمات.
- تقديم توجهات جديدة تساهم في تحقيق متطلبات النمو المهني لمعلمات الروضة في ظل نظام التعليم الجديد ٢٠٣٠،
- توجيه نظر المسئولين عن التعليم بمرحلة رياض الأطفال بصفة عامة وعن أهمية تحقيق متطلبات النمو المهني لمعلمات الروضة في ظل نظام التعليم الجديد ٢٠٣٠، على وجه الخصوص
- الإطار العام ومحاور التصور المقترح للتعرف على متطلبات النمو المهني لمعلمات الروضة في ظل نظام التعليم الجديد ٢٠٣٠،

- الإطار العام وعناصر التصور المقترح للتعرف على متطلبات النمو المهني لمعلمات الروضة في ظل نظام التعليم الجديد ٢٠٣٠،

(٤) أولاً: الإطار العام:

خرجت الباحثة من خلال الدراسة النظرية والميدانية لمجموعة من المنطلقات تعتبر الركائز التي ينطلق منها هذا التصور المقترح، وتتمثل تلك المنطلقات فيما يلي:

- تمثل مرحلة رياض الأطفال مرحلة هامة من مراحل التعليم في نظامنا التعليمي الجديد وهو بحاجة الى مزيد من التطور والتطوير والاهتمام لنجاحه، حتى تصبح العملية التعليمية بالروضة محققة لأهدافها فعالة ومنتجة ومتطورة.
- يتوقف نجاح العملية التربوية والتعليمية بالروضة على مجموعة من العوامل والمؤثرات اهمها: (المعلمة - المدرسة - اولياء الامور - الاطفال - القاعات - الامكانيات - المنهج الدراسي....الخ)
- يفتقر كثير من معلمات الروضة الى المهارات اللازمة والخاصة بالتنمية المهنية والتي يمكن اكتسابها من خلال تحقيق متطلبات النمو المهني للمعلمات.
- ضرورة التواصل مع المجتمع المحلي لتطوير الاداء وخدمة العملية التربوية بالروضة.
- ضرورة الاهتمام بتنمية وزيادة النمو المهني لمعلمة الروضة.
- ضرورة التعرف على عناصر التصور المقترح لتحقيق متطلبات النمو المهني لمعلمات الروضة في ظل نظام التعليم الجديد ٢٠٣٠،

/ ما يتصل بالمتطلبات المهنية

- قدرة المعلمات على غرس المثل العليا والمبادئ الاخلاقية في نفوس الاطفال بوزن مرجح ٢.٥٥
- مراعاة المعلمات للعدالة والمساواة في مشاركة الاطفال خلال النشاط بوزن مرجح ٢.٥٣
- وجود منهج دراسي واضح ومحدد لرياض الأطفال معد بمشاركة المعلمات بوزن مرجح ٢.٥٢
- استخدام المعلمات التكنولوجيا الحديثة في اعداد وتنفيذ البرنامج اليومي للأطفال بوزن مرجح ٢.٥١،
- إدراك المعلمات للمهام الخاصة بجميع جوانب العملية التربوية برياض الاطفال بوزن مرجح ٢.٥٠
- قدرة المعلمات على ادراك النشاط المراد تعلمه للأطفال بوزن مرجح ٢.٤٨،
- وجود دافعية وإيجابية نحو العمل في الروضة من قبل المعلمات، القدرة على استخدام الكلمات لوصف المحسوسات والاحداث والافعال حول الطفل، المتابعة الدورية من قبل التوجيه التربوي لأداء معلمات الروضة بنفس الوزن المرجح ٢.٤٥
- التحلي بتصرفات نموذجية أمام الأطفال ليكون تقليدهم ايجابيا، قدرة المعلمات على تصميم البرامج لتتوافق مع متطلبات التربية الحديثة بوزن مرجح ٢.٤٣،
- قدرة المعلمات على استقبال كل طفل على حده بوزن مرجح ٢.٤١،
- توظيف المعلمات لمهارات وأداءات شفهوية بوزن مرجح ٢.٤٠،

- وجود منهج دراسي واضح ومحدد لرياض الأطفال معد بمشاركة المعلمات، التعرف على سمات اطفال الروضة واحتياجاتهم ومشكلاتهم وفق طبيعة المرحلة بنفس الوزن المرجح ٢٠٣٦ ،
 - قدرة المعلمات على التفاعل مع الاطفال لتحفيز مهارات التفكير الناقد لديهم بوزن مرجح ٢٠٣٥
 - تنمية قدرات المعلمات في اكساب مهارات العلم الذاتي، قدرة المعلمات على استخدام اللغة الجسدية في التعبير عن احتياجات الطفل (الحركات - الايماءات - الرموز) ، قيام المعلمات بأداء اللعبة أولاً لتفهمها للطفل ومساعدته على فهم قوائين اللعبة بنفس الوزن المرجح ٢٠٣٣ .
 - يعمل المعلمات على تحقيق التوازن النسبي عند تقديم المفاهيم (التمهيد التنفيذ، التقييم) بوزن مرجح ٢٠٣٢ اما في الترتيب الخامس عشر تأتي عبارة تنفيذ المعلمات لأنشطة تدعيم التعلم التعاوني مع توزيع الادوار بوزن مرجح ٢٠٣٠
 - تنفيذ أنشطة تدعم التواصل بين الاطفال وبعضهم وبينهم وبين المعلمة، قدرة المعلمات على إدارة وقت التعلم بفاعلية بوزن مرجح ٢٠٢٧
 - إدراك المعلمات للمهارات الحياتية المتنوعة من خلال الأنشطة المختلفة وربطها بمواقف حياتية بوزن مرجح ٢٠٢٦ ،
 - قدرة المعلمات على إدراك النشاط المراد تعلمه للأطفال بوزن مرجح ٢٠٢٤
 - تحتاج المعلمات لبعض الخبرات المهنية والمرتبطة بالواقع الفعلي لرياض الاطفال بوزن مرجح ٢٠٢٢ ،
 - قدرة المعلمات على عرض الارشادات وطريقة تنفيذ النشاط أمام الأطفال بوزن مرجح ٢٠٢١
 - حاجة المعلمات لدورات تأهيلية حديثة للتعامل مع الاطفال داخل الرياض بوزن مرجح ٢٠١٥ ،
 - قدرة المعلمات على إدراك تعليمات الأنشطة ومتابعتها تنفيذها، توفير المعلمات ردود فعل مركزة للتشجيع بشكل محدد بوزن مرجح ٢٠١١
 - التزام المعلمات بتنفيذ الخطوات الاجرائية طبقا لدليل المعلم مع مراعاة الفروق الفردية، تحتاج لدورات تدريبية بصفة دورية لتنمية مهارات معلمة الروضة بوزن مرجح ٢٠١٠ ،
 - تحتاج المعلمات لإكساب مهارتي التخطيط والتنفيذ لإدارة الوقت في اعداد الأنشطة بوزن مرجح ٢٠٠٩ ،
 - قدرة المعلمات على تحديد الاهداف الصفية واللاصفية بوضوح وفق النظام الجديد للتعليم بوزن مرجح ٢٠٠٤ ،
 - قدرة المعلمات على الربط بين أنشطة الدرس والقضايا الخمس الرئيسية (العولمة - البيئة والتنمية - المواطنة - الصحة والسكان - عدم التمييز) مع إشراك الاطفال عبر مواقف حياتية بوزن مرجح ٣٠٠٣
- ب/ ما يتصل بالمتطلبات العلمية**
- قدرة المعلمات على تنمية الشخصية الاجتماعية لطفل الروضة، تزويد المعلمات بالدروس المصممة إلكترونياً بوزن مرجح ٢٠٥٣ ،

- معالجة المعلمات لسلوكيات غير المرغوبة بطرق إيجابية و تعزيز السلوكيات الحميدة المرغوبة بوزن مرجح ٢٠٥٢ ،
- معالجة المعلمات لسلوكيات غير المرغوبة بطرق إيجابية و تعزيز السلوكيات الحميدة المرغوبة بوزن مرجح ٢٠٥١ ،
- توظيف أنشطة مختلفة لتنمية مهارات (الاستماع و التحدث و القراءة و الكتابة) بوزن مرجح ٢٠٤٨ ، ،
- قدرة المعلمات على التوجيه الايجابي لتصرفات الاطفال وطرق المعرفة، قدرة المعلمات على عرض الدروس التطبيقية الكترونيا بوزن مرجح ٢٠٤٥
- اثناء الجوانب المعرفية لدى المعلمات من خلال الندوات والورش والمحاضرات والمناظرات، قدرة المعلمات على القيام بأنشطة تعليمية و ترفيحية مرنة و تنموية وزن مرجح ٢٠٤٤
- اكساب المعلمات مهارات اجراء البحوث العلمية لتطوير الاداء المهني لديهن، ربط المعلمات بالجامعات و تنمية مفاهيم الابداع و الابتكار عن طريق ورش العمل بنفس الوزن المرجح ٢٠٤٣ ،
- استخدام مصادر تعليمية متنوعة (بطاقات، العاب، صور) لتحقيق نواتج التعلم و اشراك الاطفال في استخدامها بوزن مرجح ٢٠٤٠ ،
- استخدام مدخل المراحل الأربعة المحسوس / اللغة / الصور / الرموز / لتنمية المفاهيم الأساسية للرياضيات مع التأكيد على إتقان الطفل للمفاهيم بكل مرحلة بوزن مرجح ٢٠٣٧ ،
- دمج مجموعة من مهارات العلوم و التكنولوجيا و الرياضيات فالترقيم، قدرة المعلمات على ربط الجانب النظري بالتطبيقي في التعامل مع اطفال الروضة بوزن مرجح ٢٠٣٦ ،
- حاجة المعلمات إلى الدروس التطبيقية و العملية على المواقع الإلكترونية بوزن مرجح ٢٠٣٥ ،
- استخدام المعلمات لأساليب تعلم متنوعة لتحقيق نواتج تعلم، تكثيف البرامج التدريبية للمعلمات و احتوائها على معارف و مهارات تدعم عملهن مع الأطفال بوزن مرجح ٢٠٣٣ ،
- توظيف مهارات (الاستماع و التحدث و القراءة و مهارة ما قبل الكتابة) لإكساب الأطفال المعارف المختلفة بوزن مرجح ٢٠٣٢ .
- يعمل المعلمات على تحقيق التوازن النسبي عند تقديم المفاهيم (التمهيد، التنفيذ، التقييم)، تنفيذ المعلمات لأنشطة تراعى احتياجات الأطفال و الفروق الفردية بينهم ، تستخدم المعلمة التقييم التكويني من خلال تنفيذ أنشطة تقيس مدى امتلاك الأطفال للمهارات لاتخاذ اجراءات لتنمية تعلم الأطفال ، تطبيق اساليب متنوعة لتقييم أداء الاطفال (أنشطة – مشروعات – بطاقات ملاحظة) تطوير المناهج الدراسية في اعداد المعلمات في ضوء المستجدات التربوية بوزن مرجح ٢٠٣١
- قدرة المعلمات على قراءة القصص للأطفال و تشجيعهم على الكتابة يوميا و اجادة الرسم، مشاركة المعلمات في المناقشات العلمية لإكساب الخبرات و المهارات المختلفة بوزن مرجح ٢٠٢٥ .

- تطبيق اساليب متنوعة لتقييم أداء الاطفال (انشطة - مشروعات - بطاقات ملاحظة....) بوزن مرجح ٢٠٢٤
- عبارات تنمية قدرات المعلمات على اكساب مهارات التعلم الذاتي لديهن. وتوفير المعلومات اللازمة لأسئلة الاطفال حول ظواهر معينة او مواضيع محددة وتوجيههم، الحرص على الاطلاع على كل ما يستجد في النظريات والممارسات التربوية في تخصصي بوزن مرجح ٢٠٢١،
- حضور المعلمات محاضرات علمية وندوات تثقيفية لتطوير مجال عملهن وفق المتطلبات المعاصرة وزن مرجح ٢٠١٠
- تقديم كافة ألوان المعرفة والمعلومات للمعلمات عن طريق توفير المصادر والمراجع بوزن مرجح ٢٠٠٨،
- تقديم تغذية راجعة بناءة من المعلم للأطفال ومن الاطفال لبعضهم البعض بوزن مرجح ٢٠٠٦
- قدرة المعلمات على دمج مجموعة من مهارات العلوم والتكنولوجيا والرياضيات في التقييم بوزن مرجح ٢٠٠٢،
- استخدام المعلمات مصادر متنوعة من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (بنك المعرفة المصري - الموارد الرقمية) المناسبة للمرحلة العمرية لتحقيق نواتج تعلم بوزن مرجح ٢٠٠١،
- قدرة المعلمات على استكمال دراسات عليا للحصول على شهادات اعلى بوزن مرجح ٢٠٠٠

ج/ ما يتصل بالمتطلبات المؤسسية

- حرص المعلمات على توطيد الصلة بينها وبين الادارة المدرسية بوزن مرجح ٢٠٥١ ،
- تتبنى المعلمات برنامجا ارشاديا للأطفال والعاملين بالمدرسة، تحتاج المعلمات للعمل في بيئات مدرسية وتعليمية فعالة وزن مرجح ٢٠٤٥،
- ازالة صعوبات التفاهم والتواصل بين معلمات الروضة والاختصاصيين الاجتماعيين والنفسيين حول مشاكل الاطفال مرجح ٢٠٤٤ ،
- توافر الامكانيات التي تساعد المعلمات على اداء أدوارهن المهنية بوزن مرجح ٢٠٤٣ ،
- عدم تفضيل مدير المدرسة بعض المعلمين باقي الصفوف عن معلمات الروضة بوزن مرجح ٢٠٣٧
- القدرة على تنمية القيم من خلال الانشطة المختلفة وربطها بمواقف حياتية بوزن مرجح ٢٠٣٤
- مناسبة عدد معلمات الروضة لعدد الأطفال والقاعات، بنفس الوزن المرجح ٢٠٣٢
- الرجوع للمشرفات في اختيار الاستراتيجيات التعليمية المتنوعة وفق حاجات وميول الاطفال بوزن مرجح ٢٠٣١،
- قدرة المعلمات على تهيئة القاعات تهيئة كاملة من ناحية (الاضاءة-التهوية - عرض الوسائل -اعداد المقاعد والادوات) بوزن مرجح ٢٠٢٩ ،

- متابعة المشرفات للمعلمات اثناء تنفيذ مراحل النشاط في ضوء الخطة الزمنية المحددة بوزن مرجح ٢٠٢٤ ،
 - احتواء القاعات على سبورات واضحة وضاءة جيدة بوزن مرجح ٢٠٢١ ،
 - توافر الأدوات والألعاب التربوية بالروضة بوزن مرجح ٢٠٢٠ ،
 - تنظيم بيئة التعلم داخل القاعة (تنظيم الجلسة - التهوية - الاضاءة - مصادر التعلم الخ) لدعم إتمام عملية تعلم الاطفال بوزن مرجح ٢٠١٩ ،
 - تزود الروضة الأطفال والمدرسة بمعلومات عن الاطفال عند انتقالهم إلى المدرسة الابتدائي بوزن مرجح ٢٠١٨ ،
 - تحرص المعلمات على المشاركة المدرسية وابداء الرأي في العملية التعليمية بوزن مرجح ٢٠١٥ ،
 - إتاحة الفرصة من قبل المعلمات لتدخل الادارة المدرسية في حل المشكلات التي تعوق الروضة بوزن مرجح ٢٠٠٩ ،
 - اعداد مبنى المدرسة ليتلاءم مع مرحلة رياض الأطفال ،التخطيط الجيد من قبل المشرفات لمحتوى الاحتياجات التدريبية للمعلمات قبل بدء العام الدراسي بوزن مرجح ٢٠٠٤
- د/ ما يتصل بالمتطلبات المجتمعية:**
- قيام المعلمات بالتواصل مع اسر الأطفال بشأن أوجه الرعاية المختلفة للأطفال بوزن مرجح ٢٠٤٩ ،
 - تنمية المعلمات للعلاقات الانسانية بين الروضة ومؤسسات الاطفال الاخرى بالمجتمع المحلي بوزن مرجح ٢٠٤٦
 - الاستفادة من خبرات الافراد ذوي الكفاءات والقدرات بالمجتمع المحلي بوزن مرجح ٢٠٤٤ ،
 - تبادل الزيارات بين المدرسة والمدارس الاخرى المماثلة ونقل الأفكار والتعرف على البيئة الجديدة بوزن مرجح ٢٠٤٣ ،
 - ازالة صعوبات التفاهم والتواصل بين معلمات الروضة واولياء الامور حول مشاكل الاطفال بوزن مرجح ٢٠٤١
 - تبادل الزيارات بين المدرسة والمدارس الاخرى المماثلة ونقل الأفكار والتعرف على البيئة الجديدة بوزن مرجح ٢٠٤٣ ،
 - مشاركة الاسر مع المعلمات في اتخاذ قرارات تعليم طفلهم، بوزن مرجح ٢٠٣٨ ، ربط المدرسة بمنظمات المجتمع المدني المحيطة بالمدرسة والتي تهتم بأطفال الرياض ،
 - قدرة المعلمات على التبادل النشط للمعلومات بينهم وبين اولياء الامور، التواصل مع المؤسسات الخدمية المعنية بالطفولة للاستفادة منها بنفس الوزن المرجح ٢٠٣٧
 - قدرة المعلمات على التبادل النشط للمعلومات بينهم وبين اولياء الامور بوزن مرجح ٢٠٣٦ ،

- تبني المعلمات مع أولياء الامور أساليب تربوية لضبط سلوك الأطفال بوزن مرجح ٢٠٢٩ ،
- سهولة وصول الأطفال من وإلى الروضة، ربط المدرسة بمنظمات المجتمع المدني المحيطة بالمدرسة والتي تهتم بأطفال الرياض، تشجع المعلمات للأسر واتاحة الفرصة للمشاركة في برامج وأنشطة الروضة برفقة أطفالهم بنفس الوزن المرجح ٢٠٢٦
- اهتمام اولياء الامور وتعاونهم مع معلمات الروضة بوزن مرجح ٢٠٢٥ ،
- تزود الروضة الأسر بمعلومات عن أطفالهم عند انتقالهم إلى المدرسة الابتدائي بوزن مرجح ٢٠٢١ ،
- تتبنى المعلمات برنامجا ارشاديا للأطفال والاسر بوزن مرجح ٢٠١٥ ،
- استعانة المعلمات بالإباء والامهات من ذوي الخبرة في برامج العمل بالروضة، تحرص المعلمات على المشاركة المدرسية وابداء الرأي في العملية التعليمية بوزن مرجح ٢٠١٣ ،
- قدرة المعلمات على القيام بزيارات ميدانية مع الاطفال خارج الروضة بوزن مرجح ٢٠٠٩
- ازالة المشكلات والعقبات المجتمعية التي تؤرق معلمات الروضة وتعوق اداء العمل بوزن مرجح ٢٠٠٣

٥- الاجراءات اللازمة لتنفيذ التصور المقترح للتعرف على متطلبات النمو

المهني في ظل نظام التعليم الجديد ٢٠٣٠

تمثل هذه الاجراءات مجموعة من المسارات الواجب توافرها لتحقيق متطلبات النمو المهني في ظل نظام التعليم الجديد ٢٠٣٠ والتي تتمثل فيما يلي:

- ضرورة التكامل بين وزارة التربية والتعليم وبين القائمين على امر رياض الاطفال بالمديريات والادارات والمدارس بخصوص اطفال الروضة
- ضرورة تحديد الاحتياجات الفعلية للنمو المهني والتي تساعد المعلمات على تنمية اداؤهم لأطفال الروضة
- ضرورة الاخذ في الاعتبار ان الاهتمام بالجوانب المادية والبشرية مهم جدا لتطبيق ونجاح هذا التصور المقترح.
- ضرورة التعاون والتنسيق من قبل كل الجهات المختصة والمعنية لتفعيل النمو المهني في ظل نظام التعليم الجديد ٢٠٣٠
- ضرورة اصدار لائحة تنظيمية تنظم عمل الروضة وتحقق متطلبات النمو المهني للمعلمات وتساعدهن على توضيح طبيعة عملهن وما يقوم بهن من مهام
- تفعيل متابعة إثر البرامج التدريبية على المعلمات وعلى المؤسسة التعليمية وان تأخذ عملية التدريب على محمل الجد والمسؤولية
- ضرورة التطبيق الفعلي لمعايير النمو المهني للمعلمات داخل الروضات وتفعيل التقويم المستمر للمعلمة من قبل المؤسسة التعليمية والمشرفات التربويات والادارات التعليمية .

المراجع

المراجع العربية

- ١- أحمد الرفاعي بهجت: تصور للكفايات اللازمة للمعلم في ضوء النظرة الإسلامية " دراسة نظرية " مجلة كلية التربية، جامعة الزقازيق، عدد ٢١، ج١، مايو ١٩٩٤، ص ٣٥٠.
- ٢- احمد ربيع عبد الحميد: التنمية المهنية للمعلمين أثناء الخدمة، مجلة التربية، كلية التربية، جامعة الأزهر، العدد ٨٨، فبراير ٢٠٠٠، ص ١٦١
- ٣- أحمد فريد عبد الشافي: اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو المهنة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر، ١٩٩٩، ص ٧٦
- ٤- ابتسام رمضان عبد الهادي: التنمية المهنية لمعلمات رياض الأطفال في مصر وانجلترا "دراسة مقارنة"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة طنطا، ٢٠٠٧
- ٥- انتصار محمد علي ابراهيم: تصور مقترح لتطوير برامج إعداد معلمات رياض الأطفال في مصر على ضوء المستجدات التربوية في مجال تربية الطفل، بحث منشور، كلية التربية - جامعة المنصورة، مجلة كلية التربية بالمنصورة، العدد ٤٧، الجزء الأول، سبتمبر ٢٠٠١
- ٦- انتصار محمد علي ابراهيم: الاتجاهات العالمية المعاصرة في مجال تربية طفل ما قبل المدرسة في مصر، المؤتمر العلمي السنوي الخامس، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، ٢٠٠٤، صص ١٨٩، ٢٢٩
- ٧- إيمان العربي النقيب: واقع ومستقبل اعداد معلمة رياض الاطفال في مصر وسبل تطويره، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة الإسكندرية، ٢٠٠٣
- ٨- ايهاب سيد احمد: قائمة ببعض السمات الشخصية الواجبة في معلمات رياض الاطفال، رسالة ماجستير غير منشورة معهد دراسات الطفولة، جامعة عين شمس، ١٩٩٨
- ٩- باسم خضير البياتي: الفضائيات "الثقافة السائدة وسلسلة الصور"، مجلة المستقبل العربي، مركز دراسات الوحدة العربية، لبنان، مايو ٢٠١٠، ص ١١٢
- ٩- حسام سمير عمر: نظم تكوين معلم رياض الأطفال في مصر في ضوء بعض الاتجاهات التربوية المعاصرة، دراسة تحليلية مقارنة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية جامعة المنصورة، ٢٠٠٤
- ١٠- حسام سمير عمر ابراهيم: التنمية المهنية المستدامة لمعلمة رياض الأطفال في مصر في ضوء بعض الخبرات الدولية رسالة دكتوراه منشوره ' كلية رياضة الاطفال جامعة القاهرة ' ٢٠٠٨
- ١١- حمده حمد السعدية: تصور مقترح لبرنامج تدريبي لتطوير الكفايات المهنية لمعلمات رياض الأطفال بسلطنة عمان، بحث منشور بمجلة جامعة الشارقة للعلوم الإنسانية والاجتماعية عمان، المجلد ١١، العدد ٢، ٢٠١٤

- ١٢- رنا محمد السعيد عبد الفتاح ٢٠١٧: معوقات التنمية المهنية لمشرفات رياض الأطفال في مصر، رسالتة ماجستير غير منشورة، كلية التربية جامعة دمياط ، ٢٠١٧
- ١٣- رمزا حمدي محمد إبراهيم: الكفايات المهنية اللازمة لتنمية معلمة الروضة تنمية مستدامة في ضوء المعايير القومية لرعاية الأطفال في مصر، بحث منشور، مجلة الطفولة والتربية، كلية رياض الأطفال، جامعة الإسكندرية، العدد التاسع عشر، السنة السادسة، يوليو ٢٠١٤
- ١٤- سلوى جوهر: اتجاهات معلمات رياض الأطفال بدولة الكويت نحو استخدام قراءة كتب القصص للأطفال كأسلوب للتعلم المبكر للقراءة والكتابة، المجلة التربوية، جامعة الكويت، الكويت ، ٢٠٠٦، ١٤٣
- ١٥- سلوى مرتضى: المكانة الاجتماعية لمعلمة الروضة، مجلة الطفولة العربية المجلد الثاني، العدد الثامن، الكويت، ٢٠٠١ ، ص ٢٩.
- ١٦- صابرين عبد العاطي لبيب: تصور مقترح لتحسين الأداء المهني والشخصي لمعلمة الروضة في ضوء توجهات رؤية ٢٠٣٠ للمملكة العربية السعودية، المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، المجلد الرابع ، ١٤ إبريل ٢٠٢٠
- ١٧- طارق عبد الحميد البدي: ادارة دور الحضانه ورياض الاطفال، ط٢، دار الفكر العربي، القاهرة ، ٢٠٠٧، ص ٩
- ١٨- عادل عبد الفتاح سلامة: نظام التعليم في ج م ع.في عبد الغنى عبود واخرون: التربية المقارنة والالفية الثالثة الأيديولوجية والتربية والنظام العالمي الجديد، دار الفكر العربي، ط١، القاهرة ، ٢٠٠٠، ص ٥٣٧.
- ١٩- عاطف حنفي عبد اللاه: المهارات الاجتماعية لدى الأطفال الملتحقين وغير الملتحقين بمرحلة ما قبل المدرسة، المؤتمر العلمي الثالث، كلية رياض الأطفال جامعة القاهرة ، ٢٠ أبريل ٢٠١٣، ص ٣٠٧
- ٢٠- عبد الرؤوف عامر، ربيع محمد: طفل الروضة، دار الباروني العلمية للنشر والتوزيع عمان، الأردن ، ٢٠٠٨، ص ١٣
- ٢١- عبد الحليم عبد اللطيف: الادارة التربوية، العدد ٢٤، صحيفة الجزيرة، مؤسسة الجزيرة للطبع والنشر ، ص ١
- ٢٢- عبد الله مبارك الشنفرى وجيهة نايف العاني: الكفايات التخطيطية لأعضاء الهيئة الادارية بجامعة السلطان قابوس لتحويلها الامن الى جامعة الكترونية، مجلة العلوم التربوية والنفسية، كلية التربية، جامعة البحرين، المجلد السادس، العدد الثالث ، ٢٠٠٥.
- ٢٣- عبير عبد الله الهول، سلوى جوهر، نبيل القلاف: الكفايات الشخصية والادائية لمعلمات رياض الاطفال في ضوء الاسلوب المطور، المؤتمر السنوي، التربية الوجدانية للطفل، كلية رياض الاطفال، الكويت، في الفترة من ٨-٩ ابريل ٢٠٠٥
- ٢٤- عبير محمود فهمي منسي: تقييم بعض مدخلات مؤسسات رياض الاطفال في ضوء معايير الجودة، مجلة المعلم، WWW.Almalem.net

- ٢٥- عزة محمد جاد النادي: الكفايات الادائية الاساسية ومدى توافرها في معلمات رياض الاطفال، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة حلوان، ١٩٨٧
- ٢٦- على عبد الرازق جليبي: تصميم البحث الاجتماعي، الأسس والاستراتيجيات، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، ٢٠١٤، ص ٥٧
- ٢٧- عماد صموئيل وهبته: تطوير أدوار الأكاديمية المهنية للمعلمين في مجال التنمية المهنية للمعلمين في مصر في ضوء الاتجاهات الحديثة، المجلة التربوية، العدد ٣٣، كلية التربية-جامعة سوهاج، يناير ٢٠١٣
- ٢٨- كامل حامد جاد: التنمية المهنية لمعلمي المرحلة الثانوية في مصر "معالم سياسية مقترحة"، المركز القومي للبحوث التربوية، القاهرة، ١٩٩٩، ص ٥٧
- ٢٩- ليلى نبيل أحمد نصر: إساءة معاملة معلمات الروضة كما يدركها الأطفال وعلاقتها بالخاوف الاجتماعية لديهم، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات العليا والطفولة، جامعة عين شمس، ٢٠١٨
- ٣٠- محمد الاصمعي محروس: أبعاد التنمية المهنية لمعلمي التعليم قبل الجامعي بين النظرية والممارسة، العدد الأول، السنة الأولى، يناير ٢٠٠٢.
- ٣١- محمد النصر حسن: رؤية مقترحة للتنمية المهنية لمعلمات رياض الأطفال في ضوء بعض الاتجاهات المعاصرة، بحث منشور بمركز تطوير التعليم الجامعي، كلية التربية-جامعة عين شمس، ٢٠١٧
- ٣٢- محمد جابر محمود رمضان: بعض معوقات تدريب معلمات رياض الأطفال أثناء الخدمة "دراسة ميدانية" بجنوب الصعيد مصر، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة سوهاج، ٢٠٠٠
- ٣٣- محمد يحيى حسن ناصف واخرون: الدور التربوي للمعلم ومعوقاته، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، ج م ع، ٢٠٠٢، ص ٢
- ٣٤- مصطفى عبد السميع: الجودة فالتعليم، نحو مؤسسة تعليمية فاعلة في عالم متغير، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، بالاشتراك مع مكتبة اليونسكو، القاهرة، ٢٠٠٨، ١١٩
- ٣٥- ممدوح عبد الرحيم الجعفري: تصور مقترح لتطوير برامج التنمية المهنية لمعلمات رياض الأطفال في ضوء الواقع والمأمول، بحث منشور المؤسسة العربية للاستشارات العلمية وتنمية الموارد البشرية، المجلد ٧، العدد ٢٠، أكتوبر ٢٠٠٦
- ٣٦- ميخائيل فولاني، أندى هارج يفنز: النمو المهني للمعلم والتغيير التربوي، تلخيص وتعليق المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، القاهرة، ١٩٩٩، ص ٥٩، ١٩٩٩، ص ٥٩
- ٣٧- ميشيل تكلا جرجس، رمزي كامل: معجم المصطلحات التربوية، مراجعة يوسف خليل بيروت، مكتبة لبنان، ١٩٩٨، ٢٦٠
- ٣٨- هدى الكاشف: رياض الاطفال، دار الفكر العربي القاهرة، ط٤، ٢٠٠٩
- ٣٩- هناء عبد الحميد عيسى: الكفايات المهنية اللازمة لدور معلمة الروضة في ضوء معايير الجودة، رسالة ماجستير، جامعة بنها، كلية التربية النوعية، ٢٠١٣.

٤٠- وزارة التربية والتعليم: نشرة عن التوجيه الفني لرياض الأطفال، مطابع الوزارة، القاهرة، ٢٠٠٠، ص ٢

٤١- وزارة التربية والتعليم: نشرة استرشادية لمعلمات رياض الأطفال للعام الدراسي ٢٠١٠، ٢٠١١، الإدارة المركزية للتعليم الأساسي، الإدارة العامة لرياض الأطفال.

المراجع الاجنبية

- 1- Alison, Rulter; Professional Growth of tow Multidisciplinary Teams With a professional Development school ,D.A,L-a,vol 60 ,no7,July 2000
- 2- BacklasherUnadministeredkonferenz, GemeirisamerRahmen der lander.2004.
- 3- Barabara,Jtaylor: Early childhood program Management people ,procedures, Merrillpail .co.columbus,1997, 141
- 4- Beverley Bell, John Gilbert; Teacher Education,Flmerpress,Taylor,Francis Group ,London, 2006, p33)
- 5- pittman, joyceAnn: Study Of professional Development Research, practices and policies to prepare Inservice teachers in new technologies, Implications for training standards in New technologies D.A.L.A,Vol,60.No 11,May 2000
- 6- Carol loggie: proposed Quality standards for indarted teachers' paper for public comment (2013) Economist trinodal and Tobago.
- 7- ClayM., Technology Competencies of beginning Teachers; A challenge an opportunity for teacher preparation programs, vol .55,1994, p25
- 8- Imel, Susan: Managing Your professional Development, Internet Website,4April 2006, p212)
- 9- JHV ety,:classroom manage ment,theJohns Hopkins University Maryland,1999,123
- 10- Karl, Thomas, Teacher Development Marking The Right Moves (washington:U.s.Information press 1994),p.24.
- 11- Koestler R; Teacher-kindergarten, Internet website, http;www.capousd.k12,vs19,March 2003 p22
- 12- Marvin; C, Alkins, ' Encyclopedia of Educational Research " Sixth Edition, Vo. 1, Friend, M, Supervision of the perception of selected in Education, Doctoral Dissertation,Mississippi,1996, p. 223

- 13- Strohmer, Janina, Mischa, Christoph: development of Early childhood teacher's language knowledge in different Educational Tracks. Journal of Education and Training Studies, v3 n2, 2015, p126-135
- 14- Stephan Tourney; Administrative Reform at Kindergarten, paper presented at the Annual International " Study conference of the Association of childhood Education, Journal of Riemer, Florida, 2005
- 15- Textor M.R: Naturwissenschaftliche Bilelung in der Kita, Daskita Handbuch, Deutschland, 2016, p125
- 16- Wolf, James Richard: Factors Affecting Kindergarten teachers, belief and practices, D.A.I.A vol.58, 222 ,2007 ,p108