

## تصور مقترح لمواجهة المشكلات الإدارية التي تواجه مشرفات التربية الميدانية في أقسام رياض الأطفال بكلليات جامعة شقراء وجامعة الملك سعود

أ.د. فهد بن محمد بن فريح العبد المنعم\*

د. نورة بنت محمد بن عبد الرحمن الضريس\*

### الملخص

هدفت الدراسة إلى التعرف على المشكلات الإدارية التي تواجه مشرفات التربية الميدانية قبل ، وأثناء ، وبعد الزيارة في أقسام رياض الأطفال بكلليات جامعة شقراء وجامعة الملك سعود وكذلك التعرف على الفروق في وجهات نظر مشرفات التربية الميدانية في أقسام رياض الأطفال بكلليات جامعة شقراء وجامعة الملك سعود حول المشكلات الإدارية التي تواجه عملية الإشراف والتي تعزي للدرجة العلمية، والتخصص، وعدد سنوات الخبرة ، وعدد روضات الإشراف، وأخيرا تقديم تصور مقترح لمواجهة المشكلات الإدارية التي تواجه مشرفات التربية الميدانية بكلليات جامعة شقراء وجامعة الملك سعود ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي وتم تصميم استبانة وتطبيقها على عينة من مشرفات التربية الميدانية في جامعة الملك سعود (٣٦ مشرفة)، و٣٢ مشرفة من جامعة شقراء، وتم تحليل نتائج الدراسة وكانت أبرز نتائج الدراسة ما يلي: أن معظم المشرفات على التربية الميدانية غير راضين عن عملهم الإشرافي، وتطابقات وجهات نظر المشرفات على التربية الميدانية في جامعة شقراء وجامعة الملك سعود على أن هناك العديد من المشكلات الإدارية التي تعرقل عملهم الإشرافي، كما توصلت الدراسة إلى عدد من التوصيات منها ضرورة قيام الجهات المعنية بزيادة أعداد المشرفات على التربية الميدانية مما يتناسب مع أعداد الطالبات المعلمات، وتوزيع طالبات التربية الميدانية على المشرفات كل حسب جدولة الأسبوعي ومقدرته حتى يتمكن من الزيارات الميدانية.

الكلمات الدالة: المشكلات الإدارية، التربية الميدانية، رياض الأطفال، المشرفات.

◆ أستاذ الإدارة التربوية وسياسات التعليم - كلية العلوم والدراسات الإنسانية بحريملاء - جامعة شقراء

◆ أستاذ إدارة التعليم العالي المساعد - كلية العلوم والدراسات الإنسانية بحريملاء - جامعة شقراء

## **A Proposed Perspective to address the administrative problems that face the supervisors of Practicum at kindergarten departments of Shaqra University and King Saud University**

### **Abstract**

This study aimed to identify the administrative problems that faced the supervisors of practicum at kindergarten departments of Shaqra and King Saud University, before, during and after the visit. Also the study aimed to know the different viewpoints of the supervisors of practicum at the kindergarten departments, concerning the administrative problems that facing the supervision process and which are attributed to qualification, specialization, experience, and number of kindergarten under the supervision. Finally the researchers concluded proposal that help to overcome the administrative problems facing the supervisors of practicum at the faculties of Shaqra and king Saud University.

The descriptive method was used in order to achieve the objectives of the study. A questionnaire was designed and applied to a sample of (68) supervisors of practicum; Shaqura University consisted of (36) supervisors and King Saud University consisted Of (32) supervisors.

After statistical analysis of data, the result of the study showed that; most supervisors of practicum are dissatisfied with their supervisory work, also the findings of the study concluded that there are no differences in the viewpoints between the two groups of the sample concerning the administrative problems; both groups agreed that there are many administrative problems hinder their supervision work. The study also concluded a number of recommendations; the importance of increasing the number of supervisors corresponds to the number of the trainees, also the distribution of supervisors of practicum students to supervisors, according to their ability and the weekly schedule, so as to achieve the field-visits successfully.

**Key words: Administrative Problem, Field education ,Kindergarten, Administrators.**

## أولاً : مدخل الدراسة

### تمهيد

إن عملية التعليم تعتبر من الإنجازات الهامة التي تساعد على ارتقاء الأمم وتقدمها، لذا فقد أنشئت الجامعات والكليات المختلفة والتي من بعضها يتم فيها تخريج المعلمين والمعلمات وإعدادهم الإعداد المناسب لمراحل التعليم المختلفة.

وتولي النظم التعليمية في وقتنا الحاضر اهتماماً كبيراً بقضية التعليم وإعداد الكوادر التربوية وتدريبها لما له من دور مهم وفعال في العملية التربوية، فالمعلم هو المسؤول الأول عن تحقيق أهداف التربية، كما أنه أحد العوامل الأساسية التي تدفع عجلة تطوير التعليم للأمام (عامر ٢٠٠٩: ٢٠٢).  
والتربية الميدانية البرنامج الذي يتيح أمام طلاب كليات العلوم التربوية تطبيق ما درسوه من المقررات التخصصية والتربوية النفسية في مواقف عملية واقعية من خلال تطبيق النظريات والمبادئ التي درسوها وإتاحة الفرصة أمامهم لتنمية مهارات التدريس لديهم من خلال التدريس الفعلي وذلك تحت إشراف فني متخصص.

ترجع أهمية التدريب الميداني للطلاب المتدرب كونها تعمل على إتاحة الفرصة لفهم طبيعة العمل الذي سوف يقوم بمزاومته بعد التخرج، كما أنها تعمل على تنمية قدراته الذاتية، وكفاياته الإدارية وتنميتها عن طريق الخبرة المباشرة داخل المؤسسات، كما تشجعه على مواجهه المشكلات التي يتعرض لها أثناء التدريب، والعمل على التفكير في حلها، والتغلب عليها، وذلك من خلال ما أكتسبه من معارف وأطر نظرية مرتبطة بالمقررات التي سبق أن قام بدراستها، وبذلك يتيح له الفرصة على تنفيذ أنشطة ومهارات عملية محدده لا يمكن أدائها إلا من خلال تطبيقها في المؤسسات المختلفة.

ولهذه الأهمية فقد بذلت الجهود الحثيثة لإعداد المعلم إعداداً أكاديمياً ومسلحياً من خلال برامج متكاملة يمر الطالب المعلم بجمع مراحلها بشكل منتظم ودقيق، حيث يتدرب على مهارات عملية محددة لا يمكن إتقانها إلا من خلال ممارسة عملية يعكس من خلالها مدى صلة المساقات الدراسية النظرية في مرحلة الإعداد في الكلية بالكفايات التدريسية العملية، ويرى أن كل كفاية أدائية تستند إلى أساس نظري من خلال مروره بمراحل التربية الميدانية العملية (بابكر ٢٠٠٧: ٢).

على الرغم مما حظي به الإشراف الميداني على طالبات التربية الميدانية من الاهتمام والبحث، إلا أنه عانى من مشكلات أعاق عملها في تحقيقه لأهدافه، وعرقلت عمل المشرفات على أداء وظيفتهن.

إلى أن هناك عدداً من المشكلات التي ما زال الإشراف الميداني يعاني منها والتي تعيق أداء العملية الإشرافية منها: مشكلات لها علاقة

بنطاق الإشراف وعدم استقرار المؤسسة التعليمية ومشكلات إدارية تتعلق بمشرفات التربية الميدانية.

وقد لاحظ الباحثان من خلال خبرتهما في الإشراف على طالبات قسم رياض الأطفال بأن هناك العديد من المشكلات الإدارية التي تواجهه مشرفات التربية الميدانية قد تختلف إلى حد ما بين مشرف إلى آخر ، منها ما هو قبل الزيارة ومنها ما هو أثناء وبعد الزيارات الإشرافية كتوزيع الطالبات على رياض الأطفال و تنقل الطالبات للتربية العملية كون البعض منهن في محافظات لا يوجد فيها رياض أطفال، أو المدينة التي فيها الكلية لا يوجد فيها روضات كافية أو عدد الطالبات بالقسم كبير أو صعوبة الزيارات الدورية لالتزام المشرفات بجداول دراسية وبعد المحافظات التي تطبق بها الطالبات، ونظراً لهذا فإن الباحثان سيقومان بدراسة المشكلات الإدارية التي تواجهه مشرفات التربية الميدانية في أقسام رياض الأطفال بكليات جامعة شقراء وجامعة الملك سعود .

## الإحساس بالمشكلة

في السنوات الأخيرة أدت الزيادة المطردة في أعداد طالبات كليات التربية إلى تزايد الضغوط والأعباء على مشرفات التربية الميدانية مما أثر سلباً في مسيرة التربية الميدانية وخلق العديد من المشكلات التي تعيق أداء العملية الإشرافية.

إن نجاح العملية الإشرافية يعتمد على معرفة المشكلات التي تواجهها والتغلب عليها حيث تختلف هذه المشكلات من وقت لآخر كون عملية الإشراف عملية دينامية تتغير بتغير الظروف المكانية والزمانية فدراسة تلك المشكلات تعد خطوة أساسية لإجراء أية عمليات للتغيير والتطوير ولأن هذه المشكلات يمكن أن تقف حائلاً بين الإشراف وبين تحقيقه لأهدافه (السرطان ٢٠٠٢: ٢٥) (مسعود ٢٠٠١: ٣٤) .

ومع كل الحرص والاهتمام الذي توليه أقسام رياض الأطفال بكليات الجامعات السعودية لإنجاح برنامج التربية الميدانية، فإن هذا التدريب لم يدرس بشكل كاف لمعرفة جوانب القوة والضعف فيه، ولم تستقصى المشكلات الإدارية التي تواجه المشرف في فترة التطبيق الميداني بالقدر المطلوب على غرار ما تم في العديد من الجامعات الأخرى خارج المملكة .

وقد لاحظ الباحثان من خلال خبرتهما في الإشراف بأن هناك عدد من المشكلات الإدارية التي تواجه المشرفات والتي تعيق سير العملية الإشرافية ويحساس الباحثان بالمشكلة استطاعا حصر تلك المشكلات في ثلاث محاور أساسية هي: قبل الزيارة وأثناء الزيارة وبعد الزيارات الإشرافية، وإيماناً منهما بأهمية الدور الذي يقوم به مشرف التربية الميدانية من أعضاء هيئة التدريس كان موضوع الدراسة الحالية من أجل الوقوف على واقع الإشراف

في التربية الميدانية ومن وجهة نظر مشرفات التربية الميدانية من أعضاء هيئة التدريس أنفسهم في أقسام رياض الأطفال بكليات جامعة شقراء وجامعة الملك سعود .

ومن خلال الطرح السابق برزت للباحثين مشكلة الدراسة والتي يمكن تحديدها في السؤال التالي:

ما المشكلات الإدارية التي تواجه مشرفات التربية الميدانية في أقسام رياض الأطفال بكليات جامعة شقراء ، وجامعة الملك سعود؟ .  
ويتفرع عن السؤال السابق التساؤلات التالية التي تحاول الدراسة الإجابة عنها:

١. ما المشكلات الإدارية التي تواجه مشرفات التربية الميدانية في أقسام رياض الأطفال بكليات جامعة شقراء وجامعة الملك سعود قبل الزيارة الميدانية ، وفي أثنائها ، وبعد الانتهاء منها؟
٢. هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في وجهات نظر مشرفات التربية الميدانية في أقسام رياض الأطفال بكليات جامعة شقراء وجامعة الملك سعود حول المشكلات الإدارية التي تواجه عملية الإشراف تعزى للدرجة العلمية، والتخصص، والخبرة، وعدد روضات الإشراف؟
٣. ما التصور المقترح لمواجهة المشكلات الإدارية التي تواجهه مشرفات التربية الميدانية في أقسام رياض الأطفال بكليات جامعة شقراء وجامعة الملك سعود من وجهة نظرهم؟

## أهداف الدراسة

### تسعى هذه الدراسة إلى تحقيق ما يلي

١. التعرف على المشكلات الإدارية التي تواجه مشرفات التربية الميدانية في أقسام رياض الأطفال بكليات جامعة شقراء وجامعة الملك سعود قبل الزيارة الميدانية.
٢. التعرف على المشكلات الإدارية التي تواجه مشرفات التربية الميدانية في أقسام رياض الأطفال بكليات جامعة شقراء وجامعة الملك سعود أثناء الزيارة الميدانية.
٣. التعرف على المشكلات الإدارية التي تواجه مشرفات التربية الميدانية في أقسام رياض الأطفال بكليات جامعة شقراء وجامعة الملك سعود بعد الزيارة الميدانية.
٤. التعرف على الفروق ذات الدلالة الإحصائية - إن وجدت - في وجهات نظر مشرفات التربية الميدانية في أقسام رياض الأطفال بكليات جامعة شقراء وجامعة الملك سعود حول المشكلات الإدارية التي تواجه عملية الإشراف والتي تعزى للدرجة العلمية، والتخصص، والخبرة، وعدد روضات الإشراف.

٥. تقديم تصور مقترح لمواجهة المشكلات الإدارية التي تواجه مشرفات التربية الميدانية قبل ، وأثناء، وبعد الزيارة في أقسام رياض الأطفال بكلية جامعة شقراء وجامعة الملك سعود من وجهة نظرهم.

## أهمية الدراسة

تتبع أهمية هذه الدراسة من أهمية الإشراف الميداني على طلاب التربية الميدانية والذي يمثل حلقة الوصل بين الطالب المعلم في الميدان وبين الجهات المسؤولة عنه وعن ذلك الدور الفعال الذي يستطيع المشرف القيام به من مساعدة للمعلمين الطلاب والعمل على تحسين العملية التعليمية، كما تنبثق أهمية هذه الدراسة من محاولتها استقصاء وتشخيص أهم المشكلات الإدارية التي تواجه المشرفين على التربية الميدانية وتؤثر على فاعلية دورهم الإشرافي، وربما تفيد أيضا القائمين على إعداد برامج التربية الميدانية عند التخطيط لها ودراسة اللوائح والأنظمة من حيث عدد زيارات المشرفين للطلاب المعلمين، والوقت المستغرق للمشرف عند الذهاب والعودة من وإلى موقع الإشراف وغيره من المشكلات الإدارية التي تواجه المشرفين على التربية الميدانية والخروج بتوصيات ومقترحات تساهم في الوصول لحل تلك المشكلات.

ويطمح الباحثان بأن تستفيد كلا من جامعتي الملك سعود وشقراء من هذه الدراسة في مجال الإشراف على طلاب التربية الميدانية، وتأمل بأن تضاف إلى الأدبيات التربوية المتخصصة.

## محددات الدراسة

١. اقتصرت الدراسة على مشرفات التربية الميدانية في أقسام رياض الأطفال بكلية جامعة شقراء وجامعة الملك سعود.
٢. تحددت الدراسة بالاستبانة التي أعدها الباحثان للتعرف عن المشكلات الإدارية التي تواجه مشرفات التربية الميدانية في أقسام رياض الأطفال بكلية جامعة شقراء وجامعة الملك سعود، وعليه فإن تقييم النتائج يعتمد على أداة الدراسة، وما تحقق لها من صدق وثبات.
٣. تم تحديد الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي ١٤٣٧/١٤٣٨م لتطبيق أداة الدراسة.

## تحديد المفاهيم

المشكلات الإدارية: هي العقبات والمعوقات الإدارية التي تواجه مشرفات التربية الميدانية في أقسام رياض الأطفال بكليات جامعة شقراء وجامعة الملك سعود.

مشرفات التربية الميدانية: الشخص المؤهل علماً وخبرة الذي تعينه الجامعة رسمياً لمتابعة وإرشاد الطالبات المعلمات في أقسام رياض الأطفال بكليات جامعة شقراء وجامعة الملك سعود والإشراف عليهن وتقييمهن أثناء ممارستن للتربية الميدانية.

قسم رياض الأطفال: هو التخصص الذي يؤهل الطالبات المعلمات لتدريس أطفال الروضة الذين تتراوح أعمارهم بين ثلاث سنوات إلى ست سنوات.

## ثانياً : الإطار النظري والدراسات السابقة

تتيح التربية الميدانية الكثير من المواقف التعليمية التعلمية لطالبة التربية الميدانية، وتساعدها على تنمية تفهمها للحياة المدرسية بمختلف جوانبها، وهي فترة هامة تمتص كثيراً من قلق الطالبة وتمدها بالثقة. ففيها تتعرف على جو الروضة وقوانينها ومعلماتها لتستقي منهن الخبرات التدريسية. وتجد الفرصة في التعرف أيضاً على المشرفة وأسلوبها في النقد والتقويم وتقديم المساعدات والإرشادات. كما تتوثق الصلة بينها وبين زميلاتها للتعاون ولل استفادة منهن.

## التربية الميدانية وأهدافها

يُعرف كتاب التربية الميدانية "التربية الميدانية" على أنها: مجمل الأنشطة والخبرات التي تنظم في إطار برامج تربية المعلمين، وتستهدف مساعدة الدارس المعلم على اكتساب الكفايات المهنية والسلوكية التي يحتاجها في أدائه لمهامه التعليمية، والهدف من التربية الميدانية هو المساهمة في عملية تربية المعلمين، إعداداً وتأهيلاً وتدريباً (شاهين ٢٠١٠: ٥٠).

في ضوء المكانة السابقة للتربية الميدانية واعتبارها الخطوة الأهم في إعداد الطالبات المعلمات للتدريب العملي على مواقف التدريس Teaching Situations والتربية المباشرة خلال المشاهدة Viewing والملاحظة Observation والاحتكاك المباشر Experiencing ومن ثم الانخراط الفعلي Acting في عملية التدريس (جلس، ٢٠١٠: ١٢) في ضوء ذلك نجد أن أهم أهداف التربية الميدانية للطالب المعلم هي:

- إعداد الطالبة المعلمة نفسياً وتربوياً للقيام بمسؤولياتها المهنية بعد التخرج.

- إكساب الطالبة المعلمة المهارات اللازمة في مجال تخصصها.
- إتاحة الفرصة للطالبة المعلمة للتطبيق العملي للمبادئ وللأسس النظرية التي درستها في مقررات الإعداد التربوي في الميدان الواقعي.
- صقل الطالبة المعلمة بالخبرات الأساسية المتطورة في إدارة الصف التي تحتاج إلى التصرف المناسب لحلها.
- إتاحة الفرصة للطالبة المعلمة بالاحتكاك بزملائها وبالمعلمات الأساسيات وإدارة المدرسة والإشراف التربوي لإكساب الخبرة والتوجيهات التي تسدى إليه، والعمل على تحسين الأداء.
- إتاحة الفرصة للطالبة المعلمة للتعرف إلى المناهج التعليمية في المرحلة التي تتدرّب فيها.
- إتاحة الفرصة للطالبة المعلمة لاكتشاف قدراتها وإمكاناتها التدريسية.
- تهيئة المناخ المدرسي الذي يتيح للطالبة المعلمة الإحساس بالمسؤولية الكاملة، وتكوين الاتجاهات الإيجابية نحو مهنة التعليم في مثل: (الصدق- الإخلاص- الصبر- القدرة على اتخاذ القرارات...)
- إكساب الطالبة المعلمة مهارات التقييم الذاتي، وتقويم الأعمال والعمل على تحسينها.
- الكشف عن القدرة الحقيقية في العمل المدرسي للتعرف إلى ما يتناسب من الطرائق والأساليب والوسائل التعليمية والأدوات.
- إكساب الطالبة المعلمة صفات شخصية وعلاقات اجتماعية من خلال تفاعلها مع زميلاتها والمعلمات الأساسيات، وإدارة مدرسة التدريب، والمشرف التربوي.

### المشاركين في التربية الميدانية وأدوارهم

- هناك مجموعة من الأطراف المشرفة التي يقع على عاتقها القيام بعدد من المهام والمسؤوليات الإشرافية في برنامج التربية الميدانية تتمثل في (العاجز وحلس ٢٠١١: ٢١):
- **كلية التربية:** المتخصصة في إعداد الطالبة المعلمة ثقافياً وتخصصياً ومهنيًا بما يؤهله للانضمام للسلك التعليمي، والتنسيق مع مسؤولي وزارة التعليم، ومديري إدارات التعليم بوساطة عميدة الكلية بخصوصروضات ومدارس التدريب وتوجيه الطلبات المعلمات والاجتماع بهن بداية كل فصل دراسي وإشعارهن بأهمية التدريب الميداني قبل توجههن إلى روضات ومدارس التدريب.
  - **قسم التربية الميدانية في الكلية:** يتبع قسم المناهج وطرائق التدريس وتتحدد مسؤولياته فيما يلي:
  - **المشرف التربوي الفني:** أحد العناصر الرئيسية والفاعلة في إنجاح برنامج التربية الميدانية لما يقع عليه العديد من الأدوار في تنفيذ برنامج التربية



الميدانية، ومتابعة الطلبات المعلمات في روضات ومدارس التدريب، كما أنه الموجه في عملية إكساب الطلبات المعلمات الخبرات التدريسية من خلال إيجاد المناخ الملائم للطالبة المعلمة وتقديم الاستشارات الضرورية التي تساعد في تغيير الممارسات التدريسية الخطأ.

● **المعلمة المتعاونة:** هي المعلمة الأساس في روضة أو مدرسة التدريب المكلفة بتقديم العون والمساعدة للطلبات المعلمات والإشراف عليهن بجانب المشرفة التربوية أثناء فترة التدريب بوصفها المشرفة المقيمة للطالبة المعلمة حيث تؤثر تأثيرا واضحا في تطوير مهاراتها وخبراتها التدريسية من خلال قيامها بمجموعة من المهام والأدوار المنوطة بها أهمها: أنه معلمة أنموذجية Model Teacher، وملاحظة Observer ومخططة Planner ومقومة Evaluator ومشاورة Conferencer ومرشدة Counselor وزميلة مهنة Peer Professional وصديقة Friend **ومن أهم الواجبات التي تقوم بها:**

- أن تتقبل برضى وقناعة الإشراف على الطالبة المعلمة.
- تقديم كل عون ومساعدة للطالبة المعلمة.
- تهيئة تلاميذ الصف لاستقبال الطالبة المعلمة والترحيب بها.
- تعريف الطالبة المعلمة بوضع، ومستوى تلاميذ الصف الذي تدرس فيه.
- مساعدة الطالبة المعلمة على الشعور بالأمن.
- تبصير الطالبة المعلمة بالمنهاج وبمصادر التعلم.
- عدم استغلال الطالبة المعلمة في إشغال حصص الفراغ والأعمال الإدارية والكتابية.

● **مديرة روضة أو مدرسة التدريب:** من المعايير الأساسية لنجاح برنامج التربية الميدانية للطالبة المعلمة وضوح الرؤية لدى إدارة الروضة أو المدرسة لبرنامج التربية الميدانية ورسالتها في إعداد المعلمة مما يتطلب ضرورة تعاون إدارة الروضة أو المدرسة في تنظيم العمل داخل المدرسة، وتوفير البيئة المناسبة لإنجاز المهام، والتعاون مع المشرفة التربوية، والمعلمة المتعاونة لتيسير عمل الطالبة المعلمة، وتذليل العقبات التي تواجه تدريبها ومن أهم الواجبات الموكلة لمديرة الروضة أو مدرسة التدريب ما يلي:

- استقبال طالبات التدريب الميداني بشكل إيجابي والترحيب بهن، ومد يد العون والمساعدة لهن لبناء توجه إيجابي نحو برنامج التربية الميدانية.
- تبصير طالبات التدريب الميداني بمرافق المدرسة من حيث (الصفوف الدراسية-المعامل-المكتبة-مصادر التعلم-الجدول المدرسي...).
- مساعدة طالبات التدريب في الحصول على الكتب المدرسية المقررة، دليل المعلم، الوسائل التعليمية...

- تشجيع طالبات التدريب بالمشاركة في الأنشطة الطلابية المدرسية، وتكليفهن مع المعلمة المتعاونة ببعضها.
- المشاركة في التقويم النهائي طالبات التدريب مع المعلمة المتعاونة والمشرفة التربوية.

## الدراسات السابقة

لاحظ الباحثان أن هناك العديد من الدراسات التي أهتمت بالتعرف على واقع التربية الميدانية ومشكلاتها في المملكة وبعض البلدان العربية وكذلك التعرف على المشكلات التي تواجه الطالب أثناء فترة التربية الميدانية. ومن خلال تعقب الباحثان للدراسات في مجال التربية الميدانية لاحظت قلت الدراسات التي أهتمت بدراسة المشكلات الإدارية للمشرفات على التربية الميدانية حيث انقسمت هذه إلى ثلاثة محاور هي:

- دراسات اهتمت بالمشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين أثناء فترة التدريب.
- دراسات اهتمت بالأدوار الواجب أن يقوم بها المشرف الميداني والمعلمة المتعاونة ومديرة المدرسة.
- دراسات اهتمت بتطوير برنامج التربية الميدانية

لذا فقد حاول الباحثان أن يدرجا بعض الدراسات التي لامست من قريب أو بعيد موضوع الدراسة ومنها:

دراسة إلهام أسعد قزح، (٢٠١١م) بعنوان "واقع الإشراف على التربية العملية من وجهة نظر المشرفين التربويين وطلبة دبلوم التأهيل التربوي" دراسة ميدانية في كلية التربية بجامعة دمشق" للتعرف على واقع الإشراف على التربية العملية في كلية التربية بجامعة دمشق، من وجهة نظر طلبة دبلوم التأهيل التربوي، والمشرفين. وبلغت عينة الدراسة (٨) مشرفين علوم أساسية وإنسانية و(٨٠) طالبا، توزعوا على عدة تخصصات علمية وإنسانية.

وكان من أهم نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين جهات نظر الطلبة المدرسين، حول محاور الأداة الثلاثة، تعزى لمتغيري الجنس والتخصص، وكذلك الأمر بالنسبة للمشرفين، حيث لم تجد الدراسة فروقا بين متوسط تقديراتهم تعزى لمتغيرات التخصص والجنس وسنوات الخبرة. وكان من أهم المقترحات التي خلصت إليها الباحثة العمل على تطوير الكفايات التربوية والمهنية، للمشرف على التربية العملية، والاعتماد على مدخل الكفايات في إعداد المدرسين، بدلا من اعتماد المعرفة كإطار مرجعي، والمراجعة المستمرة لبرامج التدريب الميداني، وأثرها في تطوير الكفايات المهنية للطلبة المدرسين.

كما أجرى عبد العليم فارس، (٢٠١١م) دراسة بعنوان: "واقع الإشراف التربوي في برنامج التربية العملية في قسم التربية الرياضية"، وقد هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع الإشراف التربوي في برنامج التربية العملية في قسم التربية الرياضية بجامعة الأقصى، وطبقت الدراسة على عينة بلغ عددهم ٦٠ طالبا، وأظهرت الدراسة عن عدد من النتائج ومنها اهتمام المشرفين بكساب الطلبة الخبرات والمهارات، وتوعيتهم بأهمية التربية العملية، وعدم حرص المشرف على تكوين علاقة اجتماعية مع الطلبة المعلمين، أيضا احترام المشرف لرأي معلمي ومديري المدرسة المتعاونة. كما كشفت الدراسة عن ضعف المشرف في تحديد مواعيد الاجتماع بصفة دورية، أيضا عدم تخصيص مكانا مناسباً للطلاب عند حضور المشرف من أجل راحتهم وتسهيل مهمة اللقاء بمشرفهم. كما أوصى الباحث بعدة توصيات منها عقد دورات للمشرفين، للإطلاع على آخر المستجدات التربوية في التربية العملية، وأسس التعليم ووسائل الإشراف الحديثة، والاهتمام بعملية التقويم للطلاب المعلمين عند إشرافه عليهم، ومتابعة الطلبة المعلمين في الأنشطة اللامنهجية، وكذلك حل المشكلات التي تعترضهم، ومساعدتهم في حلها، أو التقليل من آثارها ما أمكن.

دراسة أبو حليمة (٢٠١١م) بعنوان: "تطوير التدريب الميداني للطلبة المعلمين بكليات التربية بالجامعات الفلسطينية لمواجهة التحديات المعاصرة". هدفت الدراسة إلى التعرف على كيفية تطوير التدريب الميداني بكليات التربية بالجامعات الفلسطينية لمواجهة التحديات المعاصرة، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، ولتحقيق أهداف الدراسة تم بناء استبانة كأداة للدراسة، وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج منها بلغت النسبة المئوية لدرجة التحديات المعاصرة التي تواجه التدريب الميداني للطلبة المعلمين بكليات التربية بالجامعات الفلسطينية من وجهة نظر عينة الدراسة (٦٥,٦٠%) ، أيضا احتلت التحديات المتعلقة بالفجوة بين الجانب النظري والعملية المرتبة الأولى بنسبة (٧٢,٦٨%) ، ثم التحديات المتعلقة بتطور أساليب التدريب وجاءت في المرتبة الثانية بنسبة (٦٨,٣١%) ، تلتها التحديات المتعلقة بالزيادة العددية للطلبة المعلمين في المرتبة الثالثة بنسبة (٦٦,٩٤%) وأخيرا حصل المجال الثالث والمتعلق بتحديات التطور التكنولوجي والتقني على المرتبة الرابعة بنسبة (٦٦,٢٥%) . وخلصت الدراسة بعدد من التوصيات منها تقليص الفجوة بين الجانب النظري والعملية بالتركيز في على استحضار مواقف مدرسية حية خاصة في المقررات الجامعية التربوية، والتي يستفيد منها الطالب أثناء فترة التدريب الميداني، دون الاكتفاء بالمادة النظرية. وأيضا توظيف أسلوب التعليم المصغر بصورة موسعة في الجامعة، لإكساب الطالب المعلم مهارات التدريس بصورة عملية.

**دراسة مصطفى، خوالدة، وآخرون (٢٠١٠م) بعنوان: "مشكلات التربية العملية التي تواجه الطلبة المعلمين في تخصص تربية طفل في كلية الملكة رانيا للطفولة بالجامعة الهاشمية".** هدفت الدراسة إلى التعرف على المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين في تخصص تربية الطفل في كلية الملكة رانيا للطفولة بالجامعة الهاشمية أثناء فترة التربية العملية، وتم بناء استبانة كأداة للدراسة، وطُبقت على عينة بلغت ١٠٠ طالب معلم . وكشفت نتائج الدراسة أن مشكلات التربية العملية التي تواجه الطلبة المعلمين هي بالترتيب : المشكلات المتعلقة بالروضة المتعاونة، وبرنامج التربية العملية، وشخصية الطالب المعلم، والإشراف على التربية العملية، والمعلمة المتعاونة، وتخطيط وتنفيذ الدروس. وتوصلت الدراسة إلى عدد من المقترحات منها تطوير برنامج التربية العملية في ضوء المعايير العالمية ووضع استراتيجيات للتغلب على المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين وخاصة فيما يتعلق بدور الروضة، وإجراء المزيد من البحوث المتصلة بجوانب هذه المشكلات.

**دراسة خزعلي وعبد الكريم (٢٠٠٩م) بعنوان: "مشكلات طالبات التدريب الميداني في جامعة البلقاء التطبيقية من وجهة نظر الطالبات أنفسهن"،** حيث هدفت الدراسة إلى التعرف على مشكلات التدريب الميداني التي تعاني منها طالبات التدريب الميداني في المدارس المتعاونة وذلك من وجهة نظر طالبات تربية الطفل أنفسهن في جامعة البلقاء التطبيقية، طبقت الدراسة على عينة بلغت (١٣١) طالبة متدربة. وأسفرت الدراسة عن عدد من النتائج منها: أن أهم المشكلات التي تواجه الطالبات المتدربات في التدريب الميداني عدم التقيد بتعليمات المشرف الأكاديمي، والاعتقاد بأنهن غير قادرات على مراعاة التلاميذ من حيث الفروق الفردية، وعدم اهتمام التلاميذ بالواجبات والمهام التي يكلفون بها من قبل المتدربة، وارتفاع درجة وجود المشكلات لدى الطالبات المتدربات حيث جاءت بدرجة مرتفعة كما جاءت المشكلات الإدارية، والمشكلات الفنية لدى الطالبات المتدربات بدرجات مرتفعة. وبناء على نتائج الدراسة فقد أوصت بأنه يجب الاهتمام بالتدريب الميداني من قبل إدارة جامعة البلقاء التطبيقية، من خلال تعيين مشرفين أكاديميين للتربية العملية متخصصين بأساليب التدريس، وإعطاء المشرف الوقت الكافي الذي يمكنه من متابعة الطالبات في الميدان، كذلك عمل دورات تدريبية للطالبات المتدربات قبل البدء بالتدريب الميداني.

**دراسة حمدان (٢٠٠٤م) بعنوان: "مشكلات الإشراف التربوي لدى الطلاب المعلمين في جامعة الأقصى في غزة"،** وقد هدفت الدراسة إلى تحديد أهم مشكلات الإشراف التربوي لدى الطلبة المعلمين في جامعة الأقصى في غزة من وجهة نظرهم باختلاف تخصصاتهم، وبحث علاقة ذلك ببعض المتغيرات كالمؤهل العلمي، والجنس، ومنطقة السكن. وقد أظهرت نتائج الدراسة مجموعة من المشكلات المتعلقة بالإشراف التربوي أبرزها العبء الإشرافي لدى مشرفي التربية العملية، بالإضافة إلى توزيع المشرفين على تخصصات

مغايرة لتخصصهم. وقد أوصت الدراسة بخفض عدد الطلبة المسندين للمشرف التربوي وعقد لقاءات ودورات للمشرفين التربويين والمعلمين المتعاونين.

**دراسة كوستة وباسروان (٢٠٠٣م) بعنوان: "مشكلات التربية العملية في ضوء آراء الطالبات المتدربات في كلية إعداد المعلمات في مكة المكرمة".** هدفت الدراسة إلى التعرف على المشكلات التي تواجه الطالبات المتدربات في كلية إعداد المعلمات في مكة المكرمة أثناء فترة التربية العملية الميدانية، وأظهرت الدراسة مجموعة من المشكلات التي تواجهها الطالبات المعلمات أبرزها قلة زيارات المشرفات التربويات وتدخلهن أثناء شرح الطالبة المعلمة وبالتالي إحراج الطالبة المعلمة أمام التلميذات مما يؤدي إلى عدم الثقة لدى كثير من مديرات مدارس التدريب بقدرة الطالبة المعلمة وبالتالي عدم إعطائهن المزيد من الحصص خوفاً من انخفاض المستوى التحصيلي لتلميذات مدارس التدريب.

**دراسة دياب (٢٠٠١) بعنوان: "أهمية أدوار مشرف التربية العملية ومدى ممارسته لهذه الأدوار"،** وقد هدفت الدراسة التعرف إلى مدى ممارسة المشرفين التربويين في برنامج التربية العملية في جامعة القدس المفتوحة والجامعة الإسلامية في غزة، وقد أظهرت نتائج الدراسة: أن أهم المهام التي يجب أن يقوم بها المشرف في مرحلة الإعداد للموقف التدريسي قبل التنفيذ توفير الجو النفسي والمناخ المناسب الذي يساعد على تكوين علاقة طيبة بالإضافة إلى تنظيم لقاءات للطلبة المعلمين لمناقشتهم مفهوم التربية العملية وأهميتها. أما في مرحلة ملاحظة الموقف التدريسي أثناء التنفيذ فهي تدوين الملاحظات بموضوعية في بطاقة معدة مسبقاً لمناقشتها في اللقاء البعدي الذي يعقد بين الطالب المعلم والمشرف.

**دراسة المفيدي (١٩٩٧) بعنوان: "معوقات الإشراف التربوي كما يراها المشرفون والمشرفات في محافظة الإحساء التعليمية"،** استهدفت الدراسة الكشف عن معوقات الإشراف التربوي في محافظة الإحساء وفيما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية في معوقات الإشراف التربوي تعزى إلى عامل الجنس والمؤهل العلمي والخبرة والتفاعل بينهم. وشملت عينته الدراسة على (٧٦) مشرفاً ومشرفةً وأظهرت النتائج وجود معوقات بحد أدنى في المجالات الاقتصادية والإدارية والاجتماعية والفنية كما بينت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في آراء أفراد العينة نحو معوقات الإشراف في المجال الاقتصادي لصالح المشرفات كما تبين أن المشرفين الذين خبرتهم أكثر من (١٠) سنوات هم أكثر إيجابية، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في معوقات المجال الإداري والفني والاجتماعي تبعاً لمتغير المؤهل العلمي والجنس.

## تعليق على الدراسات السابقة

باستعراض الدراسات السابقة، وجد الباحثان اهتمام الدراسات السابقة بالتربية الميدانية ككل متكامل، من خلال دراسة واقعها ومشكلاتها وفعاليتها في تحقيق أهدافها، وتوصلت إلى بعض جوانب القصور والقوة في برامج التربية الميدانية في الجامعات المحلية والعربية، إلا أن تلك الدراسات افتقرت إلى التركيز على المشكلات الإدارية التي تواجه مشرفات التربية.

وتميزت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في كونها تركز على المشكلات الإدارية التي تواجه مشرفات التربية قبل وأثناء وبعد تنفيذ الزيارات، ولذلك فإن هذه الدراسة تركز على جانب محدد ومهم في برنامج التربية الميدانية، بهدف الوصول إلى تشخيص واضح ودقيق لواقع تلك المشكلات، كما أن الدراسة الحالية تتناول المشكلات الإدارية التي تواجه مشرفات التربية الميدانية في قسم رياض الأطفال ولذا يتوقع الباحثان أن هذه الدراسة ستسهم في تطوير هذا البرنامج التربوي الميدانية والنهوض بالتوصل إلى حلول لتلك المشكلات التي تواجه مشرفات التربية الميدانية في قسم رياض الأطفال.

## ثالثاً : الإطار الميداني للدراسة

### إجراءات الدراسة

- أ- تمّ عمل دراسة استطلاعية للتعرف على المشكلات الإدارية التي تواجه مشرفات التربية الميدانية.
- ب- تمّ الاستفادة من استبانة بعض الدراسات العلمية السابقة.
- ج- تمّ تصميم استبانة الدراسة ووضعها بصيغة إلكترونية كما تمت الإجراءات التالية:
  ١. رفع الاستبانة على الإنترنت، ليسهل على مشرفات التربية الميدانية في أقسام رياض الأطفال بكلّيات جامعة شقراء وجامعة الملك سعود الإجابة على استبانة الدراسة إلكترونياً، كما تمّ الحرص على وضع الضوابط اللازمة لمنع تكرار إجابة الشخص الواحد.
  ٢. تمّ التواصل مع رئيسات أقسام رياض الأطفال بجامعة الملك سعود، وكلّيات جامعة شقراء، وتوضيح أهداف الدراسة، والطلب منهم التكرم ببحث مشرفات التربية الميدانية بالقسم على المشاركة.
  ٣. تمّ إعادة الإرسال لبعض رئيسات الأقسام ممن لم يتضح مشاركتهم بعد متابعة الموقع الإلكتروني للاستبيان بعد مضي ١٠ أيام من تاريخ الإرسال.

## منهج الدراسة

اتبعت الدراسة المنهج الوصفي ، وهو المنهج الذي يتلاءم مع طبيعة الدراسة ومشكلتها وأهدافها، حيث تم التركيز على واقع التدريب الميداني.

## مجتمع وعينة الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من (٦٨) مشرفه على التربية الميدانية في أقسام رياض الأطفال بكلية جامعة شقراء وجامعة الملك سعود للفصل الثاني للعام الدراسي ١٤٣٧/١٤٣٨ هـ ٢٠١٦-٢٠١٧ م.

### يوضح جدول (١) أعداد عينة الدراسة وفقاً للجامعة

جامعة الملك سعود	جامعة شقراء	المجموع
٣٦	٣٢	٦٨

## وصف أداة الدراسة

تضمنت الاستبانة ثلاث اجزاء : في الجزء الأول المعلومات الشخصية والديموغرافية، أما الجزء الثاني فقد احتوى على البيانات الإجرائية، أما الجزء الثالث فاحتوى على ثلاث محاور بكل محور مجموعة من العبارات .

### جدول (٢) وصف أداة الدراسة (الأجزاء والمحاور ومسلسل العبارات وعدد العبارات)

عدد العبارات	مسلسل العبارات	إجزاء الاستبانة
-	-	الجزء الأول: المعلومات الشخصية والديموغرافية
-	-	الجزء الثاني: فقد احتوى على البيانات الإجرائية
الجزء الثالث : محاور الاستبيان		
١٠	١-١	المحور الأول :- مشكلات قبل الزيارة
١٢	١١-٢٢	المحور الثاني :- مشكلات أثناء الزيارة
١٢	٢٣-٣٤	المحور الثالث: مشكلات ما بعد الزيارة
٣٤	٣٤-١	المجموع

يقصد بالاتساق الداخلي تقيس مفردات المقياس أو الاختبار أو قائمة الاستقصاء ما وضعت لقياسه أي يقيس فعلا الوظيفة التي يفترض انه يقيسها. وتم حساب الاتساق الداخلي وهو معامل الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة المحور الذي تنتمي إليه المفردة ، ثم حساب معامل الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية للاستبانة كما بالجدول التالي:

### جدول (٣) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة المحور الذي تنتمي إليه العبارة (ن=١٥)

المحور الثالث				المحور الثاني		المحور الأول			
معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
٠.٦٩٢	٢٩	٠.٧٣٤	٢٣	٠.٧٥٢	١٧	٠.٧١١	١١	٠.٧٧٧	٦
٠.٧٨٨	٣٠	٠.٧٣٢	٢٤	٠.٧٦٩	١٨	٠.٦٨٥	١٢	٠.٨١٠	٧
٠.٦٤٧	٣١	٠.٧٥٦	٢٥	٠.٦٣٩	١٩	٠.٧٧١	١٣	٠.٧٠٩	٨
٠.٦٨٦	٣٢	٠.٧٩٠	٢٦	٠.٦٣٩	٢٠	٠.٧٧٢	١٤	٠.٧٠٠	٩
٠.٧٤٥	٣٣	٠.٧١٣	٢٧	٠.٦٩١	٢١	٠.٧٢٣	١٥	٠.٧٤٥	١٠
٠.٦٨٤	٣٤	٠.٧١٣	٢٨	٠.٦٣٦	٢٢	٠.٦٣٧	١٦		

قيمة معامل الارتباط الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠١) = ٠.٦٤١

يتضح من جدول (٣) أن قيم معاملات الارتباط المحسوبة لعبارات كل محور على حدة مع درجة المحور الذي تنتمي إليه تلك العبارات أكبر من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠١)، مما يدل على الاتساق الداخلي للاستبانة.

كما تم حساب الارتباطات البينية وذلك بحساب معامل الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور من المحاور وبين الدرجة الكلية للاستبانة، كما يوضحه جدول (٤).

### جدول (٤) معاملات الارتباطات بين درجات محاور الدراسة بعضها البعض وبين كل منها والدرجة الكلية

المحور	المحور الأول	الثاني	الثالث	الدرجة الكلية
المحور الأول :- مشكلات قبل الزيارة	-			
المحور الثاني :- مشكلات أثناء الزيارة	٠.٧٩٥	-		
المحور الثالث: مشكلات ما بعد الزيارة	٠.٨٢٢	٠.٨٤٥	-	
الدرجة الكلية	٠.٨١٣	٠.٨٢٩	٠.٨٣٣	-

قيمة معامل الارتباط الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠١) = ٠.٤٦١  
يتضح من جدول (٤) أن قيم معاملات الارتباط بين محاور الاستبانة بعضها البعض وبين كل منها والدرجة الكلية للاستبانة قيم أكبر من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠١) مما يدل على قوة العلاقة بين المحاور بعضها البعض وبينها وبين الدرجة الكلية، مما يشير إلى صدق الاستبيان واتساقه الداخلي وبالتالي يمكن الاعتماد على نتائجها والوثوق بها.



## صدق الأداة

تمّ التأكد من صدق المحتوى لأداة الدراسة بعرض الاستبانة بعد تصميمها على بعض من أعضاء هيئة التدريس المتخصصين (٥) خمسة ، ومن ثم تمّ تحكيمها من قبل بعض المتخصصين بلغ عددهم (١٢) ، كما قام الباحثان بالإجراءات المنهجية المطلوبة للتحقق من صدق وصحة صياغة عبارات الاستبانة، وذلك بتجريبها على عيّنة عشوائية من أعضاء هيئة التدريس بلغ عددهم (٦) ، ومن ثم تمّ صياغة الاستبانة في صورتها النهائية والأخذ بملاحظات المحكمين على أساس أن نسبة الاتفاق لا تقل عن (٧٥٪) للفقرات الصالحة كما يشير بلوم<sup>١</sup> والتي تنص على أن الباحث يحصل على نسبة اتفاق لأراء الخبراء لا تقل عن (٧٥٪) لفقرات الاستبيان، واستقر المقياس على (٣٤) فقرة بعد أن كانت (٦٢) فقرة .

## قياس ثبات الاستبانة

استخدم لقياس الثبات معامل ألفا كرونباخ ( $\alpha$ ) Cronbach's Alpha بتطبيق المقياس على عينة (ن=١٥) من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية وذلك بهدف التأكد من صدق وثبات المقياس ، وحساب معامل الفا لكرونباخ، وذلك لمفردات كل محور على حدة مع حساب معامل الثبات الكلي للمحور، وفي كل مرة يتم حذف درجات إحدى العبارات من الدرجة الكلية للمحور الذي ينتمي إليها العبارة، ثم التأكد من ثبات الاستبانة الكلية.

### جدول (٥) : معاملات ثبات عبارات ومحاور الاستبانة

المحور الثالث			المحور الثاني				المحور الأول				
معامل الثبات	رقم العبارة	معامل الثبات	رقم العبارة	معامل الثبات	رقم العبارة	معامل الثبات	رقم العبارة	معامل الثبات	رقم العبارة	معامل الثبات	رقم العبارة
٠.٨٠٤	٢٩	٠.٧٩١	٢٣	٠.٨٤٣	١٧	٠.٨٤٣	١١	٠.٨٢٤	٦	٠.٨٦٨	١
٠.٨٢٧	٣٠	٠.٧٥٨	٢٤	٠.٧٦٧	١٨	٠.٨٤٥	١٢	٠.٨٤٦	٧	٠.٨٥٩	٢
٠.٨٤٨	٣١	٠.٨١٥	٢٥	٠.٨٠٥	١٩	٠.٨٣٨	١٣	٠.٨٢٦	٨	٠.٨٥٨	٣
٠.٨١٦	٣٢	٠.٨١٣	٢٦	٠.٨١٧	٢٠	٠.٨٥٤	١٤	٠.٨٣١	٩	٠.٨٦٠	٤
٠.٨٨٢	٣٣	٠.٨١٠	٢٧	٠.٨٣٩	٢١	٠.٨٤٤	١٥	٠.٨٤١	١٠	٠.٨٥٤	٥
٠.٨٠٥	٣٤	٠.٨٠٩	٢٨	٠.٨٣٩	٢٢	٠.٨٩٢	١٦				

يتضح من جدول (٥) أن قيم معاملات ثبات العبارات أقل من معامل ثبات المحور الذي تنتمي إليه المفردة أي أن جميع العبارات ثابتة، لذا يمكننا القول بأن أداة الدراسة تتمتع بدرجة عالية من الثبات وبالتالي يمكن الاعتماد على النتائج والوثوق بها. حيث كانت جميع قيم الفا كرونباخ لجميع المحاور مرتفعة، حيث بلغ معامل الثبات الكلي لمحاور الاستبانة

<sup>1</sup> B. Bloom, et al. (1985) . Developing talent in young people . New York, Ballantine. P16.

على التوالي (٠.٨٧٣، ٠.٨٩٨، ٠.٨٩١) وهي معاملات ثبات مرتفعة مما يدل على الثبات، وقد بلغ معامل الثبات الكلي (٠.٩٠٥).

كما تم التأكد من ثبات محاور الاستبيان بحساب معاملات الثبات بطريقة الفا لكرونباك والتجزئة النصفية ويوضحها جدول (٦)

معامل الثبات سبيرمان - براون	معامل الارتباط	معامل ثبات الفا	المحور
٠.٨٩٠	٠.٨٠١	٠.٨٧٣	المحور الأول: مشكلات قبل الزيارة
٠.٨٩٢	٠.٨٠٥	٠.٨٩٨	المحور الثاني: مشكلات أثناء الزيارة
٠.٨٩٩	٠.٨١٧	٠.٨٩١	المحور الثالث: مشكلات ما بعد الزيارة
٠.٨٩٠	٠.٨٠١	٠.٩٠٥	الدرجة الكلية

ومن الإجراءات السابقة تأكد الباحثان من صدق وثبات الاستبانة وصلاحيتهما للقياس في صورتها النهائية والتي تتكون من (٣٤) عبارة كما هو موضح بجدول رقم (٣) يجاب عنها بإحدى الإجابات الخمس (موافق تماماً - موافق - إلى حد ما - غير موافق - غير موافق تماماً) حيث تأخذ الإجابات الخمس السابقة الدرجات (٥، ٤، ٣، ٢، ١) على الترتيب وجميع العبارات مصاغمة بصورة إيجابية حيث تشير الدرجة العالية في كل محور إلى ارتفاع أو كثرة استخدام العاملين لها أو تقبلها أما الدرجة المنخفضة فتشير إلى انخفاض أو قلّة استخدام العاملين لها أو عدم تقبلها.

### الأساليب الإحصائية

لتحقيق أهداف الدراسة وتحليل البيانات التي تم جمعها، فقد استخدم العديد من الأساليب الإحصائية المناسب باستخدام الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS).

وذلك بعد ترميز وإدخال البيانات على الحاسب الآلي، حيث تم حساب التكرارات والنسب المئوية للتعرف على الخصائص الشخصية والوظيفية لأفراد العينة وتحديد استجابات أفرادها تجاه عبارات المحاور الرئيسية التي تضمنتها أداة الدراسة.

وبعد ذلك تم حساب المقاييس الإحصائية التالية:

- التكرارات والنسب المئوية لوصف خصائص أفراد العينة.
- المتوسط الحسابي " Mean " وذلك لمعرفة مدى ارتفاع أو انخفاض استجابات أفراد الدراسة حول عبارات الاستبانة.

- تم استخدام الانحراف المعياري "Standard Deviation" للتعرف على مدى انحراف استجابات أفراد الدراسة لكل عبارة من عبارات الاستبانة، ويلاحظ أن الانحراف المعياري يوضح التشتت في استجابات أفراد عينة الدراسة حول كل عبارة، فكلما اقتربت قيمته من الصفر تركزت الاستجابات وانخفض تشتتها بين المقياس.
- معامل ارتباط "بيرسون" لقياس صدق الاستبانة.
- معامل ثبات "ألفا كرونباخ" ومعامل ثبات التجزئة النصفية لسبيرمان - براون لقياس ثبات الاستبانة.
- اختبار (ت) T.test لعينتين مستقلتين وذلك للوقوف على الفروق حول محاور الاستبانة والتي تُعزى لمتغير (المؤهل العلمي).
- تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لدراسة الفروق حول محاور الاستبانة والتي تُعزى لاختلاف متغيري (الدرجة العلمية - سنوات الخدمة - التخصصات العلمية - عدد الزيارات الأسبوعية).

#### رابعاً : نتائج الدراسة

#### نتائج الدراسة ومناقشتها

#### القسم الأول : معلومات شخصية ومهنية

جدول (٧) الجامعة

المجموع	جامعة شقراء	جامعة الملك سعود
٦٨	٣٢	٣٦

ويتضح من جدول (٧) أن مجموع العينة قد بلغ (٦٨) من مشرفات التربية الميدانية في أقسام رياض الأطفال (٣٦) بكليات جامعة الملك سعود و (٣٢) جامعة شقراء.

جدول (٨) الدرجة العلمية

المجموع	متعاونة	معيد	محاضر	أستاذ مساعد	أستاذ مشارك	استاذ	الجامعة
٣٦	-	٦	١٠	١٨	٢	-	جامعة الملك سعود
٣٢	٢	١٢	٤	١٢	-	-	جامعة شقراء

ويوضح جدول (٨) الدرجة العلمية لمشرفات التربية الميدانية في أقسام رياض الأطفال بكليات جامعة شقراء وجامعة الملك سعود.

### جدول (٩) التخصص

المجموع	أخرى	رياض الأطفال	الجامعة
٣٦	٣٠	٦	جامعة الملك سعود
٣٢	٢٠	١٢	جامعة شقراء

ويوضح جدول (٩) التخصص لمشرفات التربية الميدانية في أقسام رياض الأطفال وكانت نسبة تخصص رياض الأطفال الأعلى بجامعة شقراء حيث كانت بنسبة ٤٠% عن جامعة الملك سعود وجامعة (تحدف) التي جاءت بنسبة ١٦.٦%.

### جدول (١٠) سنوات الخبرة

المجموع	من ١٠ سنوات فأكثر	من ٥ سنوات إلى أقل من ١٠ سنة	أقل من ٥ سنوات	الجامعة
٣٦	٤	٢٢	١٠	جامعة الملك سعود
٣٢	١٢	٤	١٦	جامعة شقراء

ويوضح جدول (١٠) سنوات الخبرة لمشرفات التربية الميدانية في أقسام رياض الأطفال وكانت نسبة من ٥ سنوات إلى أقل من ١٠ سنة الأعلى بجامعة الملك سعود ونسبة من ١٠ سنوات فأكثر الأعلى بجامعة شقراء.

### جدول (١١) عدد الزيارات الأسبوعية

المجموع	أخرى	ثلاث مرات اسبوعياً	مرتان اسبوعياً	مرة أسبوعياً	الجامعة
٣٦	—	٢	٢٢	١٢	جامعة الملك سعود
٣٢	—	—	١٦	١٦	جامعة شقراء

ويوضح جدول (١١) عدد الزيارات الأسبوعية لمشرفات التربية الميدانية في أقسام رياض الأطفال وكانت مرتان اسبوعياً الأعلى بجامعة الملك سعود (٢٢) من أصل (٣٦) أما مرة أسبوعياً، مرتان اسبوعياً فقد جاءت متساوية (١٦) إلى (١٦) بجامعة شقراء.

## جدول (١٢) عدد الروضات التي تشرفين عليها

المجموع	أخرى	اثنان	واحدة	الجامعة
٣٦	—	٢٦	١٠	جامعة الملك سعود
٣٢	—	٨	٢٤	جامعة شقراء

ويوضح جدول (١٢) عدد الروضات التي تشرف عليها مشرفات التربية الميدانية في أقسام رياض الأطفال حيث كانت النسبة الأعلى بجامعة الملك سعود بواقع (٢٦) مشرفة من أصل (٣٦) يشرفن على روضتين، أما مشرفات جامعة شقراء فقد كانت (٢٤) من أصل (٣٢) مشرفة يشرفن على روضة واحدة فقط وهذا يوضح العبء على مشرفات جامعة الملك سعود.

## القسم الثاني : معلومات اجرائية

## جدول (١٣) استغرق في الانتقال من المكتب أو المنزل إلى أقرب روضة أطفال

المجموع	٣١ دقيقة فأكثر	٣٠-٢٦ دقائق	٢٥-٢١ دقائق	٢٠-١٦ دقائق	١٥-١١ دقائق	١٠-٥ دقائق	الجامعة
٣٦	-	٦	١٠	١٨	٢	-	جامعة الملك سعود
٣٢	٤	١٢	٤	١٢	-	-	جامعة شقراء

يوضح جدول (١٣) الوقت التي تستغرقه المشرفات في الانتقال من المكتب أو المنزل إلى أقرب روضة أطفال وقد كانت النسبة الأعلى للجامعتين ٢٠-١٦ دقيقة.

## جدول (١٤) استغرق في الانتقال من المكتب أو المنزل إلى أبعد روضة أطفال

المجموع	٣١ دقيقة فأكثر	٣٠-٢٦ دقائق	٢٥-٢١ دقائق	٢٠-١٦ دقائق	١٥-١١ دقائق	١٠-٥ دقائق	الجامعة
٣٦	٢٠	١٠	٤	٢	-	-	جامعة الملك سعود
٣٢	٤	١٢	٤	١٢	-	-	جامعة شقراء

يوضح جدول (١٤) الوقت التي تستغرقه المشرفات في الانتقال من المكتب أو المنزل إلى أبعد روضة أطفال وقد كانت النسبة الأعلى لصالح جامعة الملك سعود ٣١ دقيقة فأكثر بواقع (٢٠) مشرفة من أصل (٣٦) مشرفة وهو يبين مدى الجهد الذي يبذله مشرفات جامعة الملك سعود.

### جدول (١٥) امكث مع الطالبة المعلمة قبل حصتها لتوجيهها

المجموع	٣١ دقيقة فأكثر	٢٦-٣٠ دقائق	٢١-٢٥ دقائق	١٦-٢٠ دقائق	١١-١٥ دقائق	٥-١٠ دقائق	الجامعة
٣٦	-	٦	١٠	١٠	٦	٤	جامعة الملك سعود
٣٢	-	٨	٤	١٢	٤	٤	جامعة شقراء

يوضح جدول (١٥) الوقت التي تمكنه المشرفات مع الطالبة المعلمة قبل حصتها لتوجيهها وقد جاء متوسط الوقت ٢٠-١٦ دقائق.

### جدول (١٦) امكث مع الطالبة المعلمة بعد حصتها لتوجيهها

المجموع	٣١ دقيقة فأكثر	٢٦-٣٠ دقائق	٢١-٢٥ دقائق	١٦-٢٠ دقائق	١١-١٥ دقائق	٥-١٠ دقائق	الجامعة
٣٦	-	٤	٨	١٢	٨	٤	جامعة الملك سعود
٣٢	-	٤	٤	١٢	٨	٤	جامعة شقراء

يوضح جدول (١٦) الوقت التي تمكنه المشرفات مع الطالبة المعلمة بعد حصتها لتوجيهها وقد جاء متوسط الوقت ٢٠-١٦ دقائق .

### جدول (١٧) يشمل إشراف على الطالبات المعلمات روضات تقع في محافظات مختلفة غير المدينة / المحافظة التي توجد بها الكلية

المجموع	لا	نعم	الجامعة
٣٦	٣٦	—	جامعة الملك سعود
٣٢	٨	٢٤	جامعة شقراء

يوضح جدول (١٧) الإشراف على الطالبات المعلمات روضات تقع في محافظات مختلفة غير المدينة / المحافظة التي توجد بها الكلية وكانت النسبة الأعلى جامعة شقراء بواقع (٢٤) مشرفة من أصل (٣٢) يشرفن على طالبات معلمات في روضات تقع في محافظات مختلفة غير المدينة / المحافظة التي توجد بها الكلية وهو ما يبين مدى المشكلة التي تواجه مشرفات جامعة شقراء.

## جدول (١٨) أشرف أثناء زيارتي للروضه على:

المجموع	أكثر من ذلك	٩-٧ طالبات معلمات	٦-٤ طالبات معلمات	٣-١ طالبات معلمات	الجامعة
٣٦	—	٢	٢٦	٨	جامعة الملك سعود
٣٢	—	—	١٦	١٦	جامعة شقراء

ويوضح جدول (١٨) عدد الطالبات المعلمات التي تشرف عليها مشرفات جامعة الملك سعود وجامعة شقراء حيث كانت نسبة ٦-٤ طالبات معلمات هي الأعلى وهذا ايضا يوضح مدى وحجم المشكلة للمشرفات على التربية الميدانية في جامعة الملك سعود وجامعة شقراء.

## القسم الثالث : محاور الاستبيان

جدول (١٩) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمتوسط استجابات عينة الدراسة حول محاور الدراسة

الترتيب	٣م	الترتيب		مربع ايتا	قيمة "ت"	جامعة شقراء (٣٢=ن)		جامعة الملك سعود (٣٦=ن)		المحور
		١	٢			٢٤	٢٣	١٤	١٣	
١	٣.٣٨	١	٢	٠.٤٨	٤.١١	٠.٨٢	٤.٠٨٤	٠.٤٦	٢.٩١	المحور الأول : مشكلات قبل الزيارة
٣	٣.٠٥	٣	١	٠.٠٨	١.٢٨	٠.٦٦	٣.٢٦	٠.٥٦	٢.٩٢	المحور الثاني : مشكلات أثناء الزيارة
٢	٣.٢٠	٢	٣	٠.٢١	٢.١٦	٠.٧٥	٣.٦٨	٠.٨٤	٢.٨٨	المحور الثالث: مشكلات ما بعد الزيارة

## جدول (٢٠) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمتوسط استجابات عينة الدراسة حول المحور الأول مشكلات قبل الزيارة

م	وصف المشكلة	جامعة الملك سعود (ن=٣٦)		جامعة شقراء (ن=٣٢)		قيمة "ت"	مربع إيتا	ترتيب ١٢	ترتيب ٢٢	المتوسط العام	ترتيب ٣٢
		١٢	١٤	٢٢	٢٤						
١	لا يتم أخذ رأي مشرفة التربية الميدانية في تحديد أعداد الطالبات المعلمات بكل روضة.	٢.٤٥	٠.٨٧	٣.٨٨	٠.٩٤	٣.٤٩	٠.٤٠	٦	٨	٣.٠٢	٦
٢	لا يتناسب أعداد الطالبات المعلمات مع عدد الروضات الموجودة بالمدينة / بالمحافظة التي توجد بها الكلية.	٢.١٩	٠.٦٩	٤.١١	٠.٨٨	٥.٤٧	٠.٦٢	٩	٧	٢.٩٦	٨
٣	تضطر الطالبات المعلمات إلى التطبيق خارج مدينتهم لعدم وجود روضات.	١.٥٧	٠.٧٥	٤.٦٥	٠.٨٥	٨.٥٤	٠.٨٠	١٠	١	٢.٨٠	٩
٤	عدم رغبة بعض الروضات في استقبال الطالبات المعلمات.	٢.٦١	٠.٧٥	٤.١١	٠.٧٦	٤.٣٦	٠.٥١	٥	٦	٣.٢١	٥
٥	عدم التزام الطالبات المعلمات بالنظم واللوائح الخاصة بالروضات.	٢.٣٨	٠.٦٤	٣.٨٦	٠.٧٣	٤.٧٩	٠.٥٦	٨	٩	٢.٩٧	٧
٦	تهاون الطالبة المعلمة في حضور عدد من فترات المشاهدة مع بعض المعلمات.	٣.٩٣	٠.٨٢	٤.١٨	٠.٨١	٠.٦٧	٠.٠٢	٢	٥	٤.٠٣	٣
٧	عدم التزام الطالبات المعلمات ببعض أساليب التعامل الصحيح مع أطفال الروضة.	٢.٣٩	٠.٤٩	٢.٤٧	٠.٥٦	٠.٣٤	٠.٠١	٧	١٠	٢.٤٢	١٠
٨	لا يتسع الوقت بعمل اجتماعات دورية مع الطالبات المعلمات للاطلاع على مستجدات الأمور.	٣.٨٨	٠.٦٩	٤.٥٨	٠.٤٩	٢.٤٧	٠.٢٥	٣	٢	٤.١٦	٢
٩	لا توفر الروضة مكان لأجتماع به مع الطالبات المعلمات قبل وبعد الفترة.	٣.٧٢	٠.٧٨	٤.٤٩	٠.٨٤	٢.١٠	٠.٢٠	٤	٤	٤.٠٣	٤
١٠	غياب التعاون من قبل إدارة الروضة تجاه مشرفة التربية الميدانية أو العكس.	٣.٩٨	٠.٣٩	٤.٥١	٠.٧٣	٢.١٢	٠.٢٠	١	٣	٤.١٩	١
	متوسط درجات المحور الأول مشكلات قبل الزيارة	٢.٩١	٠.٤٦	٤.٠٨٤	٠.٨٢	٤.١١	٠.٤٨			٣.٣٨	

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠١) = ١.٨٧٨ وعند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٢.١٠١

يتضح من الجدولين (١٩، ٢٠) وجود فرق دال إحصائياً بين المتوسط الحسابي المحسوب والمتوسط الافتراضي (٣ درجات) فيما عدا العبارات أرقام (٦، ٧، ٨، ٩، ١٠) والدرجة الكلية فكانت قيمة "ت" غير دالة.

وقد حصلت الفقرة (١٠) غياب التعاون من قبل إدارة الروضة تجاه مشرفة التربية الميدانية أو العكس على متوسط عام (٤.١٩) وهي بدرجة كبيرة تعبر على ابرز المشكلات الإدارية التي تواجه مشرفات التربية الميدانية بجامعة شقراء وجامعة الملك سعود قبل الزيارة الميدانية ثم تلتها الفقرة رقم (٨) لا يتسع الوقت بعمل اجتماعات دورية مع الطالبات المعلمات للاطلاع على مستجدات الأمور بمتوسط عام (٤.١٦) وتتفق هذه النتيجة مع ما أوصت به دراسة خزعلي وعبدالكريم (٢٠٠٩) بضرورة الاهتمام بإعطاء المشرفة الوقت الكافي الذي يمكنها من متابعة الطالبات في الميدان، كذلك اتفقت مع نتيجة دراسة عبدالعليم (٢٠١١) في ضعف المشرف في تحديد مواعيد الاجتماع بصفة دورية، ثم تلتها الفقرة رقم (٦) تهاون الطالبة المعلمة في حضور عدد من فترات المشاهدة مع بعض المعلمات بمتوسط عام (٤.٣) ثم الفقرة رقم (٩) لا توفر الروضة مكان لأجتماع به مع الطالبات المعلمات قبل وبعد الفترة



بمتوسط عام (٤.٣) وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة عبد العليم (٢٠١١) في عدم تخصيص مكان مناسب لهم عند حضور المشرف من أجل راحتهم وتسهيل مهمة اللقاء بمشرفهم، ثم الفقرة رقم (٤) عدم رغبة بعض الروضات في استقبال الطالبات المعلمات بمتوسط عام (٣.٢١).

### جدول (٢١) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمتوسط استجابات عينة الدراسة حول المحور الثاني مشكلات أثناء الزيارة

م	المحور الثاني : مشكلات أثناء الزيارة	جامعة الملك سعود (٣٦٣ن)		جامعة شقراء (٣٣٣ن)		قيمة "ت"	مربع ايتا	ترتيب ١م	ترتيب ٢م	المتوسط العام	ترتيب ٣م
		١م	١٤	٢م	٢٤						
١١	عدم التزام الطالبات المعلمات بمواعيد الدوام بالروضات.	٢.٣٤	٠.٧٥	٣.٧٩	٠.٨٤	٤.٠٤	٠.٤٨	٦	٦	٢.٩٢	٦
١٢	لا تستخدم الطالبات المعلمات التهيئة القلبية للنشاط.	٤.١٣	٠.٤٩	٢.٤١	٠.٦٩	٦.٥٤	٠.٧٠	٢	٩	٣.٤٤	٤
١٣	ينتاب الطالبات المعلمات الشعور بالخوف والقلق أثناء عملية التدريس.	٣.٨٤	٠.٨٢	٤.٠٥	٠.٧٥	٠.٥٨	٠.٠٢	٥	٣	٣.٩٢	٣
١٤	افتقار الطالبات المعلمات لمهارات إدارة الصف وضبطه.	٢.٣٣	٠.٦٤	٢.٣٧	٠.٩١	٠.١٢	٠.٠٠	٧	١٠	٢.٣٥	١٠
١٥	عدم مقدرة الطالبات المعلمات على توزيع وقت الفترة مع موضوع النشاط.	٤.١٧	٠.٧٦	٤.١٣	٠.٨٦	٠.١١	٠.٠٠	١	١	٤.١٥	١
١٦	عدم استخدام الطالبات المعلمات وسائل تعليمية متنوعه بالفترة.	٣.٩٨	٠.٨١	٤.١١	٠.٧٦	٠.٣٦	٠.٠١	٣	٢	٤.٠٣	٢
١٧	عدم تطبيق الطالبات المعلمات مهارات التدريس في الفترة.	٣.٨٨	٠.٧٦	٢.٤٦	٠.٨١	٣.٩٩	٠.٤٧	٤	٨	٣.٣١	٥
١٨	صوت الطالبات المعلمات غير واضح وغير مسموع وغير ممبرا في فترات.	٢.٢٣	٠.٨٨	٢.٣١	٠.٥٦	٠.٢٣	٠.٠٠	٨	١١	٢.٢٦	١١
١٩	توجد فجوة بين ما تعلمته الطالبات المعلمات نظريا بالكلية وبين التطبيق العملي داخل الفصل.	٢.١٤	٠.٢٩	١.٩٨	٠.٧١	٠.٧٠	٠.٠٣	٩	١٢	٢.٠٨	١٢
٢٠	بعض المقررات الدراسية لا تساعد الطالبات المعلمات على التمكن من جوانب التربية الميدانية.	٢.١١	٠.٦٤	٣.٨٨	٠.٦٣	٦.١٠	٠.٦٧	١٠	٥	٢.٨٢	٧
٢١	لا يوجد تعاون بين الطالبات المعلمات وبين معلمات الصف بالروضات.	١.٩٨	٠.٥٨	٣.٦٩	٠.٨٤	٥.٤١	٠.٦٢	١١	٧	٢.٦٦	٩
٢٢	يتسم تقويم بعض مديرات الروضات للطالبات المعلمات بعدم المصداقية.	١.٨٢	٠.٧٣	٣.٩٧	٠.٥٩	٦.٩٤	٠.٧٣	١٢	٤	٢.٦٨	٨
	متوسط درجات المحور الثاني مشكلات أثناء الزيارة	٢.٩٢	٠.٥٦	٣.٢٦	٠.٦٦	١.٢٨	٠.٠٨			٣.٠٥	

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠١) = ١.٨٧٨ وعند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٢.١٠١

يتضح من الجدول (٢١) وجود فرق دال إحصائيا بين المتوسط الحسابي المحسوب والمتوسط الافتراضي (٣ درجات) فيما عدا العبارات أرقام (١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٨، ١٩) والدرجة الكلية فكانت قيمة "ت" غير دالة.

وقد حصلت الفقرة (١٥) عدم مقدرة الطالبات المعلمات على توزيع وقت الفترة مع موضوع النشاط على متوسط عام (٤.١٥) وهي بدرجة كبيرة تعبر عن أبرز المشكلات الإدارية التي تواجه مشرفات التربية الميدانية بجامعة الملك سعود وجامعة شقراء أثناء الزيارة الميدانية وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة مصطفى وآخرون (٢٠١٠) التي بينت أن تخطيط وتنفيذ الدروس من

المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين في التربية العملية، ثم تلتها الفقرة رقم (١٦) عدم استخدام الطالبات المعلمات وسائل تعليمية متنوعة بالفترة بمتوسط عام (٤.٣) وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة أبو حليبة (٢٠١١) حيث جاءت التحديات المتعلقة بالتطور التكنولوجي والتقني في المرتبة الرابعة وبنسبة (٦٦.٢٥%) ثم تلتها الفقرة رقم (١٣) يفتقر الطالبات المعلمات الشعور بالخوف والقلق أثناء عملية التدريس (٣.٩٢) وهذا يستدعي ضرورة عمل دورات تدريبية للطالبات المعلمات والتي أوصت بذلك دراسة خزعلي وعبدالكريم (٢٠٠٩) بضرورة تنفيذ دورات تدريبية للطالبات المتدربات قبل البدء بالتدريب الميداني. ثم الفقرة رقم (١٢) لا تستخدم الطالبات المعلمات الهيئة القبلية للنشاط بمتوسط عام (٣.٤٤) ثم الفقرة رقم (١٧) عدم تطبيق الطالبات المعلمات مهارات التدريس في الفترة بمتوسط عام (٣.٣٢) وتتفق هذه النتيجة مع ما أوصت به دراسة أبو حليبة (٢٠١١) بضرورة توظيف أسلوب التعليم المصغر بصورة موسعة في الجامعة، لإكساب الطالب المعلم مهارات التدريس بصورة عملية.

جدول (٢٢) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمتوسط استجابات عينة الدراسة حول المحور الثالث مشكلات ما بعد الزيارة

٣	المحور الثالث: مشكلات ما بعد الزيارة	جامعة الملك سعود (ن=٣٦)		جامعة شقراء (ن=٣٣)		قيمة "ت"	مربع ايتا	ترتيب ١م	ترتيب ٢م	المتوسط العام	ترتيب ٣م
		١م	١٤	٢م	٢٤						
٢٣	يفضلن الطالبات المعلمات توجيهات مشرفات التربية الميدانية (بالكلية) عن أي جهة إشرافيه أخرى.	٤.٥٢	٠.٨٤	٤.٦٩	٠.٧٦	٠.٤٦	٠.٠١	١	٢	٤.٥٩	١
٢٤	قلة عدد مشرفات التربية الميدانية بالنسبة لعدد الطالبات المعلمات.	١.٩٢	٠.٦٩	٣.٨٥	٠.٦٤	٦.٣٠	٠.٦٩	١٠	٨	٢.٦٩	٩
٢٥	كثرة الأعباء الإدارية والفضية للقاء على مشرفات التربية الميدانية.	٤.١٢	٠.٨٥	٤.٦٦	٠.٦٨	١.٥٠	٠.١١	٢	٣	٤.٣٤	٢
٢٦	يتسبب بعد روضات التطبيق عن المحافظة التي بها الكلية في ضعف متابعت المشرفات للطالبات المعلمات.	١.٦٨	٠.٧٥	٤.٧٣	٠.٥٢	٩.٩٧	٠.٨٥	١١	١	٢.٩٠	٨
٢٧	عدم تقبل بعض الطالبات المعلمات توجيهات إدارة الروضة.	٢.٤٦	٠.٦٩	٣.٨٥	٠.٦٧	٤.٤٦	٠.٥٣	٦	٧	٣.٠٢	٧
٢٨	توكل الروضة مسؤوليات للطالبات المعلمات خارج نطاق التدريس.	٣.٩٤	٠.٨٢	٤.١٢	٠.٧٣	٠.٥٠	٠.٠١	٣	٤	٤.٠١	٣
٢٩	عدم احترام إدارة الروضة للطالبات المعلمات أمام المعلمات والأطفال.	١.٥٥	٠.٨٧	١.٥٧	٠.٩٢	٠.٥٥	٠.٠٠	١٢	١٢	١.٥٦	١٢
٣٠	التباين في تقويم الطالبات المعلمات بين مشرفات التربية الميدانية ومديرات الروضات.	٣.٨٧	٠.٧٦	٣.٩٤	٠.٨٨	٠.١٩	٠.٠٠	٤	٦	٣.٩٠	٤
٣١	عدم توفر الوسائل التعليمية والتكنولوجية للتربية الميدانية بالروضات.	٢.٤٣	٠.٩١	٤.٠٨	٠.٧٦	٤.٢٣	٠.٥٠	٧	٥	٣.٠٩	٦
٣٢	عدم مراعاة بعض الروضات لظروف الطالبات المادية من خلال تكليفهن بأعمال ووسائل وأنشطة مكلفة الثمن.	٣.٢٥	٠.٨٢	٣.٨٢	٠.٧٦	١.٥٧	٠.١٢	٥	٩	٣.٤٨	٥
٣٣	تقويم معلمة الروضة للطالبات المعلمة لا يتم بصورة موضوعية.	٢.٣٩	٠.٧٦	٢.٤١	٠.٨٢	٠.٠٦	٠.٠٠	٩	١٠	٢.٤٠	١١
٣٤	لا تكتسب الطالبة المعلمة الخبرة الكاملة لمهارة التدريس في فترة التربية الميدانية.	٢.٤٢	٠.٧٩	٢.٣٨	٠.٨٨	٠.١١	٠.٠٠	٨	١١	٢.٤٠	١٠
	متوسط درجات المحور الثالث مشكلات ما بعد الزيارة	٢.٨٨	٠.٨٤	٣.٦٨	٠.٧٥	٢.١٦	٠.٢١			٣.٢٠	

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى دلالة  $(٠.٠١)=١.٨٧٨$  وعند مستوى دلالة  $(٠.٠٥)=٢.١٠١$

يتضح من الجدول (٢٢) وجود فرق دال إحصائياً بين المتوسط الحسابي المحسوب والمتوسط الافتراضي (٣ درجات) فيما عدا العبارات أرقام (٢٣، ٢٥، ٢٨، ٢٩، ٣٠، ٣٢، ٣٣، ٣٤) فكانت قيمة "ت" غير دالة.

وقد حصلت الفقرة (١٥) بفضل الطالبات المعلمات توجيهات مشرفات التربية الميدانية (بالكلية) عن أي جهة إشرافيه أخرى على متوسط عام (٤.٥٩) وهي بدرجة كبيرة تعبر على أبرز المشكلات الإدارية التي تواجه مشرفات التربية الميدانية بجامعة شقراء وجامعة الملك سعود بعد الزيارة الميدانية وتتفق هذه النتيجة مع ما ذكرته دراسة دياب (٢٠٠١) أن أهم المهمات التي يجب أن يقوم بها المشرف في مرحلة الإعداد للموقف التدريسي قبل التنفيذ توفير الجو النفسي والمناخ المناسب الذي يساعد على تكوين علاقة طيبة، ثم تلتها الفقرة رقم (٢٥) كثرة الأعباء الإدارية والفتية الملقاة على مشرفات التربية الميدانية بمتوسط عام (٤.٣٤) وتتفق مع دراسة حمدان (٢٠٠٤) حيث أظهرت نتائجها أن من أبرز المشكلات المتعلقة بالإشراف التربوي العبء الإشرافي لدى مشرفي التربية العملية، ثم تلتها الفقرة رقم (٢٨) توكل الروضة مسؤوليات للطالبات المعلمات خارج نطاق التدريس (٤.١) ثم الفقرة رقم (٣٠) التباين في تقويم الطالبات المعلمات بين مشرفات التربية الميدانية ومديرات الروضات بمتوسط عام (٣.٩٠) وتتفق هذه النتيجة مع ما أوصت به دراسة عبدالعليم (٢٠١١) بالاهتمام بعملية التقويم للطالبات المعلمين أثناء عملية الإشراف، ثم الفقرة رقم (٣٢) عدم مراعاة بعض الروضات لظروف الطالبات المادية من خلال تكليفهن بأعمال ووسائل وأنشطة مكلفة الثمن بمتوسط عام (٣.٤٨).

### الاستنتاجات

في ضوء نتائج الدراسة يمكن الوصول إلى الاستنتاجات الآتية:

١. أن معظم المشرفات على التربية الميدانية غير راضيين عن عملهم الإشرافي في ظل وجود العديد من المشكلات الإدارية.
٢. تطابقات وجهات نظر المشرفات على التربية الميدانية في جامعة الملك سعود وجامعة شقراء على أن هناك العديد من المشكلات الإدارية التي تعرقل عملهم الإشرافي.
٣. وجود ضعف في التعاون بين مديرات الروضات والمشرفات على التربية الميدانية.
٤. عدم توفر الوقت اللازم للمشرفات على التربية الميدانية لأداء دورهم الإشرافي.
٥. عدم تمكن الطالبات المعلمات أثناء التدريب الميداني يؤدي إلى بذل جهد كبير من قبل مشرفة التدريب الميداني.
٦. عدم مناسبة كثير من الروضات للتطبيق الميداني من حيث ضعف الإمكانيات وفقرة البيئة الصفية وصغر حجم الفصول.

٧. عدم مقدرة الطالبات المعلمات على توزيع وقت الفترة مع موضوع النشاط حصلت على موافقة بدرجة كبيرة من وجهة نظر المشرفات مما يدل على أن الطالبة المتدربة لا تمتلك مهارة إدارة للوقت.
٨. تعاني معظم المشرفات من بعد المسافة بين المكتب أو المنزل إلى أقرب روضة أطفال.
٩. صعوبة التنسيق مع بعض الروضات لعدم رغبتهم في استقبال الطالبات المعلمات.
١٠. معاناة بعض الطالبات المعلمات في كثير من الروضات من عدم مراعاة ظروفهن المادية من خلال تكليفهن بأعمال ووسائل وأنشطة مكلفة الثمن.

### التصور المقترح للدراسة

على ضوء ما تم الاطلاع عليه من الأدب التربوي والدراسات السابقة ذات العلاقة، وما توصلت إليه الدراسة من نتائج والتي تم فيها رصد المشكلات الإدارية التي تواجه مشرفات التربية الميدانية في أقسام رياض الأطفال بكليات جامعة شقراء وجامعة الملك سعود، خرجت الدراسة بتصوير مقترح تصور مقترح يمكن من خلاله مواجهة تلك المشكلات، وذلك للإجابة عن السؤال الأخير للدراسة، ويشتمل التصور المقترح على منطلقات وفلسفة وأهداف التصور ومكوناته وآليات تحقيقه، والمعوقات، والنتائج المترتبة على تطبيقه، ويمكن عرض التصور المقترح وفقا للمحاور التالية (خلف الله، ٢٠١٤) (محمد، ٢٠١٧):

### أولاً: منطلقات التصور المقترح

يرتكز التصور المقترح على مجموعة من المنطلقات وهي كالتالي:

١. المقارنة المرجعية للمشكلات الإدارية التي تواجه مشرفات التربية الميدانية في أقسام رياض الأطفال بكليات جامعة شقراء وجامعة الملك سعود، والوقوف على بعض ذلك ميدانياً للتزود بمظلة فكرية تتيح للتصور المقترح قاعدة أوسع ونتائج خبرات أشمل.
٢. نتائج الدراسات السابقة حول تشخيص المشكلات الأكاديمية والإدارية التي تواجه مشرفات التربية الميدانية.
٣. من حق الطالبة المعلمة الحصول على إشراف تربوي ميداني يتناسب مع احتياجاتهم وقدراتهم. كما أن من واجب مشرفة التربية الميدانية أن تقدم خدمة إشرافية راقية تنسجم مع متطلبات إعداد الطالبات المعلمات.

٤. من واجب الكليات أن توفر خدمات تعليمية تنسجم مع احتياجات الطالبات وتوقعاتهن.
٥. تطبيق التصور المقترح يتناغم مع الحاجة الأكاديمية المنشود تحقيقها لدى جميع عناصر العمل الإشرافي للتربية الميدانية (طالبات معلمات، معلمات متعاونات، مديرات رياض الأطفال، مشرفات أكاديميات).

### ثانياً: فلسفة التصور المقترح

تنهض فلسفة التصور المقترح على أن مستوى أداء الطالبة المعلمة يشكل عاملاً حاسماً في تحقيق أهداف التربية الميدانية، ويتوقف مستوى الأداء بطبيعة الحال على نوعية إعدادها ومن ذلك عملية الإشراف التربوي على تدريبها، ويمكن أن تقوم أقسام رياض الأطفال بالدور المطلوب منها تعزيز دور الإشراف الميداني، من خلال تدليل جميع الصعوبات التي تواجهه.

### ثالثاً: أهداف التصور المقترح

يهدف التصور المقترح إلى تحقيق ما يأتي:

١. رصد أهم الصعوبات التي تواجه مشرفات التربية الميدانية في أقسام رياض الأطفال بكليات جامعة شقراء وجامعة الملك سعود، لمعالجتها وللنهوض بالعملية الإشرافية بغية تحقيق الأهداف المرسوم لها.
٢. تطوير أداء مشرفات التربية الميدانية في أقسام رياض الأطفال بكليات جامعة شقراء وجامعة الملك سعود.
٣. التأكيد على اقتراح منظومة من الإجراءات الإدارية للنهوض بالعملية الإشرافية في أقسام رياض الأطفال.

### رابعاً: مكونات التصور المقترح وآليات تحقيقه

تحدد مكونات التصور المقترح وآليات تحقيقه على ضوء ما أسفرت عنه الدراسات من نتائج، حيث أظهرت نتائج الدراسة الأهمية الكبيرة للأساليب والممارسات والأنشطة الإشرافية والتي يمكن تفعيل أداء العملية الإشرافية، من خلال الإجراءات الآتية:

١. تشكيل لجنة التربية الميدانية في أقسام رياض الأطفال بكليات جامعة شقراء وجامعة الملك سعود . ووضع المهام والواجبات والتي موضحه بشكل تفصيلي في الدليل الإرشادي للتربية الميدانية ولعل من أهم مهامها ما يلي:
  - مراجعة عمليات تسجيل طالبات التربية الميدانية.

- التنسيق مع مركز الإشراف التربوي بمنطقة الرياض لتحديد مدارس رياض الأطفال والتي سيتم توزيع الطالبات عليها، واختيار مشرفات التربية الميدانية الآتي سيقمن بالإشراف على الطالبات المعلمات.
- توزيع الطالبات المعلمات على مدارس رياض الأطفال حسب الضوابط والإعتبارات المختلفة، تبعا لرغبات الطالبات المعلمات والتوزيع الجغرافي وظروف تخصص الطالبة المعلمة.
- متابعة تنفيذ برنامج التربية الميدانية وذلك حسب الخطة الموضوعية لهذا الغرض وذلك من خلال الإشراف الإداري والتربوي داخل رياض الأطفال والاتصال المستمر بمديرات رياض الأطفال والاستماع إلى آرائهم وتوجيهاتهم قبل وأثناء وبعد التربية الميدانية.
- إعداد دليل للتربية العملية لتسهيل مهمة ممارسة التدريس بالنسبة الطالبات المعلمات، وتبصير مشرفات التربية الميدانية باليات العملية الإشرافية واستعراض اهم المشكلات والمهارات اللازمة للتغلب عليها.
- إعداد استمارات ملاحظة إلكترونية والخاصة بتقويم أداء طالبات التربية الميدانية وذلك بهدف تبصير المشرفة بالمهارات واللقاءات التي يجب التركيز عليها أثناء توجيه الطالبات وتقويمهن.
- الاستماع إلى شكاوى الطالبات حول بعض المشكلات التي تقابلهن أثناء تواجدهن في رياض الأطفال والاتصال بالمسئولات في رياض الأطفال والعمل على حلها.
- إعداد تقارير ختامية في نهاية التربية الميدانية توضح أهم الأعمال والإنجازات التي تحققت، وكذلك أهم المشكلات التي ظهرت على أثناء تنفيذ التربية الميدانية مع إعداد تصورات مقترحة لحلها.
- ٢. اختيار أعضاء هيئة تدريس مؤهلين على أن لا تقل درجتهم العلمية عن محاضر كمشرفات للتربية الميدانية ممن لديهن القدرة والكفاءة في الإشراف والمتابعة.
- ٣. وضع آلية إشرافية (زمنية ، الحضور والغياب، توزيع الدرجات) لمتابعة أداء الطالبات المعلمات .
- ٤. تقوم الطالبة المعلمة بتحديد المحافظة أو الحي القريب لها حسب المتاح بحيث يتم توجيهها لرياض الأطفال المتاحة في شكل مجموعات مختلفة لا يزيد عدد طالبات المجموعة عن خمسة طالبات ولا يقل عن ثلاثة طالبات.
- ٥. توافر امكانات جيدة في رياض الأطفال لتسهيل عملية التربية الميدانية فيها من حيث وجود مكان جيد تستقبل فيه مشرفة التربية الميدانية الطالبات المعلمات التي ستشرف عليهن.
- ٦. الاهتمام بالجانب العملي في إعداد الطالبة المعلمة، وذلك من خلال توظيف المهارات العملية للعملية للإشرافية.

٧. تفعيل التعاون بين أقسام رياض الأطفال ومدارس رياض الأطفال من أجل تحقيق التدريب الميداني للطالبات.
٨. إتاحة أساليب وأدوات إشرافية محوسبة (دروس نموذجية، استمارات متابعة للطالبات المعلمات، التواصل مع المشرفات إلكترونياً، نماذج تقييم إلكترونية - مديرة الروضة، الطالبة المعلمة، المعلمة المتعاقبة، التوقيعات الإلكترونية لتوثيق حضور الطالبة المعلمة - ..... الخ).
٩. تصميم برنامج حاسوبي لتنظيم العملية الإشرافية للتربية العملية، مثل مكان روضة التدريب والروضة المطلوبة، والمرحلة الدراسية، وفترة الدوام، ونوع الطالبات، ويوم التدريب، وعدد ساعات إنجاز الطالبة، وإنجازها للمتطلبات الأساسية للتربية العملية. كما تقوم المشرفة بتقييم الطالبة المعلمة من خلال البرنامج الحاسوبي، وكذلك رصد الدرجات المستحقة لها.
١٠. يمثل عضوية التدريس مفتاح نجاح منظومة إعداد المعلمة، لذا يمثل انتقاء أفضل العناصر للقيام بالعملية الإشرافية أحد عوامل نجاح التدريب الميداني، وفق معايير علمية محددة، وإخضاعهم للإعداد والتنمية المهنية المستمرة **للمساعدة في تحقيق إشراف**
١١. التوجه نحو اللامركزية في العملية الإشرافية، والتأكيد على أقسام رياض الأطفال أخذ المبادرة وإصدار القرارات في الوقت المناسب، وتطوير نظم المعلومات الإدارية، بإنشاء قواعد بيانات متكاملة لكل من الطالبات المعلمات وأعضاء هيئة التدريس والعاملين، إضافة إلى قواعد بيانات العملية الإشرافية، وذلك لدعم اتخاذ القرار وتسهيل الحصول على المعلومات، ومن ثم توفير المناخ المناسب لتفعيل العملية الإشرافية.
١٢. أن تكون فترة التربية الميدانية فصل دراسي كامل.
١٣. أن تعقد ورشة عمل لتبصير أعضاء هيئة التدريس وطالبات أقسام رياض الأطفال بأهمية التربية الميدانية ومطلوبات التخطيط والتنفيذ والمتابعة والإشراف حتى تتحقق أهداف البرنامج المنشودة.
١٤. توفر أقسام رياض الأطفال معمل التقنيات التعليمية حتى يتدرب الطالبات على استخدام التقنيات التعليمية وإنتاج الوسائل التعليمية ومعرفة أهميتها في تنفيذ الدروس اليومية.
١٥. أن يزيد عدد الزيارات الإشرافية على الطالبات حتى يتأكد القسم من إكتساب الطالبات للمهارات والخبرات المطلوبة.
١٦. أن ترصد الميزانية المناسبة لتنفيذ البرنامج.
١٧. تقليل عدد الطالبات لكل مشرفة حتى تتمكن من قضاء وقت كافٍ مع كل طالبة أثناء الزيارة الميدانية.



١٨. أن تكون عضو هيئة تدريس المكلفة بالإشراف على التربية الميدانية متفرغة لتقوم بعمليات التخطيط والتنفيذ والإشراف بشكل دوري.
١٩. التنسيق مع مشرفات التربية الميدانية وأن يكون توزيعهم على مدارس رياض الأطفال المتعاونة بما يتناسب مع أماكن سكنهن.

### خامساً: معوقات تطبيق التصور المقترح

- ١) ضعف البنية التحتية لأقسام رياض الأطفال.
- ٢) ضعف مستوى بعض الطلبات المعلمات، وكذا مشرفات التربية الميدانية في مجال التقنية المعلوماتية، وانخفاض مستوى التعاون بين أقسام رياض الأطفال ومكتب الإشراف التربوي بمنطقة الرياض، ومدارس رياض الأطفال الخ.
- ٣) يمكن التغلب على تلك المشكلات من خلال تبني رؤية عملية تأخذ في الاعتبار آليات تحقيق وتنفيذ التصور المقترح آنفة الذكر.

### سادساً: النتائج المترتبة على تطبيق التصور المقترح

- من المتوقع أن يحقق تطبيق التصور المقترح النتائج التالية:
١. زيادة فعالية برنامج التدريب الميداني في أقسام رياض الأطفال ما يؤثر في تلبية الأهداف المنشودة منه.
  ٢. إتساق وترابط حلقات منظومة التعليم الجامعي بكل مراحله.
  ٣. تطوير أداء منظومة التربية الميدانية في أقسام رياض الأطفال وتحسين مدخلاته ومخرجاته.
  ٤. التغلب على العديد من المشكلات التي يواجهها برنامج التربية الميدانية في أقسام رياض الأطفال حالياً.



## المراجع

١. أبو حلبية، تغريد، (٢٠١١م). "تطوير التدريب الميداني للطلبة المعلمين بكليات التربية بالجامعات الفلسطينية لمواجهة التحديات المعاصرة". رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية بغزة.
٢. أدبي، عباس، وحسين، بدر (١٩٩٠). دراسة عن المشكلات التربوية العملية لطلاب برنامج بكالوريوس التربية (نظام معلم صف). دراسات تربوية، المجلد ٥، الجزء ٢٥، البحرين.
٣. بابر، عبد الباقي والزند، وليد (٢٠٠٧م). التربية العملية. الجامعة العربية المفتوحة، الكويت.
٤. حمدان، محمد عبد الفتاح (٢٠٠٤م). مشكلات الإشراف التربوي لدى الطلبة المعلمين في جامعة الأقصى. غزة بحث مقدم للمؤتمر التربوي الأول في فلسطين بعنوان التربية في فلسطين ومتغيرات العصر المنعقد في الجامعة الإسلامية في الفترة.
٥. حلس، داود (٢٠١١م). واقع التربية الميدانية بكلية التربية بالجامعة الإسلامية بغزة وسبل تحسينها. مجلة الجامعة الإسلامية (سلسلة الدراسات الإنسانية) المجلد التاسع عشر، العدد الثاني، غزة.
٦. خزعلي، قاسم محمد و مؤمني، عبد اللطيف عبد الكريم، (٢٠٠٩م). "مشكلات طالبات التدريب الميداني في جامعة البلقاء التطبيقية من وجهة نظر الطالبات أنفسهن. مجلة جامعة الشارقة للعلوم الإنسانية والاجتماعية، المجلد (٧)، العدد (١).
٧. خلف الله، محمود، ٢٠١٤، تصور مقترح لتطبيق الإشراف التربوي الإلكتروني على الطلبة المعلمين بكلية التربية - جامعة الأقصى، مجلة جامعة الأقصى (سلسلة العلوم الإنسانية) المجلد الثامن عشر، العدد الثاني، ص ٢٧٨.
٨. خوالده، مصطفى و حميدة، فتحي و الحجازي، سعاد (٢٠١٠م). "مشكلات التربية العملية التي تواجه الطلبة المعلمين في تخصص تربية طفل في كلية الملكة رانيا للطفولة بالجامعة الهاشمية". مجلة جامعة دمشق، المجلد (٢٦)، العدد (٣).
٩. دياب، سهيل رزق (٢٠٠١). أهمية أدوار مشرف التربية العملية ومدى ممارسته لهذه الأدوار. مجلة البحوث والدراسات التربوية الفلسطينية، العدد ٦.
١٠. السرحان، خالد (٢٠٠٢). معوقات الإشراف التربوي في مديرية لواء البادية الشمالية في الأردن، طرائق مواجهتها كما يدركها المشرفون التربويون ومديرو المدارس. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الهاشمية، الزرقاء، الأردن.

١١. شاهين، محمد (٢٠١٠). مشكلات التطبيق الميداني لمقرر التربية العملية في جامعة القدس المفتوحة وجهة نظر الدارسين. *المجلة الفلسطينية للتربية المفتوحة عن بُعد*، المجلد ٢١، العدد ٤، فلسطين.
١٢. الشبلي، إبراهيم مهدي (٢٠٠٠م). *التعليم والتعلم الفعال*. دار الأمل للنشر والتوزيع، الأردن.
١٣. العاجز، فؤاد، وحلس، داود (٢٠١٠م). *دليل الطالب المعلم في التربية الميدانية*. غزة: آفاق.
١٤. عامر، طلال شعبان أحمد (٢٠٠٩م). الأدوار المتوقعة للقائمين على تنفيذ برنامج التربية العملية من وجهة نظر الطالب المعلم تخصص تكنولوجيا التعليم والتعلم، *مجلة تكنولوجيا التربية-دراسات وبحوث-مصر*.
١٥. عبد العليم، فارس (٢٠١١م). " واقع الإشراف التربوي في برنامج التربية العملية في قسم التربية الرياضية". *مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الانسانية)*. جامعة الأقصى، غزة، مجلد (٢٥)، العدد (٩).
١٦. قزح، إلهام أسعد، (٢٠١١م). " واقع الإشراف على التربية العملية من وجهة نظر المشرفين التربويين وطلبة دبلوم التأهيل التربوي " *دراسة ميدانية في كلية التربية بجامعة دمشق*، *مجلة جامعة دمشق*، المجلد (٢٧).
١٧. محمد مصطفى، ٢٠٠٧، تصور مقترح لتطوير أداء مشرفي التربية العملية بكليات التربية بالجامعات الفلسطينية، *رسالة ماجستير غير منشورة*، الجامعة الإسلامية بغزة، كلية التربية.
١٨. محمود، حسان سعد (٢٠٠٠). *التربية العملية بين النظرية والتطبيق*. دار الفكر للطباعة والنشر، الطبعة الأولى، عمان.
١٩. مساعد، وصفي (٢٠٠١). *معوقات الإشراف التربوي كما يراها المشرفون التربويون بمديريات التربية والتعليم في محافظات الشمال*. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.
٢٠. كوست، سوسن، وباسروان، وفاء (٢٠٠٣م) *مشكلات التربية العملية في ضوء آراء الطالبات المتدربات من كلية إعداد المعلمات في مكتة المكرمة*. *مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس* العدد (٨٧).

## الملاحق ( أداة الدراسة )

سعادة الدكتورة / الأستاذة  
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته  
سلمها الله  
وبعد

يقوم الباحثان بإعداد دراسة عن " المشكلات الإدارية التي تواجهه مشرفات التربية الميدانية في أقسام رياض الأطفال بكليات جامعة شقراء وجامعة الملك سعود: دراسة مقارنة ". ويتطلب إتمام الدراسة الحصول على رأيكم فيما يتعلق ببعض الموضوعات نظرا لما لديكم من خبرة وممارسة عملية تتعلق بموضوع الدراسة.

وتتضمن قائمة الاستقصاء المرفقة ثلاث اجزاء: في الجزء الأول المعلومات الشخصية والديموغرافية، أما الجزء الثاني فيحتوي على البيانات الاجرائية، أما الجزء الثالث فيحتوي على عدد من المحاور بكل محور مجموعة من العبارات وتتمثل مشاركتكم في بيان درجة موافقتكم على كل منها ووضع علامة (√) عند درجة الموافقة التي ترونها. أشكر لكم سلفا حسن تعاونكم معنا في استكمال بيانات الاستبيان التفضل بإعطائي جزءا من وقتكم الثمين للإجابة على الأسئلة داعين الله أن يمد الجميع بتوفيقه.

وتفضلوا بقبول التقدير والاحترام

الباحثان

### القسم الأول : معلومات شخصية ومهنية

#### ١- الدرجة العلمية :

استاذ   
مساعد   
أستاذ مشارك   
معيد   
متعاون

#### ٢- التخصص :

رياض الأطفال   
أخرى اذكرها.....

#### ٣- سنوات الخبرة :

أقل من ٥ سنوات   
من ٥ سنوات إلى أقل من ١٠ سنة   
من ١٠ سنوات فأكثر

#### ٤- عدد الزيارات الأسبوعية :

مرة أسبوعيا   
مرتان أسبوعياً   
ثلاث مرات اسبوعياً   
أخرى اذكرها.....

#### ٥- عدد الروضات التي تشرفين عليها :

واحدة   
اثنان   
أخرى اذكرها.....

### القسم الثاني : معلومات إجرائية

أرجو التكرم بوضع علامة (✓) أمام كل عبارة تمثل إجابتك في المربع المخصص لذلك فيما يلي:

١/ استغرق في الانتقال من المكتب أو المنزل إلى أقرب روضة أطفال

١٠-٥ دقائق	٢٠-١٦ دقائق	٣٠-٢٦ دقائق
١٥-١١ دقائق	٢٥-٢١ دقائق	٣١ دقيقة فأكثر

٢/ استغرق في الانتقال من المكتب أو المنزل إلى أبعد روضة أطفال:

١٠-٥ دقائق	٢٠-١٦ دقائق	٣٠-٢٦ دقائق
١٥-١١ دقائق	٢٥-٢١ دقائق	٣١ دقيقة فأكثر

٣/ امكث مع الطالبة المعلمة قبل حصتها لتوجيهها:

١٠-٥ دقائق	٢٠-١٦ دقائق	٣٠-٢٦ دقائق
١٥-١١ دقائق	٢٥-٢١ دقائق	٣١ دقيقة فأكثر

٤/ امكث مع الطالبة المعلمة بعد حصتها لتوجيهها:

١٠-٥ دقائق	٢٠-١٦ دقائق	٣٠-٢٦ دقائق
١٥-١١ دقائق	٢٥-٢١ دقائق	٣١ دقيقة فأكثر

٥/ يشمل إشرافي على الطالبات المعلمات روضات تقع في محافظات مختلفة غير المدينة /المحافظة التي توجد بها الكلية:

نعم	لا
-----	----

٦/ أشرف أثناء زيارتي للروضة على:

٣-١ طالبات معلمات	٩-٧ طالبات معلمات
٦-٤ طالبات معلمات	أكثر من ذلك

## القسم الثالث : محاور الاستبيان

## المحور الأول :- مشكلات قبل الزيارة

م	وصف المشكلة	أوافق تماما	أوافق	غير متأكد	لا أوافق	لا أوافق تماما
١	لا يتم أخذ رأي مشرفة التربية الميدانية في تحديد أعداد الطالبات المعلمات بكل روضة.					
٢	لا يتناسب اعداد الطالبات المعلمات مع عدد الروضات الموجودة بالمدينة / بالمحافظة التي توجد بها الكلية.					
٣	تضطر الطالبات المعلمات إلى التطبيق خارج مدينتهم لعدم وجود روضات.					
٤	عدم رغبة بعض الروضات في استقبال الطالبات المعلمات.					
٥	عدم التزام الطالبات المعلمات بالنظم واللوائح الخاصة بالروضة.					
٦	تهاون الطالبة المعلمة في حضور عدد من فترات المشاهدة مع بعض المعلمات.					
٧	عدم التزام الطالبات المعلمات ببعض اساليب التعامل الصحيح مع اطفال الروضة.					
٨	لا يتسع الوقت بعمل اجتماعات دورية مع الطالبات المعلمات للاطلاع على مستجدات الأمور.					
٩	لا توفر الروضة مكان لأجتمع به مع الطالبات المعلمات قبل وبعد الفترة.					
١٠	غياب التعاون من قبل إدارة الروضة تجاه مشرفة التربية الميدانية أو العكس.					

## المحور الثاني :- مشكلات اثناء الزيارة

م	وصف المشكلة	أوافق تماما	أوافق	غير متأكد	لا أوافق	لا أوافق تماما
١	عدم التزام الطالبات المعلمات بمواعيد الدوام بالروضة.					
٢	لا تستخدم الطالبات المعلمات التهيئة القلبية للنشاط.					
٣	ينتاب الطالبات المعلمات الشعور بالخوف والقلق اثناء عملية التدريس.					
٤	افتقار الطالبات المعلمات لمهارات إدارة الصف وضبطه.					
٥	عدم مقدرة الطالبات المعلمات على توزيع وقت الفترة مع موضوع النشاط.					
٦	عدم استخدام الطالبات المعلمات وسائل تعليمية متنوعة بالفترة.					
٧	عدم تطبيق الطالبات المعلمات مهارات التدريس في الفترة.					
٨	صوت الطالبة المعلمة غير واضح وغير مسموع وغير معبرا في نبراته.					
٩	توجد فجوة بين ما تعلمته الطالبات المعلمات نظريا بالكلية وبين التطبيق العملي داخل الفصل.					
١٠	بعض المقررات الدراسية لا تساعد الطالبات المعلمات على التمكن من جوانب التربية الميدانية.					
١١	لا يوجد تعاون بين الطالبات المعلمات وبين معلمات الصف بالروضة.					
١٢	يتسم تقويم بعض مديرات الروضات للطالبات المعلمات بعدم المصداقية.					

### المحور الثالث: مشكلات ما بعد الزيارة

م	وصف المشكلة	أوافق تماماً	أوافق	غير متأكد	لا أوافق	لا أوافق تماماً
١	يفضلن الطالبات المعلمات توجيهات مشرفات التربية الميدانية (بالكلية) عن أي جهة إشرافيه أخرى.					
٢	قلّة عدد مشرفات التربية الميدانية بالنسبة لعدد الطالبات المعلمات.					
٣	كثرة الأعباء الإدارية والفنية الملقاة على مشرفات التربية الميدانية.					
٤	يتسبب بعد روضات التطبيق عن المحافظة التي بها الكلية في ضعف متابعة المشرفات للطالبات المعلمة.					
٥	عدم تقبل بعض الطالبات المعلمات توجيهات إدارة الروضة.					
٦	توكل الروضة مسؤوليات للطالبات المعلمات خارج نطاق التدريس.					
٧	عدم احترام إدارة الروضة للطالبات المعلمات أمام المعلمات والأطفال.					
٨	التباين في تقييم الطالبات المعلمات بين مشرفات التربية الميدانية ومديرات الروضات.					
٩	عدم توفر الوسائل التعليمية والتكنولوجية للتربية الميدانية بالروضات.					
١٠	عدم مراعاة بعض الروضات لظروف الطالبات الماديات من خلال تكليفهن بأعمال ووسائل وأنشطة مكلفة الثمن.					
١١	تقويم معلمة الروضة للطالبة المعلمة لا يتم بصورة موضوعية.					
١٢	لا تكتسب الطالبة المعلمة الخبرة الكاملة لمهارة التدريس في فترة التربية الميدانية.					

مشكلات أخرى ، أذكرها من فضلك :

.....

.....

.....

.....

شاكراً لكم جهدكم ومشاركتم  
تحياتنا وتقديرنا