

إدارة المنهج المدرسي بالسياقات المختلفة للتعليم المصرى  
فى ضوء نموذج قائم معايير تلك الإدارة  
" قراءة للواقع ، ورؤية للمستقبل "

د. نجلاء مجد محمود النحاس \*

المقدمة :

للمناهج ثلاث مستويات حددها المنهج القومى النيوزيلاندى  
2007 New Zealand National Curriculum وهى: المناهج الدراسية القومية  
(الوطنية) The National Curriculum، والمناهج المدرسية The School  
Curriculum، والمناهج الصفية The Classroom Curriculum.

ويقصد بالمناهج الدراسية القومية (الوطنية) هى تلك الإطار  
العام الذى يوضح العلاقة بين عناصر المنهج ويضعه خبراء المناهج،  
ويحدد الاتجاه للتعليم والتعلم فى المدارس، ويعطى المدارس المجال  
Scope، والمرونة Flexibility، والسلطة Authority، التى يحتاجونها لتصميم  
وتشكيل مناهجهم المدرسية، بحيث يكون التعليم والتعلم مُجدى ومفيد  
لمجتمعات الطلاب المحلية، ويتم وضع الإطار فيما يعرف بوثيقة (دليل)  
المنهج.

فى حين يقصد بالمناهج المدرسية: ما يشترك فيه جميع معلمى  
المادة فى المدرسة بإعداد ما يطلق عليه خريطة المنهج فى ضوء وثيقة  
(دليل) المنهج، وهى تعكس نواتج التعلم (معايير محتوى المنهج، ومعايير  
المتعلم) الواجب تحقيقها فى مرحلة تعليمية معينة، واستراتيجيات التدريس  
التى تستخدم لتحقيق ذلك، وكذلك الوسائل التعليمية المعنية، والأنشطة  
التعليمية، وأساليب التقويم المستخدمة، وتصميم المناهج المدرسية ينبغى  
أن يتيح المجال للمعلمين داخل الفصول الدراسية تقديم تفسيرات ؛

\* أستاذ المناهج وطرق تدريس الجغرافيا المساعد - كلية التربية - جامعة الإسكندرية

استجابة للاحتياجات الخاصة، واهتمامات، ومواهب الأفراد والجماعات الطلابية فى فصولهم الدراسية، وللمدارس قدر كبير من المرونة عند تحديد تفاصيل المناهج المدرسية، وعند قيامها بذلك يمكنها أن تعتمد على مجموعة واسعة من الأفكار والموارد والنماذج، ويجب على المدارس عند تصميم مناهجها أن تستند على مبادئ المنهج الوطنى، وأن تتحاز بشكل واضح إلى المقصد من وثيقة المناهج الوطنية National Curriculum Document.

**أما المناهج الصفية:** فهى ما يقوم به معلم كل فصل دراسى من تصميم لمواقف تدريسية تناسب مستويات الطلاب بفصله الدراسى، واحتياجاتهم واهتماماتهم ؛ لتحقيق نواتج التعلم المطلوبة، وذلك فى ضوء خريطة المنهج المدرسية (المنهج المدرسى)، ويظهر هذا التصميم فى خطة الدرس التى يقوم باعدادها المعلم .

(نجلاء النحاس، ٢٠١٢: ٣٩٣ . ٣٩٤)

وتتنمى معظم المناهج فى جمهورية مصر العربية إلى المستوى الأول من المناهج وهى المناهج الدراسية القومية (الوطنية) وهى تلك المناهج المركزية، التى تضعف، بل وتكاد تنهى دور المدرسة والمعلم فى تصميم المناهج التى تناسب مدرستهم، وطلابها.

وعلى صعيد آخر فلقد بادرت مصر بوضع معايير قومية لمكونات العملية التعليمية للارتقاء بجودة التعليم من خلال مشروع إعداد المعايير القومية للتعليم بمراحل التعليم العام فى مصر الذى بدأ أكتوبر ٢٠٠٢، وانتهى أغسطس ٢٠٠٣، من خلال وضع المعايير والمؤشرات فى خمسة مجالات رئيسة تمثل جوانب العملية التعليمية وهى: المدرسة الفعالة الصديقة للمتعلم، والمعلم، والإدارة المتميزة، والمشاركة المجتمعية، والمنهج الدراسى ونواتج التعلم، واستناداً على المعايير القومية للتعليم فى

مصر، تم تطوير المناهج الدراسية لمعظم المواد الدراسية فى جميع مراحل التعليم العام.

كما تم إعداد المعايير القومية لرياض الأطفال المصرية الصادرة فى ٥ أكتوبر، ٢٠٠٨، والتي تُعد نموذجاً جديداً يحتذى به لتحقيق الجودة فى رياض الأطفال، ومصدراً أساسياً، ورئيساً للمنهج الجديد لرياض الأطفال، من خلال وضع المعايير والمؤشرات فى ستة مجالات رئيسة وهى: محتوى المنهج، ونواتج التعلم، والمشاركة المجتمعية، والروضة الفعالة، والقيادة الفعالة والتوجيه، ومعلمة الروضة.

(نقلًا عن : وزارة التربية والتعليم: الأساسى النظرى للمنهج الجديد، "حقى : أعب، وأتعلم، وأبتكر"، ٢٠١١/٢٠١٢ : ص ٩ - ١٠) ويُعد منهج رياض الأطفال الجديد القائم على المعايير القومية لرياض الأطفال؛ ترجمة لمجالات، ومعايير، ومؤشرات كل من وثيقتي: نواتج التعلم، ومحتوى المنهج المتضمنة فى وثيقة المعايير القومية لرياض الأطفال، حيث ترجمت تلك المجالات، والمعايير، والمؤشرات إلى أهداف عامة، وأخرى خاصة إجرائية، وممارسات. وتهدف وثيقة مجالات نواتج التعلم إلى تحديد خصائص المتعلم الذى أنهى مرحلة رياض الأطفال، ومواصفاته فى خمسة مجالات؛ وهى: مجال النمو الحس حركى، ومجال النمو الاجتماعى والوجدانى، ومجال أساليب التعليم والتعلم، ومجال اللغة والتواصل، ومجال الوعى والمعرفة العامة.

(نقلًا عن: وزارة التربية والتعليم - منهج "حقى: أعب، وأتعلم، وأبتكر" تدريب المعلمات - دليل المدرب، ٢٠١١/٢٠١٢ : ٤٣)

فى حين تنطلق وثيقة مجالات محتوى المنهج من أن مناهج رياض الأطفال تستند، - أساساً - إلى حق الطفل فى اللعب، واعتبار المرح الطفولى جزءاً لا يتجزأ من سبل التعلم فى هذه المرحلة المبكرة من عمر الإنسان، وتتكون هذه الوثيقة من ثمانية مجالات؛ وهى: مجالات

فنون اللغة العربية، ومجالات فنون اللغة الأجنبية، ومجالات المفاهيم الاجتماعية، ومجالات القيم الدينية، والأخلاقية، ومجالات الرياضيات، ومجالات العلوم، ومجالات التربية البدنية والصحية، ومجالات فنون الأداء.

نقلًا عن: (وزارة التربية والتعليم . الأساس النظرى للمنهج

الجديد "حقى: ألعب، وأتعلم، وأبتكر"، ٢٠١١/٢٠١٢ : ص ص ١٦ - ١٧)

وتقوم مبادرة المعايير التربوية على أربعة مبادئ رئيسية وهى:

١- **الاستقلالية:** الاستقلالية فى التعليم، فالمعلم ليس ملزمًا بكتاب مدرسى محدد قد لا يلبي احتياجات وتطلعات واستعدادات الطلاب، والفروق الفردية بينهم، فلقد تم صياغة معايير المناهج بشكل يقتضى إعطاء المعلم الحرية الكافية فى تناول ومعالجة وتدريس المعيار بحيث يكون للمتعلم ولولى الأمر دور فاعل فى اختيار المادة التعليمية وتصميم المنهج.

٢- **المساءلة:** والمساءلة عن تحقيق هذه المعايير، وتتجسد هذه المساءلة فى الاختبارات الوطنية التى يتم مطابقتها مع هذه المعايير (وعادة ما تكون فى نهاية كل مرحلة تعليمية)، وبالتالي تمكن الطلاب من المنافسة فى الاختبارات الدولية، وبالتالي دخول جامعات عالمية ذات مستوى عال.

٣- **التنوع:** نتيجة الاستقلالية، سيكون هناك تنوع فى العملية التعليمية تضمن عملية إشراك الطلاب وأولياء الأمور فى تصميم المنهج.

٤- **الاختيار:** نتيجة لهذا التنوع سيكون هناك فرصة لولى الأمر، وللطالب نفسه اختيار التعليم الذى يتناسب مع احتياجاته واستعداداته.

[WWW.teachers.net.ga/content/curriculum\\_standards/detail/1522](http://WWW.teachers.net.ga/content/curriculum_standards/detail/1522)

وفى عام ٢٠٠٦ صدر قرار رئيس الجمهورية بمشروع قانون إنشاء الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد"، وهى هيئة تتمتع

بالاستقلال ولها شخصية اعتبارية تتبع رئيس مجلس الوزراء، مقرها القاهرة ولها فروع في المحافظات، ولها مجلس إدارة يتم تشكيله طبقاً لقرار من رئيس الجمهورية.

وفي نفس العام ٢٠٠٦ تم إعداد مجالات الجودة الشاملة، وهي: مجموعة المعايير والمواصفات التعليمية والتربوية اللازمة لرفع مستوى جودة المنتج التعليمي (المتعلم) بواسطة جميع العاملين بالمدرسة، وفي جميع جوانب العمل التعليمي والتربوي بالمدرسة، وتهدف إلى إيجاد ثقافة متميزة وسائدة بين العاملين بالمدرسة حول سبل العمل الصحيح لتحقيق جودة المنتج التعليمي.

وتتمثل هذه المجالات في مجالى: **القدرة المدرسية**، والذي تضمن خمسة مجالات فرعية وهي: الرؤية والرسالة، والقيادة والحوكمة، والموارد المادية والبشرية، والمشاركة المجتمعية، وتوكيد الجودة والمساءلة، و**مجال الفعالية التعليمية**، والذي تضمن أربعة مجالات فرعية وهي: المتعلم والمعلم والمنهج والمناخ التعليمي.

وتسعى المدارس المصرية فى الحصول على الاعتماد الأكاديمى فى التعليم من قبل الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد أى تقويمها تقويم شامل من أجل التحقق من أن المدرسة تحقق الحد الأدنى لمعايير جودة الأداء فى مجالات القدرة المدرسية والفعالية التعليمية ومن ثم إعطاء حكم حول أهليتها وكفاءتها، ومن ثم إجازتها أو الموافقة عليها، والاعتراف بها كمؤسسة أو هيئة علمية متخصصة.

(نقلًا عن: وزارة التربية والتعليم - البنك الدولي - مشروع تحسين التعليم الثانوى . برنامج تدريبي فى الاتجاهات المعاصرة فى إدارة المدرسة الثانوية - الموديل الرابع التقويم الذاتى، ٢٠١٢)

ومن ضمن المجالات الفرعية التى يتم تقييم أداء المدرسة فيها فى مجال الفعالية التعليمية الرئيسى مجال: المنهج، وما يدعونى للتساؤل

هو كيف يتم اعتماد منهج مدرسة ما دون الأخرى، والمناهج فى مصر مركزية لا دخل للمدارس ومعلميها فى تصميمها.

ومن جانب آخر بالإطلاع على التجارب العالمية التى أخذت بثقافة المعايير وجدت الباحثة أن ثقافة المعايير التربوية ، والمبادئ التى تستند عليها لا تتفق ومركزية المنهج، وبالتالي فمركزية تخطيط وإدارة المناهج المصرية لا تتفق ومبادئ المعايير التربوية، فنحن فى حاجة إلى تفعيل دور المدارس ومعلميها فى تصميم المناهج المدرسية وتوصيلها ومراقبة تنفيذها وتقويمها؛ حتى يمكن أن يكون التقييم فى مجال المنهج مُجدى ومفيد وصادق، وحتى يمكننا تحقيق جودة المنهج واعتماد منهج مدرسة دون الأخرى بصدق، وهذا يتطلب تأصيل وترسيخ مفهوم إدارة المنهج المدرسى فى السياقات المختلفة للتعليم المصرى: (حكومى - خاص - دولى) أسوة بالمدارس العالمية التى تستند مناهجها على المعايير التربوية.

ولكن هل هناك مدارس فى جمهورية مصر العربية تُصمم مناهجها وتراقب تنفيذها وتُقيّمها، وبالتالي هل هناك مدارس مصرية تُدير مناهجها، وإلى أى السياقات التعليمية تنتمى هذه المدارس: (حكومى - خاص - دولى)، وإلى أى مستوى تتم إدارة المناهج فى المدارس المصرية.

ومن هنا تظهر الحاجة إلى البحث الحالى الذى يهدف إلى تقييم واقع إدارة المنهج المدرسى فى السياقات المختلفة للتعليم المصرى: (الحكومى - الخاص - الدولى)، واقتراح رؤية مستقبلية لإدارة المنهج المدرسى، تحقيقاً لمبادئ المعايير التربوية التى استند إليها التعليم فى مصر منذ عام ٢٠٠٣، وتدعيماً للمركزية فى تصميم المناهج، وتنفيذها، وتقويمها، وذلك لتحقيق جودة المنهج المصرى.

يتضح من العرض السابق:

- أخذت مصر بثقافة المعايير التربوية منذ عام ٢٠٠٣، وطورت في ضوءها المناهج الدراسية في جميع مراحل التعليم بدءاً من مرحلة رياض الأطفال وانتهاءً بالمرحلة الثانوية.
- هذه المعايير التربوية تقوم على أربعة مبادئ رئيسية وهى: الاستقلالية، والمساءلة، والتنوع، والاختيار.
- ولكن المناهج في معظم سياقات التعليم المصرى تنتمى إلى المستوى الأول من تصميم المناهج وهو: المناهج الدراسية القومية (الوطنية). مركزية التخطيط والتنفيذ والإدارة التى تضعف، بل وتكاد تنهى دور المدرسة ومعلميها فى تصميم مناهجها ومراقبة تنفيذها وتقييمها.
- وهذه المركزية فى تخطيط وإدارة المناهج فى معظم سياقات التعليم المصرى تختلف وطبيعة المعايير التربوية وما تستند إليه من مبادئ.
- وعلى صعيد آخر تسعى المدارس المصرية فى الحصول على الاعتماد الأكاديمى فى التعليم من قبل الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد، ومن ضمن المجالات الفرعية التى يتم تقييم أداء المدرسة فيها مجال المنهج فى المجال الرئيسى الفعالية التعليمية.
- وما يدعو للتساؤل كيف تم اعتماد مناهج بعض المدارس المصرية دون الأخرى، والمناهج فى مصر مركزية التخطيط والإدارة لا دخل كبير للمدارس ومعلميها فى تصميمها وإدارتها.
- وبالاطلاع على التجارب العالمية التى أخذت بثقافة المعايير التربوية، وخاصة بالولايات المتحدة الأمريكية وأستراليا وإنجلترا، وجد أن هذه المعايير لا تتفق ومركزية المناهج.
- وبالتالي فنحن فى حاجة إلى تفعيل لدور المدرسة ومعلميها فى تصميم ومراقبة تنفيذ وتقييم مناهجها وإدارتها، حتى يمكن تحقيق جودة المنهج واعتماد المنهج - بصدق - .

- وهذا يتطلب تأصيل وترسيخ مفهوم إدارة المنهج المدرسة فى السياقات المختلفة للتعليم المصرى: (حكومى - خاص - دولى) أسوة بالمدارس العالمية التى تستند مناهجها على المعايير التربوية. وحتى يتم ذلك لابد من وجود رؤية مستقبلية لإدارة المنهج المدرسى:
- تتفق ومبادئ المعايير التربوية.
- وتتطلب من واقع إدارة المنهج المدرسى فى السياقات المختلفة للتعليم المصرى.
- وتتم فى ضوء نموذج قائم على المعايير العالمية لإدارة المنهج المدرسى.
- وتساعد المدارس فى تحقيق جودة مناهجها تمهيداً لاعتمادها الأكاديمى.

ومن هنا يمكن للباحثة تحديد مشكلة البحث فى تقييم واقع إدارة المنهج المدرسى فى السياقات المختلفة للتعليم المصرى، واقتراح رؤية مستقبلية لإدارة المنهج المدرسى فى ضوء نموذج قائم على المعايير العالمية لإدارة المنهج المدرسى.

**مشكلة البحث:**

فى ضوء ما سبق تحدد مشكلة البحث فى الأسئلة التالية:

١. ما معايير إدارة المنهج المدرسى فى السياقات المختلفة للتعليم المصرى: (حكومى - خاص - دولى)؟
٢. ما النموذج المقترح لمنظومة إدارة المنهج المدرسى القائم على المعايير المقترحة لهذه الإدارة؟
٣. ما واقع إدارة المنهج المدرسى فى السياقات المختلفة للتعليم المصرى: (حكومى - خاص - دولى) بالمرحلتين التعليميتين: (رياض أطفال - ابتدائى)، فى ضوء معايير إدارة المنهج المدرسى؟



٤. ما الخطة المقترحة لإدارة المنهج المدرسى فى السياقات المختلفة للتعليم المصرى فى ضوء النموذج القائم على المعايير المقترحة لهذه الإدارة؟  
أهداف البحث:

#### هدف هذا البحث إلى:

١. تحديد معايير إدارة المنهج المدرسى فى السياقات المختلفة للتعليم المصرى: (حكومى - خاص - دولى) بالمرحلتين التعليميتين: (رياض أطفال - ابتدائى).
٢. اقتراح نموذج لمنظومة إدارة المنهج المدرسى قائم على المعايير المقترحة لهذه الإدارة.
٣. تقييم إدارة المنهج المدرسى فى السياقات المختلفة للتعليم المصرى: (حكومى - خاص - دولى).
٤. اقتراح خطة لإدارة المنهج المدرسى فى السياقات المختلفة للتعليم المصرى، فى ضوء النموذج القائم على المعايير المقترحة لهذه الإدارة.

#### أهمية البحث:

##### تتبع أهمية هذا البحث من تقديمه ما يلى:

١. رؤية جديدة لإدارة المنهج المدرسى فى السياقات المختلفة للتعليم المصرى فى ضوء نموذج قائم على المعايير العالمية لإدارة المنهج المدرسى.
٢. دراسة نظرية عن إدارة المنهج المدرسى: (مفهوماتها، ونماذجها، ومراحلها، وهيكلها التنظيمى، وخطتها).
٣. استبانة صادقة وثابتة لتحديد المعايير التى فى ضوءها يجب إدارة المنهج المدرسى فى السياقات المختلفة للتعليم المصرى: (حكومى - خاص - دولى).

٤. قائمة نهائية بمعايير إدارة المنهج المدرسى، يمكن أن تفيد القائمين على إدارة المناهج فى مصر، وخاصة المناهج المدرسية، والاستفادة منها لتحقيق جودة المنهج المدرسى تمهيداً لاعتماده أكاديمياً.
٥. نموذج مقترح لمنظومة إدارة المنهج المدرسى قائم على معايير إدارة المنهج المدرسى، يمكن أن يفيد القائمين على إدارة المناهج بصفة عامة، والمناهج المدرسية بصفة خاصة فى السياقات المختلفة للتعليم المصرى.
٦. أداة صادقة، وثابتة (استبانة تقييم إدارة المنهج المدرسى فى السياقات المختلفة للتعليم المصرى).
٧. نتائج تكشف واقع إدارة المنهج المدرسى فى السياقات المختلفة للتعليم المصرى فى ضوء معايير إدارة المنهج المدرسى.
٨. خطة مقترحة لإدارة المنهج المدرسى، يمكن أن تفيد القائمين على التعليم، واستخدامها كنموذج يُقدم للمدارس لتقديم خطط مماثلة تتفق ورسالتها ومبادئها التى تقوم عليها لإدارة مناهجها المدرسية.
٩. تقديم مجموعة من التوصيات والبحوث المقترحة فى ضوء الإطار النظرى، ونتائج البحث يمكن ان تفيد القائمين على إدارة المناهج، وخاصة المدرسية، والباحثين فى نفس المجال.

#### حدود البحث:

#### تحدد نتائج البحث الحالى فى الحدود التالية:

- تقييم إدارة المنهج فى المستوى الثانى من مستويات المناهج وهو: تقييم إدارة المنهج المدرسى.
- تقييم إدارة المنهج المدرسى فى مدارس السياقات التعليمية التالية:
  ١. الحكومى: عربى - لغات.
  ٢. الخاص: عربى - لغات.

٣. دولى: بريطانى . أمريكى، وذلك فى العام الدراسى (٢٠١٣/٢٠١٤).
- تقييم إدارة المنهج المدرسى فى المراحل التعليمية التالية:
    ١. رياض الأطفال.
    ٢. المرحلة الابتدائية.
  - اقتراح خطة لإدارة المنهج المدرسى لنفس السياقات التعليمية، والمراحل التعليمية السابقة.
  - عينة من خبراء المناهج بكلية التربية : جامعة الإسكندرية ؛ لتحديد معايير إدارة المنهج المدرسى، ونموذج هذه الإدارة فى ضوء تلك المعايير.
  - عينة من مدارس محافظة الإسكندرية فى السياقات التعليمية، والمراحل التعليمية السابقة فى العام الدراسى (٢٠١٣/٢٠١٤)، لتقييم إدارتها للمنهج المدرسى فى ضوء المعايير العالمية.
- منهج البحث، وأدواته:**
- بالنسبة لمنهج البحث:** تم استخدام المنهج الوصفى فى:
١. وضع الإطار النظرى للبحث عن إدارة المنهج المدرسى: (مفهوماتها، ونماذجها، ومراحلها، وهيكلها التنظيمى، وخطتها).
  ٢. التوصل إلى قائمة معايير إدارة المنهج المدرسى.
  ٣. وضع النموذج المقترح لمنظومة إدارة المنهج المدرسى، فى ضوء المعايير المقترحة لهذه الإدارة.
  ٤. التعرف على واقع إدارة المنهج المدرسى فى السياقات المختلفة للتعليم المصرى.
  ٥. اقتراح خطة لإدارة المنهج المدرسى فى السياقات المختلفة للتعليم المصرى فى ضوء النموذج القائم على المعايير المقترحة.

### بالنسبة لأدوات البحث:

1. استبانة تحديد معايير إدارة المنهج المدرسى فى السياقات المختلفة للتعليم المصرى: (حكومى - خاص - دولى). (إعداد الباحثة)
2. استبانة تقييم إدارة المنهج المدرسى فى السياقات المختلفة للتعليم المصرى: (حكومى - خاص - دولى)، فى ضوء معايير إدارة المنهج المدرسى. (إعداد الباحثة)

### مصطلحات البحث :

#### 1. إدارة المنهج المدرسى:

##### **School Curriculum Management:**

هى العملية التى يتم بواسطتها مراقبة جودة المنهج : المكتوب ، والمُدرس ، والمُختبر ، وتحقيق المحاذاة Alignment بينهم لتحقيق درجة عالية من الاتساق فى العمق والدقة ؛ وذلك فى ضوء نموذج لإدارة المنهج المدرسى قائم على معايير تلك الإدارة، كما تتضمن هذه العملية أربع مراحل وهى: تصميم المنهج وكتابته، وتوصيل المنهج، وتقييم المنهج، ومحاذاة المنهج، ووضع تلك الإجراءات لهذه الإدارة ضمن هيكل أو بناء أو إطار يطلق عليه خطة إدارة المنهج المدرسى.

#### 2. نموذج إدارة المنهج المدرسى:

##### **School Curriculum Management Model:**

هو شكل بصرى يتناول وصف مكونات إدارة المنهج المدرسى الأربعة وهى: المنهج المكتوب Written Curriculum، والمنهج المُدرس Taught Curriculum، والمنهج المُختبر Tested Curriculum، ومحاذاة المنهج Curriculum Alignment؛ وذلك فى ضوء مدخل النظم أى مدخلات وعمليات ومخرجات كل مكون . ويفسر العلاقات بين هذه المكونات، ويسترشده عند إدارة المنهج المدرسى.

### ٣. تصميم المنهج : Curriculum Design

هو وضع إطار فكري لاختيار وتنظيم عناصر المنهج: (الأهداف، والمحتوى، ونشاطات التعليم والتعلم، ومصادر المعرفة والتكنولوجيا، والتقويم)، ووضع ذلك فى بناء واحد متكامل يعرف بوثيقة المنهج التى يتم وضعها فى ضوء معايير تصميم المنهج، ويؤدى تنفيذ ما فيها إلى تحقيق نواتج تعلم المنهج: (معايير محتوى المنهج، ومعايير المتعلم). (نجلاء النحاس، ٢٠١٢: ٣٩٩)

### ٤. المنهج المكتوب : The Written Curriculum

هو ناتج عملية تصميم المنهج . التى تعتبر أولى مراحل إدارة المنهج . ويُعرف المنهج المكتوب بأنه: تلك المعايير Standards، والغايات Goals، والأهداف Objectives التى سوف يُحصلها الطالب ويُدرسها المعلم، وهذه المعايير والأهداف تتحاذى مع تقييمات المحافظة، والأطر الزمنية المقترحة، وتتضمن أمثلة من: الاستراتيجيات التعليمية، والمصادر التعليمية المحاذة، والموارد التعليمية التى يمكن أن يوظفها المعلم لتحقيق الأهداف، وبيان بأدوات التقييم التى يمكن أن يستخدمها المعلم فى تقييم تعلم الطالب، وتقييم قيمة المنهج، وترتبط بالمعايير الوظيفية، والمجال Scope، والنتابع Sequence.

### ٥. المنهج المُدرّس : The Taught Curriculum

يُشير المنهج المُدرّس إلى توصيل المنهج المكتوب- وهى ثانى مراحل إدارة المنهج- ويعرف بأنه العملية المستخدمة من قبل المعلم لتطوير وتنظيم الواحدات الدراسية، وخطط الدروس أو مداخل واستراتيجيات التعليم المستخدمة فى تدريس المنهج المكتوب داخل الفصل الدراسى؛ وذلك لأن المنهج المكتوب غير قابل للتفاوض، ويجب تدريسه،

ويتم فيها تشجيع المعلمين على استخدام المرونة والإبداع فى كيف ندرس (التعليم/ التدريس)، وليس ماذا ندرس (أهداف المنهج).

#### ٦ . المنهج المُختبر : The Tested Curriculum:

هو ثالث مراحل إدارة المنهج المدرسى، ويتضمن ثلاثة عمليات وهى: تقييم المنهج المكتوب، ومراقبة المنهج المدرس، وتقييم مدى تقدم أداء الطالب نحو إتقان المنهج المكتوب.

ويقصد بتقييم المنهج المكتوب Written Curriculum Assessing:

تحديد مدى كفاءة وملاءمة المنهج عن طريق تقويم مكونات أو عناصر المنهج، وأسس بنائه، فى حين يقصد بمراقبة المنهج المدرس Taught Curriculum Monitoring: تحديد فاعلية المعلم فى توصيل المنهج فى الفصل الدراسى، للتأكد من أن المنهج المدرس هو نفس المنهج المكتوب. ويقصد بتقييم الطالب Student Assessing: تحديد مدى بلوغ الطالب لأهداف المنهج غير القابلة للتفاوض، من خلال تطبيق تقييمات متنوعة أثناء عملية التعلم وهى: التقييمات القبلىة والتكوينية والتجميعية لجمع بيانات عن إنجاز أو تحصيل الطالب تساعد فى: قياس تقدم أداء الطالب، وتوجيه تعليم المعلم، وتوجيه تعلم الطالب، وتحسين المنهج، والتواصل مع الوالدين مما يساعد فى عملية توجيه صنع القرار التعليمى، وضمان التمكن من المنهج.

#### ٧ . محاذاة المنهج : Curriculum Alignment

هى رابع مراحل إدارة المنهج المدرسى، ويقصد بها عملية تنسيق Coordination بين المنهج المكتوب، والمُدرس ، والمُختبر للتأكد من أن ما يتعلمه الطالب مباشرة (المنهج المُدرس) يرتبط مع ما يتوقع أن يعرفه (المنهج المكتوب)، أو ما سيتم تقييمه فيه (المنهج المُختبر)، وذلك لبناء جسر بين المعايير التربوية النظرية، والممارسات التربوية الملموسة.

ويكون هناك محاذاة للمنهج إذا: درس المعلمون باستخدام المنهج المكتوب، والتقييمات تتحاذى مع المنهج المكتوب والمُدرس، والمنهج المكتوب يستخدم لتوجيه القرارات حول المواد التعليمية، والكتب المدرسية، والتنمية المهنية.

#### ٨. خطة إدارة المنهج المدرسى:

##### School Curriculum Management Plan:

هى إطار يوضح ويضمن الترابط بين المنهج المكتوب، والمُدرس، والمُختبر عبر الصفوف الدراسية، والفصول، فهى توفر البنية أو الهيكل لضمان مراقبة جودة المنهج المُصمم والمُقدم، وجودة الاتساق الداخلى، والموارد والمصادر الضرورية لتحقيق فلسفة، ورسالة، والأهداف التربوية للمنهج المدرسى. كما تقدم مبادئ توجيهية Outlines Guidelines، وإجراءات لتصميم، وتوصيل، وتقويم، ومحاذاة المناهج المدرسية فى ضوء نموذج لإدارة المنهج، وتصف مراحل إدارة المنهج المدرسى، كما تصف الهيكل التنظيمى، والنظام الالكترونى، والدعم المالى لإدارة المنهج المدرسى. وتلتزم بتحديد دورة لتطوير المنهج المدرسى، ووضع قاموس لمصطلحات إدارة المنهج المدرسى؛ لتكوين خلفية مشتركة بين جميع العاملين بالمنهج المدرسى، وتقديم نماذج وملاحق يمكن استخدامها من قبل العاملين بالمنهج.

#### ٩. الهيكل التنظيمى لإدارة المنهج المدرسى :

##### The Organization Structural for School Curriculum Management:

هم الأفراد الذين يسند إليهم إدارة المنهج المدرسى، ويشكلون بنية مجلس إدارته ويشمل: المجلس الحاكم بالمحافظة، والإشراف/ الرقابة، والمجلس الاستشارى للمنهج، وفريق عمل المنهج، وأعضاء المجتمع، والمدارس (المدراء- والمعلمين - ومدربوا المعلم).

## ١٠. تقييم إدارة المنهج المدرسى:

### School Curriculum Management Assessment:

هى عملية منظمة لجمع البيانات حول مدى مراعاة معايير إدارة المنهج المدرسى فى السياقات المختلفة للتعليم المصرى: (حكومى - خاص - دولى) بالمرحلتين التعليميتين: (رياض الأطفال - ابتدائى)، وتحليل هذه البيانات، وتفسيرها لتحسين أو تعزيز عملية إدارة المنهج المدرسى مساهمة فى تحقيق جودة المنهج.

## ١١. السياقات المختلفة للتعليم المصرى:

### Different Context of Egyptian Instruction:

هى أشكال التعليم الموجودة بالمجتمع المصرى وتشمل: التعليم الحكومى والخاص بنوعيه العربى واللغات، والتعليم الدولى بالمدارس التى تُدرس المناهج البريطانية (IGCSE)، والأخرى التى تقوم بتدريس المناهج الأمريكية (الأمريكان هاى سكول دبلوما) بالمرحلتين التعليميتين: رياض الأطفال، والابتدائية؛ وذلك فى محافظة الإسكندرية.

### إجراءات البحث:

للإجابة عن أسئلة البحث، أتبع الخطوات التالية:

أولاً: الإطار النظرى للبحث.

ثانياً: إعداد أدوات البحث.

ثالثاً: نتائج البحث، وتحليلها إحصائياً، وتفسيرها، فيما يخص:

- تحديد معايير إدارة المنهج المدرسى.
- وضع نموذج مقترح لمنظومة إدارة المنهج المدرسى.
- تقييم إدارة المنهج المدرسى فى ضوء معايير إدارته.
- إقتراح خطة لإدارة المنهج المدرسى فى ضوء نموذج قائم على معايير إدارة المنهج المدرسى.

رابعاً: توصيات البحث، ومقترحاته، وفيما يلى تفصيل لهذه الإجراءات:



### أولاً: الإطار النظري للبحث:

يهدف هذا الجزء من البحث إلى توضيح المفهوم الأساسى المستخدم فى البحث ؛ حيث يتناول إدارة المنهج المدرسى، بشئ من التفصيل:

#### إدارة المنهج المدرسى :

##### School Curriculum Management:

سوف يتم تناول هذا المحور من خلال العرض للعناصر التالية:

- ١ . مفهومات إدارة المنهج المدرسى ، ٢ . نموذج إدارة المنهج المدرسى،
- ٣ . مراحل إدارة المنهج المدرسى ، ٤ . الهيكل التنظيمى لإدارة المنهج المدرسى ، ٥ . خطة إدارة المنهج المدرسى، وفيما يلى عرض هذه العناصر بشئ من التفصيل:

#### ١ . مفهومات إدارة المنهج المدرسى :

##### School Curriculum Management Definitions :

هناك عدة مفهومات لإدارة المنهج منها:

تعريفات المؤسسة الدولية لتكنولوجيا المعلومات (IF4IT) "إدارة المنهج":

- الانضباط المهني الذي ينطوى على العمل مع، أو على أى جانب من جوانب التخطيط Planning، وتوصيل "تسليم" Deliver، وتشغيل أو تنفيذ Operate أو دعم Support أحد أو جميع عناصر المنهج.
- العملية أو العمليات التى وضعت من قبل شخص أو منظمة للمساعدة فى إدارة وتنسيق ومراقبة وتسليم ودعم أحد أو جميع عناصر المنهج.
- القدرة المؤسسية والتى تمثل القدرة العامة أو القدرة الوظيفية لمورد أو منظمة للتعامل مع أحد أو جميع عناصر المنهج.
- عملية تتكون من ثلاثة مكونات وهى:

١. التفكير فى المنهج Think، لتحديد الاستراتيجية والبحث والتخطيط والمتطلبات والتصميم.
٢. توصيل "تسليم" المنهج Deliver أى بناء المنهج Construction، ونشره Deployment، وضمان جودته Quality Assurance.
٣. تنفيذ المنهج Operate أى استخدام المنهج وصيانة ودعم المنهج (The International Foundation for Information Technology (IF4IT). (2009) Curriculum Management. Available on line at: <http://www.if4it.com/SYNTHESIZED/DISCIPLINES/Curriculum Management Ho....>)

تعريفات خطط إدارة المنهج لمدارس مقاطعات فى الولايات المتحدة الأمريكية:

مقاطعة إيرفينج Irving:

- إدارة المنهج: هى عملية ديناميكية، وتتضمن أربع مراحل:
  ١. تطوير المنهج Curriculum Development
  ٢. تنفيذ المنهج/ توصيله Curriculum Implementation
  ٣. تحسين المنهج/ تعزيزه Curriculum Refinement/ Enhancement
  ٤. فحص المنهج/ ومحاذاته Curriculum Audit/ Alignment
- هى العملية التى يتم بواسطتها مراقبة جودة حدوث كتابة Written، وتدريس Taught، واختبار Tested المنهج.
- هى العملية التى تضمن الكترونياً "عبر الانترنت" تطوير المنهج ديناميكياً، وتوصيله بطريقة أكثر إتساقاً وتماسكاً، وتقويمه سواء تقويم تكوينى ومستمر، وفى ضوء نتائج التعلم.
- هى محاذاة العناصر أو المكونات الثلاث للمنهج الدراسى وهى: المنهج المكتوب، والمُدرس، والمُختبر لتحقيق درجة عالية من الإتساق Consistency فى العمق والدقة.

- وهى كتابة المنهج، ومحاذاته أفقياً ورأسياً، وتسليمه، وتقويمه.  
(Irving Independent School District (September 8, 2010 – 2011)  
Curriculum Management plan: pp. 2-9)

#### مقاطعة فلويدادا Floydada:

هى العملية التى توفر البنية لضمان مراقبة جودة المنهج المُصمم والمُدرس والاتساق الداخلى والمصادر الضرورية؛ لتحقيق رسالة وأهداف المدرسة.  
(Floydada I.S.D., (2010-2014): p.2)

#### مقاطعة كارتريت Cartwright:

هى العملية التى تعمل على التوفيق بين المنهج المكتوب والمُدرس والمُختبر، والتى تتكون من ثلاثة مكونات وهى: تصميم المنهج، وتوصيل المنهج، ومراقبة المنهج. (Cartwright S.D., (February, 2004): p.6-3)

#### مقاطعة تيريل Terrell:

هى محاذاة Alignment العناصر أو المكونات الثلاثة للمنهج الدراسى وهى: المنهج المكتوب، والمدرس، والمختبر لتحقيق درجة عالية من الاتساق فى العمق والدقة. (Terrell I.S.D, (2008-2011) p.2)

#### تعريف أحد الموسوعات التربوية الالكترونية Wise GEEK:

إدارة المنهج: هى محاذاة المقررات الدراسية محاذاة تشير إلى تنسيق كتابة وتدريس واختبار المناهج الدراسية عبر المراحل الدراسية (محاذاة عمودية)، ومجالات الدراسة (محاذاة أفقية)، وتتكون عملية إدارة المنهج من ثلاث مراحل هى: مرحلة تصميم المنهج، التى يراعى فيها الفلسفة التربوية، والممارسة أو التطبيق، ويتبع هذه المرحلة مرحلة تنفيذ المنهج، التى يقوم فيها المعلمين بتوصيل المنهج بالطريقة الأكثر فائدة للطلاب، ويرتبط بهذه المرحلة المرحلة الثالثة وهى: مراقبة المنهج لضمان تدريس المناهج بطريقة تتفق مع تصميمها.

(Wise GEEK, (2013): [www.wisageek.com/what-is-curriculum-management.htm](http://www.wisageek.com/what-is-curriculum-management.htm).)

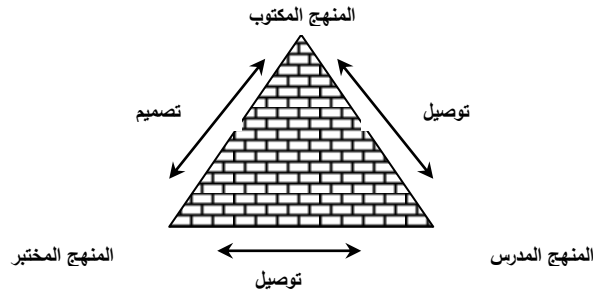
## ٢. نموذج إدارة المنهج المدرسى :

### School Curriculum Management Model:

سوف يتم تناول هذا العنصر من خلال العرض للنقاط التالية:  
أ. مفهوم نموذج إدارة المنهج ، ب. أهمية بناء نموذج لإدارة المنهج ،  
ج. متطلبات بناء نموذج إدارة المنهج . وفيما يلى عرض لهذه النقاط  
بشيء من التفصيل:

### أ. مفهوم نموذج إدارة المنهج:

هناك عدة تعريفات لنموذج إدارة المنهج المدرسى منها:  
تعريف خطة إدارة مدارس مقاطعة كارترت 2004 Cartwright ،  
وفلويدادا 2010 Floydada ، "شكل بصرى يتكون من ثلاثة مكونات وهى:  
المنهج المكتوب Written Curriculum، والمنهج المدرس Taught  
Curriculum، والمنهج المختبر Tested Curriculum ، ويفسر  
العلاقات بينهم، ويستترشد به عند إدارة المنهج" ، والشكل التالى يلخص  
هذا التعريف:



شكل رقم (1) نموذج إدارة المنهج المدرسى بمدارس مقاطعة كارترت وفلويدادا

(نقلًا عن: Floydada I.S.D., 2010: p.1 ، Cartwright. S.D., 2004:pp. 1-3)

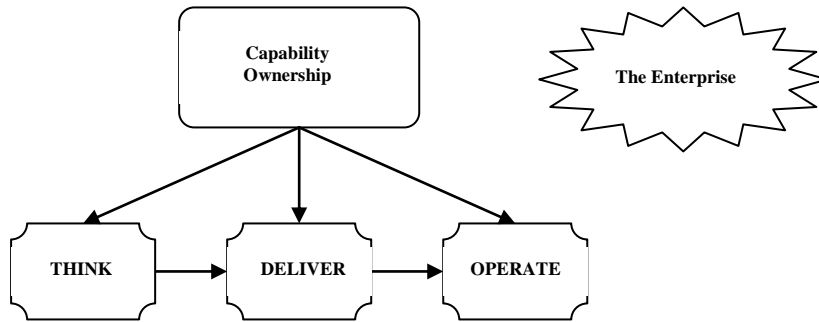
### تعريف خطة إدارة مدارس مقاطعة تيريل 2008-2011 Terrell:

"شكل يتضمن المكونات التالية: المنهج المكتوب Written Curriculum، والتعليم Instruction (تدريس المنهج المكتوب)، والتقويم

Evaluation (اختبار المنهج المكتوب)؛ لضمان تحقيق درجة عالية من الاتساق". (Terrell I.S.D (ISD), 2008-2011: p 2).

تعريف المؤسسة الدولية لتكنولوجيا المعلومات (IF4IT, 2009):  
"شكل بصرى يتضمن ثلاثة مكونات:

- ١- التفكير فى المنهج Think لتحديد: (الاستراتيجية، والبحوث، والتخطيط، والمتطلبات، والتصميم).
- ٢- تسليم المنهج Deliver: (أى بناء المنهج، ونشر المنهج، وضمان جودة المنهج).
- ٣- تنفيذ المنهج Operate أى: (استخدام المنهج، وصيانة ودعم المنهج).



شكل رقم (2) نموذج إدارة المنهج (T.D.O) (Think, Deliver, and Operate)  
للمؤسسة الدولية لتكنولوجيا المعلومات (IF4IT)

(نقلًا عن The International Foundation for Information

Technology: (IF4IT) "curriculum Management" 2009, p.7 Available on line at:

[http://WWW.if4it.com/SYNTHESIZED/DISCIPLINES/Curriculum\\_Management\\_Ho..](http://WWW.if4it.com/SYNTHESIZED/DISCIPLINES/Curriculum_Management_Ho..)

ب. أهمية بناء نموذج لإدارة المنهج:

أوجزت المؤسسة الدولية لتكنولوجيا المعلومات (IF4IT, 2009)

"إدارة المنهج" أهمية بناء نموذج لإدارة المنهج فى النقاط التالية:

- إنشاء لغة مشتركة لمؤسسة إدارة المنهج.
- إنشاء خريطة معرفية أو نموذج معرفة لإدارة المنهج، هذه الخرائط أو النماذج المعرفية يمكن ترجمتها واستخدامها لبناء البرامج التدريبية، وإنشاء مجتمعات الممارسة، وتحديد ونشر أشياء مثل السياسات والعمليات والإجراءات والمعايير.
- المساعدة فى تصنيف وبناء المتطلبات أثناء جمع المتطلبات وتحليلها.
- المساعدة فى تحديد أشياء مثل التطبيقات، والسوفت وير، والهارد وير، فى مجالات إدارة المنهج.
- المساعدة فى تحديد الخدمات المطلوبة من شركات إعداد نماذج إدارة المنهج.
- المساعدة فى فهم الأنشطة المطلوبة، ومستهلكى هذه الأنشطة.
- الحصول على العمل المنجز.
- توفير الشفافية.
- إعداد الاستراتيجية لخطة إدارة المنهج.
- تنفيذ إدارة المنهج.
- خدمة المؤسسة التى تعمل بكامل طاقتها.

(6 : 2009 "Curriculum Management" IF4IT)

### ج. متطلبات بناء نموذج إدارة المنهج :

#### The Requirements of building Curriculum Management Model:

حددت المؤسسة الدولية لتكنولوجيا المعلومات "إدارة المنهج"

IF4IT 2009 متطلبات بناء نموذج إدارة المنهج فى النقاط التالية:

- تحديد الحاجة إلى المنهج Identify Demand for Curricula
- إنشاء وتعيين الاستراتيجية للمنهج Create and set Strategy for Curricula
- إجراء الأبحاث فى أو للمنهج Perform Research on or for Curricula

- خطة لتسليم المنهج Plan for the Delivery of Curricula
  - تحديد متطلبات المنهج Identify Requirements for Curricula
  - بناء أو إنشاء المنهج Build or Construct Curricula
  - مراقبة الجودة في أو للمنهج Control Quality of or for Curricula
  - تسليم المنهج (لتلبية طلب معين أو الرغبة) Deliver Curricula (to meet Identified demand or desire)
  - تشغيل وتدعيم المنهج Operate and Support Curricula
- (IF4IT "Curriculum Management", 2009: 5)

### ٣. مراحل إدارة المنهج المدرسي :

#### School Curriculum Management Phases:

يهدف هذا الجزء الى التعرف على مراحل إدارة المنهج المدرسي ؛  
حيث يتناول .  
أولاً: تصميم المنهج، وكتابته.  
ثانياً: توصيل المنهج.  
ثالثاً : تقويم المنهج. رابعاً: محاذاة المنهج . وفيما يلي عرض ذلك بشيء من التفصيل :

حددت خطة إدارة مناهج مدارس مقاطعة كارتررايت Cartwright S. D.

؛ مراحل إدارة المنهج في أربع مراحل وهي :

١. تصميم المنهج Curriculum Design

٢. تسليم المنهج Curriculum Delivery

٣. مراقبة المنهج Curriculum Monitoring

٤. تقويم المنهج Curriculum Evaluation

(Cartwright S . D . , ( February , 2004): P 1- 2)

ولقد اتفقت كلاً من: **خطة إدارة مناهج مدارس مقاطعة فلوريدا المستقلة Floydada I.S.D** ، **وتيريل المستقلة Terrell I.S.D** ؛ علي تحديد مراحل إدارة المنهج في ثلاث مراحل وهي :

١. المنهج المكتوب Written Curriculum

٢. المنهج المدرس Taught Curriculum

٣. المنهج المختبر Tested Curriculum

( Floydada I.S.D.( 2010 – 2014 ) )  
Terrell I.S.D. A+ Education . ( 2008 – 2011 )

وتعتبر **خطة إدارة مناهج مدارس مقاطعة إيرفينج المستقلة Irving I.S.D.** عملية إدارة المنهج عملية ديناميكية ، وتشمل أربع مراحل وهي :

١. تطوير المنهج Curriculum Development

٢. تنفيذ المنهج / وتسليمه Curriculum Implementation / Delivery

٣. تحسين المنهج / وتعزيزه Curriculum Refinement / Enhancement

تدقيق المنهج / ومحاذاته Curriculum Audit / Alignment

( Irving I.S.D. ( September 8 , 2010- 2011 ) )

وأجملت **داون والس سوما (Dawn Walls Thumma ( 2013 )** ؛

مراحل إدارة المنهج في ثلاث مراحل وهي :

١. تصميم المنهج Curriculum Design

٢. تسليم ومراقبة المنهج Curriculum Delivery and Monitoring

٣. تقويم المنهج Curriculum Evaluation

[http://www.ehow.com/how\\_6598042\\_write-curriculum-management-plan.html](http://www.ehow.com/how_6598042_write-curriculum-management-plan.html)

وفي الموقع التربوي الإلكتروني ويس چيك Wise GEEk للإجابة عن الأسئلة التربوية الشائعة ؛ حدد مراحل إدارة المنهج في ثلاث مراحل هي:

١ - تصميم المنهج Curriculum Design



## ٢ - تنفيذ المنهج Curriculum Implementation

## ٣ - مراقبة المنهج وتقييمه Curriculum Monitoring and Assessment

<http://www.wisegeek.com/what-is-curriculum-management.htm>

وفي ضوء الكتابات التربوية ، ونماذج خطط إدارة المنهج المدرسي في العديد من مدارس مقاطعات أمريكية يمكن للباحثة وصف عملية إدارة المنهج المدرسي بأنها: عملية ديناميكية تتضمن أربع مراحل وهي: أولاً: تصميم المنهج ، وكتابته. ثانياً: توصيل المنهج . ثالثاً: تقويم المنهج . رابعاً: محاذاة المنهج . ، وفيما يلي عرض تفصيلي لكل من هذه المراحل الأربع بشيء من التفصيل :

## أولاً: تصميم المنهج ( المنهج المكتوب ) :

## Curriculum Design ( The Written Curriculum )

سوف يتم تناول أول مراحل إدارة المنهج ؛ وهي مرحلة تصميم المنهج ، وكتابته ، من خلال العرض إلي العناصر التالية بشيء من التفصيل: ١. مفهوم تصميم المنهج ، ٢. معايير أو مبادئ تصميم المنهج ، ٣. مصادر تصميم المنهج ( مدخلات تصميم المنهج ) ، ٤. خطوات تصميم المنهج ( عمليات تصميم المنهج ) ، ٥. أنواع تصاميم المنهج ، والمنهج المكتوب ( ناتج عملية تصميم المنهج ) .

## ١. مفهوم تصميم المنهج :

لقد تعددت تعريفات تصميم المنهج ، ومنها :

تعريف بيوشامب Beauchamp (1975) هو "صنع قرار حول رسم لتنظيم بنوية (هيكل) المنهج، يربط كل عنصر في المنهج (الأغراض، المحتوى، فرص التعلم...) بالأخر".  
كما يعرفه بأنه "استنباط نسق معين لهيكل المنهج، ترتب وتنظم فيه العناصر، وتترابط فيما بينها لأنه بمثابة الهندسة المعمارية للمنهج".

**ويعرف إبراهيم بسيونى عميرة (١٩٩١، ١٦ : ٢١) تصميم المناهج** بأنها "الأساليب المختلفة لتنظيم مكونات المنهج"، كما يعرفه أيضاً: بأنه "تنظيم مكونات المنهج وعناصره، ويقصد بمكونات المنهج الأهداف، والمحتوى، ونشاطات التعليم والتعلم والتقييم".

**ويعرفه محمد السيد على (٢٠٠٣، ١٧٧) بأنه** "الشكل الذى ستخذه عناصر المنهج عند وضعها أو تنظيمها معاً فيما يسمى بوثيقة المنهج"، كما يعرفه أيضاً "بالنمط الذى يتم به جمع هذه العناصر معاً فى منهج موحد".

**ويعرفه ريتز Ritz (2006) بأنه** "ترتيب عناصر المنهج الدراسى فى كيان حقيقى وهذه العناصر هى: ١. المقاصد Aims، والغايات Goals، والأهداف Objectives، ٢. المادة الدراسية Subject Matter، ٣. خبرات التعلم وأنشطة التعلم Learning Experiences and Learning Activities، ٤. التقييم Evaluation".

كما يعرفه أيضاً بأنه "الخطة الإجمالية Total Plan التى ترتب العناصر الأربعة فى المنهج: الأهداف والمحتوى وخبرات التعلم والتقييم".  
**ويُعرف تصميم المنهج** بأنه "وضع إطار فكري للمنهج لتنظيم عناصره ومكوناته جميعها (الأهداف، والمحتوى، والأساليب، والوسائط، والأنشطة، والتقييم)، ووضعها فى بناء واحد متكامل يؤدي تنفيذه إلى تحقيق الأهداف العامة للمنهج.

(<http://www.moe.gov.bh/teachercc/terms.php>)

**كما يعرف تصميم المنهج** بأنه "جانب من جوانب مهنة التعليم، الذى يركز على تطوير المناهج للطلاب"

([www.wisegEEK.com/what-is-curriculum-Design.htm](http://www.wisegEEK.com/what-is-curriculum-Design.htm))

وفي خطة إدارة مناهج مدارس مقاطعة كارتريت (February, 2004)

تصميم المنهج يشير إلي : فعل إنشاء مواصفات أو نماذج للمنهج ،

ويوضح الإطار الفلسفي لتصميم المنهج ، ويصف الجدول الزمني ، والمجال ، وإجراءات مراجعة المنهج ، كما يقدم أطر ومكونات لأدلة المنهج المحاذي.

( Cartwright school District , February , 2004 : 2-3 )

وعرفت **نجلاء النحاس** ( 2012 ) تصميم المنهج بأنه : أحد وأول المستويات الثلاث لتصميم المناهج الدراسية ، وهو عبارة عن وضع إطار فكري لاختيار وتنظيم عناصر المنهج : ( الأهداف ، والمحتوي ، ونشاطات التعليم والتعلم ، ومصادر المعرفة والتكنولوجيا ، والتقويم ) ، ووضع ذلك في بناء واحد متكامل يعرف " بوثيقة المنهج " التي تم وضعها في ضوء معايير تصميم المنهج ، ويؤدي تنفيذ ما فيها إلى تحقيق نواتج تعلم المنهج ( معايير محتوى المنهج ، ومعايير المتعلم ) .  
( نجلاء النحاس ، 2012 : 399 )

وعرفت **داون والس سوما Dawn Walls Thumma** ( 2013 ) تصميم المنهج بأنه : إطار يوضح فلسفة المنهج ، والمبادئ التوجيهية لمراجعة المناهج ، وتصميم شكل لأدله المنهج ، وتقديم نماذج ، وقوالب ، وعينات .  
( Thumma , D . W. , 2013 : 1 )

## ٢. مبادئ أو معايير تصميم المنهج :

### The Principles or Standards of Curriculum Design

حددت جامعة **ماكواري Macquarie University** (2003)

مبادئ تصميم المناهج الدراسية في المبادئ التالية:

- |                             |                          |
|-----------------------------|--------------------------|
| Expected Learning Outcomes  | ١. مخرجات التعلم المتوقع |
| Learning and Teaching Tasks | ٢. مهام التدريس والتعلم  |
| Assessment and Evaluation   | ٣. التقويم والتقييم      |
| Aims of the Course          | ٤. أهداف البرنامج        |
| Graduate Capabilities       | ٥. قدرات الخريجين        |

واقترنصر ماك Mc (Sep.2003) فى تحديده لمبادئ تصميم المناهج على "القيم Values"، وذكر أنها تدعم مناهجنا، وتقود أفعالنا، واتجاهاتنا، وأفكارنا، ومعتقداتنا، وتشكل أولوياتنا فى حياتنا العملية، وكيف نسلك فى المواقف التعليمية، وحدد القيم التى تؤثر على تصميم المناهج الدراسية فى قيم مصممي المنهج The Curriculum Designers وقيم المعلمين، والمتعلمين، والمجتمع، وصنف القيم إلى نوعين هما: قيم فى الاستخدام Values in use، وقيم متبناه Espoused Values.

فى حين حددت خطة إدارة مناهج مدارس مقاطعة كارترتريت Cartwright S . D . ( February , 2004 ) معايير تصميم المنهج فيما يلي :

1. تتضمن أهداف واضحة وصحيحة للطلاب تحدد ماذا و متى (التسلسل) ، ومعايير الأداء ، ومقدار الوقت الذي يتم قضاءه فى التعلم .

2. الأهداف الأساسية بالنسبة لتقييم الأداء الخاص بالمقاطعة أو الولاية.
3. تحدد المهارات الأساسية المطلوبة .
4. تحدد الموارد / الأدوات التعليمية الأساسية .
5. تقدم أمثلة واضحة على كيفية التوجه نحو تعلم المفاهيم / المهارات الأساسية فى الفصل .

(Cartwright S . D . ,February , 2004 : 3 -9 )

فى حين أجمل ريتز Ritz (2006) مبادئ تصميم المنهج فى ستة مبادئ وهى:

1. المجال Scope (المحتوى، والموضوعات وخبرات التعلم).
2. التكامل Integration (الربط بين جميع المعارف والخبرات داخل المنهج).

٣. التسلسل Sequence (العلاقات رأسية فى المنهج من البسيط إلى المعقد أو من الكل إلى الجزء أو التسلسل الزمنى).
٤. الاستمرارية Continuity (تقديم فرص متكررة ومستمرة لتطوير المهارات).
٥. التعبير Articulation (التربط بين جميع جوانب المنهج الدراسى).
٦. التوازن Balance (إعطاء الوزن المناسب لكل جانب من جوانب التصميم).

ولقد حدد المنهج القومى النيوزيلندى **New zealand National Curriculum (2007)** مبادئ تصميم المناهج الدراسية فى ثلاثة مبادئ رئيسية وهى:

١. القيم Values.
  ٢. الكفاءات الرئيسة Key Competencies.
  ٣. مجالات التعلم Learning Areas.
- وتم تحديد مبادئ تصميم المناهج الدراسية فى أحد المواقع الإلكترونية المعنية بتصميم المناهج الدراسية فى المبادئ التالية:
١. مراجعة المعايير Reviewing Standards.
  ٢. احتياجات الطلاب Needs of Students.
  ٣. القيود Limitations فى توفير فرص التعلم فى السياق (الخبرة المباشرة).
  ٤. المرونة Flexibility.
  ٥. التعلم من خلال الخبرة Learning from experience.
  ٦. طبيعة المادة الدراسية The Natural of Subject Matter.
  ٧. توسيع آفاق الطلاب وعرض ثقافات أخرى على الطلاب.
- ([www.wisegeek.com/what-is-curriculum-Design-htm](http://www.wisegeek.com/what-is-curriculum-Design-htm).)

## كما حددت خطة إدارة مناهج مدارس مقاطعة إيرفينج المستقلة

Irving ISD (2010 - 2011) معايير تصميم المنهج فى خمسة معايير وهي:

١. الوضوح والتحديد للأهداف .
  ٢. تطابق المناهج الدراسية مع عملية التقييم .
  ٣. التحديد المسبق للمهارات والمعارف والاتجاهات الضرورية .
  ٤. تحديد مصادر التعلم الرئيسية .
  ٥. توضيح المداخل التي تستخدم في الفصول الدراسية
- ( Irving I.S.D. , 2010 - 2011 : 13 )

وفى المنهج القومى الاسكتلندى (Scotland National Curriculum (2012

تم تحديد المبادئ التي ينبغى تصميم المناهج الدراسية على أساسها فى:

١. التحدى والتمتع Challenge and Enjoyment:

٢. الإتساع Breadth:

٣. التقدم Progression:

٤. العمق Depth:

٥. التخصيص والاختيار Personalization and Choice:

٦. التماسك Coherence:

٧. الصلة Relevance:

وحددت نجلاء النحاس (2012) معايير أو مبادئ تصميم المناهج القومية لمراحل التعليم العام فى تسعة معايير وهي معايير: فلسفة المنهج ، وطبيعة وفلسفة مادة الجغرافيا ، وطبيعة المتعلم وخصائص نموه ، واختيار أهداف المنهج الدراسى ، واختيار محتوى المنهج الدراسى ، وتنظيم محتوى المنهج الدراسى ، واختيار نشاطات التعليم والتعلم ، واختيار مصادر المعرفة الجغرافية والتكنولوجيا ، وعمليات التقويم.

(نقلا عن : نجلاء النحاس، 2012، ص ص ٥١٥ - ٥١٩)

- وفى تصميم المنهج القومى لآستراليا National curriculum Design for An Australian (2012).** تم تحديد مبادئ تصميم المناهج الدراسية القومية بالتحديد فى المبادئ أو الاعتبارات التالية:
١. طبيعة المتعلم والتعلم The Nature of the Learner and Learning.
  ٢. مراعاة المنهج.
  ٣. مراعاة المسائل الهيكلية.
  ٤. الشمول Inclusivity.
  ٥. قدرات التعلم العامة General Capabilities Learning.
- ولقد اتفقت كل من خطة إدارة مناهج مدارس مقاطعة فلوريدا المستقلة Floydada ISD (2014 - 2010) ، وخطة إدارة مناهج مدارس مقاطعة تيريل المستقلة Terrell ISD (2011 - 2008) فى تحديد مبادئ تصميم المنهج فى ضوء مدخل المنهج القائم على الكفاءة Curriculum Competency – based approach ، والذي يتضمن الأسس التالية :
١. جميع الطلاب قادرين على تحقيق التميز فى تعلم الأساسيات من التعليم الرسمي .
  ٢. النجاح يؤثر فى مفهوم الذات ، ومفهوم الذات يؤثر فى التعلم والسلوك .
  ٣. يمكن تكييف العملية التعليمية لتحسين التعلم من خلال تعظيم الموارد المتاحة ، وتوفير القيادة القوية والاستفادة من نظم الدعم .
  ٤. يمكن للمدارس تحسين ظروف التعلم لجميع الطلاب من خلال وضوح التوقعات لجميع الطلاب قصيرة الأمد وطويلة الأمد ، وتقييم تحصيل الطلاب ، والتعديلات المعتمدة على بيانات نتائج التقييم .
  ٥. التعلم الناجح للطلاب يجب أن يعتمد على توفير خبرات تعليمية مناسبة لضمان أو حتى قدر من التحصيل العلمي للطلاب .

٦. المستويات العالية من التحصيل العلمى للطلاب هي معايير لفاعلية المناهج الدراسية ( التصميم ) ، والتعليم ( التسليم ) .
٧. دقة أو صرامة ، وصلة المنهج بجميع الطلاب عامل هام علي المدى القصير والطويل لصحة المقاطعة والولاية والمجتمع .
- ( Terrell I.S.D, 2008 – 2011 : 1 ) , ( Floydada I.S.D, 2010 – 2014 : 3 )

### ٣. مصادر تصميم المنهج ( مدخلات تصميم المنهج ):

حدد ريتز Ritz (2006) مصادر تصميم المناهج الدراسية فى خمسة

مصادر وهى:

١. العلم Science
٢. المجتمع Society
٣. المصادر الخارجية External and Devine
٤. المعرفة Knowledge
٥. المتعلم Learner

وحددت نجلاء النحاس (2012) مدخلات تصميم المنهج فى ثلاث

مدخلات أو مصادر وهى:

- أ. **مدخلات علمية:** تتمثل فى احتياجات المتعلمين وفلسفة وطبيعة الجغرافيا، والمستويات المعيارية للمنهج والمتعلم ومحتوى منهج الجغرافيا.
- ب. **مدخلات فنية:** تتمثل فى مهارات وكفاءات مصمم المناهج مثل: التحليل، التنظيم، الإدارة، الاتصال، التقويم، الأكاديمية (البحث والتدريس).
- ج. **مدخلات مادية:** تتمثل فى الإمكانيات المادية والبشرية التى تلزم تصميم المنهج.



#### ٤. خطوات تصميم المنهج ( عمليات تصميم المنهج ) :

بإطلاع الباحثة علي الدراسات والكتابات التي تناولت خطوات تصميم المناهج ، أمكنها تقسيمها إلي قسمين وهما: دراسات تناولت خطوات تصميم المناهج الدراسية القومية ، وأخرى تناولت خطوات تصميم المناهج المدرسية ، وفيما يلي عرض ذلك بشيء من التفصيل :

##### ١. دراسات تناولت خطوات تصميم المناهج الدراسية القومية :

فقد حدد رالف تيلر R. Tyler (1949) خطوات تصميم المناهج

الدراسية في:

١. تحديد الأغراض التعليمية المنشود تحقيقها.
  ٢. تحديد الخبرات التعليمية التي من المحتمل تحقيق هذه الأغراض.
  ٣. تحديد كيف يمكن تنظيمها بشكل فعال.
  ٤. تحديد كيف يمكن تقويم تحقق هذه الأغراض. (Mc. 2003)
- وحددها بيو شامب Beauchamp (1975) في الخطوات التالية:
- أ. تحديد أغراض المنهج الدراسي، وصياغتها في عبارات معينة.
  - ب. محتوى المنهج، وذكر أن ينبغي البحث عن إجابات للتساؤلات التالية:

- ما المعرفة ذات القيمة (أو الأكثر أهمية) لكي يتضمنها المنهج؟
- أين تكون المعرفة لكي نوجدها ؟
- ما أنواع المعرفة ؟
- كيف تنقل المعرفة وتكتسب ؟
- كيف تنظم المعرفة ؟
- ما التغيرات الكبيرة في المعرفة ؟
- إلى أي مدى يتسق محتوى المنهج مع المعرفة وأنماطها السائدة؟
- كيف ينظر المجتمع إلى المعرفة ؟
- ما العلاقة بين محتوى المنهج، ومحتوى الثقافة ؟

ج. الاستراتيجية البيداغوجية لتصميم المنهج وتشمل مجموعة الاستراتيجيات التعليمية/ التعليمية، ونماذج ضبط الفصل، واستراتيجيات دافعية التلاميذ، فطرق العرض المباشر، ونماذج الاستفتاء، وأساليب مناقش التلاميذ، وأنواع الأنشطة ... وغيرها، مثل وضع التعلم (تنافسى أو تعاونى) كلها تمثل عناصر الاستراتيجية البيداغوجية التى يتطلبها تصميم هيكل المنهج.

د. منظومة التقويم: التشخيص، والمراجعة، والتقدير، والتقويم وغيرها تشكل عناصر منظومة التقويم فى بنية المنهج، ومن المهم تحديد طبيعة كل نوع ووسائله أو طرقه، وأنواعه.

**وحددها نيكولز Nickolls (1978) فى الخطوات التالية:**

١. تحليل الوضع القائم Situation Analysis
٢. اختيار الأهداف.
٣. اختيار وتنظيم المحتوى.
٤. اختيار طرق التدريس.
٥. إجراء عملية التقويم . (محمد السيد على، ٢٠٠٣، ٩٥)

**كما أجملها ماك نيل Mc Neil (1985) فى الخطوات التالية:**

١. تحديد أغراض المنهج الدراسى.
  ٢. اختيار نمط أو نوع تنظيم هيكل (بنية) المنهج .
  ٣. تحديد عناصر محتوى المنهج.
  ٤. تنظيم عناصر محتوى المنهج.
  ٥. وصف خبرات وفرص التعلم والأنشطة النوعية.
- وحدد هاوولف Wulf، وشيفيه Schave (1989) فى ثلاث مراحل رئيسية**

وهى:

١. تحديد المشكلة وتتضمن: تحديد الأغراض واختيار المشاركين.

٢. البناء وتتضمن: اختيار المحتوى وكتابة الأهداف للمتعلمين وكتابة الأهداف التعليمية وكتابة الدروس وتنظيم المواد التعليمية.

٣. التقويم ويتضمن: وتنظيم بيئة التعلم والتقويم

(Wulf. K & Schave. B. 1989 : 33)

وحددها ماك Mc (2003) فى الخطوات التالية:

١. تحديد النتائج أو المخرجات المطلوبة.
  ٢. تحديد المحتوى الذى نحتاجه لذلك.
  ٣. تحديد أفضل درس/ تعلم.
  ٤. تحديد أفضل تقييم لذلك.
  ٥. تحديد كيف يمكن تقويم عمليات المنهج (التخطيط، والتنفيذ، والتقويم).
- فى حين أجملت نجلاء النحاس (2012) عمليات تصميم المناهج الدراسية وفق نموذجها المنظومى لتصميم المناهج الدراسية فى ثمانية مراحل أو خطوات وهى:

١. تحديد فلسفة المنهج.
٢. تحديد أغراض المنهج الدراسى.
٣. تحديد نوع تنظيم هيكل (بنية) المنهج.
٤. تحديد عناصر محتوى المنهج الدراسى.
٥. تنظيم عناصر محتوى المنهج الدراسى.
٦. اختيار نشاطات التعليم والتعلم.
٧. اختيار مصادر المعرفة الجغرافية والتكنولوجية.
٨. اختيار عمليات التقويم.

ولقد حددتها داون والس سوما Dawn Walls Thumma (2013) فى

الخطوات التالية :

١. كتابة فلسفة المنهج Curriculum Philosophy ، وهي توضح المعتقدات ، والقيم التي تقوم عليها فلسفة المقاطعة والتوقعات ، وكيف يلائم تصميم المناهج هذا الإطار .
٢. المبادئ التوجيهية لمراجعة المناهج ، والتي تضع في اعتبارها الاستمرارية Frequency ، والمجال Scope ، والإجراءات Procedures التي سوف تستخدم بشكل دوري لمراجعة المناهج الدراسية.
٣. تصميم شكل لأدلة المناهج الدراسية ، وتقديم نماذج Models ، وقوالب Templates وعينات Samples . ( Thumma , D . W . , 2013 : 1 )
٢. دراسات تناولت خطوات تصميم المناهج المدرسية :  
حددت إيريك لوب Erica Loop (2013) خطوات تصميم المناهج المدرسية للدراسات الاجتماعية لطلاب المرحلة الابتدائية في الخطوات التالية:
  ١. تعيين لجنة المناهج .
  ٢. وضع أهداف محددة لعملية تخطيط مناهج الدراسات الاجتماعية المدرسية ، ووضع إطار زمني لتحقيقها .
  ٣. مراجعة المعايير الوطنية ومعايير الولاية المعمول بها في تعليم الدراسات الاجتماعية.
  ٤. كتابة قائمة من الغايات ، والأهداف لطلاب الدراسات الاجتماعية بالمدرسة .
  ٥. اختيار نظام للكتاب المدرسي للمدرسة أو للصف الدراسي.
  ٦. كتابة جدول زمني للتعلم في الصف الدراسي خلال العام الدراسي بأكمله .
  ٧. إذا لزم الأمر الحصول علي موافقة إدارة المقاطعة علي منهج مدرستك للدراسات الاجتماعية . ( Loop , E . , 2013 : 1- 3 )

- وحدد كارو لينيك Caro Linek (2013) خطوات تصميم المناهج الدراسية للدراسات الاجتماعية في النقاط التالية :
١. وضع أهداف لما سوف يتعلمه الطلاب نتيجة دراسة منهج الدراسات الاجتماعية ، وينبغي أن تكون الأهداف محددة وقابلة للقياس ، وتتضمن وصفاً للمعارف التي سوف يكتسبها الطلاب بنهاية الصف الـ 12 ، وكيف سيكون لديهم القدرة علي تطبيقها .
  ٢. تحديد مجالات المحتوى الرئيسي لمنهج الدراسات الاجتماعية .
  ٣. وضع معايير المحتوي Content Standards .
  ٤. وضع معايير الأداء Performance Standards .
  ٥. التأكد من أن منهج الدراسات الاجتماعية الخاص بالمدرسة يحقق المعايير التربوية الوطنية ، ومعايير الولاية والمقاطعة والمعايير التربوية للدراسات الاجتماعية . ( Linek , C. , ( 2013 ) : 1 - 2 )
- وحددت نيكول أسكين Nicole Askin (2013) خطوات تصميم المناهج المدرسية في أربع خطوات وهي :
١. تحديد الفئة المستهدفة . ما مستوي الصف ؟ ما متوسط القدرة للصف ؟ ما المادة الدراسية التي ستقوم بتدريسها ؟
  ٢. تحديد أهداف المقرر ومخرجاته . أي ما ينبغي أن يتعلمه الطالب ؟ ، وكيف يمكن تحديد ما تعلموه من المقالات ، والامتحانات ، والمهام .
  ٣. تحديد المواد التعليمية للمقرر ، ويمكن أن تكون الكتب المدرسية ، وأوراق العمل ، وأشرطة الفيديو أو غير ها من المواد التعليمية .
  ٤. التأكد من أن المنهج المدرسي يتفق مع المعايير الحكومية أو الإدارية ، إذا لزم الأمر يمكن السعي لاعتماد التصميم الخاص بالمنهج المدرسي .
- ( Askin , N . , 2013 : 1 - 2 )

- كما حددت **سوسان ديستشيل Susan Deschel** (2013) خطوات تصميم المناهج المدرسية فى الخطوات التالية :
1. تحديد معايير تعلم الدراسات الاجتماعية للولاية.
  2. وضع مجموعة من المؤشرات المتباينة للطلاب للوصول إلى التلائم (المحاذاة) مع معايير الولاية أو الجمعيات .
  3. وضع قائمة من الأهداف لتحديد ما سوف يعرفه الطلاب ويكونون قادرين على القيام به.
  4. تضمين عينات من الدروس والأفكار النشطة تشمل: الاستراتيجيات ، والتقنيات ، مع الكثير من الأنشطة لعمل المزوجة بين الأنشطة والمعايير التي تدعمها .
  5. تضمين قائمة من المصادر التكميلية ، والأدوات التي تستخدم فى الأنشطة والمؤشرات . تشمل مجموعة من المصادر مثل : الموسوعات (عبر الانترنت أو النص) ، والمجلات ، والصحف ، ومواقع الانترنت ، والضيوف المتحدثين ، و المؤلفين والكتب التجارية الخيالية وغير الخيالية ، والخرائط ، والتحف .
- (Deschel , S . , 2013 : 1 – 2 )
- وحددت **كريستين ديبكين Kristen L. Depken** (2013) خطوات تصميم المناهج المدرسية لأطفال المرحلة الابتدائية فى ثلاث خطوات هي :
1. إجراء البحوث.
  2. تحديد الأهداف.
  3. العثور على المصادر التعليمية . ( Depken , K .L , 2013 : 1 – 2 )
- وحددت **جوليا باروس Julia Barrus** (2013) خطوات تصميم المناهج المدرسية للمرحلة المتوسطة (الإعدادية) فى النقاط التالية :

١. التوصل إلى إطار وثيقة المناهج الدراسية للمدرسة أو المقاطعة .
٢. اختيار الموضوعات والعناوين التي يجب التركيز عليها ، وتحديد إطار زمني لكل موضوع أو لكل عنوان ، والتأكد من وضع وقت لقياس التقدم ، وتطوير الأفكار ، والاستكشاف والأنشطة والتقييمات داخل كل وحدة دراسية .
٣. دراسة معايير الولاية للتأكد من أن جميع الأنشطة والأعمال المرتبطة بالوحدات الدراسية تحقق المهارات المحددة ، وأهداف التعلم الضرورية للنجاح في المدرسة الثانوية . ووضع الدروس الضرورية للعام الدراسي علي مستوي الصف.
٤. تحديد أهداف التعلم لكل وحدة دراسية ؛ بحيث تكون التوجيهات واضحة وسهلة التحقق للطلاب .

( Barrus , J . , 2013 : 1- 2 )

وحددت كيري كوكس Kerri Cox (2013) خطوات تصميم المناهج

المدرسية في النقاط التالية :

١. الحصول علي نسخ من معايير التعلم التي وضعها مجلس الولاية للتعليم .
٢. معرفة ما إذا كان يتوقع منك أن تدرج في المناهج الدراسية الخاصة بك معايير أخرى ، بالإضافة إلي معايير الولاية، مثل: مهارات التكنولوجيا أو تعليم الحرف.
٣. قراءة جميع المعايير الضرورية ، واختيار التي تنطبق علي مقررك ومستوي صفك . تأكد من أنك تفهم تماما كل هدف. عادة قاموس المصطلحات يكون متاح ، ويشرح المصطلحات الرئيسية المستخدمة في المعايير .

٤. الرجوع إلى الكتاب المدرسي أو المصادر التعليمية الأخرى المستخدمة في مقاطعة مدرستك ،ومعرفة إذا كانت هناك حاجة إلى مواد تكميلية ، مثل: الروايات أو أشرطة الفيديو.
  ٥. صياغة أفكار لكيفية إدماج كل هدف داخل منهجك.
  ٦. الكتابة علي رسم بياني الوحدات الرئيسية ، والمعايير المطابقة التي يجب تغطيتها في كل وحدة دراسية .
  ٧. وضع قائمة للمهام ( التعينات ) ، والتقييمات ، إذا لزم الأمر .
  ٨. إذا لم تكن قد درست المقرر يجب أن تنشئ منهج ، وهذه الخطوة تستغرق وقتاً طويلاً ومع ذلك إذا كنت درست المقرر من قبل يجب ان يكون لديك افكار عن انواع المهام والتقييمات المطلوبة .
- (Cox,k.,2013: 1-2)

#### ٥. أنواع تصاميم المنهج :

قسم كلاً من أورنستين وهانكينز وOrnstein & Hunkins ( 2004 )

تصاميم المنهج إلى نوعين يوضحها الجدولين التاليين :

#### أولاً: تصاميم المنهج المتمركزة حول المادة الدراسية

#### Subject – Centered Curriculum Designs

والجدول التالي يلخصها :

جدول رقم (1) : تصاميم المنهج المتمركزة حول المادة الدراسية

#### Subject – Centered Curriculum Designs

|  |  |
|--|--|
| ١.تصميم قائم علي التخصص<br>Discipline Based        | تركز علي البني المفهومية للتخصص<br>( وتتجاهل المعرفة التي تكمن بين التخصصات ) .  |
| ٢.تصميم المجالات الواسعة<br>Broad Fields           | تمزج عدة تخصصات في مجال موضوع متعدد التخصصات ( وتسمح بالمزيد من الارتباط والتكامل والشمولية ) ؛ مثل : العلوم والدراسات الاجتماعية والعلوم الإنسانية. |
| ٣.تصميم المجموعات المفهومية<br>Conceptual Clusters | يمكن للمجالات الواسعة أن يكون فيها مجموعات ؛ مثل : العلوم والتكنولوجيا والمجتمع.   |
| ٤.تصميم قائم علي الموضوع<br>Theme – Based          | تؤكد علي أهمية إيجاد نماذج / علاقات بين المفاهيم تعتمد علي الثقافة والخبرات .  |

(نقلًا عن : 8 : UCD Teaching and Learning/ Resources, January, 2010)



## ثانياً: تصاميم المنهج المتمركزة حول المتعلم

## Learner – Centered Curriculum Designs

والجدول التالي يلخصها :

## جدول رقم (2) : تصاميم المنهج المتمركزة حول المتعلم

## Learner – Centered Curriculum Designs

|  |  |
|--|--|
| يتفاوض الطلاب ، ضمن حدود الموارد المتاحة ، حول ما سيتعلمونه / ما يحتاجون تعلمه .<br>استخدم عقود التعلم ، مجموعة من التقييمات .                     | ١. تصميم التفاوض<br>Negotiated                       |
| تأكيد علي عملية التعلم ؛ أي التفكير النقدي ، استعادة المعلومات ، أقل تركيز علي المحتوي .<br>يجب أن يعكس التقييم عملية التعلم ، أي التقييم الذاتي . | ٢. تصميم قائم علي العملية<br>Process Based           |
| تصميم يشجع تكامل المفاهيم عبر المعرفة المستقبلية<br>فينكس Finks : التعلم الهام ، المنهج الحلزوني ( Spiral Curriculum )                             | ٣. تصميم المنهج المتكامل<br>Integrated curriculum    |
| التعلم الذي ينتج في عملية العمل نحو فهم حل مشكلة ما ، يتم مواجهة المشكلة أولاً في عملية التعلم ( باروز Barrows ، 1980 )                            | ٤. تصميم المنهج القائم علي المشكلات<br>Theme – Based |

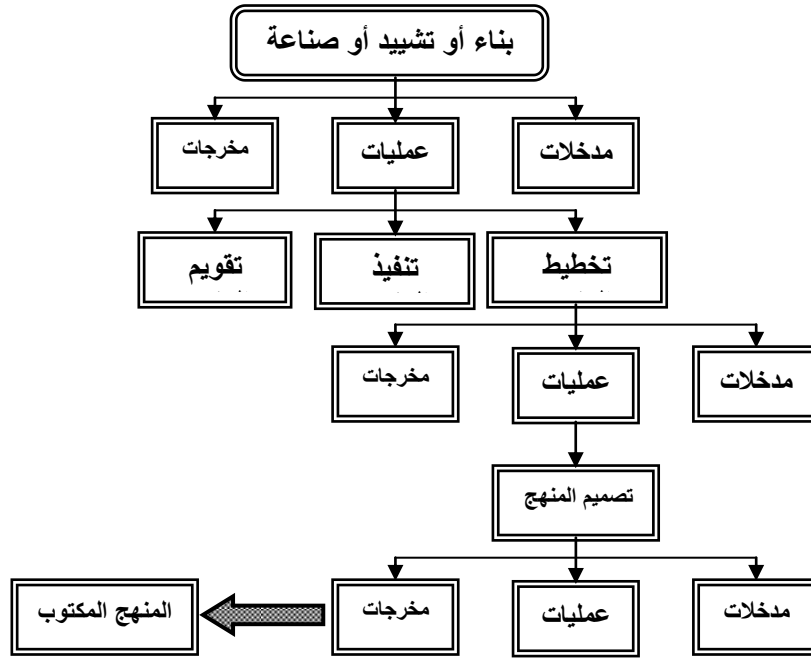
( نقلاً عن : 8 : 2010 , January / Resources , Teaching and Learning UCD )

## ٤. المنهج المكتوب ( ناتج عملية تصميم المنهج ):

## The Written Curriculum:

هو ناتج عملية تصميم المنهج ، والتي تعتبر أول مراحل إدارة المنهج

، والشكل التالي يوضح ذلك :



شكل رقم (3) خريطة مفاهيمية توضح مفهوم المنهج المكتوب

، وبعض المفاهيم المنهجية الأخرى

" إعداد الباحثة "

ويعرف المنهج المكتوب بأنه :

تلك المعايير Standards ، والغايات Goals والأهداف Objectives التي سوف يحصلها الطلاب ، ويدرسها المعلمون . انه يحتوي علي الأهداف التي تتحاذاي Aligned مع تقييمات المقاطعة ، والأطر الزمنية المقترحة ، وأمثلة من : الاستراتيجيات التعليمية ، والمصادر التعليمية المحاذاة . ويرتبط بمعايير الولاية ، والمجال ، والتتابع .

( Cartwright S . D . , February , 2004 : 1 – 2 )

Floydada I . S . D , 2010 – ) , ( Terrell I . S . D , 2008 – 2011 : 2 )

( 2014 : 5

كما يعرف المنهج المكتوب في الموقع التربوي الإلكتروني ويسمى **Wise GEEK** علي إنه : أهداف التعلم المعلنة ، فضلاً عن الأساليب والموارد التي يوظفها المعلمين لتحقيق هذه الأهداف ، ويشمل أيضاً بيان بأدوات التقييم التي يمكن أن يستخدمها المعلمين في تقييم تعلم الطلاب ، وتقييم قيمة المناهج الدراسية . ( 2 : 2013 , Wise Geek )

ولقد حددت **جرانت ماكينزي Grant Mckenzie** ( 2013 ) خطوات كتابة المناهج المدرسية في النقاط التالية :

١. تحديد أهداف التعلم .
٢. تعريف الطالب كيف يمكنه أن يكون قادر علي إنجاز هدف التعلم .
٣. كتابة أسئلة الاختبار والمهام علي أساس كيف يتوقع الطالب إثبات تعلمه .
٤. كتابة خطط الدروس حول المهام ، وأسئلة الاختبار ، وخطط الدروس هذه ينبغي أن تصمم لتوجيه الطالب نحو الهدف التعليمي .
٥. مراجعة المنهج من قبل المعلمين الذين سيقدمونه فهم وحدهم لديهم المعرفة اللازمة لعمل منهج جديد .
٦. إعادة النظر في المناهج الدراسية علي أساس منتظم لإدخال أفكار وتقنيات جديدة . ( Mckenzie , G. , 2013 : 1-2 )

### ثانياً : توصيل ( تسليم ) المنهج ( المنهج المُدرّس )

#### Curriculum Delivery (The Taught Curriculum)

سوف يتم تناول هذه المرحلة من مراحل إدارة المنهج في خلال العرض الي العناصر التالية : ١. مفهوم توصيل (تسليم) المنهج (المنهج المُدرّس) ، ٢. العلاقة بين مفهوم توصيل (تسليم) المنهج ، ومصطلحات منهجية أخرى. وفيما يلي عرض ذلك بشيء من التفصيل :

## ١ . مفهوم توصيل (تسليم) المنهج (المنهج المُدرّس) :

يشير المنهج المُدرّس في مدارس مقاطعة ايرفينج المستقلة Irving I.S.D. الي توصيل (تسليم) المنهج المكتوب ، وهي العملية المستخدمة بواسطة المعلمين لتطوير وتنظيم خطط الدروس أو مداخل التعليم. (Irving I.S.D, 2010-2011: 21)

و توصيل (تسليم المنهج) المشار اليه ايضاً بالمنهج المُدرّس في مدارس مقاطعة كارتريت Cartwright S.D. هو العملية المستخدمة بواسطة المعلمين لتطوير وحدات الدراسة وخطط الدروس ، و/ أو المداخل في التعليم لتدريس المنهج المكتوب. (Cartwright S.D. , February, 2004: 6 - 1) والمنهج المُدرّس يُشير إلي تسليم (توصيل) المعلم للمنهج الدراسي للطلاب وفقاً للمنهج المكتوب ، وتشير ايضاً الي وضع المعلمين وحدات دراسية فضلاً عن دعم خطط الدروس، وكذلك مداخل تقديم المواد الدراسية للطلاب . (Wise GEEK , 2013 :2)

وتتفق كلاً من مدارس مقاطعة فلوريدا المستقلة ، ومقاطعة تيريل المستقلة في ان توصيل (تسليم) المنهج هو : المنهج المُدرّس الذي يشير الي التعليم ، وهو العملية المستخدمة من قبل المعلمين لتخطيط وتنظيم ، وتوصيل الاستراتيجيات التعليمية لتدريس المنهج المكتوب . فتدريس الأهداف المقررة غير قابلة للتفاوض.

(Floydada I.S.D., 2010-2014 :5) (Terrell I.S.D. , 2008-2011 : 3-4)

## ١ . العلاقة بين مفهوم توصيل (تسليم) المنهج ،

### ومصطلحات منهجية أخرى :

#### أ - العلاقة بين مفهوم توصيل (تسليم) المنهج والمنهج المُدرّس:

معظم الكتابات اشارت الي ان تسليم المنهج هو المنهج المُدرّس ، وهو يشير الي التعليم Instruction ، وهو العملية المستخدمة من قبل المعلمين لتطوير الوحدات الدراسية ، وخطط الدروس ، ومداخل التدريس،

واستراتيجيات التعليم ، وذلك لتدريس المنهج المكتوب داخل الفصل الدراسي ؛ وذلك لان المنهج المكتوب غير قابل للتفاوض ، ويجب تدريسة ، ويتم فية تشجيع المعلمين علي استخدام المرونة والابداع في كيف ندرس (التعليم / التدريس) (Instruction/Teaching) وليس ماذا ندرس (أهداف المنهج) (Curriculum Objectives) .

**ب- العلاقة بين مفهوم توصيل المنهج وتنفيذ المنهج وتوصيل (تسليم) التدريس :**

**تنفيذ المنهج :** هي احد عمليات المنهج ، وتتكون من مدخلات وعمليات ومخرجات :

• **تمثل المدخلات :** مصادر وعوامل تنفيذ المنهج في المؤسسة التعليمية مثل :

- **عوامل بشرية :** وهي مجموعة القوي البشرية العامة او المشتركة في تنفيذ المنهج مثل : المعلمين ، والطلاب ، والمشرفين ، والموجهين ، ومديري المدارس المعنية ، ومختصى الخدمات الإدارية ، ومختصى المعامل والتجهيزات التربوية ، وعمال الخدمات العامة .

- **عوامل مناخية :** متمثلة في العلاقات السائدة بين الافراد المشتغلين بتنفيذ المنهج سواء كانت علاقات شخصية ام إدارية تخضع للقوانين واللوائح.

- **عوامل تربوية :** تشمل المنهج وما يتصف به من خصائص تربوية وما يحتاجه من استراتيجيات تدريس ومواد تعليمية .

- **عوامل مادية :** وتتمثل في الميزانية المالية والتسهيلات التربوية ومصادر التعليم والغرف الدراسية والجداول الدراسية والتجهيزات المادية من اثاث ومكاتب وسجلات وملفات وغير ذلك .

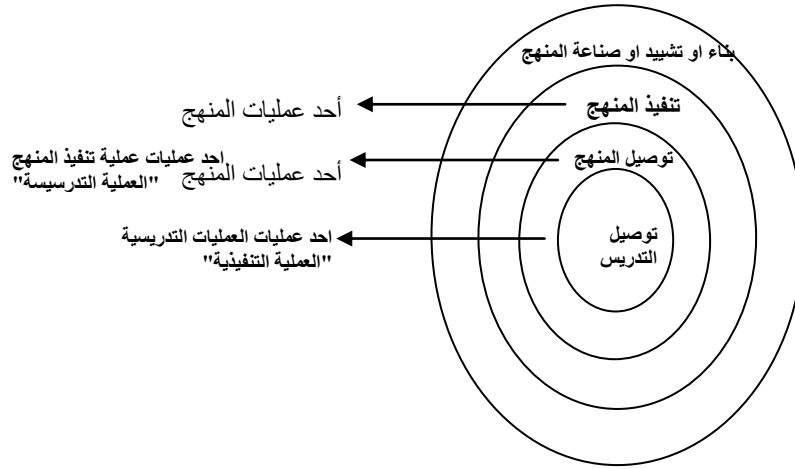
• **وتتضمن عمليات منظومة تنفيذ المنهج عمليتين فرعيتين متوازيتين:**

إدارية وتدرسية حيث تختص **العملية الإدارية** : بنشر المنهج وتعميمه ومتابعته في التربية المدرسية من خلال المهام التالية:

- التنسيق مع الجهات المعنية بتنفيذ المنهج .
- تهيئة هذه الجهات نفسياً للتغيير المنهجي وتقبل المنهج .
- مسح الخدمات والمناخات التعليمية ، لتعرف مدي أهليتها لاستيعاب المنهج .
- اختيار وتنظيم وتأهيل المشتركين في تنفيذ المنهج.

أما **العملية التدريسية** فتختص بتعليم المنهج وتعلمه ويطلق عليها (توصيل المنهج) أو (المنهج المُدرّس) ويتم ذلك من خلال العمليتين الفرعيتين التاليتين:

- **تخطيطية** : تتم خارج غرفة الصف ، وتشمل : تحديد ما الذي سيدرس وكيف سيدرس .
- **تنفيذية** : وتتم داخل غرف الصف ، وتشمل : تقديم التدريس ، واستراتيجية التدريس، وضبط التدريس ويطلق عليهم (مهارات توصيل التدريس) . ومن التعريف السابق يتضح ان مصطلح **تنفيذ المنهج** أعم واشمل من مصطلح توصيل "تسليم" المنهج ، وتوصيل تسليم التدريس ، وان مصطلح **توصيل (تسليم) المنهج** أعم واشمل من مصطلح توصيل "تسليم" التدريس ، والشكل التالي يوضح ذلك :



شكل رقم (4) يوضح العلاقة بين عدة مفاهيم منهجية :  
صناعة المنهج ، وتنفيذ المنهج ، وتوصيل المنهج ، وتوصيل التدريس  
" إعداد الباحثة "

ويتضح مما سبق ان:

**توصيل المنهج أو المنهج المُدرّس** هو : أحد عمليات تنفيذ المنهج وهي : (العملية التدريسية) التي تختص بتعليم وتعلم المنهج المكتوب للطلاب ، والمستخدم من قبل المعلمين لتخطيط وتنفيذ وإدارة وتقويم التدريس. وفيما يلي وصف لمكونات عملية توصيل المنهج كما حددها (كمال زيتون ، ٢٠٠٣ : ٣٨-٤٧) في المكونات الاربعة التالية:

١. **تخطيط التدريس Planning Instruction**: ويقوم التخطيط علي ثلاث مهارات أساسية : تحديد ماذا سندرس، وتحديد كيف ندرس ، وتحديد توقعات فعلية .

٢. **إدارة التدريس Managing Instruction** : وهناك ثلاث مهارات لإدارة التدريس وهي : الاعداد للتدريس، واستخدام الوقت بطريقة بناءة ، وبناء بيئة تعلم إيجابية .

٣. **توصيل التدريس Delivering Instruction** : وهو أحد العمليات التدريسية الخاصة بتنفيذ المنهج وهي : عملية تنفيذ التدريس ،

وتتضمن عملية تنفيذ توصيل التدريس ثلاث مراحل وهي: تقديم التدريس ، ومراقبة التدريس ، وضبط التدريس .

٤. **تقويم التدريس Evaluating Instruction** : هي العملية التي من خلالها يحدد المعلم اذا ما كانت الطرق والمواد التي يستخدمها فعالة أم لا ، وهناك خمسة مبادئ لعملية التقويم وهي : مراقبة فهم الطلاب ، ومراقبة مدة الانهماك ، والاحتفاظ بسجلات تقدم الطلاب ، وإحاطة الطلاب بمدى تقدمهم ، واستخدام البيانات لاتخاذ قرارات .

### ثالثاً : تقويم المنهج " المنهج المُختبر "

#### Curriculum Evaluation "Tested Curriculum"

سوف يتم تناول هذه المرحلة من مراحل إدارة المنهج من خلال العرض إلى العناصر التالية: ١. مفهوم تقويم المنهج "المنهج المُختبر" ، ٢. مبادئه.

#### ١. مفهوم تقويم المنهج "المنهج المُختبر":

تتفق كلاً من مدارس مقاطعة تيريل المستقلة Terrell I.S.D. ، ومدارس مقاطعة كارتررايت Cartwright I.S.D بان المنهج المُختبر Tested Curriculum هو : "ذلك الجزء من المنهج المكتوب الذي يتم تقييمه على حد سواء رسمياً Formally أو غير رسمي Informally " ، لتقويم مدى تقدم أداء الطالب نحو إتقان المنهج المكتوب .

(Terrell I.S.D., 2008- 2011:3) , (Cartwright S.D., February ,2004:3)

وتعرف مدارس مقاطعة فلويدادا المستقلة Floydada (2010 - 2011) I.S.D المنهج المُختبر بأنه : ذلك الجزء من المنهج المكتوب الذي يتم تقييمه على حد سواء تقييم تكويني Formatively و تجميعي Summatively لتقويم تقدم الطالب نحو إتقان المنهج المكتوب .

( Floydada I.S.D , 2010 - 2011 : 14 )



وتشير موسوعة ويس جيك Wise GEEK (2013) التربوية الإلكترونية أن المنهج المُختبر هو : "تقييم المناهج المكتوبة ، والتي تم تدريسها سواء تم التقييم بشكل رسمي أو غير رسمي ، وهو يحدد مدى تقدم أداء الطالب".

وأشارت خطة إدارة مدارس مقاطعة كارتررايت المستقلة إن تقويم المنهج أو المنهج المُختبر يتضمن ثلاث عمليات وهي : تقييم المنهج، وتقييم الطالب ، ومراقبة المنهج . (Cartwright I.S.D , February ,2004:4-5)

## ٢. مبادئ عملية تقويم المنهج " المنهج المُختبر " :

- اختيار وتصميم تقييمات تقيس التقدم الأكاديمي . لجمع معلومات سوف تستخدم في تحليل فاعلية المنهج الدراسي.
  - التخطيط لكيفية تنفيذ عمليات التقييم ،وكيف سيتم مراجعة البيانات ،وتحديد أصحاب المصلحة الذين يجب أن يلعبوا دورًا في عملية المراجعة مثل : المعلمين ،والمختصين في المناهج ،ومديري المدارس .
  - تحديد طرق لمراقبة المنهج الذي بدأ تدريسه في الفصول الدراسية .
  - تطوير اساليب تعزيز المناهج الدراسية المعتمدة على نتائج التقييم .
- (Thumma, D.W. ,2013:2-3)
- وجود تقييمات على مستوى الولاية (الدولة).
  - وجود نظام تعليمي مرجعي للمحافظة ( المقاطعة ) ،فالوثائق والسجلات والتقارير تستخدم للتحقق من مهارة الطالب .
  - وضع مدخل للتقييم لكل مستويات الصفوف الدراسية والمقررات .
  - وضع نظام لإدارة المعلومات في غرفة الصف ،وبناء مستويات من الخطط التعليمية وتقييم الطالب ، وتوصيل التعليم ،وتقويم البرامج.

- تقويم البرامج التعليمية ، يوجه إعادة تصميم redesign البرامج في جميع أنحاء المحافظة ( المقاطعة ) ، فضلاً عن توجيه عملية تنفيذ البرامج .
- يجب على المعلمين إجراء تقييمات متكررة تكوينية وتجميعية للطلاب في مدى تحقق اهداف المنهج.
- التقييمات يجب أن تستخدم في تحديد أنماط التحصيل العلمي للطلاب.
- يجب على المعلمين والمشرفين استخدام نتائج الإختبارات لتقييم حالات التحصيل الفردية للطلاب ،للاستمرار توفير تعليم مختلف ،لتحديد اتجاهات التحصيل العامة لمجموعات مختلفة من الطلاب ، لتعديل المنهج وطرق التدريس ،والتدخل حسبما تقتضيه نتائج التقييم.
- يجب على مديري المدارس مراجعة بيانات التقييم لمساعدة المعلمين من التأكد من انسجام التقييمات مع المنهج المكتوب  
(Floydada I.S.D. ,(2010-2014 ):7) , (Terrell I.S.D. ,(2008-2011):6)  
(Irving I.S.D. ,(2010-2011):8-9) , (Cartwright S.D.,2004:4-5)

### رابعاً : محاذاة المنهج

#### Curriculum Alignment

سوف يتم تناول هذه المرحلة من مراحل إدارة المنهج من خلال العرض إلى العناصر التالية : ١. مقدمة في محاذاة المنهج ، ٢. مفهوم محاذاة المنهج ، ٣. أنواع محاذاة المنهج ، ٤. فوائد محاذاة المنهج.

١. مقدمة:

محاذاة المنهج هي عملية طويلة نوعاً ما . إنها تنطوي على توحيد المناهج الدراسية ، أو المواد التدريسية،في كل الفصول الدراسية في مجال معين. في بعض الأحيان تنطوي أيضاً على التأكد من أن المعلمين في مدرسة معينة يُدرّسوا المعلومات التي تتطلبها معايير منهج الولاية. وتنطوي على الكثير من العمل بسبب الحاجة إلى تبسيط الممارسات

التدريسية لمجموعة كبيرة من المعلمين والطلاب ، ولكنها تعود أيضاً بالعديد من الفوائد على المدارس والطلاب .

(Cook, J. . (2013). e How – What are the benefits of curriculum alignment?. Available on line at : [www.ehow.com/print/list\\_6385087\\_benefits-curriculum-alignment\\_.html](http://www.ehow.com/print/list_6385087_benefits-curriculum-alignment_.html))

## ٢. مفهوم محاذاة المنهج :

هناك عدة محاولات لتعريف محاذاة المنهج منها:

**تعريف خطة إدارة مدارس مقاطعة كارتريت (Cartwright S.D.,2004) بأن محاذاة المنهج :** هي عملية محاذاة المنهج المكتوب ، والمنهج المختبر (تقييمات المقاطعة ،التجميعية ،والتكوينية ) والمنهج المُدرّس (الذي يوصّله المعلم في الفصل الدراسي). وهناك محاذاة للمنهج عندما : يُدرّس المعلمين باستخدام المنهج المكتوب ، والتقييمات تتحاذى مع المنهج المكتوب والمدرّس . والمنهج المكتوب يُستخدم لاتخاذ قرارات حول المواد التعليمية ، والكتب الدراسية ، والتنمية المهنية.

(Cartwright School District. (February 2004). P1-2.)

**وتعريفات خطط إدارة مدارس مقاطعتي: فلويدادا، وتيريل المستقلتين بأن:** **محاذاة المنهج :** هي تنسيق Coordination ما هو مكتوب ،و يُدرّس ،ومُختبر . وهي أيضاً محاذاة المناهج الدراسية عبر الصفوف الدراسية من PK-12(المحاذاة الرأسية أو العمودية Vertical Alignment)، وكذلك محاذاة المناهج داخل مستوى الصف الدراسي أو مستوى الإدارة ومستوى مدرسة لأخرى (المحاذاة الأفقية Horizontal Alignment). وهي أيضاً تدريس ما يُختبر ، المهارات والمعارف والمعلومات التي تُمكن الطلاب من النجاح في التقييم.

(Terrell I.S.D. , 2008/2011 : PP2-10) (Floydada I.S.D., 2010-2014 : PP4-13)

## وتعريفات إيفنز. إم (2013) Evans , M. لمحاذاة المنهج بأنها : محاذاة المنهج :

- بناء جسر بين المعايير التربوية النظرية والممارسات التربوية الملموسة ، فالعملية تتضمن تحسين أهداف التعلم ، والممارسات التربوية.
- تقييم الممارسات التربوية لضمان تحقيق الأهداف التعليمية ، فقد تنطوي عملية المحاذاة على تغيير الأهداف أو تكرارها أو مراجعة الممارسات ، لضمان الحفاظ على مخرجات التعلم الإيجابية .
- وضع رؤية مشتركة لنواتج التعلم باستخدام لغة دقيقة ، وتحديد العناصر التربوية المرتبطة ( على سبيل المثال : المهارات عبر المناهج الدراسية ) ، ووضع خطة التنفيذ ، وتنسيق المبادرات المجتمعية الأخرى مع عملية محاذاة المناهج الدراسية .
- عملية تشمل تقييم وتحسين : توقعات مستوى الصف (الأهداف ، والأنشطة ، والإستراتيجيات التعليمية ، والمفاهيم ، والمحتوى ، ومصادر التدريس، وتقييمات الطلاب).

(Evans, M. . (2013). e How – Curriculum Alignment Process . Available on line at : [www.ehow.com/print/facts\\_7555322\\_curriculum-alignment-process.html](http://www.ehow.com/print/facts_7555322_curriculum-alignment-process.html))

تعريفات زيغر . إس (2013) Zeiger ,S. بأن محاذاة المنهج : هي "عملية التأكد مما يتعلمه الطلاب مباشرة ، بأنه يرتبط مع ما يتوقع أن يعرفه (المنهج المكتوب) أو ما سيتم تقييمه فيه ( المنهج المُختبر) . وهي عملية تستغرق وقتًا طويلاً ، ولذلك يمكن محاذاة مادة دراسية واحدة أو حتى مهارة واحدة في المرة الواحدة " .

(Zeiger, S. . (2013). e How – How to Align Middle School Curriculum to High School Curriculum ? . Available on line at :

[www.ehow.com/print/how\\_5802355\\_align-curriculum-high-school-curriculum.html](http://www.ehow.com/print/how_5802355_align-curriculum-high-school-curriculum.html))

### ٣. أنواع محاذاة المنهج :

هناك أربعة أنواع لمحاذاة المنهج وهي :

#### أ. محاذاة المنهج المكتوب: Alignment of the Written Curriculum

يمكن للمدرسة أو المقاطعة أو الولاية محاذاة المنهج المكتوب .  
فجزء من هذه المحاذاة مراجعة الكتب المدرسية لمقابلة الأهداف الصفية .  
تصميم وحدات دراسية وخطط دروس تطابق أهداف الولاية وتضمينها في  
أدلة منهج المقاطعة أو الولاية . كما يمكن محاذاة المنهج المكتوب عند  
تحديد الفيلم أو وسائل الإعلام التي يمكن الرجوع إليها (المعتمدة) .

#### ب. محاذاة المنهج المُدرّس: Alignment of the Taught Curriculum

محاذاة المنهج المُدرّس تشير إلى اتساق Consistency الدروس  
المُقدمة (المُسلّمة) من قبل معلمي الصفوف الدراسية . ومعرفة المعلمين  
للمنهج المكتوب جيداً . كذلك من أشكال محاذاة المنهج المُدرّس استخدام  
المقاطعات للتنمية المهنية Professional Development في أثناء الخدمة  
لمساعدة المعلمين على تدريس المنهج المكتوب . كذلك دليل المنهج  
المحدد يمكن أن يساعد المعلمين الجُدد لمطابقة تدريسهم مع المنهج  
المكتوب . فمن الممكن أن يكون للولاية أو المدرسة منهج مكتوب محاذاي  
، ولكن إذا لم يتبعه المعلمين في الفصول الدراسية ، تُفقد المحاذاة . فعلى  
سبيل المثال، منهج التاريخ الكلاسيكي المكتوب يتطلب دروس في التاريخ  
اليوناني والروماني ، وإذا اقتصر المعلم على تقديم دروس في التاريخ  
الروماني فقط ، في هذه الحالة لا يتم محاذاة المنهج .(مطابقته مع  
المنهج المكتوب).

#### ج. محاذاة المنهج المُختبر: Alignment of the Tested Curriculum

إن التصميم الجيد والتقييم الموثق أمر مهم في محاذاة المنهج  
المُختبر فالإختبارات المعيارية (الموحدة) للمنهج يجب محاذاتها مع

الأهداف المكتوبة، والدرجات الثابتة. كذلك التغذية الراجعة (ردود الفعل) على نطاق واسع لامتحانات الولاية أو المقاطعة في نهاية تقييمات المقرر للمجالات الدراسية المختلفة . في المنهج المكتوب والمُدْرَس ثم إتقانها أو لم يتم تعلمها جيداً . فعلى سبيل المثال، إذا كانت درجات معظم الطلاب منخفضة في تحليل البيانات من الرسم البياني ، فالتعليم (التدريس) يحتاج تحسين في هذا المجال. ويمكن للمقاطعة وضع خطط دروس متعددة في هذا المفهوم، ثم استخدامها من قبل المعلمين في الفصول الدراسية ، ثم تقييمها لاكتشاف أفضل خطة تدريس.

#### د. المحاذاة باعتبارها المثلث العامل: Alignment as a Working Triangle

يمكن تقسيم محاذاة المنهج إلى محاذاة المنهج المكتوب ، والمُدْرَس، والمُختبر، ولكن يشير المرين إلى أن المحاذاة المثالية هي

المثلث

العامل.

بمعنى أن

:

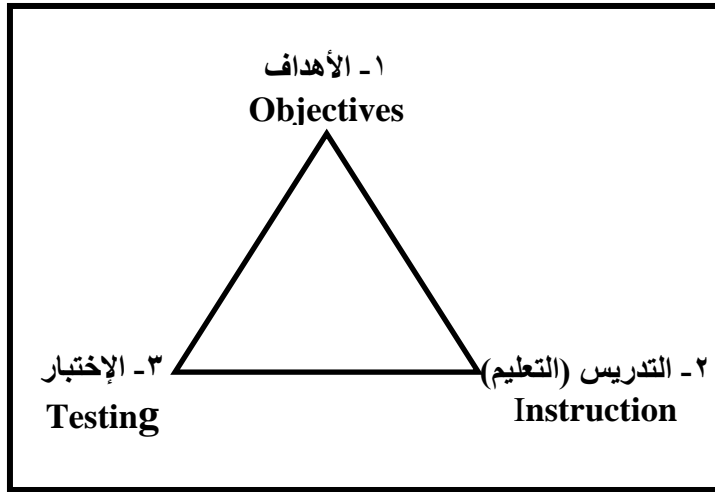
١. الأهداف

الواضحة:

هي نقطة

القمة في

المثلث



وهي توجه وترشد كل تخطيط المنهج ويجب على المقاطعات والولايات تحديد ما المفاهيم والمهارات الهامة .

٢. التعليم Instruction : هو أحد النقاط السفلى في المثلث وتشتمل كل

من المنهج المكتوب والمُدْرَس .

٣. **الأختبار Testing**: هي النقطة الأخيرة في المثلث ، وهي توفر التغذية الراجعة الأكثر أهمية . فمعظم تحصيل الطالب يحدث عند الإتساق بين هذه المجالات الثلاث. فالمحاذاة بين الثلاث مجالات تزيد من تعلم المنهج - أي ما يتقنه ويتذكره الطلاب.

(Christensen, V. . (2013). e How - Types of Curriculum

Alignment. Available on line at :

[www.ehow.com/print/info\\_8573111\\_types-curriculum-alignment.html](http://www.ehow.com/print/info_8573111_types-curriculum-alignment.html))

٤. **فوائد محاذاة المنهج :**

هناك العديد من الفوائد التي تعود على المدارس والطلاب من محاذاة المناهج الدراسية ومن هذه الفوائد :

**أ. درجات الإختبار: Test Scores**

يؤدي الطلاب أفضل في الإختبارات المعيارية الموحدة عندما يتم إعدادهم للمواد التي سوف يواجهونها في تلك الإختبارات فمحاذاة المنهج تحسن من درجات إختبار الطالب عن طريق التأكد من أن المعلومات التي يُدرسها المعلم في الفصل الدراسي تتطابق مع المعلومات المُعطاة (الواردة ) في الإختبارات المعيارية . والطريق لعمل ذلك التأكد من أن المعلم يستخدم معايير الولاية من الإختبارات المعيارية في تخطيط دروسهم .

**ب. اتصالات المعلم: Teacher Communications**

يمكن للمعلمين التعاون معًا بشكل أكثر فاعلية ، إذا كان لديهم نفس الأهداف الأساسية لصفوفهم الدراسية . فعندما يدرس المعلمين نفس مجال المادة الدراسية داخل المدرسة أو المقاطعة ، فجميعهم سوف

يحاذون (يطابقون) مناهجهم وخطط دروسهم مع معايير الولاية . فسيكون لديهم خلفية مشتركة عن أي الموضوعات التعاونية التي يمكن محادثاتها . ويمكن للمعلمين المشاركة بسهولة بأفكار عن خطط الدروس ، والتقييمات والمواد التعليمية إذا كانوا جميعاً يُدرّسون بنفس المعلومات الأساسية.

### ج.المساءلة: Accountability

محاذاة المناهج تساعد المدرسة والمعلم على إثبات تعلم الطلاب المواد التي تتطابق مع معايير الولاية . فهذا يساعد على المساءلة في الولاية أو حتى على المستوى الوطني . فإذا كانت المدرسة تستطيع أن تظهر من خلال خطط دروسها معايير الولاية فهذا من شأنه أن يعكس معايير الولاية في التقييم ، ومن ثم يمكنهم إثبات أنهم يفعلون كل ما في وسعهم لمساعدة الطلاب على النجاح في الإختبارات المعيارية (الموحدة).

### د.المحافظة - المقاطعة - التوحيد الواسع: District - Wide Standardization

عندما تحاذي مدارس المقاطعة (المحافظة) المنهج في كل الصفوف الدراسية مع معايير الولاية (المعايير الوطنية) ، ثم ينتقل الطلاب داخل المقاطعة من مدرسة إلى مدرسة أخرى يستمرون في تلقي نفس التعليم الأساسي . وهذا يجعل التعلم أسهل بكثير بالنسبة للطلاب الذين ينتقلون من مدرسة لأخرى خلال العام الدراسي ، ويخفف أيضاً العبء على المعلمين ، لأنهم سوف يعرفون أن الطالب الجديد تم إعداده على المواد التي يعلموها، وإذا كانت هذه العملية نفسها تحدث على مستوى الولاية يمكن أن تفيد مجموعة أكبر من الطلاب.

(Cook, J. . (2013). e How - What Are the Benefits of Curriculum Alignment?. Available on line at :[www.ehow.com/print/list\\_6385087\\_benefits-curriculum-alignment\\_.html](http://www.ehow.com/print/list_6385087_benefits-curriculum-alignment_.html))



#### ٤ . الهيكل التنظيمي لإدارة المنهج المدرسي :

##### The Organization Structural for School Curriculum Management :

يهدف هذا الجزء الى التعرف على الهيكل التنظيمي لإدارة المنهج المدرسي؛ حيث يتناول أولاً : مفهوم الهيكل التنظيمي لإدارة المنهج المدرسي. ثانياً : نماذج هياكل إدارة المناهج في المدارس العالمية. وفيما يلي عرض ذلك بشيء من التفصيل :

##### أولاً: مفهوم الهيكل التنظيمي لإدارة المنهج المدرسي:

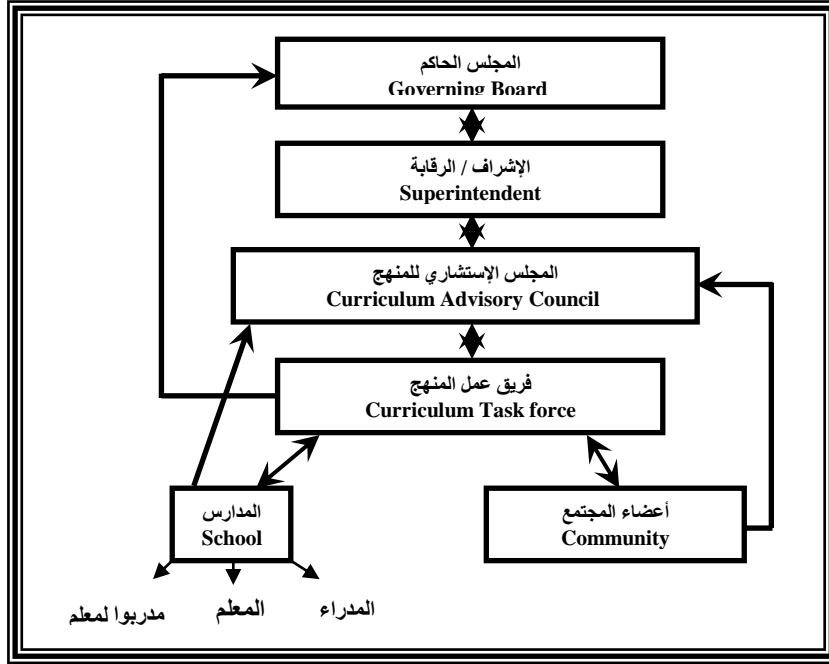
عرفت الباحثة الهيكل التنظيمي لإدارة المنهج المدرسي : بأنهم الأفراد الذين يسند إليهم إدارة المنهج المدرسي، ويشكلون بنية مجلس إدارته ويشمل: المجلس الحاكم بالمحافظة، والإشراف/ الرقابة، والمجلس الاستشاري للمنهج، وفريق عمل المنهج، وأعضاء المجتمع، والمدارس (المدرء . والمعلمين . ومدرّبوا المعلم).

##### ثانياً : نماذج هياكل إدارة المناهج في المدارس العالمية :

هناك عدة نماذج لهياكل إدارة المناهج في المدارس العالمية منها:

**هيكل إدارة المنهج في مدارس مقاطعة كارتر ايت لمستقلة Cartwright**

**I.S.D** : والذي تم التعبير عنه بالشكل التالي :



شكل رقم (5) هيكل إدارة المنهج بمدارس مقاطعة كارترتريت المستقلة

( نقلا عن : Cartwright I.S.D., February ,2004:3-7 )

ولقد تناولت خطة إدارة منهج مدارس مقاطعة كارترتريت المستقلة أدوار ومسئوليات هيكل إدارة المنهج كما يلي:

#### ١ . المجلس الإستشاري للمنهج : Curriculum Advisory Council

**العضوية Membership :** المجلس الإستشاري للمناهج الدراسية هو: مجموعة ممثلة من المساهمين في مدارس مقاطعة كارترتريت.

**الهدف Purpose:** هدف المجلس هو: العمل كمجموعة استشارية لإدارة المقاطعة فيما يتعلق بكل مجالات المنهج في مدارس كارترتريت.

#### الأدوار والمسئوليات : Roles and Responsibilities

- تقديم النصيحة للمجلس فيما يتعلق بسياسة المنهج ومشكلاته .

- العمل كنقطة وصل بين فرق عمل المنهج، وإدارة المقاطعة، والمجلس الحاكم.
- مراجعة وتنقيح خطة إدارة المنهج بشكل مستمر.
- تقديم التوجيه، وتلقي التحديثات، وتقديم تقييم من وإلى فرق العمل.
- تطوير معايير لتقييم المنهج بالتعاون مع إدارة المقاطعة.
- بناء إجراءات تجربة المجال، التسلسل المقترحين، والمواد، وجمع البيانات. ( Cartwright I.S.D. , February , 2004: 3-6 , 3-7 )

## ٢. فريق عمل المنهج : Curriculum Task Force

**العضوية Membership** : يتكون فريق عمل المنهج من المعلمين والمدراء على مستوى المدرسة والمقاطعة، وأعضاء المجتمع، كما سيحتوي فريق العمل على تمثيل من كل مستويات الصفوف الدراسية، والحرم الجامعي، والجماهير الخاصة. وهذه العضوية لمدة خمس سنوات

**الأدوار والمسئوليات Roles and Responsibilities** : سيقوم فريق عمل المنهج خلال فترة خمس سنوات على:

- مراجعة بيانات إنجاز الطالب.
- تقييم المنهج الحالي، ودعم المواد التعليمية الخاصة بمجال محتوى معين.
- بناء و/أو تنقيح الأهداف والمعتقدات والمفاهيم المتوافقة مع فلسفة المنهج، ومعايير الولاية والدولة، والأبحاث الحالية في مجال المحتوى الذي يتم دراسته.
- مراجعة وتقييم ونقد المصادر المتنوعة (مثل أدلة المنهج Curriculum guides )، والأدبيات Literature، والأبحاث Research، والتقييمات Assessments .

- تقديم التحديثات المستمرة وتلقي المدخلات من المجلس الإستشاري للمنهج الدراسي.
- المشاركة في العملية التجريبية للمنهج الجديد تحت إشراف مدير المنهج.
- تقييم وتعديل المنهج كما اقترح من المعلمين المشاركين في الدراسة التجريبية وبيانات التقييم .
- تطبيق المنهج الجديد ، بما في ذلك تطوير الطاقم Staff Development في المقاطعة حسب ما هو ملائم.
- المشاركة في تنقيحات المنهج المرتبطة بالمصادر التعليمية المحاكية ، والأدلة التعليمية ، ومعايير الأداء ، ومخصصات الوقت ، و التسلسل ، إلخ. ( Cartwright I.S.D. , February , 2004: 3-7 , 3-8 )

### ٣. المجلس الحاكم : Governing Board

- الأدوار والمسئوليات Roles and Responsibilities : إن المجلس من خلال مسئولياته عن صنع السياسة ، يقوم بالتالي:
- يؤسس السياسات الخاصة بتوجيه ودعم تطوير وتقييم المنهج المستمر.
  - يتبنى الميزانية التي تقدم التطور والتطبيق والتدريب المطلوبين من أجل التوصيل الفعال للمنهج.
  - يوافق على مجال وتسلسل المنهج الذي تحدده المعايير والأهداف التي يتوقع أن يتقنها الطلاب.
  - يبرهن على فهم خطة إدارة المنهج ويبرز كيف يدعم عمله رسالة المنهج.
- (Cartwright I.S.D. , February , 2004: 3-11)

## ٤. الإشراف / الرقابة وأعضاء طاقم المقاطعة:

**Superintendent and District Staff Members**

**الأدوار والمسئوليات Roles and Responsibilities:** إن الرقابة أو الإشراف مسئولة عن تطبيق سياسات المجلس ،والرقابة وأعضاء طاقم الإدارة المخصص مسئولين عن:

- مساعدة المجلس الحاكم على صنع وتنقيح السياسات المطلوبة لضمان نظام إدارة المنهج الشامل.
- وضع إرشادات وألويات المنهج.
- تنظيم وتسهيل اللجان لتطوير ومراجعة المنهج.
- تقديم/ تحديد التدريب والموارد المطلوبة لتطبيق المنهج.
- تطوير المعرفة الخاصة بالمنهج من أجل توفير الدعم لمدرء المدرسة في دورهم في تطبيق وإدارة المنهج في مدارسهم وجامعاتهم.
- البرهنة على فهم خطة إدارة المنهج وتوضيح كيف يقوم عملهم بدعم رسالة المنهج. (Cartwright I.S.D. , February , 2004: 3-11)

**Building Administrators •مدراء المبنى:**

إن مدرء المبنى يعتبروا عامل أساسي في تطبيق ومراقبة توصيل المنهج . إن المدرء يجب ان يترجموا أهمية توصيل المنهج بشكل يومي. ولدعم توصيل المنهج بشكل فعال، يُتوقع من المدير أن:

- يطور المعرفة الخاصة بالمنهج بالنسبة لكل المواد الدراسية ، والمقررات التي يتم تعليمها في مكان الدراسة.
- ملاحظة التعليم في كل فصل بشكل منتظم (مثال: الجولات ، والملاحظات الرسمية وغير الرسمية .
- مراجعة خطط التدريب وتقييم التقييم لهذه الخطط .

- تقديم فرص التدريب في الحرم الجامعي / المدرسي المرتبطة بتطبيق المنهج .
  - الإستمرار في تطوير فهم الوالدين لدورهم في دعم تعلم طفلهم .
  - المشاركة في التدريب المطلوب لأداء هذه الوظائف بفاعلية.
  - توضيح فهم خطة إدارة المنهج ، وإبراز كيف يدعم عمله رسالة المنهج.
  - الإجتماع مع المعلمين و/ أو الفرق.
  - المشاركة في الاجتماعات مع قيادة الحرم المدرسي و/ أو مدراء المقاطعة .
  - توفير الفرص للمعلمين لمناقشة ومشاركة الأفكار والاستراتيجيات.
- (Cartwright I.S.D. , February , 2004: 3-12)

#### ٦. المعلمون: Teachers

- إن المعلمين مسئولون عن التدريس الفعال Effectively Teaching للمنهج المكتوب حسب توجيهات المجلس الحاكم ، وتقييم تعلم الطالب من خلال مجموعة متنوعة من أساليب التقييم ، وهذا يشمل أي تقييمات مطلوبة من المقاطعة أو الولاية . ولدعم تعلم الطالب للمنهج المكتوب ، ويعتبر المعلمون مسئولون عن:
- تطوير معرفتهم بالمنهج.
  - تحديد نقاط القوة والاحتياجات في تعلم الطلاب.
  - إشراك الطلاب في تعلمهم.
  - توصيل نقاط القوة والاحتياجات الخاصة بالتعلم للطلاب والوالدين والآخرين .
  - توفير الفرص للوالدين لدعم تعلم الطالب.
  - المشاركة الفعالة في تدريب المقاطعة / الحرم المصمم لدعم هذه الوظائف .
  - البرهنة على فهم خطة إدارة المنهج ، وتوضيحها.

(Cartwright I.S.D. , February , 2004: 3-12 , 3-13)

### ٧.مدربوا المعلمين : Teacher Coaches

إضافة إلى الأدوار والمسئوليات المحددة لمعلمي الفصل ،فإن مدربي القراءة والكتابة والرياضيات Literacy and Mathematics Coaches يُتوقع منهم أن :

- يكونوا على علم بمعايير الولاية والدولة ، ومنهج المقاطعة ، والمواد التعليمية في مجال المحتوى المناسب من أجل دعم تعلم المعلم والمدير للمنهج المطلوب.
- دعم الزملاء في تقييم Assessment وتقييم Evaluation ،وتخطيط Planning التدريس.
- تخطيط وتسهيل الاجتماعات الشهرية على مستوى الصف والتي تركز على تطوير المعرفة التربوية Pedagogical ومعرفة المحتوى Content Knowledge الخاصين بالمعلم.
- توفير الدعم في الفصل والذي يتسق مع الأهداف المحددة لمجال المحتوى .وهذا يمكن أن يتضمن ملاحظة وإجراء جلسات الحوار Conducting Dialogue Sessions ،والتخطيط المشترك Co- planning ،و التدريس بالفريق Team Teaching ، وتوفير المصادر...إلخ.
- تطوير المهام لتعزيز ودعم التدريس المتأمل Reflective Teaching مثل: تحليل عمل وفيديوهات الطالب ، وتوفير مادة القراءة ، وتسهيل جلسات مجموعات المذاكرة Study Group Session .
- تخطيط وتسهيل التنمية المهنية في مجال المحتوى للمعلمين الجدد ، وتوفير دعم المتابعة والتدريب.

(Cartwright I.S.D. , February , 2004: 3-13)

## ٥ . خطة إدارة المنهج المدرسي

### School Curriculum Management Plan

يهدف هذا الجزء الى التعرف على خطة إدارة المنهج المدرسي ؛  
حيث يتناول

أولاً : تعريف خطة إدارة المنهج .

ثانياً : مكونات خطة إدارة المنهج .

ثالثاً : خطوات كتابة خطة إدارة المنهج. وفيما يلى عرض ذلك بشيء  
من التفصيل :

### أولاً : تعريف خطة إدارة المنهج

#### Curriculum Management Plan Definition

عُرفت خطة إدارة المنهج بعدة تعريفات منها:

**تعريف مدارس مقاطعة إيرفينج Irving** : بأنها هيكل Structure الغرض منه تنسيق جهود التحسين في تطوير (تصميم) وتنفيذ المنهج ، ويوضح التوقعات والإرشادات وإجراءات كل من : المنهج المكتوب (الأدلة)، والمنهج المدرسي (التعليم) ، والمنهج المختبر (التقييم)، وفقاً لسياسة مجلس إدارة المنهج في تنظيم الطلاب لتمكينهم من مهارات التعلم ، والتفكير ، والتواصل لتكوين أعضاء منتجين ومساهمين في المجتمع. ويضمن هذا الهيكل مراقبة الجودة في تصميم وتقديم وتقييم المناهج الدراسية وتحقيق الجودة الداخلية ، وتوفير المصادر والموارد الضرورية. كما تركز على التحسين المستمر للتدريس والتعلم ، من أجل تلبية رسالة وأهداف المقاطعة. (Irving I.S.D.,( September 8, 2010 - 2011) :

(2-1 PP تعريف مدارس مقاطعة فلويدادا Floydada : هي إطار Frame work لمحاذاة أو وصف المناهج المكتوبة ، و المُدرّسة ، والمختبرة .وهذه



الخطة الشاملة توفر البنية Structure لضمان مراقبة جودة المنهج المُصمم والمُقدم ، وجودة الاتساق الداخلي Internal Consistency ، والموارد الضرورية لتحقيق رسالة وأهداف المقاطعة . وهذه الخطة تلتزم بتطوير المنهج، وإقراره، وتنفيذه، وتقويمه، ومراجعته . كما أنها توفر أيضاً توجيهات واضحة للطلاب وأولياء الأمور، والمعلمين، والمسؤولين في النظام ، ووضع إطار يحدد المبادئ التوجيهية Outlines guidelines ، وإجراءات تصميم ، وتقديم ، ومراجعة ، وتقويم المناهج الدراسية .

(Floydada I.S.D. , (2010 - 2014): PP3-4) تعريف مدارس مقاطعة تيريل Terrell : هي برنامج Program مستمر لمراجعة وتطوير المنهج . يضمن إتساق تصميم وتنفيذ المناهج الدراسية مع رسالة مجلس إدارة المنهج المعتمدة ، والأهداف التطبيقية ، وقانون الولاية ، وقواعد التربية والتعليم لمجلس الولاية. (1) : (Terrell I.S.D. , (2008 - 2011)

تعريف مدارس مقاطعة كارتر Cartwright : هي إطار Frame work يوضح ويضمن الترابط Linkages بين المنهج المكتوب، والمُدْرَس ، والمُختبر عبر الصفوف الدراسية Grade Levels والفصول Classrooms ، والمدارس . وهذه الخطة تلتزم بتطوير ، واختيار ، وتنفيذ ، وتقويم ، ومراجعة المناهج الدراسية . كما تقدم توجيهات واضحة للطلاب، والمعلمين، والمسؤولين في النظام المدرسي ، ووضع إطار يُحدد المبادئ التوجيهية ، وإجراءات تصميم ، وتقديم ، ومراجعة ، وتقويم المناهج الدراسية .

(Cartwright I.S.D. , (February , 2004) : 1-1)

ويعرف بايجي ترنير Paige Turner (2013): خطة إدارة المنهج بالجامعات بأنها : إطار لتحديد الإستراتيجيات ، ومقاييس الأداء ، وخطط التنفيذ لتطوير المنهج . وتستخدم هذه الخطة لإنشاء وتحديد مناهج دراسية قادرة على المنافسة مع مناهج مؤسسة أخرى مماثلة لها في

المرتبة التعليمية . ويمكن أن تشمل هذه الخطة على مجموعة واسعة من الأهداف مثل : محتوى البرنامج الأكاديمي ، وجودة الكلية ، ودمج التكنولوجيا في المناهج ، وقواعد التسجيل .ويجب مراجعة خطة إدارة المنهج دورياً أثناء مرحلة تنفيذ خطة العمل.  
(Turner,P . , 2013 : 1)

ويعرف داون والس سوما Dawn Walls Thumma (2013) خطة إدارة المنهج بأنها: "إطار يسمح لمدارس المقاطعة تحقيق محاذاة Alignment للمناهج الدراسية سواء المحاذاة العمودية Vertical Alignment و الأفقية Horizontal Alignment والمحاذاة المنهجية Systematic Alignment"  
(Thumma ,D.W. , 2013 : 1)

كما تعرف خطة إدارة المنهج في الموسوعة التربوية الالكترونية ويس جيك Wise GEEK أنها : إطار يشير إلى تنسيق كتابة وتدريس واختبار المناهج الدراسية عبر المراحل الدراسية ومجالات الدراسة.  
( Wise GEEK, 2013 :2)

### ثانياً: مكونات خطة إدارة المنهج

#### Components of a Curriculum Management Plan

تنوعت خطط إدارة المنهج للمدارس المختلفة من حيث مكوناتها ، وفيما يلي عرض مثال لمكونات أحد هذه الخطط:

١ . مكونات خطة إدارة مناهج مدارس مقاطعة إيرفينج المستقلة Irving :  
تم إعداد هذه الخطة من قبل أعضاء قسم التدريس والتعلم في 8 September 2010 للعام الدراسي 2010/2011 ، وقد قسمت خطة إدارة المنهج لمدارس مقاطعة إيرفينج المستقلة إلى عدة أقسام وهي كما يلي:

أولاً : خطة إدارة المنهج: Curriculum Management Plan

وتناولت بالتفصيل :

١. ملخص / مقدمة Summary / Introduction
٢. فلسفة المنهج Curriculum Philosophy
٣. الغرض من خطة إدارة المنهج Purpose of Curriculum Management Plan
٤. مراحل إدارة المنهج Phases of Curriculum Management
٥. مجلس إدارة المنهج Curriculum Management Council
٦. النظام الإلكتروني لإدارة المنهج Automated Curriculum Management System
٧. الدعم المالي لإدارة المنهج Financial Support of Curriculum Management

**ثانياً : التركيز المباشر "تركيز الاتجاه" : Directional Focus**

وتناولت بالتفصيل :

١. ملخص / مقدمة Summary / Introduction
٢. السلطة التشريعية Statutory Authority
٣. السلطة المحلية Local Authority
٤. المبادئ التوجيهية : Guiding Principles

**فيما يخص:**

- تطوير المنهج ومراجعته Curriculum Development and Review
- وثائق المناهج الدراسية Curriculum Documents
- المنهج المُسلم (المُقدم) Curriculum Delivery
- المنهج المكتوب The Written Curriculum
- المنهج المُدرّس The Taught Curriculum
- المنهج المُختبر The Tested Curriculum
- بحوث المنهج Curriculum Research
- ٥. المعتقدات / الافتراضات : Beliefs / Premises

٦. ملامح خريج مدارس مقاطعة إيرفينج المستقلة: Profile of Irving ISD Graduate

فيما يخص:

Academic Achievement - التحصيل الأكاديمي

Strength of Characters - قوة الشخصية

Leadership and Effective Problem- solving Skills - القيادة ومهارات حل المشكلة الفعالة

Communication Skills - مهارات الإتصال

Personal Independence - استقلال الشخصية

Civic Responsibility - المسئولية المدنية

### ثالثاً : تطوير المنهج: Curriculum Development

Summary / Introduction ١. ملخص / مقدمة

Definition of Curriculum ٢. تعريف المنهج

Curriculum Development Cycle ٣. دورة تطوير المنهج

Phases of Curriculum Development ٤. مراحل تطوير المنهج

Curriculum Design ٥. تصميم المنهج:

وفيه يستخدم: فرق كتابة المنهج نموذج قائم على مواصفات المقاطعة لتصميم المنهج ، وذلك لمحتوى كل مجال أو مقرر ، وفيما يلي وصف مختصر لهذا النموذج:

|  |  |
|--|--|
| Unit Name  | • اسم الوحدة   |
|  | • نظرة عامة على الوحدة - لماذا هذه الوحدة مهمة للتعلم؟ |
| Unit Over view - Why is this unit important to learn |  |
|  | وتشمل:   |
| Unit Summary   | - ملخص الوحدة  |
| Prior Learning                                       | - التعلم القبلي  |
| Future Connections                                   | - الإتصالات المستقبلية                                 |
| Big Ideas معايير                                     | - الأفكار الكبيرة                                      |
| Texs / Standard التقييمات                            | تكساس  |
| Assessments  |  |
| Pre- Assessments                                     | - التقييمات القبليّة                                   |
| Formative Assessment                                 | - التقييمات التكوينية                                  |
| Summative Assessment                                 | - التقييمات التجميعية                                  |
| Links to Assessment Documents                        | - الارتباط بوثائق التقييم                              |
| Instructional Plan                                   | الخطة التعليمية  |

## ٦. الأدوار والمسئوليات: Roles and Responsibilities

|   |                                       |
|---|---------------------------------------|
| Board of Trustees                             | - مجلس الأمناء                        |
| Superintendent                                | - الإشراف                             |
| District Teaching and Learning Division Staff | - أعضاء قسم التدريس والتعلم بالمقاطعة |
| Campus Principal                              | - مدير الحرم المدرسي                  |
| Teachers                                      | - المعلمين                            |
| Students                                      | - الطلاب                              |
| Parents                                       | - الآباء                              |

## رابعًا : توصيل المنهج : Delivery of Curriculum

|                        |                 |
|------------------------|-----------------|
| Summary / Introduction | ١- ملخص / مقدمة |
|------------------------|-----------------|

|   |                             |
|---|-----------------------------|
| Instructional Expectations              | ٢- التوقعات التعليمية       |
| Selection of Instructional Resources    | ٣- اختيار المصادر التعليمية |
| Instructional Strategies                | ٤- الإستراتيجيات التعليمية  |
| Staff Development                       | ٥- تنمية قدرات المعلمين     |
| Professional Learning Communities       | ٦- مجتمعات التعلم المهنية   |
| Management of Curriculum Implementation | ٧- إدارة تنفيذ المنهج       |

### خامساً : تقييم المنهج : Assessment of Curriculum

|                          |                         |
|--------------------------|-------------------------|
| Summary / Introduction   | ١. ملخص / مقدمة         |
| Statutory Authority      | ٢. السلطة التشريعية     |
| Local Authority          | ٣. السلطة المحلية       |
| Purpose of Assessment    | ٤. الغرض من التقييم     |
| Components of Assessment | ٥. مكونات التقييم       |
| Data Analysis Process    | ٦. عملية تحليل البيانات |
| Assessments              | ٧. التقييمات            |

فبرنامج تقييمات المقاطعة يشمل التقييمات التالية:

- التقييمات القومية National Assessments على مستوى الولايات المتحدة.
- تقييمات الولاية State Assessments على مستوى الولاية التابعة لها المقاطعة.
- تقييمات المقاطعة District Assessments على مستوى المقاطعة التابعة لها المدرسة
- تقييمات البرنامج Program Assessment
- تقييمات الفصول الدراسية Classroom Assessment

سادسًا : قاموس المصطلحات : Glossary of Terms

سابعًا : الملاحق Exhibits :

(Irving I.S.D. , (September 8 , 2010 – 2011) :PP. 1-37)

### ثالثًا: خطوات كتابة خطة إدارة المنهج

#### The Steps of Writing curriculum Management Plan

لقد حددت داون والس سوما (2013) Dawn Walls Thumma

خطوات كتابة خطة إدارة المنهج في الخطوات التالية:

أولًا : فيما يخص تصميم المنهج: Curriculum Design

١. كتابة فلسفة المنهج Curriculum Philosophy ، وهي تفسر المعتقدات ، والقيم التي تقوم عليها فلسفة وتوقعات المقاطعة ، وكيف يُلائم تصميم المنهج هذا الإطار الفلسفي.

٢. المبادئ التوجيهية Guidelines لمراجعة المنهج ، مع الوضع في الاعتبار الاستمرارية ، والمجال ، والإجراءات التي سوف تستخدم بشكل دوري لمراجعة المناهج الدراسية.

٣. تصميم شكل الأدلة المناهج الدراسية Curriculum Guides ، وتقديم نماذج ، وقوالب وعينات.

ثانيًا : فيما يخص تسليم المنهج ومراقبته:

#### Curriculum Delivery and Monitoring

١. تحديد طريقة تسليم المناهج الدراسية بالمقاطعة، وخطة تطوير أعضاء هيئة التدريس التي تتناسب وأهداف المقاطعة. مراجعة خطط إدارة المناهج الدراسية بالمدارس العامة بواسطة إدارة المناهج العالمية فاي دلتا

كابا Phi Delta Kappa ، والتي تركز على أهمية تحديد واضح لأهداف المقاطعة عند اتخاذ قرارات بشأن اتجاه تطوير المناهج الدراسية.

٢. وضع أهداف لتنفيذ المناهج الجديدة في الصفوف الدراسية بالمقاطعة

٣. تحديد طرق محاذاة أهداف المقاطعة مع أهداف المدرسة .

٤. تحديد طرق مراقبة المناهج الدراسية المقررة التي بدأ تدريسها في الفصول الدراسية . فلقد أكدت مراجعة فاي دلتا كابا Phi Delta Kappa للمدارس على أهمية تعزيز مساءلة (محاسبة) المعلم باستخدام عدد ثابت من المراجعات منذ بدء استخدام المنهج.

٥. توفير فرص متساوية لجميع الطلاب في المقاطعة في الحصول على نفس المنهج ، ووضع ذلك في السياسات ، والإجراءات.

### ثالثاً : فيما يخص تقويم المنهج : Curriculum Evaluation

١. اختيار وتصميم تقييمات تقيس التقدم الأكاديمي. وسوف تستخدم هذه المعلومات في تحليل فاعلية المنهج الدراسي. ويجب أن يُقوّم المنهج لتسهيل إدارته ، وقراءته .، ويجب أن تُنظر إلى التقييمات في مستويات متعددة: المقاطعة ، والمدرسة ، والطلاب أنفسهم.

٢. التخطيط لكيفية تنفيذ عمليات التقييم ، وكيف سيتم مراجعة البيانات ، وتحديد الأطراف اللذين يجب أن يلعبوا دوراً في عملية المراجعة ، مثل: المعلمين ، والمتخصصين في المناهج ، ومديري المدارس.

٣. تطوير أساليب تعزيز المناهج الدراسية المعتمدة على نتائج التقييم.

### نصائح وتحذيرات:

توصي إدارة المناهج العالمية فاي دلتا كابا Phi Delta Kappa بعدة

نصائح وتحذيرات عند كتابة خطة إدارة المنهج وهي:



١. مراجعة محاذاة المناهج الدراسية ، ليس لجعل المناهج متطابقة ، ولكن لضمان تعلم الطلاب نفس الأشياء بغض النظر عن مستوى المدرسة أو المعلم أو القدرة ، بل تكون الأولوية للمساواة في الحصول على نفس الفرص التعليمية.

٢. ينبغي تنظيم اعضاء هيئة التدريس على جميع المستويات لدعم تطوير المناهج الدراسية وتنفيذها في الفصول الدراسية ، وضرورة المراجعة الدورية لذلك .

٣. عدم تحديد الكثير من الأهداف لتحقيقها . بدلاً من ذلك . استخدام قائمة الأهداف لاختيار الأولويات ، والعمل على تنفيذها .

٤. ربط قرارات الميزانية Budget Decisions بأهداف المناهج الدراسية.

( Thumma ,D.W. ,2013 : PP1-3 )

وحددت بايجي ترنر Paige Turner (2013) خطوات كتابة خطة إستراتيجية للمنهج في الخطوات التالية:

١. إنشاء لجنة مراجعة الخطة الإستراتيجية بإشراك العديد من الأطراف بما في ذلك المعلمين ، والإداريين .

٢. تقسيم محتوى الخطة الإستراتيجية للمنهج إلى جدول مكون من ستة أعمدة عناوينها كآتي: الأهداف Objectives ، الإستراتيجيات Strategies ، مقاييس الأداء Performance Measures ، خطة العمل Action Plan ، المصادر Resources ، الحالات Status ثم ملأ كل عمود بمعلومات خاصة من الخطة الإستراتيجية للمنهج .

٣. يُطلب من مصممي الخطة الإستراتيجية للمنهج تقديم تحليل لكل عنصر من عناصر الخطة .

٤. مراجعة كل هدف ليتسق مع مقياس الأداء ،والوقت المحدد لخطة العمل.

٥. تحديد أي مصادر إضافية لازمة لإزالة أي عقبات في التنفيذ .

٦. إنشاء تقرير لجنة المراجعة ،مع قائمة من النتائج ،والملاحظات ،  
والتوصيات. (Turner, P. , 2013 : PP1-2 )

### ثانياً: إعداد أدوات البحث:

تمثلت أدوات البحث فى: ١. استبانة تحديد معايير إدارة المنهج المدرسى فى السياقات المختلفة للتعليم المصرى: (حكومى - خاص - دولى)، ٢. استبانة تقييم إدارة المنهج المدرسى فى السياقات المختلفة للتعليم المصرى فى ضوء المعايير العالمية لإدارة المنهج المدرسى، وفيما يلى وصف لكيفية إعداد تلك الأدوات:

#### ١. إعداد استبانة تحديد معايير إدارة المنهج المدرسى:

للإجابة عن السؤال الأول للبحث وهو: "ما معايير إدارة المنهج المدرسى فى السياقات المختلفة للتعليم المصرى: (حكومى . خاص . دولى)؟"، والذي تعتبر الإجابة عنه الأساس الذى سوف تبنى عليه الباحثة نموذج إدارة المنهج المدرسى، واستبانة تقييم واقع إدارة المنهج المدرسى فى السياقات المختلفة للتعليم المصرى، واقتراح خطة لإدارة المنهج المدرسى فى السياقات المختلفة للتعليم المصرى، ولقد استخدمت الباحثة الاستبانة كأداة لتحديد قائمة معايير إدارة المنهج المدرسى، ولقد مر إعداد القائمة بالخطوات التالية:

#### ١-١ تحديد قائمة معايير إدارة المنهج المدرسى:

اعتمدت الباحثة فى إعداد القائمة الأولية لمعايير إدارة المنهج المدرسى على المصادر التالية:

١. العديد من الكتابات التربوية فى مجال إدارة المنهج.

٢. العديد من الأبحاث التربوية فى مجال إدارة المنهج.
٣. العديد من خطط إدارة المنهج فى مدارس العديد من المقاطعات فى الولايات المتحدة الأمريكية مثل: مقاطعة كارتريت، تيريل، إيرفينج، فلويدادا.
٤. معايير إدارة المنهج المدرسى كما حددتها المؤسسات العالمية لإدارة المناهج مثل: فاي دلتا كابا Phi Delta Kappa، فينيك إنجلش Fenwick English (2002)، والمؤسسة الدولية لتكنولوجيا المعلومات (IF4IT)، ووكالة إدارة الطوارئ الفيدرالية (FEMA)، والموسوعات التربوية مثل: Wise GEEK , e How.

ومن خلال المصادر السابقة توصلت الباحثة إلى الصورة المبدئية لقائمة معايير إدارة المنهج المدرسى.

#### ٢-١ إعداد استبانة تحديد قائمة إدارة المنهج المدرسى:

بعد أن توصلت الباحثة إلى قائمة المعايير فى صورتها المبدئية، قامت بإعداد استبانة لتحديد القائمة النهائية لمعايير إدارة المنهج المدرسى، ومر إعداد الاستبانة بالخطوات التالية:

#### أ. بناء الاستبانة:

مر بناء الاستبانة بعدة خطوات يتم توضيحها فيما يلى:

**تحديد الهدف من الاستبانة:** تهدف هذه الاستبانة إلى التوصل إلى قائمة ثابتة وصادقة لمعايير إدارة المنهج المدرسى.

**تحديد المعايير الرئيسية والفرعية للاستبانة:** بعد أن توصلت الباحثة من خلال المصادر المختلفة إلى قائمة مبدئية بمعايير إدارة المنهج المدرسى، قامت بتصنيفها إلى عدة معايير رئيسية، وما تتضمنه من معايير فرعية، وكان إجمالى عدد المعايير الفرعية (٢٠٦) عبارة موزعة على (١٠) معايير رئيسية.

**صياغة مفردات الاستبانة:** بعد تحديد المعايير الرئيسية، وما تتضمنه من معايير فرعية تم صياغة عبارات الاستبانة فى صورة عبارات إجرائية روعى فيها ما يلى: عدم اشتغال العبارة على أكثر من أداء، ووضوح العبارة، ودقتها، وتحديدتها، وانتماء العبارة إلى المعيار الرئيسى.

**وضع نظام تقدير الدرجات:** اختارت الباحثة طريقة ليكرت كأسلوب لتقدير الدرجات حيث تتطلب الاستجابة على هذه الاستبانة تحديد درجة أهمية كل معيار وفق مقياس خماسى يوضح درجة الأهمية على النحو التالى: (مهم جداً، مهم، متوسط الأهمية، قليل الأهمية، غير مهم)، وأعطيت القيمة الرقمية التالية لكل استجابة: مهم جداً (٥) درجات، مهم (٤) درجات، متوسط الأهمية (٣) درجات، قليل الأهمية (٢) درجة، غير مهم (١) درجة، وقد سمح هذا الأسلوب بحساب المتوسط الحسابى لكل استجابة، واستخراج النسبة المئوية، وبالتالي التوصل إلى معايير إدارة المنهج المدرسى من وجهة نظر خبراء المناهج.

**وضع تعليمات الاستبانة:** راعت الباحثة فى صياغة الاستبانة أن تكون واضحة ومباشرة واشتملت على ما يلى: تحديد الهدف من الاستبانة، وتوضيح كيفية وضع العلامات فى المكان المناسب لدرجة الأهمية، وتوزيع الدرجات حسب درجة الأهمية.

#### **ب . ضبط الاستبانة:**

قامت الباحثة بعرض الصورة المبدئية للاستبانة على المحكمين بعد كتابة عبارات الاستبانة ووضع تعليماتها فى صورتها المبدئية، ثم عرضها على عدد من المتخصصين فى المجال لمراجعة عباراتها فى ضوء المعايير التالية: مدى انتماء المعايير الفرعية للمعيار الرئيسى المقترح (تنتمى/ لا تنتمى)، ودقة ووضوح صياغة العبارات

(سليمة/ غير سليمة)، وإضافة أو حذف أو تعديل أى معيار من المعايير المحددة.

وفى ضوء آراء المحكمين عُُدلت القائمة إلى أن أخذت شكلها النهائى، حيث أصبح عدد عبارات الاستبانة (١٩٧) عبارة موزعة على (١٠) معايير رئيسية.

#### ج . صدق الاستبانة:

اعتمدت الباحثة فى حساب صدق الاستبانة على ما يسمى صدق المحكمين، وتم ذلك بعرض الاستبانة على عددٍ من المتخصصين فى المجال للحكم على مدى تمثيل الاستبانة لمعايير إدارة المنهج المدرسى، وعلى مدى ملاءمة المعايير الفرعية للمعيار الرئيسى الذى تنتمى إليه، ولقد قامت الباحثة بحذف وتعديل وإضافة المعايير طبقاً لآراء المحكمين، ومن هنا يمكن القول أن الاستبانة صادقة وتعكس ما وضعت لقياسه.

#### د . ثبات الاستبانة:

لحساب ثبات الاستبانة استخدمت الباحثة معامل ألفا، ولقد تحقق درجة مقبولة من الثبات، حيث بلغ معامل ألفا للاستبانة (٠.٨٥)، ومن ثم يمكن الاعتماد عليها فى الوصول إلى قائمة معايير إدارة المنهج المدرسى.

#### ٢ . إعداد استبانة تقييم إدارة المنهج المدرسى:

للإجابة عن السؤال الثالث للبحث وهو: "ما واقع إدارة المنهج المدرسى فى السياقات المختلفة للتعليم المصرى: (حكومى - خاص - دولى) بالمرحلتين التعليميتين: (رياض أطفال - ابتدائى)، فى ضوء معايير إدارة المنهج المدرسى؟" قامت الباحثة بإعداد استبانة تقييم إدارة

المنهج المدرسى فى ضوء معاييرها، ولقد اعتمدت الباحثة فى إعداد هذه الاستبانة على عدة مصادر أساسية وهى:

- معايير إدارة المنهج المدرسى، التى تم التوصل إليها عند الإجابة عن السؤال الأول للبحث.
- استبانات تقييم إدارة المنهج المدرسى، التى وردت فى العديد من خطط إدارة المنهج المدرسى التى تستخدم فى مدارس المقاطعات بالولايات المتحدة الأمريكية مثل: أيرفينج، وتيريل، وكارتريت وفلويدادا.

وقد مر إعداد الاستبانة بعدة خطوات تتعلق بعضها ببناء الاستبانة، والبعض الآخر بضبطها، وفيما يلى عرض لتلك الخطوات:  
**أ. بناء الاستبانة:**

مر بناء الاستبانة بعدة خطوات يتم توضيحها فيما يلى:  
**تحديد الهدف من الاستبانة:** تهدف هذه الاستبانة إلى إيجاد مقياس ثابت وصادق لتقييم إدارة المنهج المدرسى فى ضوء معاييرها.  
**تحديد المعايير الرئيسية والفرعية للاستبانة:** اعتمدت الباحثة على القائمة النهائية لمعايير إدارة المنهج المدرسى التى توصلت إليها فى نتائج البحث فيما يخص الإجابة عن السؤال الأول للبحث؛ حيث كان عدد عبارات الاستبانة (١٩٧) عبارة موزعة على (١٠) معايير رئيسية.  
**صياغة مفردات الاستبانة:** بعد تحديد المعايير الرئيسية، وما تتضمنه من معايير فرعية تم صياغة عبارات الاستبانة فى صورة عبارات إجرائية كما تم الإشارة من قبل.

**وضع نظام تقدير الدرجات:** تتطلب الاستبانة على هذه الاستبانة تحديد مدى الموافقة على كل عبارة وفق مقياس سداسى على النحو التالى (n/a) لا ينطبق Not applicable، (x) المعلومات غير كافية للتقييم،

(١) غير موجودة Non existent، (٢) موجودة جزئياً، (٣) متقدم Advanced، (٤) مكتمل Completed، حيث سمح هذا الأسلوب بحساب التكرارات لكل استجابة واستخراج النسب المئوية لهذه التكرارات من مجموع استجابات العينة، وبالتالي التوصل إلى واقع إدارة المنهج المدرسي فى السياقات المختلفة للتعليم المصرى: (حكومى - خاص - دولى) بالمرحلتين التعليميتين: (رياض أطفال - ابتدائى)، فى ضوء معايير إدارة المنهج المدرسى، وذلك من وجهة نظر مدراء هذه المدارس فى تلك المراحل.

**وضع تعليمات الاستبانة:** راعت الباحثة فى صياغة تعليمات الاستبانة أن تكون واضحة ومباشرة واشتملت على ما يلى: تحديد الهدف من الاستبانة، ومكونات الاستبانة، وتوضيح كيفية وضع المعلومات فى المكان المناسب لمدى الموافقة على كل عبارة، وتوزيع الدرجات حسب مدى الموافقة.

**ب. ضبط الاستبانة:** مر ضبط الاستبانة بعدة خطوات يتم عرضها فيما يلى: عرض الصورة المبدئية للاستبانة على المحكمين: بعد كتابة عبارات الاستبانة، ووضع تعليماتها فى صورتها المبدئية، تم عرضها على عدد من المتخصصين فى المجال لمراجعة عباراتها فى ضوء المعايير التالية: مدى انتماء العبارة للمعيار الرئيسى (تتنمى/ لا تتنمى)، ودقة ووضوح صياغة العبارات (سليمة/ غير سليمة)، وإضافة أو حذف أو تعديل أى عبارات، وقد تم تعديل الاستبانة بناء على الملاحظات التى أبدتها المحكمون.

**صدق الاستبانة:** اعتمدت الباحثة فى حساب صدق الاستبانة على ما يسمى صدق المحكمين، وتم ذلك بعرض الاستبانة على عدد من المتخصصين فى المجال، ولقد قامت الباحثة بتعديل الاستبانة طبقاً لآراء

المحكمين إلى أن أخذت صورتها النهائية<sup>(\*)</sup>، ومن هنا يمكن القول أن الاستبانة صادقة وتقيس ما وضعت لقياسه.

**ثبات الاستبانة:** لحساب ثبات الاستبانة استخدمت الباحثة معامل ألفا، ولقد تحقق درجة مقبولة من الثبات، حيث بلغ معامل ألفا للاستبانة (٠.٨٧)، ومن ثم يمكن الاعتماد عليها فى الوصول إلى مقياس لتقييم واقع إدارة المنهج المدرسى فى ضوء معاييرها.

### ثالثاً: نتائج البحث، وتحليلها إحصائياً، وتفسيرها:

١. نتائج الإجابة عن السؤال الأول للبحث وهو: "ما معايير إدارة المنهج المدرسى فى السياقات المختلفة للتعليم المصرى: (حكومى - خاص - دولى)؟":

بعد إعداد "استبانة تحديد معايير إدارة المنهج المدرسى"، قامت الباحثة بتطبيق الاستبانة على عينة من خبراء المناهج بمحافظة الإسكندرية، وقد تم حساب النسب المئوية لمجموع تكرارات استجابات أفراد العينة على مدى أهمية المعايير الفرعية الخاصة بكل معيار رئيس، وحيث اعتمدت الباحثة فى تقديرها للدرجات على نظام خماسى يوضح درجة الأهمية، فإن النسبة المئوية للمعايير المهمة لإدارة المنهج المدرسى ٤ درجات (معياري مهم)

$$\frac{4}{5} \times 100 = 80\%$$

٥ درجات (إجمالى درجة الأهمية)

وباستعراض النسب المئوية لمجموع تكرارات استجابات أفراد العينة على مدى أهمية المعايير الفرعية الخاصة بكل معيار رئيس، استبعدت الباحثة العبارات التى انخفضت النسب المئوية لمجموع تكرارات استجابات أفراد العينة عليها أقل من ٨٠% حيث تمثل النسبة المئوية

\* ملحق رقم (٢)



(٨٠%) فما فوق معياراً مهماً، وكانت (٩) عبارات، وبذلك تم التوصل إلى القائمة النهائية<sup>(\*)</sup> للمعايير الرئيسة، وعدد ما تتضمنه من معايير فرعية (١٩٧) عبارة، يوضحها الجدول التالي:

### جدول رقم (3)

معايير إدارة المنهج المدرسي، وعدد ما تتضمنه من معايير فرعية، ونسبها المئوية في القائمة النهائية

| م      | المعايير الرئيسة  | عدد المعايير الفرعية        | (%)  |
|--------|---|-----------------------------|------|
| أولاً  | معايير نموذج إدارة المنهج المدرسي.  | ١٣                          | ٦.٦  |
| ثانياً | معايير رسالة المنهج المدرسي.  | ٢                           | ١.١  |
| ثالثاً | معايير الأهداف التربوية للمنهج المدرسي "ملاحح خريج المدرسة".  | ٥                           | ٢.٥  |
| رابعاً | معايير مراحل إدارة المنهج المدرسي:<br>١. معايير تصميم المنهج (المنهج المكتوب).<br>٢. معايير توصيل المنهج (المنهج المدرسي).<br>٣. معايير تقييم المنهج (المنهج المختبر).<br>٤. معايير محاذاة المنهج.  | ١٠٢<br>٢٤<br>٢٣<br>٢٨<br>٢٧ | ٥١.٨ |
| خامساً | معايير دورة تطوير المنهج المدرسي:<br>١. دراسة المنهج المدرسي.<br>٢. كتابة المنهج والتقييمات/ بدء اختيار المواد التعليمية.<br>٣. تجربة المنهج و/ أو المواد التعليمية، وإجراء جلسات الوعى.<br>٤. التطبيق الشامل/ وتنقيحات المنهج والخطط/ وتنمية أعضاء هيئة التدريس المستمر. | ٣٤<br>١١<br>١٢<br>٧<br>٤    | ١٧.٣ |
| سادساً | معايير هيكل إدارة المنهج المدرسي.   | ٤                           | ٢    |
| سابعاً | معايير الدعم المالى لإدارة المنهج المدرسي.  | ٩                           | ٤.٦  |
| ثامناً | معايير النظام الالكترونى لإدارة المنهج المدرسي.   | ٨                           | ٤    |
| تاسعاً | معايير قاموس مصطلحات إدارة المنهج المدرسي.  | ٥                           | ٢.٥  |
| عاشراً | معايير خطة إدارة المنهج المدرسي.  | ١٥                          | ٧.٦  |
| إجمالي | عدد معايير إدارة المنهج المدرسي، ونسبها المئوية.  | ١٩٧                         | ١٠٠  |

\* ملحق رقم (١)

## ٢. نتائج الإجابة عن السؤال الثانى للبحث وهو: "ما النموذج المقترح لمنظومة إدارة المنهج المدرسى القائم على المعايير المقترحة لهذه الإدارة؟"

للإجابة عن هذا السؤال أعدت الباحثة نموذج منظومى لإدارة المنهج المدرسى قائم على المعايير المقترحة لهذه الإدارة، معتمدة فى ذلك على عدة مصادر أساسية، وقد مر إعداده بعدة خطوات تُعرض فيما يلى:

١. مصادر اشتقاق النموذج المنظومى المقترح لإدارة المنهج المدرسى: اعتمدت الباحثة فى وضع نموذج إدارة المنهج المدرسى على ما يلى:
  - بعض نماذج إدارة المنهج المدرسى لبعض المقاطعات الأمريكية (تيريل، فلويدادا، كارتريت) التى تم العرض لها فى الإطار النظرى للبحث، وبعض نماذج تصميم المناهج الأجنبية الأمريكية، والاسترالية، والإنجليزية، وبعض نماذج بناء المنهج، ونماذج التصميم التعليمى.
  - معايير تصميم نماذج إدارة المنهج المدرسى التى حددتها المؤسسة الدولية لتكنولوجيا المعلومات (IF4IT)، ووكالة إدارة الطوارئ الفيدرالية (FEMA)، وبعض الكتابات والبحوث التربوية فى مجال نظام إدارة المنهج.

### ٢. إعداد النموذج المنظومى لإدارة المنهج المدرسى:

#### أ. بناء النموذج المنظومى المقترح:

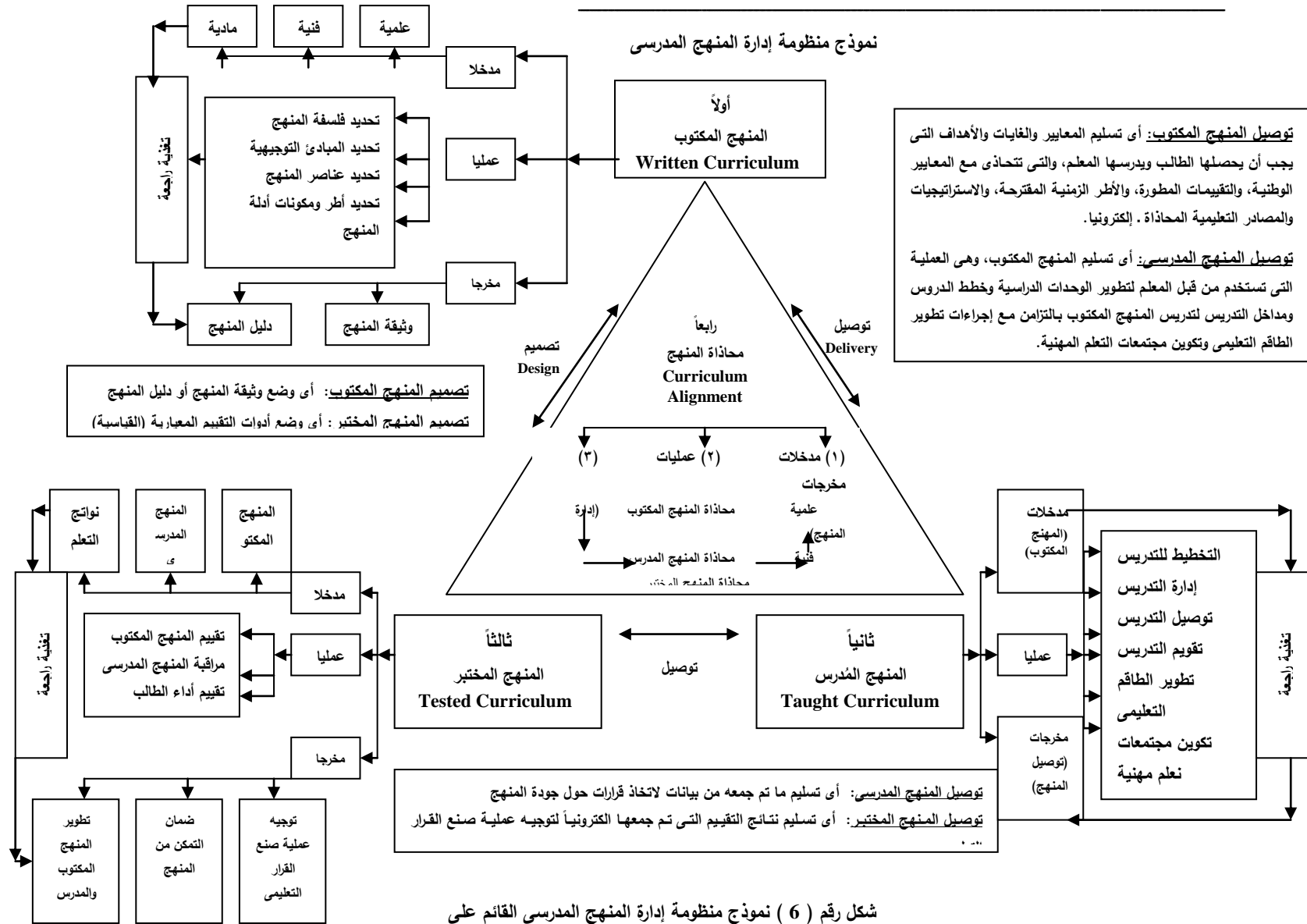
تكون هذا النموذج من أربعة مكونات رئيسة، سنعرض لها بشئ من التفصيل لاحقاً.

#### ب. صلاحية النموذج المنظومى المقترح:

عُرض النموذج . بعد إعداده بصورة مبدئية . على مجموعة من المتخصصين فى المجال، للتأكد من صلاحيته فى ضوء معايير تصميم نماذج المنهج التى حددتها بعض الكتابات والبحوث التربوية وهى:

١. وضوح المنطق والفكر الذى ينطلق منه النموذج.
  ٢. وضوح الأهداف وقابلية مصادرها للتطور.
  ٣. أن يوضح النموذج العلاقة بين كافة مكونات المنهج (مكونات إدارة المنهج).
  ٤. أن يتسم بالمرونة بحيث يسمح بالمراجعة والتقويم والتطوير.
  ٥. أن يتسم بالبساطة فى مراحلها.
  ٦. أن يتصف بالدينامية.
  ٧. أن يتوافر فيه إمكانية التطبيق.
- ومعايير تصميم نماذج إدارة المنهج التى حددتها المؤسسة الدولية لتكنولوجيا المعلومات "إدارة المنهج" ٢٠٠٩ فى النقاط التالية:
١. إنشاء لجنة مشتركة لمؤسسة إدارة المنهج.
  ٢. إنشاء خريطة معرفة أو نموذج معرفة لإدارة المنهج، وهذه الخرائط أو النماذج المعرفية يمكن ترجمتها واستخدامها لبناء البرامج التدريبية، وإنشاء مجتمعات الممارسة، وتحديد ونشر أشياء مثل السياسات والعمليات والإجراءات والمعايير.
  ٣. المساعدة فى تصنيف وبناء المتطلبات أثناء جمع المتطلبات وتحليلها.
  ٤. المساعدة فى تحديد الخدمات المطلوبة من شركات إعداد نماذج إدارة المنهج.
  ٥. المساعدة فى فهم الأنشطة المطلوبة، ومستهلكى هذه الأنشطة.
  ٦. المساعدة فى الحصول على العمل المنجز.
  ٧. توفير الشفافية.
  ٨. إعداد الاستراتيجية (خطة إدارة المنهج).
  ٩. خدمة المؤسسة التى تعمل بكامل طاقتها.
  ١٠. تنسيق تنفيذ إدارة المنهج.

وفى ضوء آراء المحكمين عُدل النموذج إلى أن أخذ شكله  
النهائى، وفيما يلى عرض لهذا النموذج بشئ من التفصيل:



شكل رقم ( 6 ) نموذج منظومة إدارة المنهج المدرسي القائم على معاييرها "اعداد الباحثة"

## نموذج منظومة إدارة المنهج المدرسى القائم على

### معايير إدارة المنهج المدرسى

#### School Curriculum Management System Model (SCMSM)

##### "إعداد الباحثة"

يتكون هذا النموذج من أربعة مكونات رئيسية يجملها الشكل السابق رقم (٦)، ثم يليه تفصيلاً لكل مكون من مكوناته:

يتضح من الشكل السابق رقم (٦) أن هذا النموذج المنظومى يتكون من أربعة مكونات وهى:

##### أولاً: المنهج المكتوب Written Curriculum:

هو ناتج عملية تصميم المنهج . التى تعتبر أول مراحل إدارة المنهج . ويُعرف المنهج المكتوب بأنه: تلك المعايير Standards، والغايات Goals، والأهداف Objectives التى سوف يُحصلها الطالب، ويدرسها المعلم، هذه المعايير والأهداف تتحاذى Aligned مع تقييمات المحافظة، والأطر الزمنية المقترحة، وتتضمن أمثلة: من الاستراتيجيات التعليمية، والمصادر التعليمية المحاذاة، كما أنها تشمل الأساليب والموارد التعليمية التى يمكن أن يوظفها المعلم لتحقيق الأهداف، وتشمل أيضاً بيان بأدوات التقييم التى يمكن أن يستخدمها المعلم فى تقييم تعلم الطالب، وتقييم قيمة المنهج، وترتبط بالمعايير الوظيفية، والمجال Scope، والتتابع Sequence. ومن الشكل السابق رقم (٦) يتضح أن المنهج المكتوب كنظام يتكون من أربعة مكونات وهى:

١. المدخلات: وهى جميع العناصر التى تدخل نظام كتابة المنهج من أجل تحقيق أهداف معينة "وضع وثيقة أو دليل المنهج لتحقيق نواتج تعلم المنهج سواء نواتج تعلم محتوى المنهج ونواتج تعلم المتعلم"،

وتمثلت هذه المدخلات فى ثلاث مدخلات فرعية مترابطة تبادلياً  
ومتكاملة وظيفياً وهى:

أ. **مدخلات علمية:** ولقد عرفها (محمد السيد على، ٢٠٠٣) بأنها تلك التى تسهم به نتائج البحث العلمى ونظرياته فى مختلف فروع المعرفة المتصلة بالمنهج سواء أكانت معرفية أكاديمية متخصصة، أم نفسية تختص ببيكولوجية الطلاب، ونظريات ونماذج التعلم، أم تربوية تختص بفلسفة المجتمع والمنهج، واستراتيجيات إدارته وتدرسه، وغير ذلك من ميادين معرفية مختلفة، وتمثلت المدخلات العلمية فى هذا النموذج فى:

- احتياجات المتعلمين وخصائص نموهم.
  - فلسفة وطبيعة العلم (المادة الدراسية).
  - المستويات المعيارية للمنهج، والمتعلم، ومحتوى المنهج.
  - نماذج تصاميم المنهج.
  - المدخل أو النظرية التى يستند إليها المنهج.
- ب. **مدخلات فنية:** ويقصد بها تلك الكفاءات والمهارات التى يجب أن تتوفر لدى مصممى وكتابى المناهج.
- ج. **مدخلات مادية:** ويقصد بها مختلف الإمكانيات المادية والبشرية التى تلزم تصميم وكتابة المنهج.

٢. **العمليات:** وهى جميع الإجراءات التى يقوم بها المصمم (كاتب المنهج) من أجل تحويل المدخلات إلى مخرجات، ولقد تحددت عمليات تصميم (كتابة) المنهج فى:

- تحديد فلسفة المنهج.
- تحديد المبادئ التوجيهية لتصميم المنهج.
- تحديد عناصر المنهج (الأهداف . والمحتوى . ونشاطات التعليم والتعلم ومصادر المعرفة والتكنولوجيا والتقويم).

- تحديد أطر ومكونات أدلة المنهج (نماذج . وعينات . وقوالب) لتصميم المنهج.

٣. **المخرجات:** وهى الناتج النهائى لنظام تصميم أو كتابة المنهج، وهى مؤشر لنجاح أو فشل التصميم، ويتمثل هذا الناتج فى "وثيقة المنهج"، أو "دليل المنهج" والتي تمثل المنهج المكتوب أو خطة التدريس والتعلم، وتتضمن أربعة مكونات رئيسة هى: فلسفة المنهج، المبادئ التوجيهية لعملية تصميم المنهج، عناصر المنهج، أطر ومكونات أدلة المنهج.

٤. **التغذية الراجعة:** تعطى التغذية الراجعة المؤشرات عن مدى تحقيق الأهداف وإنجازها وتبين مراكز القوة ومواطن الضعف فى أى مكون من المكونات الثلاث السابقة، وفى ضوء هذه النتائج يمكن إجراء التعديلات لتحقيق معدلات أعلى من أهداف التصميم.

#### ثانياً: المنهج المُدرّس Taught Curriculum:

يشير المنهج المُدرّس إلى توصيل المنهج المكتوب . وهى ثانى مراحل إدارة المنهج، ويعرف بأنه العملية المستخدمة من قبل المعلم لتطوير وتنظيم الوحدات الدراسية، وخطط الدروس أو مداخل واستراتيجيات التعليم المستخدمة فى تدريس المنهج المكتوب داخل الفصل الدراسى، لأن المنهج المكتوب غير قابل للتفاوض، ويجب تدريسه، ويتم فيها تشجيع المعلمين على استخدام المرونة والإبداع فى كيف ندرس (التعليم/ التدريس)، وليس ماذا ندرس (أهداف المنهج).

ومن الشكل السابق رقم (٦) يتضح أن المنهج المُدرّس كنظام يتكون من أربعة مكونات وهى:

١. **المدخلات:** وتمثلت فى المنهج المكتوب وثيقة المنهج (دليل المنهج).



٢. **العمليات:** وهى جميع الإجراءات التى يقوم بها المعلم، ومدير المنهج من أجل تحويل المدخلات إلى مخرجات، ولقد تحددت عمليات تدريس المنهج فى:

أ. **عمليات خاصة بالمعلم** تمثلت فى:

- التخطيط للتدريس
- إدارة التدريس
- توصيل التدريس
- تقييم التدريس

ب. **عمليات خاصة بمدير المنهج:** تمثلت فى:

- تطوير الطاقم التعليمى - تكوين مجتمعات تعلم مهنية

٣. **المخرجات:** وهو الناتج النهائى لنظام تدريس المنهج، ويتمثل فى "توصيل المنهج".

٤. **التغذية الراجعة:** وهى تعطى مؤشرات عن مدى تحقيق أهداف توصيل المنهج وإنجازها وتبين مراكز القوة ومواطن الضعف فى أى مكون من المكونات الثلاث السابقة، وفى ضوء هذه النتائج يمكن إجراء التعديلات لتحقيق معدلات أعلى من أهداف توصيل المنهج.

**ثالثاً: المنهج المختبر Tested Curriculum:**

هو ثالث مراحل إدارة المنهج المدرسى، ويتضمن ثلاث عمليات وهى: تقييم المنهج المكتوب، ومراقبة المنهج المُدرّس، وتقييم مدى تقدم أداء الطالب نحو إتقان المنهج المكتوب.

ويقصد بتقييم المنهج المكتوب Written Curriculum Assessing: تحديد مدى كفاءة وملاءمة المنهج عن طريق تقييم مكونات أو عناصر المنهج، وأسس بنائه.

فى حين يقصد بمراقبة المنهج المُدرّس Taught Curriculum Monitoring تحديد فاعلية المعلم فى توصيل المنهج فى الفصل الدراسى، للتأكد من أن المنهج المُدرّس هو نفس المنهج المكتوب.

ويقصد بتقييم الطالب Student Assessing: تحديد مدى بلوغ الطالب لأهداف المنهج غير القابلة للتفاوض، من خلال تطبيق تقييمات متنوعة أثناء عملية التعلم وهى: التقييمات القبلية والتكوينية والتجميعية لجمع بيانات إنجاز أو تحصيل الطالب تساعد فى: قياس تقدم أداء الطالب، وتوجيه تعليم المعلم، وتوجيه تعلم الطالب، وتحسين المنهج، والتواصل مع الوالدين مما يساعد فى عملية توجيه صنع القرار التعليمى، وضمان التمكن من المنهج.

ومن الشكل السابق رقم (٦) يتضح أن المنهج المختبر كنظام يتكون من أربعة مكونات وهى:

١. المدخلات: وتمثلت فى المنهج المكتوب، والمنهج المُدرّس، ونواتج التعلم.

٢. العمليات: هى جميع الإجراءات التى يقوم بها مسئولى إدارة المنهج من أجل تحويل المدخلات إلى مخرجات، ولقد تحددت عمليات اختبار المنهج فى:

- تقييم المنهج المكتوب.
- مراقبة المنهج المُدرّس.
- تقييم أداء الطالب.

٣. المخرجات: وفى الناتج النهائى لنظام اختبار المنهج، وتتمثل فى:

- توجيه عملية صنع القرار التعليمى.
- ضمان التمكن من المنهج.
- تطوير المنهج المكتوب والمُدرّس.

٤. التغذية الراجعة: وهى تعطى مؤشرات فى مدى تحقيق أهداف اختبار المنهج وإنجازها حتى يمكن إجراء التعديلات لتحقيق معدلات أعلى من هذه الأهداف.

**رابعاً: محاذاة المنهج Curriculum Alignment:**

هى رابع مراحل إدارة المنهج المدرسى، ويقصد بها عملية تنسيق Coordination بين المنهج المكتوب، والمُدّرس، والمُختبر للتأكد من أن ما يتعلمه الطالب مباشرة (المنهج المُدرّس) يرتبط مع ما يتوقع أن يعرفه (المنهج المكتوب)، أو ما سيتم تقييمه فيه (المنهج المختبر)، وذلك لبناء جسر بين المعايير التربوية النظرية، والممارسات التربوية الملموسة.

ويكون هناك محاذاة للمنهج إذا: دَرَس المعلمين باستخدام المنهج المكتوب، والتقييمات تتحاذى مع المنهج المكتوب والمُدّرس، والمنهج المكتوب يستخدم لتوجيه القرارات حول المواد التعليمية، والكتب المدرسية، والتنمية المهنية.

ويتضح من الشكل السابق رقم (٦) أن محاذاة المنهج كنظام

يتكون من أربعة مكونات وهى:

١. المدخلات: وهى تنقسم إلى:

**مدخلات علمية:** تتمثل فى:

- فلسفة المنهج المدرسى.
- رسالة المنهج المدرسى.
- الأهداف التربوية للمنهج المدرسى (ملامح خريجي المدرسة).
- دورة تطوير المنهج المدرسى.
- المنهج المكتوب (دليل المنهج).

**مدخلات فنية:**

ويقصد بها تلك الكفاءات والمهارات التى يجب توافرها لدى

أعضاء هيكل إدارة المنهج المدرسى.

**مدخلات مادية:**

ويقصد بها مختلف الإمكانيات المادية التى تتعلق بقرارات الميزانية

والدعم المالى لإدارة المنهج المدرسى.

٢. **العمليات:** وهى جميع الإجراءات التى يقوم بها المعنيين بإدارة المنهج المدرسى من أجل التنسيق بين المنهج المكتوب والمُدرس والمُختبر، وتتلخص هذه العمليات فى:

- محاذاة المنهج المكتوب.
- محاذاة المنهج المُدرس.
- محاذاة المنهج المُختبر.

٣. **المخرجات:** وهى الناتج النهائى لنظام محاذاة المنهج، وهى مؤشر لنجاح أو فشل المحاذاة، وتتمثل فى إدارة المنهج المدرسى، إدارة جيدة.

٤. **التغذية الراجعة:** والتى تعطى مؤشرات عن مدى تحقيق أهداف المحاذاة فى جودة إدارة المنهج المدرسى.

وفى الشكل السابق رقم (٦) هناك ثلاث أسهم توضح العلاقات بين رؤوس المثلث الثلاث التى تمثل مراحل إدارة المنهج - المنهج المكتوب (نقطة القمة فى المثلث)، المنهج المُدرس (أحد النقاط السفلى للمثلث)، والمنهج المُختبر (أحد النقاط السفلى للمثلث)، يمكن وصفهم كما يلى:

**أولاً: السهم الأول: بين المنهج المكتوب والمُدرس:** ويسمى (توصيل Delivery) ويشير إلى:

١. **توصيل المنهج المكتوب:** ويشير إلى فعل (act) تسليم المعايير والغايات والأهداف التى يجب أن يُحصلها الطالب ويُدرسها المعلم، والتى تتحاذى مع المعايير الوطنية، والتقييمات المطورة، والأطر الزمنية المقترحة، والاستراتيجيات والمصادر التعليمية المحاذاة إلكترونياً.

٢. **توصيل المنهج المُدرّس:** ويشير إلى فعل تسليم المنهج المكتوب، وهى العملية التى تستخدم من قبل المعلم لتطوير الوحدات الدراسية وخطط الدروس ومداخل التدريس لتدريس المنهج المكتوب، بالتزامن مع إجراءات تطوير الطاقم التعليمى وتكوين مجتمعات التعلم المهنية.
- ثانياً: السهم الثانى بين المنهج المُدرّس والمختبر:** ويسمى أيضاً (توصيل Delivery) ويشير إلى:
١. **توصيل المنهج المُدرّس:** ويشير إلى فعل تسليم ما تم جمعه من بيانات تخص الطالب، والمنهج، والمستوى المهني تمهيداً لاتخاذ قرارات حول جودة المنهج.
٢. **توصيل المنهج المختبر:** ويشير إلى فعل تسليم لنتائج التقييم التى تم جمعها إلكترونياً لتوجيه عملية صنع القرار التعليمى وضمان التمكن من المنهج.
- ثالثاً: السهم الثالث بين المنهج المكتوب والمختبر:** ويسمى (تصميم Design) ويشير إلى:
١. **تصميم المنهج المكتوب:** ويشير إلى فعل إنتاج أو وضع وثيقة المنهج "دليل المنهج".
٢. **تصميم المنهج المختبر:** ويشير إلى فعل إنتاج أو وضع أدوات التقييم المعيارية "القياسية" التى سوف تستخدم من قبل المعلم والمعنيين بالتقييم، وذلك لتقييم المنهج المكتوب، وأداء الطالب، ومراقبة المنهج المدرسى.
٣. **نتائج الإجابة عن السؤال الثالث للبحث، وهو:** "ما واقع إدارة المنهج المدرسى فى السياقات المختلفة للتعليم المصرى: (حكومى . خاص . دولى) بالمرحلتين التعليميتين: (رياض الأطفال . ابتدائى)، فى ضوء معايير إدارة المنهج المدرسى؟":

بعد إعداد استبانة تقييم إدارة المنهج المدرسى فى ضوء معاييرها فى صورتها النهائية، أصبحت الباحثة مستعدة لبدء إجراءات الدراسة الميدانية للإجابة عن السؤال الثالث للبحث، وفيما يلى عرض لإجراءات ونتائج الإجابة عن هذا السؤال:

#### ١. إجراءات الدراسة الميدانية:

##### تحديد الهدف من الدراسة الميدانية:

تهدف هذه الدراسة الميدانية إلى تقييم إدارة المنهج المدرسى فى ضوء معايير هذه الإدارة فيما يخص معايير: نموذج إدارة المنهج المدرسى، ورسالة المنهج المدرسى، والأهداف التربوية للمنهج المدرسى (ملاح خريجى المدرسة)، ومراحل إدارة المنهج المدرسى، ودورة تطوير المنهج المدرسى، وهيكل إدارة المنهج المدرسى، والدعم المالى لإدارة المنهج المدرسى، والنظام الالكترونى لإدارة المنهج المدرسى، وقاموس مصطلحات إدارة المنهج المدرسى، وخطة إدارة المنهج المدرسى.

##### اختيار العينة:

تم تحديد مجتمع الدراسة الميدانية لتقييم إدارة المنهج المدرسى فى ضوء معايير هذه الإدارة فى جميع القائمين على إدارة المنهج بالمدارس المصرية فى العام الدراسى (٢٠١٣/٢٠١٤)، وتم اختيار عينة منهم بلغت (١٢) مدير للمنهج فى (١٢) مدرسة فى ثلاثة إدارات تعليمية (شرق، وسط، المنتزه) تمثل السياقات المختلفة للتعليم المصرى بالمرحلتين التعليميتين: رياض الأطفال، وابتدائى فى محافظة الإسكندرية، والجدول التالى يوضح العينة وخصائصها:

## جدول رقم (4)

## حجم عينة البحث، وخصائصها

| م  | اسم المدرسة/ الروضة | السياق التعليمي | نوع التعليم    | المرحلة التعليمية | الإدارة التعليمية |
|----|---------------------|-----------------|----------------|-------------------|-------------------|
| ١  | زهران التجريبية     | حكومي           | لغات           | رياض أطفال        | شرق               |
| ٢  | زهران التجريبية     | حكومي           | لغات           | ابتدائي           | شرق               |
| ٣  | بن سينا             | حكومي           | عربي           | رياض أطفال        | شرق               |
| ٤  | بن سينا             | حكومي           | عربي           | ابتدائي           | شرق               |
| ٥  | محمد كريم           | خاص             | عربي           | رياض أطفال        | شرق               |
| ٦  | محمد كريم           | خاص             | عربي           | ابتدائي           | شرق               |
| ٧  | سيدي جابر دائري     | خاص             | لغات           | رياض أطفال        | وسط               |
| ٨  | سيدي جابر دائري     | خاص             | لغات           | ابتدائي           | وسط               |
| ٩  | القدس               | دولي            | لغات / أمريكي  | رياض أطفال        | المنتزه           |
| ١٠ | القدس               | دولي            | لغات / أمريكي  | ابتدائي           | المنتزه           |
| ١١ | ليدرز               | دولي            | لغات / بريطاني | رياض أطفال        | المنتزه           |
| ١٢ | ليدرز               | دولي            | لغات / بريطاني | ابتدائي           | المنتزه           |

## تطبيق القائمة وتفريغ البيانات:

قدمت الباحثة القائمة لعينة الدراسة، وطلبت منهم قراءة القائمة، ووضع علامة (٧) أمام أحد الاختيارات التي تعبر عن أفضل اختيار، وتمثلت في ستة اختيارات (لا ينطبق، المعلومات غير كافية للتقييم، غير موجودة، موجودة جزئياً، متقدم، مكتمل)، وزعت درجاتها بالترتيب (٤، ٣، ٢، ١، ٠)، وذلك لكل عبارة من العبارات المكونة للقائمة، والتي بلغت (١٩٧) عبارة موزعة على عشرة مجالات رئيسية، وقد تم تفريغ البيانات في عشرة جداول تمهيداً لمعالجتها إحصائياً، والتوصل إلى تقييم إدارة المنهج المدرسي في ضوء معايير هذه الإدارة.

## ٢. نتائج الدراسة الميدانية وتفسيرها:

تم استخدام المتوسط الحسابي، والنسب المئوية لمعالجة البيانات التي تم الحصول عليها من تطبيق القائمة على أفراد العينة، والجداول التالية توضح ملخص المتوسطات، والنسب المئوية لواقع إدارة المنهج

المدرسى فى السياقات المختلفة للتعليم المصرى فى ضوء المعايير العالمية لتلك الإدارة:  
أولاً: فيما يخص واقع إدارة المنهج المدرسى فى التعليم الحكومى المصرى:



## جدول رقم (5)

المتوسطات والنسب المئوية لواقع إدارة المنهج المدرسى فى التعليم الحكومى المصرى  
فى ضوء المعايير العالمية لتلك الإدارة

| م  | المجالات الرئيسة لمعايير إدارة المنهج المدرسى           | عدد العبارات فى كل مجال | الدرجة النهائية للمجال<br>عدد × ٤ العبارات | المتوسط الحسابى لمدى مراعاة معايير إدارة المنهج المدرسى |      |         |      | النسب المئوية لمدى مراعاة معايير إدارة المنهج المدرسى |      |         |      |
|----|---|-------------------------|--|---|------|---------|------|---|------|---------|------|
|    |   |                         |  | رياض الأطفال  |      | ابتدائى |      | رياض الأطفال  |      | ابتدائى |      |
|    |   |                         |  | عربى  | لغات | عربى    | لغات | عربى  | لغات | عربى    | لغات |
| ١  | نموذج إدارة المنهج المدرسى.                             | ١٣                      | ٥٢   | ٧   | ٨    | ٦       | ٧    | ١٤  | ١٥   | ١٢      | ١٤   |
| ٢  | رسالة المنهج المدرسى.                                   | ٢                       | ٨  | ٤   | ٤    | ٤       | ٤    | ٥٠  | ٥٠   | ٥٠      | ٥٠   |
| ٣  | الأهداف التربوية للمنهج المدرسى "ملاح خريجى المدرسة".   | ٥                       | ٢٠   | ٦   | ٩    | ٥       | ٧    | ٣٠  | ٤٥   | ٢٥      | ٣٥   |
| ٤  | مراحل إدارة المنهج المدرسى تصميم، توصيل، تقييم، محاذاة. | ١٠٢                     | ٤٠٨  | ١٩٠   | ٢٠٥  | ١٠٠     | ١٥٠  | ٤٧  | ٥٠   | ٢٥      | ٣٧   |
| ٥  | دورة تطوير المنهج المدرسى.                              | ٣٤                      | ١٣٦  | ٤٢  | ٦٥   | ٩       | ٩    | ٣١  | ٤٨   | ٧       | ٧    |
| ٦  | هيكل إدارة المنهج المدرسى.                              | ٤                       | ١٦   | ٥   | ٧    | ٤       | ٥    | ٣١  | ٤٤   | ٢٥      | ٣١   |
| ٧  | الدعم المالى لإدارة المنهج المدرسى.                     | ٩                       | ٣٦   | ٣   | ١٧   | ٢       | ١٩   | ٨   | ٤٧   | ٦       | ٥٣   |
| ٨  | النظام الالكترونى لإدارة المنهج المدرسى.                | ٨                       | ٣٢   | ١٥  | ١٥   | ١٢      | ١٢   | ١٢  | ٤٧   | صفر     | ٣٨   |
| ٩  | قاموس مصطلحات إدارة المنهج المدرسى.                     | ٥                       | ٢٠   | ٣   | ٦    | ٥       | ٦    | ١٥  | ٣٠   | ٢٥      | ٣٠   |
| ١٠ | خطة إدارة المنهج المدرسى.                               | ١٥                      | ٦٠   | ٨   | ٢٢   | ٦       | ١٨   | ١٣  | ٣٧   | ١٠      | ٣٠   |
| ١١ | المعدل العام  | ١٩٧                     | ٧٨٨  | -   | -    | -       | -    | ٢٤  | ٤١   | ١٩      | ٣٣   |

وبقراءة الجدول السابق يتضح ما يلى:

الانخفاض العام لمراعاة إدارة المنهج المدرسى بالتعليم الحكومى المصرى بالمرحلتين التعليميتين: رياض الأطفال، والابتدائية سواء كان نوع التعليم: عربى أو لغات من وجهة نظر القائمين على إدارة المنهج المدرسى بالمدارس عينة البحث، وفيما يلى وصف لذلك بشئ من التفصيل:

**أولاً: فيما يخص مرحلة رياض الأطفال:**

- بلغت النسبة المئوية لمراعاة إدارة المنهج المدرسى فى التعليم "العربى" (٢٤%)، وتعليم "اللغات" (٤١%)، وتعتبر هذه النسب منخفضة بدرجة كبيرة، وتدلل هذه النتيجة إن التعليم الحكومى المصرى، بمرحلة رياض الأطفال الحالى لا يراعى بدرجة كبيرة معايير إدارة المنهج المدرسى.
- تراوحت النسب المئوية لمدى مراعاة معايير إدارة المنهج المدرسى فى "التعليم العربى" بين (صفر%، ٥٠%)، جاء أولها من حيث الترتيب: رسالة المنهج المدرسى بنسبة (٥٠%)، وآخرها من حيث الترتيب: النظام الالكترونى لإدارة المنهج المدرسى بنسبة (صفر%).
- تراوحت النسب المئوية لمدى مراعاة معايير إدارة المنهج المدرسى فى التعليم "لغات" بين (١٥%، ٥٠%)، جاء أولها من حيث الترتيب: مراحل إدارة المنهج المدرسى بنسبة (٥٠%) - وقد يرجع ذلك إلى أن مناهج رياض الأطفال المطورة عام ٢٠١١/٢٠١٢ هى المناهج المدرسية الحكومية الوحيدة فى مصر التى يقوم معلمها بالاشتراك فى تصميم أنشطتها القائمة على الخبرة المتكاملة، وتوصيلها للأطفال، وتقييمهم فيها، وذلك فى ضوء وثيقتى نواتج التعلم،

ومجالات محتوى المنهج بطريقة لا مركزية - ، وجاء آخرها من حيث الترتيب: نموذج إدارة المنهج المدرسى بنسبة (١٥%).

### ثانياً: فيما يخص المرحلة الابتدائية:

- بلغت النسبة المئوية لمراعاة معايير إدارة المنهج المدرسى فى التعليم "العربى" (١٩%)، وتعليم "اللغات" (٣٣%)، وتعتبر هذه النسب منخفضة بدرجة كبيرة، وتدل هذه النتيجة إن التعليم الحكومى المصرى بالمرحلة الابتدائية الحالى لا يراعى بدرجة كبيرة معايير إدارة المنهج المدرسى.

- تراوحت النسب المئوية لمدى مراعاة معايير إدارة المنهج المدرسى فى التعليم "العربى" بين (صفر%، ٥٠%)، جاء أولها من حيث الترتيب: رسالة المنهج المدرسى بنسبة (٥٠%)، وآخرها من حيث الترتيب: الدعم المالى لإدارة المنهج المدرسى بنسبة (صفر%).

- تراوحت النسب المئوية لمدى مراعاة معايير إدارة المنهج المدرسى فى تعليم "اللغات" بين (٧%، ٥٣%)، جاء أولها من حيث الترتيب: الدعم المالى لإدارة المنهج المدرسى بنسبة (٥٣%)، وقد يرجع ذلك لأن مدارس زهران التجريبية لغات- عينة البحث- مدارس حكومية مميزة، ترتفع فيها قيمة المصروفات الدراسية عن غيرها من المدارس الحكومية الأخرى (تعليم حكومى مميز) وآخرها من حيث الترتيب دورة تطوير المنهج المدرسى بنسبة (٧%).

من خلال العرض السابق يتضح الانخفاض العام لمراعاة معايير إدارة المنهج المدرسى فى التعليم الحكومى المصرى بالمرحلتين التعليميتين: رياض الأطفال، والابتدائية، سواء كان نوع التعليم: عربى أو لغات من وجهة نظر أفراد العينة، وذلك على الرغم من تطوير هذه المناهج بعد إعداد المعايير القومية للتعليم المصرى عام ٢٠٠٣،

والمعايير القومية لرياض الأطفال عام ٢٠٠٨، وقد يرجع هذا الانخفاض إلى:

- التركيز فى بناء مناهج رياض الأطفال على وثيقتى نواتج التعليم، ومحتوى المنهج، وبناء المناهج الابتدائية فى ضوء وثائق محتوى المنهج، وذلك دون تبنى فلسفة هذه المعايير، ومبادئها والتي تتلخص فى: الاستقلالية والمساءلة، والتنوع، والاختيار، والتي تتطلب نمط لإدارة المنهج يتمثل فى اللامركزية، فما زالت المدارس الحكومية المصرية تخضع للإدارة المركزية فى تخطيط وتنفيذ وإدارة وتقييم مناهجها.

- ما زالت المناهج الحكومية المصرية تُدار بطريقة نمطية، وليست الكترونية، وهذا يسهم فى عدم القدرة على التحكم فى جودة عمليات التدريس والتعلم، وتطوير المنهج بطريقة أكثر سهولة، وتوصيل المنهج بطريقة أكثر إتساقاً وتماسكاً، وتقييم المنهج تكوينياً وباستمرار وفى ضوء نتائج التعلم.

- ضعف الدعم المالى لتمويل عملية إدارة المنهج المدرسى وربطها بأهداف المنهج المدرسى فيما يخص: تصميم وتسليم وتقييم المنهج، وتطوير أداء الطالب، وإعداد البرامج الخاصة وتنفيذها، وتنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس، وتطوير المدرسة وما تتطلبه من تغيرات ديموغرافية.

- عدم وضوح الهيكل التنظيمى لإدارة المنهج، وعدم تحديد المسئوليات لكل فرد داخل الهيكل.

- عدم وضوح أهداف إدارة المنهج المدرسى لجميع العاملين بإدارة المنهج المدرسى حتى يمكن تحقيقها، وتحديد برنامج للتنفيذ.

- عدم وجود خطة لإدارة المنهج قابلة للتنفيذ تتضمن وصف لـ: فلسفة المنهج، ملامح خريجي المدرسة، الغرض من خطة إدارة المنهج،

نموذج لإدارة المنهج، المبادئ التوجيهية لكل مرحلة من مراحل إدارة المنهج، مراحل إدارة المنهج، مجلس إدارة المنهج، النظام الإلكتروني لإدارة المنهج، الدعم المالي لإدارة المنهج، دورة تطوير المنهج المدرسي، قاموس بمصطلحات إدارة المنهج لتكوين خلفية مشتركة بين جميع العاملين بالمنهج، ونماذج يمكن استخدامها من قبل العاملين بالمنهج.

ثانياً: فيما يخص واقع إدارة المنهج المدرسي فى التعليم الخاص المصرى:

جدول رقم (6)

المتوسطات والنسب المئوية لواقع إدارة المنهج المدرسي فى التعليم الخاص المصرى  
فى ضوء المعايير العالمية لتلك الإدارة

| م  | المجالات الرئيسة لمعايير إدارة المنهج المدرسي             | عدد العبارات فى كل مجال | الدرجة النهائية للمجال<br>عدد × عدد العبارات | المتوسط الحسابى لمدى مراعاة معايير إدارة المنهج المدرسي |      |         |      | النسب المئوية لمدى مراعاة معايير إدارة المنهج المدرسي |      |         |      |
|----|---|-------------------------|--|---|------|---------|------|---|------|---------|------|
|    |   |                         |  | رياض الأطفال  |      | ابتدائى |      | رياض الأطفال  |      | ابتدائى |      |
|    |   |                         |  | عربى  | لغات | عربى    | لغات | عربى  | لغات | عربى    | لغات |
| ١  | نموذج إدارة المنهج المدرسي.                               | ١٣                      | ٥٢   | ٢٦  | ٢٥   | ٤       | ٥    | ٥٠  | ٤٨   | ٨       | ١٠   |
| ٢  | رسالة المنهج المدرسي.                                     | ٢                       | ٨  | ٦   | ٦    | ٤       | ٤    | ٧٥  | ٧٥   | ٥٠      | ٥٠   |
| ٣  | الأهداف التربوية للمنهج المدرسي "ملاحج خريجي المدرسة".    | ٥                       | ٢٠   | ١٢  | ١٣   | ٥       | ٩    | ٦٠  | ٦٥   | ٢٥      | ٤٥   |
| ٤  | مراحل إدارة المنهج المدرسي "تصميم، توصيل، تقييم، محاذاة". | ١٠٢                     | ٤٠٨  | ٣١٦   | ٣١٢  | ١٥      | ٢٠   | ٧٨  | ٧٧   | ٣٧      | ٤٩   |
| ٥  | دورة تطوير المنهج المدرسي.                                | ٣٤                      | ١٣٦  | ١٠٥   | ١٠٤  | ٧       | ١٣   | ٧٧  | ٧٧   | ٥       | ١٠   |
| ٦  | هيكل إدارة المنهج المدرسي.                                | ٤                       | ١٦   | ٩   | ٩    | ٦       | ٧    | ٥٦  | ٥٦   | ٣٨      | ٤٤   |
| ٧  | الدعم المالى لإدارة المنهج المدرسي.                       | ٩                       | ٣٦   | ٢٩  | ٢٦   | ١٩      | ١٨   | ٨١  | ٧٢   | ٥٣      | ٥٠   |
| ٨  | النظام الالكترونى لإدارة المنهج المدرسي.                  | ٨                       | ٣٢   | ٢٣  | ٢٤   | ١٣      | ١٥   | ٧٢  | ٧٥   | ٤١      | ٤٧   |
| ٩  | قاموس مصطلحات إدارة المنهج المدرسي.                       | ٥                       | ٢٠   | ١٠  | ١٢   | ٥       | ٦    | ٥٠  | ٦٠   | ٢٥      | ٣٠   |
| ١٠ | خطة إدارة المنهج المدرسي.                                 | ١٥                      | ٦٠   | ٣١  | ٣٥   | ١٩      | ٢٣   | ٥٢  | ٥٨   | ٣٢      | ٣٨   |
|    | المعدل العام  | ١٩٧                     | ٧٨٨  | -   | -    | -       | -    | ٦٥  | ٦٦   | ٣١      | ٣٧   |

وبقراءة الجدول السابق يتضح ما يلي:

### أولاً: فيما يخص مرحلة رياض الأطفال:

- الارتفاع العام لمراعاة معايير إدارة المنهج المدرسى بالتعليم الخاص المصرى بمرحلة رياض الأطفال سواء كان نوع التعليم: عربى أو لغات، من وجهة نظر القائمين على إدارة المنهج المدرسى بالروضات عينة البحث، فلقد:
- بلغت النسبة المئوية لمدى مراعاة معايير إدارة المنهج المدرسى فى التعليم "عربى" (٦٥%)، وفى تعليم "اللغات" (٦٦%)، وتعتبر هذه النسب مرتفعة نوعاً ما، وتدل على أن التعليم الخاص المصرى بمرحلة رياض الأطفال يراعى بدرجة ما معايير إدارة المنهج المدرسى.
- تراوحت النسب المئوية لمدى مراعاة معايير إدارة المنهج المدرسى فى التعليم "عربى" بين (٥٠%، ٨١%)، جاء اولها من حيث الترتيب: الدعم المالى لإدارة المنهج المدرسى بنسبة (٨١%)، وآخرها من حيث الترتيب: نموذج إدارة المنهج المدرسى، وقاموس مصطلحات إدارة المنهج المدرسى بنسبة (٥٠%).
- فى حين تراوحت النسب المئوية لمدى مراعاة معايير إدارة المنهج المدرسى فى التعليم "لغات" بين (٤٨%، ٧٧%)، جاء أولها من حيث الترتيب: دورة تطوير المنهج المدرسى، ومراحل إدارة المنهج المدرسى بنسبة (٧٧%)، وآخرها من حيث الترتيب: نموذج إدارة المنهج المدرسى بنسبة (٤٨%).

### ثانياً: فيما يخص المرحلة الابتدائية:

الانخفاض العام لمراعاة معايير إدارة المنهج المدرسى بالتعليم الخاص المصرى بالمرحلة الابتدائية سواء كان نوع التعليم: عربى أو

لغات، وذلك من وجهة نظر القائمين على إدارة المنهج المدرسى بالمدارس الخاصة عينة البحث، فلقد:

- بلغت النسبة المئوية لمدى مراعاة معايير إدارة المنهج المدرسى فى التعليم "عربى" (٣١%)، وفى تعليم اللغات (٣٧%)، وتعتبر هذه النسبة منخفضة نوعاً ما، وتدل هذه النتيجة على أن التعليم الخاص المصرى بالمرحلة الابتدائية لا يراعى بدرجة ما معايير إدارة المنهج المدرسى.

- تراوحت النسب المئوية لمدى مراعاة معايير إدارة المنهج المدرسى فى التعليم "العربى" بين (٥%، ٥٣%)، جاء أولها من حيث الترتيب: الدعم المالى لإدارة المنهج المدرسى بنسبة (٥٣%)، وآخرها من حيث الترتيب: دورة تطوير المنهج المدرسى بنسبة (٥%).

- تراوحت النسب المئوية لمدى مراعاة معايير إدارة المنهج المدرسى فى التعليم "لغات" بين (١٠%، ٥٠%)، جاء أولها من حيث الترتيب: رسالة المنهج المدرسى ، والدعم المالى لإدارة المنهج المدرسى بنسبة (٥٠%) ، وآخرها من حيث الترتيب: دورة تطوير المنهج المدرسى، ونموذج إدارة المنهج المدرسى بنسبة (١٠%).

من خلال العرض السابق يتضح:

١. الارتفاع العام لمراعاة معايير إدارة المنهج المدرسى فى التعليم الخاص المصرى بمرحلة رياض الأطفال سواء كان نوع التعليم: عربى أو لغات من وجهة نظر أفراد العينة، وقد يرجع ذلك إلى:

- طبيعة مناهج رياض الأطفال التى تسمح للمعلمات الاشتراك فى تخطيطها السنوى والشهرى والأسبوعى واليومية، وذلك فى ضوء مفهوم الخبرة المتكاملة التى تجمع بين تحقيق مؤشرات وثيقتى: نواتج التعلم، ومجالات محتوى المنهج.



- وجود دعم مالى لإدارة المنهج المدرسى يتوفر من المصروفات الدراسية التى تعتمد عليها هذه الروضات الخاصة فى دعم إدارة مناهجها.
- وجود دورة لتطوير المناهج المدرسية إلى حد ما فى بعض الروضات الخاصة.
- وجود نموذج لإدارة المنهج المدرسى فى روضات يستند إلى فلسفة التعلم النشط والخبرة المتكاملة.
- ٢. الانخفاض العام لمراعاة معايير إدارة المنهج المدرسى فى التعليم الخاص المصرى بالمرحلة الابتدائية، وخاصة فى التعليم العربى اكثر من اللغات، من وجهة نظر أفراد العينة، وقد يرجع ذلك إلى:
  - التزام المدارس الخاصة المصرية بالمناهج المركزية التى توضع من قبل وزارة التربية والتعليم، وقلة المقررات التى يتم تصميمها وتوصيلها وتقييمها ومن ثم إدارتها من قبل المدارس الخاصة- لاسيما مقررات اللغة الإنجليزية والفرنسية والعلوم فى الصفوف الثلاث الأولى من المرحلة الابتدائية- .
  - عدم وجود نموذج لإدارة المنهج المدرسى ينشئ لغة مشتركة بين جميع العاملين بالمنهج المدرسى، ويستند على فلسفة محددة.
  - عدم وجود هيكل تنظيمى لإدارة المنهج المدرسى، وتحديد مسئوليات كل فرد داخل هذا الهيكل.
  - ضعف النظام الالكترونى لإدارة المنهج المدرسى، فهو يقتصر فقط على عرض نتائج تقييم الطلاب، وتقديم الشكاوى والمقترحات، ولا يوفر خطة الكترونية لمكونات التدريس والتعلم والتقييم تتمثل فى: المناهج، ومصادر التعلم، والتقييم، ومستودع البيانات، والقدرة على تقديم التقارير للمستفيدين، مما قد يسهم فى التحكم فى جودة عمليات التدريس والتعلم.

- عدم وجود قاموس مصطلحات لإدارة المنهج المدرسى يتضمن:  
المصطلحات التى توفر لغة مشتركة بين جميع العاملين بالمنهج  
بالمدرسة.  
ثالثاً: فيما يخص واقع إدارة المنهج المدرسى فى التعليم الدولى  
بجمهورية مصر العربية:

## جدول رقم (7)

المتوسطات والنسب المئوية لواقع إدارة المنهج المدرسي فى التعليم الدولى بجمهورية مصر العربية  
فى ضوء المعايير العالمية لتلك الإدارة

| م  | المجالات<br>الرئيسة لمعايير<br>إدارة المنهج<br>المدرسي               | عدد<br>العبارات<br>فى كل<br>مجال | الدرجة<br>النهائية<br>للمجال<br>× ٤<br>عدد<br>العبارات | المتوسط الحسابى لمدى مراعاة<br>معايير إدارة المنهج المدرسي |        |         |        | النسب المئوية لمدى مراعاة<br>معايير إدارة المنهج المدرسي |        |         |        |
|----|--|----------------------------------|--|--|--------|---------|--------|--|--------|---------|--------|
|    |  |                                  |  | رياض الأطفال   |        | ابتدائى |        | رياض الأطفال   |        | ابتدائى |        |
|    |  |                                  |  | بريطانى  | أمريكى | بريطانى | أمريكى | بريطانى  | أمريكى | بريطانى | أمريكى |
| ١  | نموذج إدارة<br>المنهج<br>المدرسي.                                    | ١٣                               | ٥٢   | ٣٥   | ٣٦     | ٣٤      | ٣٧     | ٦٧   | ٦٩     | ٦٥      | ٧١     |
| ٢  | رسالة المنهج<br>المدرسي.   | ٢                                | ٨  | ٦  | ٧      | ٦       | ٧      | ٧٥   | ٨٨     | ٧٥      | ٨٨     |
| ٣  | الأهداف التربوية<br>للمنهج المدرسي<br>"ملاح خريجي<br>المدرسة".       | ٥                                | ٢٠   | ١٩   | ١٨     | ١٨      | ١٧     | ٩٥   | ٩٠     | ٩٠      | ٨٥     |
| ٤  | مراحل إدارة<br>المنهج المدرسي<br>تصميم،<br>توصيل، تقييم،<br>محاذاة". | ١٠٢                              | ٤٠٨  | ٣٧٨  | ٣٧٥    | ٣٦٤     | ٣٦٩    | ٩٣   | ٩٢     | ٨٩      | ٩٠     |
| ٥  | دورة تطوير<br>المنهج<br>المدرسي.                                     | ٣٤                               | ١٣٦  | ١٢٦  | ١٢٥    | ١٢١     | ١٢٤    | ٩٣   | ٩٢     | ٨٩      | ٩١     |
| ٦  | هيكل إدارة<br>المنهج<br>المدرسي.                                     | ٤                                | ١٦   | ١٢   | ١٣     | ١٣      | ١٤     | ٧٥   | ٨١     | ٨١      | ٨٨     |
| ٧  | السدع المالى<br>لإدارة المنهج<br>المدرسي.                            | ٩                                | ٣٦   | ٣٤   | ٣٣     | ٣٢      | ٣٣     | ٩٤   | ٩٢     | ٨٩      | ٩٢     |
| ٨  | النظام<br>الالكترونى لإدارة<br>المنهج<br>المدرسي.                    | ٨                                | ٣٢   | ٣٠   | ٢٩     | ٢٨      | ٢٩     | ٩٤   | ٩١     | ٨٨      | ٩١     |
| ٩  | قاموس<br>مصطلحات إدارة<br>المنهج<br>المدرسي.                         | ٥                                | ٢٠   | ١٣   | ١٤     | ١٥      | ١٣     | ٦٥   | ٧٠     | ٧٥      | ٦٥     |
| ١٠ | خطة إدارة<br>المنهج<br>المدرسي.                                      | ١٥                               | ٦٠   | ٥٢   | ٥٦     | ٥٠      | ٥٦     | ٨٧   | ٩٣     | ٨٣      | ٩٣     |
|    | المعدل العام   | ١٩٧                              | ٧٨٨  | -  | -      | -       | -      | ٨٤   | ٨٦     | ٨٢      | ٨٥     |

ويقراءة الجدول السابق يتضح ما يلى:

### أولاً: فيما يخص مرحلة رياض الأطفال:

الارتفاع العام لمراعاة معايير إدارة المنهج المدرسى بالتعليم الدولى بجمهورية مصر العربية بمرحلة رياض الأطفال سواء كان نوع التعليم: بريطانى أو أمريكى، من وجهة نظر القائمين على إدارة المنهج المدرسى بالروضات عينة البحث، فلقد:

- بلغت النسبة المئوية لمدى مراعاة معايير إدارة المنهج المدرسى فى التعليم "بريطانى" (٨٤%)، وفى التعليم "الأمريكى" (٨٦%)، وتعتبر هذه النسب مرتفعة بنسبة كبيرة، وتدل على أن التعليم الدولى بجمهورية مصر العربية بمرحلة رياض الأطفال يراعى بدرجة كبيرة معايير إدارة المنهج المدرسى.

- تراوحت النسبة المئوية لمدى مراعاة معايير إدارة المنهج المدرسى فى التعليم "بريطانى" بين (٦٥%، ٩٥%)، جاء أولها من حيث الترتيب: الأهداف التربوية للمنهج المدرسى، "ملامح خريجى المدرسة" بنسبة (٩٥%)، وآخرها من حيث الترتيب: قاموس مصطلحات إدارة المنهج المدرسى بنسبة (٦٥%).

- تراوحت النسبة المئوية لمدى مراعاة معايير إدارة المنهج المدرسى فى التعليم "الأمريكى" بين (٦٩%، ٩٣%)، جاء أولها من حيث الترتيب: خطة إدارة المنهج المدرسى بنسبة (٩٣%)، وآخرها من حيث الترتيب: نموذج إدارة المنهج المدرسى بنسبة (٦٩%).

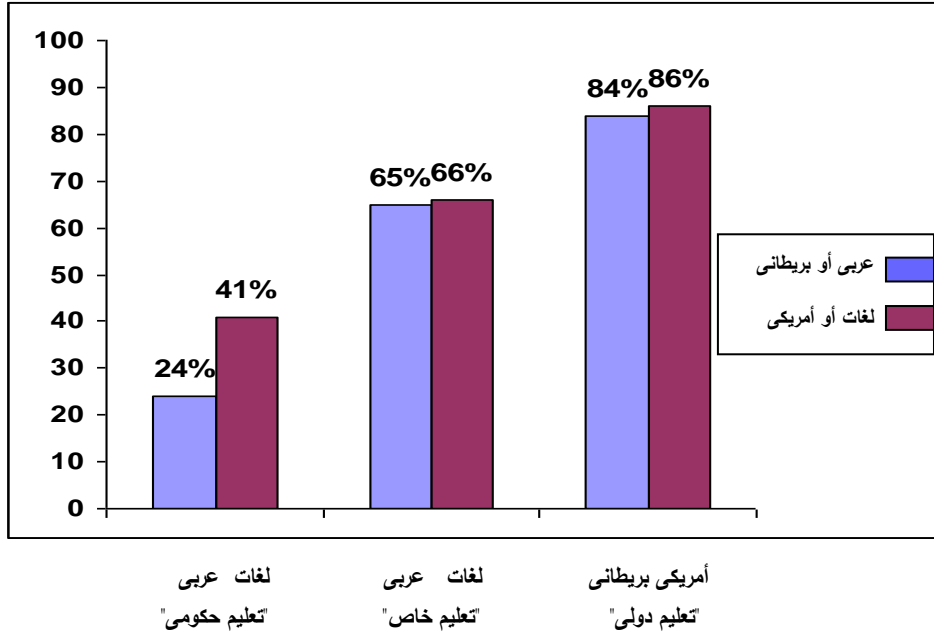
### ثانياً: فيما يخص المرحلة الابتدائية:

الارتفاع العام لمراعاة معايير إدارة المنهج المدرسى بالتعليم الدولى بجمهورية مصر العربية بالمرحلة الابتدائية سواء كان نوع التعليم: بريطانى أو أمريكى، من وجهة نظر القائمين على إدارة المنهج المدرسى بالمدارس عينة البحث، فلقد:

- بلغت النسبة المئوية لمدى مراعاة معايير إدارة المنهج المدرسى فى التعليم "بريطانى" (٨٢%)، وفى التعليم "الأمريكى" (٨٥%)، وتعتبر هذه النسب مرتفعة بنسبة كبيرة، وتدل على أن التعليم الدولى بجمهورية مصر العربية بالمرحلة الابتدائية يراعى بدرجة كبيرة معايير إدارة المنهج المدرسى.
  - تراوحت النسبة المئوية لمدى مراعاة معايير إدارة المنهج المدرسى فى التعليم "بريطانى" بين (٦٥%، ٩٠%)، جاء أولها من حيث الترتيب: الأهداف التربوية للمنهج المدرسى "ملاحم خريجى المدرسة" بنسبة (٩٠%)، وآخرها من حيث الترتيب نموذج إدارة المنهج المدرسى بنسبة (٦٥%).
  - تراوحت النسبة المئوية لمدى مراعاة معايير إدارة المنهج المدرسى فى التعليم "الأمريكى" بين (٦٥%، ٩٣%)، جاء أولها من حيث الترتيب: خطة إدارة المنهج المدرسى بنسبة (٩٣%)، وآخرها من حيث الترتيب قاموس مصطلحات إدارة المنهج المدرسى بنسبة (٦٥%).
- من خلال العرض السابق يتضح:**
- الارتفاع العام لمراعاة معايير إدارة المنهج المدرسى فى التعليم الدولى بجمهورية مصر العربية بالمرحلتين التعليميتين: رياض الأطفال، والابتدائية سواء كان نوع التعليم: بريطانى أو أمريكى من وجهة نظر أفراد العينة وقد يرجع ذلك إلى:
  - تبنى هذه المدارس والروضات الدولية فلسفة المعايير التربوية والتي تتمثل فى: الاستقلالية، والمساءلة، والتنوع، والاختيار، والتي تتطلب نمط لإدارة المناهج المدرسية يتمثل فى اللامركزية.
  - تشجيع إدارة هذه المؤسسات التعليمية التغيير، لتحقيق معايير الجودة.

- امتناع إدارة هذه المؤسسات التعليمية بتطبيق معايير الجودة، ونشر ثقافتها.
  - تفويض المسئوليات فى الإدارة دعماً لتنفيذ خطط المؤسسة لا مركزياً.
  - وجود اقتناع لدى إدارة هذه المؤسسات التعليمية بجذوى تطبيق معايير الجودة بالمؤسسة.
  - وضوح أهداف إدارة المنهج المدرسى لدى جميع العاملين بإدارة المنهج المدرسى حتى يمكن تحقيقها، وتحديد برنامج لتنفيذها.
  - وجود خطة لإدارة المنهج قابلة للتنفيذ، وتتضمن وصف: لفلسفة المنهج، والأهداف التربوية للمنهج "ملاح خريجى المدرسة"، والغرض من خطة إدارة المنهج، ونموذج إدارة المنهج، والمبادئ التوجيهية لكل مرحلة من مراحل إدارة المنهج، ومراحل إدارة المنهج، ومجلس إدارة المنهج، ودورة تطوير المنهج، وقاموس بمصطلحات إدارة المنهج ..... الخ.
  - وجود نظام الكترونى لإدارة المنهج المدرسى يتسم بالحدثة والسهولة فى الاستخدام، ويسمح بتطوير المنهج آلياً، وتوصيل المنهج بطريقة أكثر إتساقاً وتماسكاً، وتقويم المنهج تكوينياً وباستمرار وفى ضوء نتائج التعلم.
  - وجود ميزانية لتمويل عملية إدارة المنهج المدرسى، يتم فيها مراعاة الأولويات الأساسية للمدرسة، وربط قراراتها بأهداف المنهج المدرسى.
- ويمكن تلخيص نتائج الإجابة عن السؤال الثالث للبحث، فيما يخص: " واقع إدارة المنهج المدرسى فى السياقات المختلفة للتعليم المصرى: (حكومى - خاص - دولى) بالمرحلتين التعليميتين: (رياض الأطفال - ابتدائى) فى ضوء معايير إدارة المنهج المدرسى"، من خلال الرسوم البيانية التالية:

## أولاً: مرحلة رياض الأطفال:

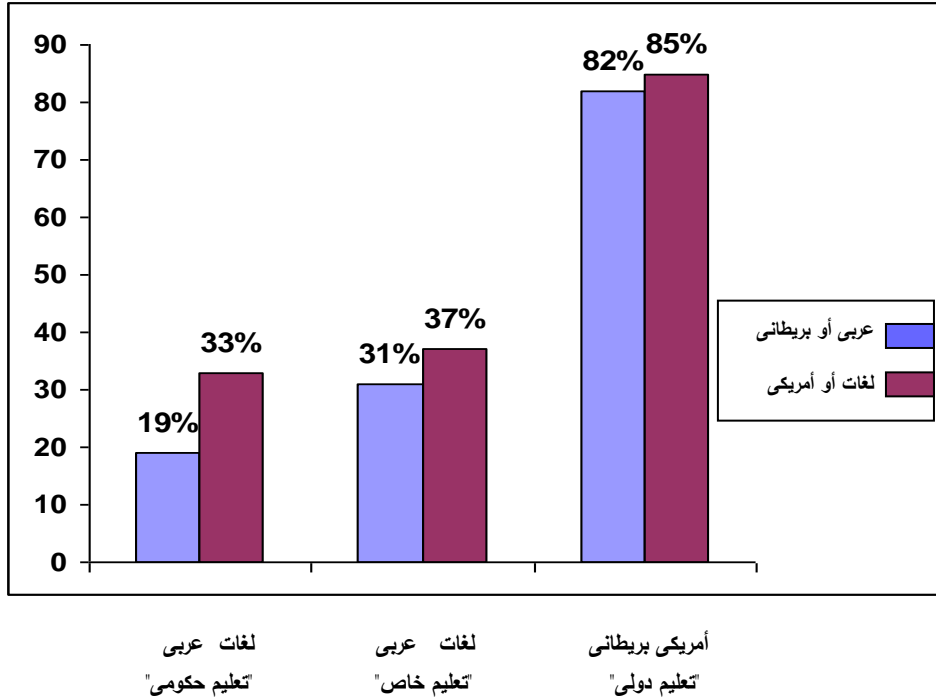


شكل رقم (7) رسم بياني يلخص واقع إدارة المنهج المدرسي في السياقات المختلفة للتعليم المصري: (حكومي - خاص - دولي) بمرحلة رياض الأطفال يتضح من الرسم البياني السابق:

- الانخفاض العام لمراعاة معايير إدارة المنهج المدرسي بالتعليم الحكومي المصري بمرحلة رياض الأطفال، سواء كان التعليم: عربي أو لغات، فلقد بلغت النسبة المئوية لمدى مراعاة معايير إدارة المنهج المدرسي في التعليم العربي الحكومي (٢٤%)، وفي تعليم اللغات الحكومي (٤١%).

- الارتفاع العام لمراعاة معايير إدارة المنهج المدرسي بالتعليم الخاص المصري بمرحلة رياض الأطفال، سواء كان التعليم: عربي أو لغات، فلقد بلغت النسبة المئوية لمدى مراعاة معايير إدارة المنهج المدرسي في التعليم العربي الخاص (٦٥%) وفي تعليم اللغات الخاص (٦٦%).

-الارتفاع العام لمراعاة معايير إدارة المنهج المدرسي بالتعليم الدولي بجمهورية مصر العربية بمرحلة رياض الأطفال سواء كان نوع التعليم: بريطاني أو أمريكي، فلقد بلغت النسبة المئوية لمدى مراعاة معايير إدارة المنهج المدرسي في التعليم البريطاني (٨٤%)، وفي التعليم الأمريكي (٨٦%).



شكل رقم (8) رسم بياني يلخص واقع إدارة المنهج المدرسي في السياقات المختلفة للتعليم المصري: (حكومي - خاص - دولي) بالمرحلة الابتدائية يتضح من الرسم البياني السابق:

-الانخفاض العام لمراعاة معايير إدارة المنهج المدرسي بالتعليم الحكومي بالمرحلة الابتدائية، سواء كان التعليم: عربي أو لغات، فلقد بلغت النسبة المئوية لمدى مراعاة معايير إدارة المنهج المدرسي في التعليم العربي الحكومي (١٩%)، وفي تعليم اللغات الحكومي (٣٣%).



- الانخفاض العام لمراعاة معايير إدارة المنهج المدرسى بالتعليم الخاص المصرى بالمرحلة الابتدائية سواء كان التعليم: عربى أو لغات، فلقد بلغت النسبة المئوية لمدى مراعاة معايير إدارة المنهج المدرسى فى التعليم العربى الخاص (٣١%)، وفى تعليم اللغات الخاص (٣٧%).

- الارتفاع العام لمراعاة معايير إدارة المنهج المدرسى بالتعليم الدولى بجمهورية مصر العربية بالمرحلة الابتدائية سواء كان نوع التعليم: بريطانى أو أمريكى، فلقد بلغت النسبة المئوية لمدى مراعاة معايير إدارة المنهج المدرسى فى التعليم البريطانى (٨٢%)، وفى التعليم الأمريكى (٨٥%).

٤. نتائج الإجابة عن السؤال الرابع للبحث، وهو: "ما الخطة المقترحة لإدارة المنهج المدرسى فى السياقات المختلفة للتعليم المصرى فى ضوء النموذج القائم على المعايير المقترحة لهذه الإدارة؟"

للإجابة عن هذا السؤال أعدت الباحثة خطة مقترحة لإدارة المنهج المدرسى فى السياقات المختلفة للتعليم المصرى: حكومى، خاص، دولى فى ضوء نموذج قائم على المعايير العالمية لإدارة المنهج المدرسى، معتمدة فى ذلك على عدة مصادر أساسية، وقد مر إعدادها بعدة خطوات، تُعرض فيما يلى:

١. مصادر اشتقاق الخطة المقترحة لإدارة المنهج المدرسى:

تم الاعتماد فى إعداد الخطة المقترحة لإدارة المنهج المدرسى على ما يلى:

- نماذج من خطط إدارة المنهج المدرسى العالمية فى العديد من المقاطعات بالولايات المتحدة الأمريكية مثل: خطة إدارة المنهج المدرسى بمدارس مقاطعة: إيرفينج Irving، تيريل Terrell، فلويدادا Floydada، كارتريت Cartwright.

- بعض الكتابات التربوية عن كيفية كتابة خطة إدارة المنهج المدرسى مثل: بايجى ترنر P. 2013, Turner, داون والس سوما Thumma, (2013).D.W
- بعض الموسوعات التربوية التى تناولت مفهوم وخطوات كتابة خطة إدارة المنهج المدرسى مثل: موسوعة (2013) Wise Geek, e How (2013).
- معايير إدارة المنهج المدرسى التى تم التوصل إليها فى مرحلة سابقة من البحث.
- النموذج المنظومى لإدارة المنهج المدرسى القائم على معايير إدارة المنهج المدرسى العالمية الذى تم إعداده من قبل الباحثة فى مرحلة سابقة من البحث.
- مفهوم خطة إدارة المنهج المدرسى الذى تم التوصل إليه فى مصطلحات البحث.

## ٢. إعداد الخطة المقترحة لإدارة المنهج المدرسى:

### أ. بناء الخطة المقترحة لإدارة المنهج المدرسى:

تتكون الخطة المقترحة لإدارة المنهج المدرسى من ثلاث عشر مكون رئيسى، سنعرض لها بشئ من التفصيل لاحقاً.

### ب. صلاحية الخطة المقترحة لإدارة المنهج المدرسى:

عُرِضت الخطة المقترحة لإدارة المنهج المدرسى بعد إعدادها بصورة مبدئية على مجموعة من المتخصصين فى المجال للتأكد من صلاحيتها، والتأكد من مدى مراعاتها لمعايير إدارة المنهج المدرسى التى تم تحديدها مسبقاً، وفى ضوء آراء المحكمين عُدلت الخطة المقترحة إلى أن أخذت شكلها النهائى، وفيما يلى عرض لهذه الخطة بشئ من التفصيل:

## الخطة المقترحة لإدارة المنهج المدرسى فى السياقات المختلفة للتعليم المصرى فى ضوء النموذج القائم على المعايير المقترحة لهذه الإدارة "إعداد الباحثة"

- تبدأ الخطة المقترحة لإدارة المنهج المدرسى بتعريف لها لتكوين خلفية مشتركة بين جميع العاملين بالمنهج، وتتضمن المكونات التالية:
١. فلسفة المنهج المدرسى.
  ٢. رسالة المنهج المدرسى.
  ٣. ملامح خريجي المدرسة "الأهداف التربوية للمنهج المدرسى".
  ٤. الغرض من خطة إدارة المنهج المدرسى.
  ٥. نموذج إدارة المنهج المدرسى.
  ٦. المبادئ التوجيهية لكل مرحلة من مراحل إدارة المنهج المدرسى.
  ٧. مراحل إدارة المنهج المدرسى: تصميم المنهج وكتابته، توصيل المنهج، تقويم المنهج، ومحاذاة المنهج.
  ٨. الهيكل التنظيمى لإدارة المنهج المدرسى.
  ٩. النظام الالكترونى لإدارة المنهج المدرسى.
  ١٠. الدعم المالى لإدارة المنهج المدرسى.
  ١١. دورة تطوير المنهج المدرسى.
  ١٢. قاموس مصطلحات إدارة المنهج المدرسى.
  ١٣. الملاحق والنماذج التى يمكن استخدامها من قبل العاملين بالمنهج المدرسى.

وفيما يلى عرض لتلك العناصر بشئٍ من التفصيل:

### أولاً: تعريف خطة إدارة المنهج المدرسى:

هى إطار يوضح ويضمن الترابط بين المنهج المكتوب، والمُدرس، والمُختبر عبر الصفوف الدراسية، والفصول، فهى توفر البنية أو الهيكل لضمان مراقبة جودة المنهج المصمم، والمقدم، وجودة الاتساق

الداخلى، والموارد والمصادر الضرورية لتحقيق فلسفة، ورسالة، والأهداف التربوية للمنهج المدرسى. كما تُقدم مبادئ توجيهية، وإجراءات لتصميم، وتوصيل، وتقويم، ومحاذاة المناهج المدرسية فى ضوء نموذج لإدارة المنهج، وتصف مراحل إدارة المنهج المدرسى. كما تصف الهيكل التنظيمى، والنظام الالكترونى، والدعم المالى لإدارة المنهج المدرسى، وتلتزم بتحديد دورة لتطوير المنهج المدرسى، ووضع قاموس لمصطلحات إدارة المنهج المدرسى لتكوين خلفية مشتركة بين جميع العاملين بالمنهج المدرسى، وتقديم نماذج وملاحق يمكن استخدامها من قبل العاملين بالمنهج.

وتستند خطة إدارة المنهج المدرسى إلى مجموعة مسلمات وهى:

- خطة إدارة المنهج المدرسى ليست خاصة بمادة دراسية معينة.
- خطة إدارة المنهج المدرسى خاصة بمدرسة أو مجموعة مدارس فى نفس المحافظة.
- يتشكل الهيكل التنظيمى لإدارة المنهج المدرسى فى مدرسة أو مجموعة مدارس من المجلس الحاكم بالمحافظة، ومجلس استشارى للمنهج، وفريق عمل المنهج ومشرفين ومدراء ومعلمون ومدربوا المعلمين من أعضاء الطاقم التعليمى بالمدرسة أو مجموعة المدارس التى لها نفس التوجه بالمحافظة.
- خطة إدارة المنهج المدرسى خاصة بالمنهج المدرسى، وليس المنهج الدراسى، ويقصد بالمنهج المدرسى: المنهج الذى تصممه المدرسة تبعاً لأهدافها التربوية ورؤيتها ورسالتها فى ضوء المعايير القومية للتعليم فى مصر وفقاً لكل مادة دراسية.
- خطة إدارة المنهج المدرسى يجب أن تتفق مع المعايير القومية للتعليم فى مصر، وتسعى لتحقيقها، ولكن يكون الاختلاف من مدرسة لأخرى فى كيفية تحقيقها.

## ثانياً: مكونات خطة إدارة المنهج المدرسي:

### ١. فلسفة المنهج المدرسي

#### School Curriculum Philosophy

" انظر إلى المستقبل لترى ما تحتاج لفعله اليوم."

وتوضح المدخل الذى يستند إليه تصميم المنهج، وتنفيذه، ومجموعة القيم والمعتقدات التى تقوم عليها فلسفة وتوقعات المدرسة، وهى قد تختلف من مدرسة إلى أخرى، وفيما يلى عرض مثال توضيحي لكتابة فلسفة المنهج المدرسي.

التصريحات التالية تمثل القناعات الأساسية، والقيم، وشخصية مدرسة (اسم المدرسة) وسوف تنعكس من خلال السلوكيات داخل المدرسة:

- إن الأفراد يمكن أن تتعلم عن طريق إعطائها الوقت، والفرص.
- من المهم لدى جميع الأفراد أن ينمى لديهم مفهوم إيجابي عن النفس.
- العمل المدرسي يجب أن يكون عالى الجودة.
- ينبغي إعداد جميع الطلاب للحياة خارج المدرسة.
- ينبغي التأكيد على العدالة.
- ينبغي أن تكون المدرسة بيئة نظيفة وآمنة.
- ينبغي أن يكون لدى الجميع شعور بالانتماء والسعادة.
- الغرض الأساسى من النظام المدرسى هو تعليم الطلاب بمستوى عالى من خلال جودة التدريس والتعلم، وهذا التعليم يعترف بالخصائص الفردية لكل فرد، ويوفر عملية التطوير والتعبير عن شخصية كل طالب وإمكاناته ومواهبه.
- تلتزم المدرسة بتطوير المناهج، وهذا التطوير يجب أن يكون قائم على البحث، وموجه بالبيانات، ومطور من خلال الوعى بالاتجاهات المستقبلية.

- إن تعليم الجودة سواء الموجه بواسطة المعلم او المرتكز على الطالب، يجب أن يكون متفقاً مع المنهج المكتوب والمُتعلّم والمُختبر لكي يحقق المعلمون احتياجات كل الطلاب.
- إن الغرض من التعليم فى المقام الأول نقل المعارف والمفاهيم والعمليات والاتجاهات الضرورية للطلاب للنجاح والمنافسة فى المجتمع العالمى.
- إن الدليل الفعال لتصميم المنهج وتوصيله يجب أن يكون متوافق مع المعايير الدراسية القومية.
- إن توصيل التعليم يوجه النجاح الأكاديمى، حينما يعرف المعلمون متعلميهم، ويعرفون مصادرهم، ويعرفون الاستراتيجيات المطلوبة لتطوير تعلم طلابهم.
- جميع الطلاب قادرون على تحقيق التميز فى تعلم أساسيات التعليم المدرسى الرسمى: اللغة، والرياضيات، والعلوم، والفنون، والدراسات الاجتماعية.
- النجاح يؤثر على مفهوم الذات، ومفهوم الذات يؤثر على التعلم والسلوك.
- يمكن للمدرسة تعظيم ظروف التعلم لجميع الطلاب من خلال وضوح التوقعات لجميع الطلاب، والتقييمات قصيرة وطويلة الأجل لتحصيل الطلاب، والتعديلات المعتمدة على نتائج التقييم.
- نجاح تعلم الطلاب يجب ان يعتمد على توفير الخبرات التعليمية المناسبة على مستوى مناسب من التحدى من أجل ضمان أقصى قدر من إنجاز الطلاب.
- المستويات العالية من التحصيل العلمى للطلاب، هى المعايير للمناهج الفعالة "تصميم المنهج"، "والتعليم"، "توصيل المنهج".

## ٢ . رسالة المنهج المدرسى

**School Curriculum Mission**

تلتزم مدرسة (اسم المدرسة) بتوفير الخبرات التعليمية لجميع الطلاب التى تمكنهم من النجاح الأكاديمى، وأن يصبحوا منتجين ومتعلمين مدى الحياة، وذوى تفكير إبداعي، وقادة ومساهمين فى التكنولوجيا، وقادرين على المنافسة فى القرن الـ ٢١ ولتحقيق ذلك، سوف يتم:

- تقديم المناهج والبرامج التعليمية التى تتحاذى مع المناهج القومية.
  - تعاون الإداريون والمعلمون لضمان محاذاة المنهج المكتوب، والمُدرس، والمُختبر.
  - يستخدم المعلمون الاستراتيجيات التعليمية القائمة على البحوث  
Research – Based Instructional Strategies.
  - يشارك الطلاب بفاعلية فى الأنشطة التى تهدف إلى تعزيز الفهم.
  - تقديم أنشطة التنمية المهنية، والدعم والخدمات للمعلمين لتمكينهم من تلبية احتياجات الطلاب.
  - استخدام بيانات تحصيل الطلاب لتقييم وتحسين البرامج التعليمية.
- ٣ . ملامح خريجى المدرسة "الأهداف التربوية للمنهج المدرسى"

**:Profile of School Graduate**

الغرض من التعليم هو نقل المعارف، والمفاهيم، والعمليات، والاتجاهات الضرورية لجميع الطلاب للعمل بنجاح فى المجتمع العالمى، ومن أجل ذلك تسعى المدرسة إلى تحقيق الخصائص التالية فى خريجها:

**١ . التحصيل الأكاديمى Academic Achievement:**

- امتلاك قاعدة واسعة فى المجالات الأكاديمية الأساسية: الرياضيات، والعلوم، والفنون، واللغة، والدراسات الاجتماعية.

- إثبات الكفاءة فى تقييمات على مستوى: المدرسة، والإدارة التعليمية، والمحافظه، والدولة (التقييمات الوطنية).
- اتقان التكنولوجيا فى المواقف الشخصية والدراسية والوظيفية، كأداة تعلم وإنتاج.
- إظهار الثقة فى التعبير وفهم لغة أخرى غير العربية.
- فهم وتقدير الفنون والعلوم الانسانية.
- إظهار الاستعداد للكلية أو للوظيفية.
- امتلاك المعرفة والمهارات للتساؤل والبحث والإبداع وحل المشكلات.
- القدرة على تقييم معارفهم الحالية وتطوير وتقييم وتصحيح الأفكار الجديدة.
- التعبير عن الأفكار والآراء والمعلومات بوضوح من خلال مجموعة متنوعة من الوسائط التعليمية.
- إظهار مهارات حل المشكلة، واستخدام هذه المهارات فى صنع القرار.

## ٢. قوة الشخصية Strength of Character:

- الصدق والنزاهة والجدارة بالثقة.
- قبول المسئولية عن تصرفاته الشخصية.
- امتلاك الانضباط الذاتى والدافعية.
- المثابرة والمرونة فى مواجهة المحن.
- تقدير التنوع الثقافى.

## ٣. المسئولية المدنية Civic Responsibility:

- المساهمة فى العائلة، والمدرسة، والمجتمعات المحلية والقومية والعالمية.
- فهم وتقدير التقاليد والتنوع ومساهمات الآخرين.
- الوعى بالآثار الايجابية لخدمة المجتمع التطوعية.
- تقدير العمل، ومهارات البقاء الاقتصادى.



- إثبات المشاركة المجتمعية.
- إثبات الفخر والمسئولية المدنية.
- تعزيز وممارسة المسئولية البيئية.
- التعلم طوال العمر بوضع الأهداف والعمل بشكل مستقل على تحقيقها وتقييم أنفسهم وتقبل المسئولية عن تعلمهم.

#### ٤. مهارات الاتصال: Communication Skills:

- التعبير عن الأفكار، والتفكير شفهيًا في مواقف مختلفة.
- الكتابة بوضوح وفعالية من أجل جماهير وأغراض مختلفة.
- التعاون الفعال مع الآخرين من خلال الاستماع والانتباه وتقديم الاستجابة المناسبة.
- الاستفادة من التكنولوجيا للوصول وتنظيم وتلخيص المعلومات.
- العمل بشكل تعاوني في الأنشطة الجماعية لتحقيق الهدف المشترك.
- امتلاك المهارات اللازمة لمساعدتهم على قيادة وتعليم ودعم الآخرين.
- العلم بالآثار الإيجابية للمشاركة المتزايدة في أنشطة التعلم على مدار العام في المدرسة والمجتمع المحلي.

#### ٥. استقلال الشخصية: Personal Independence:

- ممارسة المسئولية المالية الشخصية.
- الاستفادة من الإدارة الفعالة للوقت، ومهارات التنظيم.
- اتخاذ وصنع القرارات المهنية الحكيمة المعتمدة على معرفة الذات، والاستكشاف المهني والتعليمي، والتخطيط الوظيفي.

#### ٦. القيادة ومهارات حل المشكلة الفعالة :

##### Leadership and Effective Problem – Solving Skills

- الاستفادة من الفهم والتحليل والإبداع في صنع القرار.
- إثبات المنطق والتفكير النقدي، والتفكير الاستنتاجي لحل المشاكل واستخلاص النتائج.

- إظهار مهارات القيادة.
- إمتلاك مهارات حل المشكلات.
- إمتلاك مهارات العمل المنجز فى مجموعات متنوعة.

#### ٧. التكيف والمرونة **Adaptation and Flexibility**:

- التعامل بمرونة مع المواقف الجديدة والمتحدية، وفهم أهمية الاستجابة بشكل ملائم للتغيير.
  - القدرة على عمل تحولات ناجحة (مثال: من مدرسة إلى مدرسة، ومن الحضانة للمدرسة الابتدائية، ومن المدرسة الابتدائية للإعدادية، ومن الإعدادية للثانوية).
  - العلم بأفضل أنماط التعلم المناسبة لهم، وكيفية استخدامها بفعالية.
  - القدرة على العمل بفاعلية مع الطلاب من الأعراق والخلفيات المختلفة، وذوى القدرات الأكاديمية المختلفة.
  - القدرة على التفكير بشكل تحليلى ونقدى ومستقل.
  - فهم كيف ومتى يمكن أن تساعد التكنولوجيا فى تعلم مهارات جديدة.
٤. الغرض من خطة إدارة المنهج المدرسي:

#### **The Purpose of School Curriculum Management Plan**

إن الغرض من وجود خطة لإدارة المنهج المدرسي هو توفير برنامج منظومى لمراجعة وتطوير المناهج المدرسية، وضمان إتساق تصميم وتنفيذ وتقويم المنهج المدرسي مع رسالة المنهج وأهدافه التربوية، وقواعد التربية والتعليم فى الدولة، وضمان التحسين المستمر للتدريس والتعلم، وتقديم هيكلاً لضمان مراقبة الجودة فى تصميم وتوصيل وتقييم المنهج، والعمل على تنسيق جهود التحسين فى تطوير وتنفيذ المنهج، وتقديم إجراءات كتابة المنهج "الأدلة"، وتعليم المنهج، واختبار المنهج، وفقاً لسياسة مجلس إدارة المنهج فى تنظيم الطلاب لتمكينهم من مهارات

التعلم، والتفكير، والتواصل لتكوين أعضاء منتجين ومساهمين فى المجتمع.

#### ٤. نموذج إدارة المنهج المدرسى :

##### **School Curriculum Management Model**

وقد تم وصف هذا النموذج بشئ من التفصيل فى مرحلة سابقة من هذا البحث.

#### ٥. المبادئ التوجيهية لمراحل إدارة المنهج المدرسى

##### **The Guiding Principles for phases of School Curriculum Management**

انظر ملحق رقم (3) .

#### ٦. مراحل إدارة المنهج المدرسى

##### **The Phases of School Curriculum Management**

وهى أربع مراحل تتمثل فى: تصميم المنهج وكتابته، توصيل المنهج "المنهج المُدرس"، وتقويم المنهج "المنهج المختبر"، ومحاذاة المنهج.

وقد تم العرض لهذه المراحل الأربع بشئ من التفصيل فى الإطار النظرى للبحث، ومصطلحات البحث، والمبادئ التوجيهية لمراحل إدارة المنهج المدرسى.

#### ٧. الهيكل التنظيمى لإدارة المنهج المدرسى:

##### **The Organization Structural of School Curriculum Management**

ويقصد بهم الأفراد الذين يسند إليهم إدارة المنهج المدرسى، ولقد عرضت الباحثة لعدة نماذج لهياكل إدارة المنهج المدرسى فى المدارس العالمية كهيكل إدارة المنهج المدرسى فى مدارس مقاطعات: كارتريت Cartwright، وإيرفينج Irving، وتيريل Terrell، وفلويدادا

Floydada، ولقد تبنت الباحثة الهيكل التنظيمى لإدارة المنهج المدرسى فى مدارس مقاطعة كارتريت المستقلة الذى سبق العرض له بشئ من التفصيل فى الإطار النظرى للبحث.

## ٨. النظام الالكترونى لإدارة المنهج المدرسى

### The Electronical System of School Curriculum

ويقصد بها توفير خطة إدارة المنهج المدرسى على الانترنت Online لجميع العاملين على المنهج بالمدرسة، بحيث تتضمن هذه الخطة مكونات التدريس والتعلم والتقييم وهى: المناهج . ومصادر التعلم . والتقييم . ومستودع البيانات . والقدرة على تقديم التقارير للمستفيدين . ويجب أن تتسم هذه الخطة الالكترونية لإدارة المنهج بالسهولة فى الاستخدام، والحدائة، وأن تضمن تطوير المنهج آلياً، وتوصيل المنهج بطريقة أكثر إتساقاً وتماسكاً، وتقديم المنهج تكوينياً وباستمرار، وفى ضوء نتائج التعلم، وبالتالي التحكم فى جودة عمليات التدريس والتعلم.

## ٩. الدعم المالى لإدارة المنهج المدرسى

### Financial Support of School Curriculum

#### Management

يجب توفير ميزانية لتمويل عملية إدارة المنهج المدرسى، يجب مراعاة الاعتبارات التالية عند تمويل أولويات خطة إدارة المنهج المدرسى وهى:

- تصميم وتوصيل وتقييم المنهج.
- أداء الطالب والمحاسبة.
- تنمية قدرات الطاقم التعليمى.
- تطوير المدرسة والتغيرات الديموغرافية.
- الأولويات الأساسية للمدرسة.
- ربط قرارات الميزانية بأهداف المنهج المدرسى.

**١٠ . دورة تطوير المنهج المدرسى****School Curriculum Development Cycle**

يجب أن يكون هناك خطة خمسية لتطوير وتنقيح المناهج المدرسية فى عدد من مجالات المحتوى الأساسية Core Content Areas (وليكن ٤ مجالات محتوى أساسية)، وأن يتم تحديد الأنشطة التى سوف يتم انجازها خلال كل عام من أعوام الخطة الخمسية لدورة تطوير المنهج المدرسى، وأن تراعى الخطة مراحل تطوير المنهج ،  
انظر ملحق رقم ( 4 )

**١١ . قاموس مصطلحات إدارة المنهج المدرسى:****The Glossary of School Curriculum****Management Terms**

يتوفر قاموس بمصطلحات إدارة المنهج المدرسى ضمن الخطة الاستراتيجية لإدارة المنهج المدرسى المكتوبة، والالكترونية، وضمن أدلة المنهج "وثيقة المنهج"؛ وذلك للإسهام فى تكوين خلفية مشتركة بين جميع الأطراف المعنية بالمنهج داخل المدرسة حول المصطلحات المعيارية (القياسية) المتعلقة بإدارته، انظر ملحق رقم (5) .

## رابعاً : توصيات البحث ، ومقترحاته :

### توصيات البحث:

١. نظراً لما أسفر عنه البحث من نتائج تمثلت في الانخفاض العام لمراعاة معايير إدارة المنهج المدرسي بالتعليم الحكومي المصري بالمرحلتين التعليميتين : رياض الأطفال ،والإبتدائية ، سواء كان نوع التعليم: عربي أو لغات ، لذا توصي الباحثة بما يلي:

- تبني وزارة التربية والتعليم فلسفة المعايير التربوية والتي تتمثل في: الاستقلالية ،والمساءلة ،والتنوع ،والاختيار ، والتي تتطلب نمط لإدارة المناهج المدرسية يتمثل في اللامركزية في تصميم وكتابة وتنفيذ وتقويم ومحاذاة المنهج المدرسي.
- إقتناع وزارة التربية والتعليم بتطبيق معايير الجودة، ونشر ثقافتها بالمؤسسات التعليمية وإصرارها على التغيير .
- وضوح أهداف إدارة المنهج المدرسي لدى جميع العاملين بإدارة المنهج المدرسي حتى يمكن تحقيقها ،وتحديد برنامج لتنفيذها .
- وجود خطة لإدارة المنهج المدرسي قابلة للتنفيذ، وتتضمن وصف : لفلسفة المنهج ،والأهداف التربوية للمنهج "ملاح خريجي المدرسة" ،والغرض من خطة إدارة المنهج ،ونموذج إدارة المنهج، والمبادئ التوجيهية لكل مرحلة من مراحل إدارة المنهج ،ومراحل إدارة المنهج ،ومجلس إدارة المنهج ،وقاموس بمصطلحات إدارة المنهج.
- وجود نظام إلكتروني لإدارة المنهج المدرسي يتسم بالحدثة و السهولة في الاستخدام ،ويسمح بتطوير المنهج آلياً ، وتوصيل المنهج بطريقة أكثر إتساقاً وتماسكاً ،وتقويم المنهج تكوينياً وباستمرار وفي ضوء نتائج التعلم.

- توفير ميزانية لتمويل عملية إدارة المنهج المدرسي ، يتم فيها مراعاة الأولويات الأساسية للمدرسة ، وربط قراراتها بأهداف المنهج المدرسي .
  - إعادة النظر في المناهج الدراسية المطورة في ضوء المعايير التربوية لمراعاة فلسفة هذه المعايير وهي : الاستقلالية ، والمساءلة ، والتنوع ، والاختيار ، ومراعاة الأساس الفكري للمعايير القومية للتعليم في مصر ، ومنها : الحرية وتعدد مصادر التعلم ومراعاة طبيعة العصر وطبيعة المتعلمين .
  - أن تشرف وزارة التربية والتعليم على تدريب فرق على كيفية إعداد خطط لإدارة المناهج المدرسية ثم يتولوا تدريب غيرهم ، حتى يمكن للمدارس المصرية الاستعانة بهم في إعداد وتصميم خطط الإدارة للمناهج المدرسية .
  - أن يتولى عملية إعداد خطط إدارة المناهج المدرسية شركات ومؤسسات مجتمعية تستعين بخبراء في التخصصات الأكاديمية والتربوية والنفسية ، ومعلمين أكفاء ذوي خبرة في هذا المجال ؛ وذلك حتى يتم نشر ثقافة إعداد مثل هذه الخطط ، وذلك أسوة بالمؤسسات العالمية لإعداد مثل هذه الخطط مثل : فاي دلتا كاپا Phi Delta Kappa ، وفينويك إنجليش (2002) Fen Wick English والمؤسسة الدولية لتكنولوجيا المعلومات "إدارة المنهج" (IF4IT) ووكالة إدارة الطوارئ الفيدرالية لتطوير إدارة المناهج (FEMA).
٢. نظرًا لما أسفر عنه البحث من نتائج تخص إعداد قائمة بمعايير إدارة المنهج المدرسي في السياقات المختلفة للتعليم المصري : (حكومي - خاص - دولي) بالمرحلتين التعليميتين : (رياض أطفال - ابتدائي) ؛لذا توصي الباحثة بالاستفادة من هذه القائمة في إدارة المناهج المدرسية بالمدارس والروضات المصرية ؛ وذلك لتحقيق جودة المنهج المدرسي تمهيدًا لاعتماده أكاديميًا .

٣. نظرًا لما أسفر عنه البحث من نتائج تخص إعداد نموذج لمنظومة إدارة المنهج المدرسي قائم على معايير هذه الإدارة ؛ لذا توصي الباحثة بالإستفادة من هذا النموذج في إدارة المناهج بصفة عامة ،والمناهج المدرسية بصفة خاصة في السياقات المختلفة للتعليم المصري.

٤. نظرًا لما أسفر عنه البحث من نتائج تخص إعداد خطة مقترحة لإدارة المنهج المدرسي في السياقات المختلفة للتعليم المصري في ضوء النموذج القائم على معايير إدارة المنهج المدرسي ؛ لذا توصي الباحثة بالإستفادة من هذه الخطة من قبل القائمين على التعليم ، واستخدامها كنموذج يُقدم للمدارس لإعداد خطط مماثلة تتفق ورسالتها ومبادئها التي تقوم عليها لإدارة مناهجها المدرسية.

٥. نظرًا لما أشار إليه البحث في الإطار النظري من أهمية إدارة المناهج بصفة عامة، وإدارة المناهج المدرسية بصفة خاصة ؛ لذا توصي الباحثة بما يلي:

- تقديم أقسام المناهج وطرق التدريس بكليات التربية المختلفة على مستوى جمهورية مصر العربية برامج للدراسات العليا ، "ما قبل الماجستير ، والماجستير ، والدكتوراه " تخصص إدارة المناهج ، تركز على معايير إدارة المناهج ، ونماذجها ، ومراحلها ، وكيفية إعداد خططها ، وكيفية تشكيل الهياكل التنظيمية لإدارة المناهج .
- بناء خبرات وطنية في إدارة المناهج بصفة عامة ، والمناهج المدرسية بصفة خاصة .
- بناء دور خبرة ومراكز لإدارة المناهج بصفة عامة ، والمناهج المدرسية بصفة خاصة .
- إعادة تأهيل العاملين في إدارة المناهج بصفة عامة ، والمناهج المدرسية بصفة خاصة .



• عقد دورات تدريبية لجميع الأفراد المساهمين في إدارة المناهج بصفة عامة ، والمناهج المدرسية بصفة خاصة لإكسابهم كفاءات ومهارات تلك الإدارة.

٦. نظرًا لما أسفر عنه البحث من نتائج تشير إلى الارتفاع العام لمراعاة معايير إدارة المنهج المدرسي بالتعليم الدولي بجمهورية مصر العربية بالمرحلتين التعليميتين : رياض الأطفال والإبتدائية سواء كان التعليم بريطاني أو أمريكي؛ لذا توصي الباحثة بضرورة الاستفادة من إدارتهم للمناهج في هذه المدارس الدولية ، والتي تستند على فلسفة المعايير التربوية، وتتطلب لا مركزية تخطيط وتنفيذ وتقييم للمناهج.

#### البحوث المقترحة:

نظرًا لمحددات البحث، ونظرًا لما أسفر عنه هذا البحث من نتائج توصي الباحثة بإجراء البحوث المقترحة التالية:

- واقع إدارة المنهج المدرسي في السياقات المختلفة للتعليم المصري بالمراحل التعليمية الأخرى: (الإعدادية والثانوية) في ضوء معايير إدارة المنهج المدرسي.
- الهيكل التنظيمي لإدارة المناهج المدرسية كفاءاتهم وأدوارهم وإعدادهم .
- تصور مقترح لبرنامج الماجستير تخصص إدارة المناهج في ضوء المعايير القياسية لبرامج الدراسات العليا.
- تصور مقترح لبرنامج الدكتوراه تخصص إدارة المناهج في ضوء المعايير القياسية لبرامج الدراسات العليا.
- تصور مقترح لمقررات الماجستير والدكتوراه تخصص إدارة المناهج في ضوء الاتجاهات العالمية لتصميم هذه المقررات.
- رؤية لإدارة المنهج بالمدارس المصرية في ضوء فلسفة المعايير ولا مركزية المنهج لتحقيق جودة المنهج.
- إدارة المنهج بين التصميم والتوصيل والتقييم والمحاذاة للمنهج.

- تصميم المناهج المدرسية لمراحل التعليم العام في ضوء فلسفة المعايير التربوية.
- العلاقة بين عمليات المنهج وإدارته.
- نموذج لإدارة المناهج المدرسية في المدارس المصرية.
- إدارة المنهج في التعليم العربي.
- مستقبل إدارة المنهج المدرسي في سياق تغيير المجتمع المصري.
- إدارة المنهج المدرسي وعمليات البحث التربوي الناقد.
- رؤية مقارنة لعملية إدارة المنهج بين الدول المختلفة.
- حركة تاريخ إدارة المنهج في نظام التعليم المصري.
- المحاذاة في المناهج المدرسية بالمراحل التعليمية المختلفة.

## المصادر والمراجع

## أولاً : المراجع العربية:

١. إبراهيم بسيوني عميرة . (١٩٩١) . المنهج وعناصره . ( دار المعارف : القاهرة ) .
٢. على أحمد الجمل . (١٩٩٦) . القيم ومناهج التاريخ الإسلامي "دراسة تربوية". (القاهرة : عالم الكتب) .
٣. كمال عبد الحميد زيتون . (٢٠٠٣) . التدريس لذوي الاحتياجات الخاصة ، ط١ . (القاهرة : عالم الكتب) .
٤. محمد زيدان حمدان . (١٩٨٢) . المنهج أصوله وأنواعه ومكوناته . (الرياض : دار الرياض) .
٥. محمد السيد علي . (٢٠٠٣) . تطوير المناهج الدراسية من منظور هندسة المنهج ، ط١. (القاهرة : دار الفكر العربي)
٦. نجلاء مجد مجد محمود النحاس. (٢٠١٢). "تصميم مناهج الجغرافيا القومية لمراحل التعليم العام في ضوء نموذج قائم على مدخل المشروع التفاوضي" . مجلة كلية التربية - جامعة الإسكندرية ، مج ٢٢ ، ع٤. (كلية التربية : جامعة الإسكندرية) . ص ص ٣٨٧ - ٥٣٥ .
٧. نجلاء مجد مجد محمود النحاس. (٢٠١٢). الجغرافيا الحياتية في المنهج المدرسي . (الإسكندرية : مطبعة الجمهورية).

٨. نجلاء مجد مجد محمود النحاس وهشام أحمد علي عبد النبي . (ديسمبر ٢٠١١). " استخدام التصورات الجغرافية في تنمية التفكير المكاني لدى طلاب شعبة الجغرافيا في كلية التربية - جامعة الإسكندرية ". مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية ، ع ٣٧. (كلية التربية : جامعة عين شمس) . ص ١١٤-١٥ .
٩. الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد . (٢٠١٢) . كيف يمكن الحكم على جودة خريطة المنهج؟ .
١٠. وزارة التربية والتعليم ، الأساسى النظري للمنهج الجديد >> حقي:ألعب وأتعلم وأبتكر << . ٢٠١١ - ٢٠١٢ .
١١. وزارة التربية والتعليم ، برنامج تدريبي في الاتجاهات المعاصرة في إدارة المدرسة الثانوية - الموديول الرابع : التقويم الذاتى. البنك الدولي - مشروع تحسين التعليم الثانوي . ٢٠١٢ .
١٢. وزارة التربية والتعليم ، تدريب المعلمات - دليل المدرب، منهج "حقي: ألعب ،واتعلم ،و أبتكر" . ٢٠١١-٢٠١٢ .
١٣. وزارة التربية والتعليم . (٢٠٠٣) . مشروع إعداد المعايير القومية للتعليم في مصر ،مج ١ . جمهورية مصر العربية.
١٤. اليونسكو . (١٩٩٠) . مرجع اليونسكو في تعليم الجغرافيا.(ترجمة : زهير الكرمي) . الكويت: اللجنة الوطنية الكويتية و منظمة الأمم المتحدة للتربية و العلوم والثقافة.

## ثانيًا : المراجع الأجنبية:

15. Askin ,N. . (2013) . e How - **How to Design a Curriculum**. Available online at:  
online at: [www.ehow.com/print/how\\_6552247\\_design-curriculum.html](http://www.ehow.com/print/how_6552247_design-curriculum.html)
16. Barrus, J. . (2013). e How - **How to Design a Curriculum in Middle School**. Available online at:  
[www.ehow.com/print/how\\_6114177\\_design-curriculum-middle-school.html](http://www.ehow.com/print/how_6114177_design-curriculum-middle-school.html)
17. Beauchamp ,G . . (1975). **Curriculum Theory** ,Third Edition .(U.S.A. :The Kagg Press ,Wilmette. Illinois).
18. Brown, J.B. & Levasseur , M.L . .(2006). **Geographic Perspective Content Guide for Educators: My Wonderful World** . Available online at:  
[www.Nationalgeographic.com/geographyaction](http://www.Nationalgeographic.com/geographyaction).
19. Cartwright School District (SD) . ,(February , 2004 )  
**.Curriculum Management Plan.**
20. Christensen, V . .(2013) . e how- **Types of Curriculum Alignment**. Available online at :  
[www.ehow.com/print/info\\_8573111\\_types-curriculum-alignment.html](http://www.ehow.com/print/info_8573111_types-curriculum-alignment.html)
21. Cook ,J . .(2013).e how-**What Are The Benefits of Curriculum Alignment?** .  
Available online at :  
[www.ehow.com/print/list\\_6385087\\_benefits-curriculum-alignment.html](http://www.ehow.com/print/list_6385087_benefits-curriculum-alignment.html)
22. Cox,K . . (2013) .e how - **How To Design School Curriculum?** . Available online at :  
[www.ehow.com/print/how\\_6534568\\_design-high-school-curriculum.html](http://www.ehow.com/print/how_6534568_design-high-school-curriculum.html)

23. Depken, K.L . .(2013). e how-**How to Design Curriculum for Elementary School Children.** Available online at :  
[www.ehow.com/print/how\\_5463039\\_design-curriculum-elementary-school-children.html](http://www.ehow.com/print/how_5463039_design-curriculum-elementary-school-children.html)
24. Deschel ,S . .(2013). e how - **How to Design a School Curriculum.**  
Available online at :  
[www.ehow.com/print/how\\_6108613\\_design-school-curriculum.html](http://www.ehow.com/print/how_6108613_design-school-curriculum.html)
25. Evans ,M . . (2013) . e how - **Curriculum Alignment process.**  
Available online at :  
[www.ehow.com/print/facts\\_7555322\\_curriculum-alignment-process.html](http://www.ehow.com/print/facts_7555322_curriculum-alignment-process.html)
26. Federal Emergency Management Agency's (FEMA) . (Jun 21,2011) . **Curriculum Management System-Federal Business Opportunities**  
:Opportunities. Available online at  
:www.fbo.gov/index?s=opportunity&mode=form&id=4b44b538ab667c19e0cd... 2013/2014
27. Floydada Independent School District (ISD). Dedicated to Education ...committed to Excellence.(2010-2014).  
**Curriculum Management Plan.** Compiled from Deciding what to Teach and Test by Fenwick English (2002).
28. Irving Independent School District (ISD) . (September 8,2010 - 2011) . **Curriculum Management Plan** . Division of Teaching and Learning .
29. Linek ,C. .(2013) . e how - **How to Design a Social Studies Curriculum?** . Available online at :  
[www.ehow.com/print/how\\_5865552\\_design-socie](http://www.ehow.com/print/how_5865552_design-socie)
30. Macquarie University.(2003).**Curriculum Development - Staff - Macquarie University.** learning and Teaching Center .  
Available online at:  
staff.mq.edu.au/teaching/curriculum\_development/
31. MC ,A. .. Sep .(2003) . **Principles for Curriculum Design.**

32. Mckenzie ,G . .(2013) . e how - **How to write School Curriculum** . Available online at:  
[www.ehow.com/print/how\\_4885195\\_write-school-Curriculum.html](http://www.ehow.com/print/how_4885195_write-school-Curriculum.html)
33. Milner ,B . (2007) . "Geographic Perspectives With Elementary Students :The Silk Road".**Social Studies Research and Practice** . 2(2) ,209 - 218.
34. **National Curriculum Design for An Australian** . (2012).
35. National Geographic Society (NGS). (1994). **Geography for life :National Geography Standards 1994** . Available online at: <http://www.hawaii.edu/hga/standard/standard.html>
36. Neil ,M . & John ,D . .(1985). **Curriculum A Comprehensive Introduction**. (Canada,Broun : Company Ltd.) .
37. New Zealand National Curriculum .(Sep.2007). **The School Curriculum :Design and Review** .from New Zealand Curriculum to school Curriculum: Available online at : [nzcurriculum:tki.org.nz/curriculum\\_documents/.../the-school-curriculum-design-and-review](http://nzcurriculum:tki.org.nz/curriculum_documents/.../the-school-curriculum-design-and-review)
38. Northumbria University. (2012) . **Transforming Curriculum Design and Curriculum Delivery Through Technology**. JISC in fonet - Curriculum Design and Delivery Programmes. Available online at:[www.jiscinfonet.ac.uk/curriculum](http://www.jiscinfonet.ac.uk/curriculum).
39. Pavliv, G. .(2013). e how - **Curriculum Manager Job Description**. Available online at:  
[www.ehow.com/print/about\\_6586906\\_curriculum-manager-job-description.html](http://www.ehow.com/print/about_6586906_curriculum-manager-job-description.html)
40. Ritz, J. .(2006) . **Note taking Guides: Curriculum Design**. Old Dominion University. Available Online at: [www.odu.edu/~jritzloted885/mtg4.shtm/](http://www.odu.edu/~jritzloted885/mtg4.shtm/).
41. Terrell Independent School District (ISD) . A<sup>+</sup> Education. (2008 - 2011). **Curriculum Management Plan**. Compiled from "Deciding What to Teach and Test by Fenwick English(2002).

42. The International Foundation for Information Technology (IF4IT). (2009). **Curriculum Management**. Available online at: [http://www.if4it.com/SYNTHESIZED/DISCIPLINES/Curriculum\\_Management\\_Ho...](http://www.if4it.com/SYNTHESIZED/DISCIPLINES/Curriculum_Management_Ho...) 2013/2014
43. Thumma ,D.W. .(2013). e how - **How to Write Management Plan**. Available online at: [http://www.ehow.com/how\\_6598042\\_write-curriculum-management-plan.html](http://www.ehow.com/how_6598042_write-curriculum-management-plan.html)
44. Tiel Institute - Teaching for Intellectual and Emotional Learning. (2009). **The Tiel Curriculum Design Wheel**. Available online at: [www.tielinstitute.com/tiel\\_wheel.htm/](http://www.tielinstitute.com/tiel_wheel.htm/)
45. Topics.Wisegeek.com/topics.htm?Curriculum\_Designers.
46. Turner,P. .(2013). e How - **How to Do a Curriculum Strategic Plan Review?** . Available online at: [www.ehow.com/print/how\\_7567710\\_do-curriculum-strategic-plan-review.html](http://www.ehow.com/print/how_7567710_do-curriculum-strategic-plan-review.html)
47. UCD Teaching and Learning /Resources. (January,2010) . **Programme Design - Overview of Curriculum Models** . Available online at:www.ucd.ie/teaching
48. Walsh ,K. .(2012).**Curriculum Design**. BMJ Learning. Available online at:group.bmj.com
49. Wilkes, F.A., Johnson ,D.W., Ormond, P. .(2013). **Is a curriculum Management System in your Future?**. ( Utah valley state college: 800 west University Parkway ).
50. Wise GEEK. (2013). **What Is Curriculum Management?**. Available online at: <http://www.wisegeek.com/what-is-curriculum-management.htm>
51. Wulf, k. & Schave, B. .(1989) . **Curriculum Design :A Hand book for Educators**. (London: Scott, Forsman and company).
52. [www.moe.gov.bh/teachercc/terms.php](http://www.moe.gov.bh/teachercc/terms.php)
- 53.[www.teachers.net.ga/content/curriculum\\_standards/detail/1522/](http://www.teachers.net.ga/content/curriculum_standards/detail/1522/)
54. [www.wisegeek.com/what-is-curriculum-design-htm](http://www.wisegeek.com/what-is-curriculum-design-htm).
55. [www.worldwidelearn.com/online-education-guidededucation/curriculum-design-major.htm](http://www.worldwidelearn.com/online-education-guidededucation/curriculum-design-major.htm)



56. Zeiger, S. .(2013). e How - **How to Align Middle School Curriculum to High School Curriculum?**. Available online at:  
[www.ehow.com/print/how\\_5802355\\_align-curriculum-high-school-curriculum.html](http://www.ehow.com/print/how_5802355_align-curriculum-high-school-curriculum.html)

## ملاحق البحث

### ملحق رقم (3)

#### المبادئ التوجيهية لمراحل إدارة المنهج المدرسى

#### The Guiding Principles for phases of School

#### Curriculum Management

#### ١. المبادئ التوجيهية لمرحلة تصميم المنهج المدرسى وكتابته:

يقصد بتصميم المنهج المدرسى: العملية التى ينتج عنها المنهج المكتوب الخاص بالمدرسة، وهى عبارة عن إطار فكرى يصف فلسفة المنهج المدرسى، والمبادئ التوجيهية لعملية تصميم المنهج، وشكل دليل المنهج المدرسى، ومعايير اختيار وتنظيم عناصر المنهج المدرسى، ويقترح نماذج وقوالب وعينات يستخدمها المعلمين عند تصميم المناهج الصفية.

فى حين يقصد بالمنهج المكتوب: تلك المعايير والغايات والأهداف التى سوف يحصلها الطلاب، ويدرسها المعلمون. وفيما يلى مجموعة من المبادئ التوجيهية يجب مراعاتها عند تصميم المنهج وكتابته:

فيما يخص تصميم المنهج "دليل المنهج" "مخرج التصميم".

- وضوح الأهداف/ الغايات.
- تحديد نواتج الأهداف/ المتعلم.
- تحديد مهام يتم أدائها أو مهارات يتم تعلمها.
- يتضمن أهداف واضحة وصحيحة للطلاب تحدد ماذا ومتى (التسلسل)، ومعايير الأداء، ومقدار الوقت الذى يتم قضاؤه فى التعلم.
- وجود مدخل للتقييم.
- توضيح المهارات والمعارف والمفاهيم التى سيتم تقييمها.
- مقارنة كل هدف بتقييمات أداء المدرسة/ المحافظة/ أو الدولة.

- تحديد المهارات المسبقة المطلوبة قبل هذا التعلم (ربما يكون مجال، أو تسلسل عبر الصفوف/ المقررات من ما قبل الحضانة حتى الصف الثانى عشر Pre K -12).
  - تحديد المفاهيم المسبقة المطلوبة قبل هذا التعلم.
  - ذكر أسماء للكتب المدرسية والمصادر التعليمية والمواد الإضافية التى ستستخدم.
  - ربط هذه المصادر والمواد التعليمية الأساسية بأهداف المنهج بالنسبة لكل هدف.
  - يقدم أمثلة عن مداخل تدريس المفاهيم/ المهارات الأساسية.
  - تحديد أدوات التقييم التى يمكن أن يستخدمها المعلمين فى تقييم تعلم الطلاب، وتقييم قيمة المناهج المدرسية.
  - تتضمن أدلة المنهج معايير:
    - اختيار أهداف المنهج المدرسى.
    - اختيار محتوى المنهج المدرسى.
    - تنظيم محتوى المنهج المدرسى.
    - اختيار نشاطات التعليم والتعلم بالمنهج المدرسى.
    - اختيار مصادر المعرفة والتكنولوجيا.
    - اختيار عمليات تقويم المنهج المدرسى.
- فيما يخص كتابة المنهج المدرسى:**
- تطوير مجال وتسلسل مجالات محتوى المنهج.
  - استخدام نموذج تصميم مناهج المدرسة المتاحة على الانترنت.
  - تطوير وحدات دراسية مبتكرة وذات معنى وأكثر تحدياً تشمل أساليب التواصل والأطر الزمنية للتدريس.
  - ابتكار محتوى أساسى يتضمن أفكار كبيرة وأسئلة جذابة، والمعارف والمهارات الضرورية والمفردات الأكاديمية.

- تطوير أدلة التقييمات التكوينية والتجميعية واقتراح مجموعة متنوعة من أدوات التقييم.
  - تطوير الخطة التعليمية التى تتضمن استراتيجيات التدريس والمصادر التعليمية، والتكنولوجيا، ونموذج الدروس والأنشطة ذات المعنى، واستخدام بحوث استراتيجيات التعليم والتعلم التى تركز على دمج وإدراج التكنولوجيا فى المناهج الدراسية.
  - التأكد من أن المناهج محاذاة عمودياً وأفقياً (التنسيق).
  - التأكد من أن المناهج محاذاة مع معايير المحتوى الوطنية والمحلية (محاذاة المحتوى).
  - التأكد من أن المناهج محاذاة مع التقييمات الوطنية والمحلية (محاذاة السياق).
  - التأكد من أن المناهج محاذاة مع الاستراتيجيات والمصادر التعليمية (المحاذاة العميقة).
  - توثيق جميع المناهج المكتوبة.
  - إتاحة جميع المناهج المكتوبة عبر الإنترنت.
٢. المبادئ التوجيهية لمرحلة توصيل (تسليم المنهج) "المنهج المُدرّس":
- يشير المنهج المدرس إلى (توصيل) المنهج المكتوب، وهى العملية المستخدمة بواسطة المعلمين لتطوير وتنظيم الوحدات الدراسية وخطط الدروس أو مداخل واستراتيجيات التعليم المستخدمة فى تدريس المنهج المكتوب داخل الفصل الدراسى؛ لأن المنهج المكتوب غير قابل للتفاوض، ويجب تدريسه، ويتم فيه تشجيع المعلمين على استخدام المرونة والإبداع فى كيف ندرس (التعليم/ التدريس)، وليس ماذا ندرس (أهداف المنهج).

## وفيما يلي مجموعة من المبادئ التوجيهية يجب مراعاتها عند توصيل المنهج:

- تشجيع المعلمين على استخدام المرونة والتمايز والإبداع فى كيف ندرس أو نعلم، وليس ماذا ندرس.
- يتحمل المعلمين مسئولية إشراك الطلاب فى التعلم.
- يتم توفير مجموعة واسعة من المصادر التعليمية للطلاب وأعضاء هيئة التدريس فى مستويات مختلفة من الصعوبة والتنوع فى وجهات نظر متنوعة من قبل فريق عمل المناهج.
- يتم المراجعة الدورية للمصادر التعليمية لضمان مصادمها لمعايير المنهج وحدائتها.
- يتم وضع قائمة بهذه المصادر التعليمية فى مراجع وثيقة "دليل" المنهج.
- يتم تصميم وتنفيذ برامج التنمية المهنية لإعداد أعضاء هيئة التدريس لتلبية احتياجات طلابهم.
- تتبنى المدرسة مفهوم مجتمعات التعلم المهنية (PICs) لتكوين ثقافة تعاونية بين المعلمين.
- يستخدم المعلمين نظام إدارة المنهج الإلكتروني للوصول إلى تحديد المنهج المدرسى.
- الكتاب المدرسى ليس المنهج ولكنه مصدر تعليمى يحاذى منهج المحافظة.
- توفير فرص متساوية لجميع الطلاب فى الحصول على فرص متساوية للحصول على نفس المنهج.
- يستخدم المعلمين العديد من الاستراتيجيات التعليمية لمعالجة أساليب تعلم مختلفة.

- يستخدم المعلمين بيانات التقييم لاتخاذ القرارات حول التدريس، والاستفادة من نموذج (تدريس . اختبار . إعادة تدريس) لضمان التمكن من التعلم.
- يتم التأكد من محاذاة تنفيذ المنهج للمنهج المكتوب.
- يتم الحصول على موافقة مجلس إدارة المنهج فى جميع القرارات المنهجية التى تتعلق بحذف أو إضافة برامج أو مقررات أو محتوى.
- يتم تقديم المنهج وأدلة التعليم لجميع مجالات المواد والمقررات لمساعدة المعلمين على تدريسها.
- يتم تقديم المنهج وأدلة التعليم كإطار يساعد المعلم فى تطوير الوحدات الدراسية وخطط الدروس الضرورية، ومداخل التعليم التى من شأنها تخدم احتياجات الطالب الخاصة فى وقت معين.
- يجب مراعاة مبادئ التدريس المستندة على البحث التربوى فى توصيل التعليم.
- يتم مراجعة المناهج المقترحة والأدلة التعليمية من خبراء خارجيين قبل تبنيها كلما كان ذلك ممكناً.
- مراقبة التنفيذ وتقديم التغذية الراجعة من المديرين والمعلمين لإجراء المراجعات (التقحيات) فى المستقبل.
- تسهيل إدارة المنهج القائمة على التقييمات.
- مساعدة المعلمين فى تطوير خطط الدروس.
- توفير المتخصصين والمدربين التعليميين والمعلمين للعمل على التدريب.
- توفير تدريب على نطاق واسع للمديرين والمعلمين على المعايير والمنهج الجديد.

### ٣. المبادئ التوجيهية لمرحلة تقييم المنهج "المنهج المُختبر":

يُشير تقييم المنهج، أو المنهج المُختبر إلى: تقييم المنهج المكتوب، ومراقبة المنهج المدرس، وتقييم مدى تقدم أداء الطالب نحو إتقان المنهج المكتوب.

ويقصد بتقييم المنهج المكتوب: تحديد مدى كفاءة وملاءمة المنهج عن طريق تقييم مكونات أو عناصر المنهج، وأسس بنائه. فى حين يقصد بمراقبة المنهج المدرس تحديد فاعلية المعلم فى توصيل المنهج فى الفصل الدراسى، للتأكد من أن المنهج المدرس هو نفس المنهج المكتوب.

ويقصد بتقييم الطالب: تحديد مدى بلوغ الطالب لأهداف المنهج، من خلال إجراء تقييمات متنوعة أثناء عملية التعلم وهى: التقييمات القبليّة، والتكوينية والتجميعية بهدف جمع بيانات عن إنجاز أو تحصيل الطالب تسهم فى تحسين المنهج.

وفيما يلى مجموعة من المبادئ التوجيهية يجب مراعاتها عند تقييم المنهج:

- يتم اختيار وتصميم تقييمات تقيس التقدم الأكاديمى.
- يتم التخطيط لكيفية تنفيذ عمليات التقييم.
- يتم التخطيط لكيفية مراجعة بيانات التقييم.
- تحديد الأفراد الذين لهم دور فى عملية مراجعة بيانات التقييم مثل: المعلمين، والمتخصصين فى المناهج، ومديرى المدارس.
- تحديد طرق مراقبة المنهج الذى بدأ تدريسه فى الفصول الدراسية.
- تحديد عدد ثابت من المراجعات منذ بدء استخدام المنهج.
- تطوير أساليب تعزيز المناهج الدراسية المعتمدة على نتائج التقييم.
- يوجد تقييمات على مستوى الدولة.

- يوجد نظام تقييم مرجعى للمحافظة، فالوثائق والسجلات والتقارير تستخدم للتحقق من مهارة الطالب.
- يوجد مدخل للتقييم لكل مستويات الصفوف الدراسية والمقررات.
- يوجد نظام لإدارة المعلومات فى غرفة الصف.
- يوجد نظام لبناء مستويات من الخطط التعليمية.
- يوجد نظام لبناء مستويات من تقييم الطالب.
- يوجد نظام لبناء مستويات من توصيل التعليم.
- يوجد نظام لبناء مستويات من تقويم البرامج.
- تقويم البرامج التعليمية، يوجه عادة إعادة تصميم البرامج فى المدرسة، فضلاً عن توجيه عملية تنفيذ البرامج.
- يجرى المعلمين تقييمات متكررة تكوينية وتجميعية للطلاب فى مدى تحقق أهداف المنهج.
- تستخدم التقييمات فى تحديد أنماط التحصيل العلمى للطلاب.
- يستخدم المعلمين والمشرفين نتائج الاختبارات لتقييم حالات التحصيل الفردية للطلاب.
- يستخدم المعلمين والمشرفين نتائج الاختبارات لاستمرار توفير تعليم مختلف لتحديد اتجاهات التحصيل العامة لمجموعات مختلفة من الطلاب.
- يستخدم المعلمين والمشرفين نتائج الاختبارات لتعديل المنهج وطرق التدريس.
- يستخدم المعلمين والمشرفين نتائج الاختبارات للتدخل حسبما تقتضيه نتائج التقييم.
- يقوم مديرى المدارس بمراجعة بيانات التقييم لمساعدة المعلمين من التأكد من انسجام التقييمات مع المنهج المكتوب.
- تخصيص التمويل لمراجعة (تنقيح) المنهج.



- تحديد طرق المراجعة/ التقويم والإجراءات والمعايير.
- تحليل وثائق المنهج، وبيانات التقويم وتحديد فعالية المنهج.
- استخدام التغذية الراجعة من الطاقم التعليمي لإجراء التعديلات التعليمية السنوية.
- عمل جدول لمراجعة المنهج حسب الحاجة.

#### ٤. المبادئ التوجيهية لمرحلة محاذاة المنهج المدرسي:

تُشير عملية محاذاة المنهج المدرسي إلى عملية التنسيق بين المنهج المكتوب، والمُدّرس، والمُختبر؛ للتأكد من أن ما يتعلمه الطلاب مباشرة (المنهج المدرسي) يرتبط مع ما يتوقع أن يعرفه (المنهج المكتوب) أو ما سيتم تقييمه فيه (المنهج المُختبر)؛ وذلك لبناء جسر بين المعايير التربوية النظرية، والممارسات التربوية الملموسة.

وفيما يلي مجموعة من المبادئ التوجيهية يجب مراعاتها عند محاذاة المنهج المكتوب، والمُدّرس، والمُختبر.

#### فيما يخص محاذاة المنهج المكتوب:

- مراجعة الكتب المدرسية لمقابلة الأهداف الصفية.
- تصميم وحدات دراسية أو خطط الدروس أو أنشطة متكاملة لمقابلة الأهداف أو المعايير.
- تضمين الوحدات التعليمية وخطط الدروس والأنشطة في أدلة المنهج المدرسي.

- تحديد مصادر المعرفة والتكنولوجيا المعتمدة التي يمكن الرجوع إليها.
- يُستخدم المنهج المكتوب لاتخاذ قرارات حول المواد التعليمية والكتب المدرسية والتنمية المهنية.

- محاذاة أهداف المناهج "المناهج المكتوبة" عبر الصفوف الدراسية من PK-12 "محاذاة رأسية أو عمودية".

- محاذاة أهداف المناهج "المناهج المكتوبة" داخل مستوى الصف الدراسى أو مستوى الإدارة ومن مدرسة لأخرى "محاذاة أفقية".
  - التأكد من محاذاة المناهج مع معايير المحتوى الوطنية والمحلية "محاذاة المحتوى".
  - تنظيم أعضاء هيئة التدريس على جميع المستويات لدعم عملية تطوير المناهج المدرسية.
  - المراجعة الدورية لعملية تطوير المناهج المدرسية من قبل المعلمين.
  - تحديد عدد مناسب من الأهداف التعليمية لتحقيقها.
  - ربط قرارات الميزانية بأهداف المناهج المدرسية.
- فيما يخص محاذاة المنهج المدرس:**
- إتساق الدروس المقدمة "المُسلمة" من قبل معلمى الصفوف الدراسية مع أهداف المنهج "المنهج المكتوب".
  - التأكد من معرفة المعلمين جيداً لأهداف أو معايير المنهج المكتوب.
  - استخدام التنمية المهنية للمعلمين أثناء الخدمة لمساعدتهم على تدريس المنهج المكتوب.
  - التأكد من توفر دليل المنهج المحدد مع المعلمين لمساعدتهم على مطابقة تدريسهم مع المنهج المكتوب.
  - التأكد من تدريس المعلمين المهارات والمعارف والمعلومات التى تمكن الطالب من النجاح فى التقييم.
  - التأكد من قيام المعلمين بتدريس المنهج المكتوب للطلاب.
  - التأكد من أن تدريس المعلمين فى الفصل الدراسى يتطابق مع المعلومات المغطاة فى الاختبارات المعيارية (القياسية).
  - التأكد من محاذاة المناهج مع الاستراتيجيات والمصادر التعليمية (المحاذاة العميقة Deep Alignment).

- تنظيم أعضاء هيئة التدريس على جميع المستويات لدعم عملية تنفيذ المناهج فى الفصول الدراسية.
- المراجعة الدورية لعملية تنفيذ المناهج الدراسية من قبل المعلمين.
- فيما يخص محاذاة المنهج المُختبر:**
- محاذاة الاختبارات المعيارية (الموحدة) للمنهج مع الأهداف المكتوبة والدرجات الثابتة.
- التغذية الراجعة للامتحانات فى نهاية تقييمات المقرر للمجالات المختلفة.
- التأكد من محاذاة التقييمات مع المنهج المكتوب والمُدرس.
- التأكد من رجوع المعلمين إلى الاختبارات المعيارية عند تخطيطهم لدروسهم.
- التأكد من محاذاة المناهج مع التقييمات الوطنية والمحلية (محاذاة السياق Context Alignment).

## ملحق رقم (4) دورة تطوير المنهج المدرسى :School Curriculum Development Cycle

### ١. دراسة المنهج المدرسى:

يقوم فريق عمل المنهج بالأنشطة التالية خلال العام الأول من دورة تطوير المنهج:

- جمع وتقييم بيانات الإنجاز الحالى الخاصة بطلاب المدرسة.
- مراجعة ودراسة الأبحاث الحالية، وأفضل الإجراءات فى مجال المحتوى التى يتم دراسته والبحث فى المعايير القومية والمحلية الحالية.
- تحديد المعتقدات، والأهداف، والمفاهيم التى بحاجة للتغطية فى مجال المحتوى الذى يتم دراسته.
- عمل مسودات متعلقة بالمعتقدات والأهداف والمفاهيم الأساسية لمجال المحتوى الذى يتم دراسته.
- تقديم البيانات للمجلس الاستشارى للمنهج للحصول على التقييم والتعليقات.
- تقديم تحديثات مستمرة للمجلس الاستشارى للمنهج الدراسى والمجلس الحاكم بالمحافظة.
- تقديم بيانات لمجموعات المساهمين المتنوعة (المعلمين . الآباء . المجتمع المحلى).
- جمع مستندات ومصادر مناهج المدرسة الموجودة وطلب المواد الأخرى من مصادر خارجية حسب الضرورة.
- استخدام المعايير والإجراءات الثابتة لتقييم جودة المنهج الحالى والمقترح.

- تقديم مجال وتسلسل أو تحليل المجال وتسلسل الموجودين مع دراسة معايير المحتوى والمستوى المعرفى والارتباط مع أطر المحافظة.

-مراجعة وإنهاء المجال وتسلسل المقترحين وإعطاءهم إلى كاتب المنهج المتخصص حيث سيفحص كاتب المنهج التناسق Coordination والوضوح Articulation وتساعد المحتوى Spiraling of .Content

## ٢. كتابة المنهج والتقييمات/ بدء اختيار المواد التعليمية:

يقوم فريق عمل المنهج بالأنشطة التالية خلال العام الثانى من دورة تطوير المنهج:

- ينهى المجال وتسلسل المقترحين.
- يطور ويراجع خطة تقييم الطالب فى مجال المحتوى الذى يتم دراسته، ويعطى التوصيات الخاصة بالتنقيحات الممكنة.
- يطور ويراجع وينقح الأدلة التعليمية والأطر الزمنية.
- يراجع ويقيم المصادر التعليمية الحالية وعلاقتها بالمجال وتسلسل المقترحين باستخدام المعايير الثابتة، ويحدد التكاليف إن كان هناك حاجة لمواد تعليمية جديدة، و/أو إضافية بهدف تجربة أهداف الطلاب المقترحة (المجال وتسلسل).
- يراجع إجراءات تجربة المجال وتسلسل المقترحين وجمع البيانات التجريبية وتحديد الموارد وتطور أعضاء هيئة التدريس المطلوبين لتطبيق المجال وتسلسل.
- تقديم التوصيات للخدمات التعليمية عن اى مصادر إضافية مطلوب شراؤها (بهدف تطبيق المجال وتسلسل) ثم السعى للحصول على موافقة المجلس على المصادر التعليمية لأهداف تجريبية.
- إجراء جلسات توجيه معلومات لإعلام كل الأفراد المشاركين.

- تجربة المجال والتسلسل المقترحين.
- تنسيق جلسات الدعم والتقييم المستمرة للمشاركين التجريبيين.
- جمع وتقويم البيانات من التجربة واستخدام البيانات لتتقيح وإنهاء المجال والتسلسل.
- تحديد ما إذا كانت المواد التعليمية الحالية متوافقة بشكل ملائم مع المجال والتسلسل الجديدين أم لا، وتقديم توصيات بما إذا كان هناك حاجة لمواد تعليمية جديدة أم لا.
- بدء اختيار المادة التعليمية عند الضرورة.
- ٣. تجربة المنهج و/ أو المواد التعليمية، وإجراء جلسات الوعى:  
يقوم فريق عمل المنهج بالأنشطة التالية خلال العام الثالث من دورة تطوير المنهج:
  - يختار المواد التعليمية النهائية التى سيتم تجربتها (إن تم تقديم التوصيات لمواد تعليمية جديدة) ويكمل التنظيم المبدئ لهذه المواد التعليمية فى المجال والتسلسل المقترحين.
  - توافق المجال والتسلسل التجريبي مع المواد التعليمية وفقاً للإجراءات الثابتة، **لاحظ:** أن هدف التجربة هو الاختبار الميدانى للمواد والمناهج الجديدة، وجمع بيانات التقييم، وعمل التعديلات الضرورية.
  - تنسيق جلسات الدعم والتقييم المستمرة للمشاركين فى التجربة.
  - تتقيح وإنهاء المجال والتسلسل بناء على معلومات الاختبار الميدانى من التجربة، وتقديم التوصيات للمجلس الحاكم عن المواد التعليمية المتوافقة.
  - تطوير/ تتقيح العناصر حسب الحاجة فى دليل المنهج وسيتضمن هذا تطوير وتتقيح وإنهاء:
    - نواتج الطالب.
    - وضع الأهداف على مستوى الصف.

- المستوى المعرفى للأهداف.
  - تخصيص الوقت للأهداف.
  - معيار الأداء الخاص بنواتج الطلاب.
  - محاذاة المصادر التعليمية.
  - محاذاة التقييم.
  - الارشادات التعليمية.
  - تحديد استراتيجيات التعليم.
  - الفكرة الكبيرة لكل ناتج.
  - تطوير خطة تنمية أعضاء هيئة التدريس.
  - الاستعداد للتطبيق الشامل.
٤. التطبيق الشامل وتنقيحات المنهج والحفظ، وتنمية أعضاء هيئة التدريس المستمر:
- سيقوم فريق عمل المنهج بالأنشطة التالية خلال الأعوام من ٤ .
- ٥ من دورة تطوير المنهج:
- التطبيق الشامل للمنهج، وتقييمات المدرسة، ومحاذاة المصادر التعليمية.
  - تطوير الطاقم المستمر المرتبط بتطبيق المنهج، والذي يتضمن تطوير المنهج ليشمل استراتيجيات التدريس والارشادات التعليمية.
  - تنقيحات المنهج التي تتم حسب الضرورة على المصادر التعليمية المحاذاة، والارشادات التعليمية، وتخصيص الوقت، وتسلسل التدريس، ومعايير الأداء ... الخ.
  - جمع وتحليل البيانات المستمرة لتحديد فعالية المنهج والتقييمات.

## ملحق رقم (5)

### قاموس مصطلحات إدارة المنهج

#### Glossary of School Curriculum Management Terms

#### مفاهيم إدارة المنهج:

#### Curriculum Management Definitions

هناك عدة تعريفات لإدارة المنهج منها:

تعريفات المؤسسة الدولية لتكنولوجيا المعلومات (IF4IT) "إدارة المنهج":

- الانضباط المهني الذي ينطوى على العمل مع، أو على أى جانب من جوانب التخطيط Planning، وتوصيل "تسليم" Deliver ، وتشغيل أو تنفيذ Operate أو دعم Support أحد أو جميع عناصر المنهج.
- العملية أو العمليات التي وضعت من قبل شخص أو منظمة للمساعدة فى إدارة وتنسيق ومراقبة وتسليم ودعم أحد أو جميع عناصر المنهج.
- القدرة المؤسسية والتي تمثل القدرة العامة أو القدرة الوظيفية لمورد أو منظمة للتعامل مع أحد أو جميع عناصر المنهج.
- عملية تتكون من ثلاثة مكونات وهى:

١. التفكير فى المنهج Think، لتحديد الاستراتيجية والبحث والتخطيط والمتطلبات والتصميم.

٢. توصيل "تسليم" المنهج Deliver أى بناء المنهج Construction، ونشره Deployment، وضمان جودته Quality Assurance.

٣. تنفيذ المنهج Operate أى استخدام المنهج وصيانة ودعم المنهج

**The International Foundation for Information Technology (IF4IT). (2009) Curriculum Management.**

Available on line at:

[http://www.if4it.com/SYNTHESIZED/DISCIPLINES/Curriculum\\_Management\\_Ho....](http://www.if4it.com/SYNTHESIZED/DISCIPLINES/Curriculum_Management_Ho....)



## تعريفات خطط إدارة المنهج لمدارس مقاطعات فى الولايات المتحدة الأمريكية:

### مقاطعة إيرفينج Irving:

- إدارة المنهج: هى عملية ديناميكية، وتتضمن أربع مراحل:
  ١. تطوير المنهج Curriculum Development
  ٢. تنفيذ المنهج/ توصيله Curriculum Implementation
  ٣. تحسين المنهج/ تعزيزه Curriculum Refinement/ Enhancement
  ٤. فحص المنهج/ ومحاذاته Curriculum Audit/ Alignment
- هى العملية التى يتم بواسطتها مراقبة جودة حدوث كتابة written، وتدريس taught، واختبار tested المنهج.
- هى العملية التى تضمن الكترونياً "عبر الانترنت" تطوير المنهج ديناميكياً، وتوصيله بطريقة أكثر إتساقاً وتماسكاً، وتقويمه سواء تقويم تكوينى ومستمر، وفى ضوء نتائج التعلم.
- هى محاذاة العناصر أو المكونات الثلاث للمنهج الدراسى وهى: المنهج المكتوب، والمُدرس، والمُختبر لتحقيق درجة عالية من الإتساق Consistency فى العمق والدقة.
- وهى كتابة المنهج، ومحاذاته أفقياً ورأسياً، وتسليمه، وتقويمه.

(Irving Independent School District (September 8, 2010 – 2011).

Curriculum Management plan: pp. 2-9)

### مقاطعة فلويدادا Floydada:

هى العملية التى توفر البنية لضمان مراقبة جودة المنهج المُصمم والمُدرس والاتساق الداخلى والمصادر الضرورية لتحقيق رسالة وأهداف المدرسة.

(Floydada I.S.D., (2010-2014): p.2.)

### مقاطعة كارتريت Cartwright:

هى العملية التى تعمل على التوفيق بين المنهج المكتوب والمُدرّس والمُختبر، والتى تتكون من ثلاث مكونات وهى: تصميم المنهج، وتوصيل المنهج، ومراقبة المنهج.  
(Cartwright S.D., (February, 2004): p.6-3)

### مقاطعة تيريل Terrell:

هى محاذاة Alignment العناصر أو المكونات الثلاثة للمنهج الدراسى وهى: المنهج المكتوب، والمدرّس، والمختبر لتحقيق درجة عالية من الاتساق فى العمق والدقة.  
(Terrell I.S.D, (2008-2011): p.2)

### تعريف أحد الموسوعات التربوية الالكترونية Wise GEEK:

إدارة المنهج: هى محاذاة المقررات الدراسية محاذاة تشير إلى تنسيق كتابة وتدرّس واختبار المناهج الدراسية عبر المراحل الدراسية (محاذاة عمودية)، ومجالات الدراسة (محاذاة أفقية)، وتتكون عملية إدارة المنهج من ثلاث مراحل هى: مرحلة تصميم المنهج، التى يراعى فيها الفلسفة التربوية، والممارسة أو التطبيق، ويتبع هذه المرحلة مرحلة تنفيذ المنهج، التى يقوم فيها المعلمين بتوصيل المنهج بالطريقة الأكثر فائدة للطلاب، ويرتبط بهذه المرحلة الثالثة وهى: مراقبة المنهج لضمان تدرّس المناهج بطريقة تتفق مع تصميمها.

(Wise GEEK, (2013): [www.wisegeek.com/what-is-curriculum-management.htm](http://www.wisegeek.com/what-is-curriculum-management.htm).)

## محاذاة المنهج Curriculum Alignment:

هناك عدة تعريفات لمحاذاة المنهج منها:

- بناء جسر بين المعايير التربوية النظرية، والممارسات التربوية الملموسة، فالعملية تتضمن تحسين أهداف التعلم، والممارسات التربوية.
- هي تقييم الممارسات التربوية لضمان تحقق الأهداف التعليمية.
- هي وضع رؤية مشتركة لنواتج التعلم باستخدام لغة دقيقة، وتحديد العناصر التربوية المرتبطة، ووضع خطة التنفيذ، وتنسيق المبادرات المجتمعية الأخرى مع عملية محاذاة المناهج الدراسية.
- هي عملية تشمل تقييم وتحسين: توقعات مستوى الصف (الأهداف)، والأنشطة، والاستراتيجيات التعليمية، والمفاهيم، والمحتوى، ومصادر التدريس، وتقييمات الطلاب.
- هي عملية التأكد، مما يتعلمه الطلاب مباشرة، بأنه يرتبط مع ما يتوقع أن يعرفه (المنهج المكتوب) أو ما سيتم تقييمه فيه (المنهج المختبر)، وهي عملية تستغرق وقتاً طويلاً، ولذلك يمكن محاذاة مادة دراسية واحدة أو حتى مهارة واحدة في المرة الواحدة.
- هي تنسيق المنهج المكتوب والمختبر (تقييمات المقاطعة التكوينية Formative والتجميعية Summative والمنهج المُدرس (الذي يوصله المعلم في الفصل الدراسي).
- هي الاتفاق (التقاطع) بين المنهج المكتوب والمُدرس والمُختبر، وقد تكون عمودية أو أفقية.
- هي تنسيق ما هو مكتوب، ويُدرس، ومُختبر وهي أيضاً محاذاة المناهج الدراسية عبر الصفوف الدراسية من PK-12 (المحاذاة الرأسية أو العمودية Vertical Alignment، وكذلك محاذاة المناهج داخل مستوى

الصف الدراسى أو مستوى الإدارة ومن مدرسة لأخرى  
(المحاذاة الأفقية Horizontal Alignment).

- تدريس ما يُختبر أى المهارات والمعارف والمعلومات التى تمكن  
الطالب من النجاح فى التقييم.

### نموذج إدارة المنهج : Curriculum Management Model

هناك عدة تعريفات لنموذج إدارة المنهج منها:

- شكل يتضمن المكونات التالية: المنهج المكتوب، والتعليم  
(تدريس المنهج المكتوب)، والتقويم (اختبار المنهج المكتوب) لضمان  
تحقيق درجة عالية من الاتساق.

- شكل بصرى يتكون من ثلاثة مكونات وهى: المنهج المكتوب،  
والمنهج المُدرس، والمنهج المُختبر، ويفسر العلاقات بينهم، ويسترشده  
به عند إدارة المنهج.

- شكل بصرى يتضمن ثلاثة مكونات: ١- التفكير فى المنهج لتحديد  
الاستراتيجية والبحوث والتخطيط والمتطلبات والتصميم، ٢- تسليم  
المنهج أى بناء المنهج ونشره وضمان جودته، ٣- تنفيذ المنهج أى  
استخدام المنهج وصيانته ودعمه.

### مركزية إدارة المنهج : Centralized Curriculum Management

"أى مركزية التخطيط لإدارة المناهج، وما يرتبط بها من أنشطة  
وإجراءات ومهام وقدرات وخدمات وبيانات".

### لا مركزية إدارة المنهج : Decentralized Curriculum Management

"أى لا مركزية تنفيذ وإدارة تنفيذ المناهج، وما يرتبط بها من  
أنشطة وإجراءات ومهام وقدرات وخدمات".

### هندسة إدارة المنهج : Curriculum Management Engineering

"مجموعة من الأنماط والقوالب وأفضل الممارسات التى تعالج كيفية  
التخطيط والتقديم والدعم لعناصر المنهج".

### تاريخ المنهج Curriculum History:

"هى مجموعة من السجلات الموثقة لمناهج معينة (أى وثائق المناهج) التى تم جمعها وإدارتها مع مرور الوقت بغرض تحديد تفاصيل التغيير وتلبية الاحتياجات والمتطلبات".

### استراتيجية إدارة المنهج Curriculum Management Strategy:

"هى وثيقة تحدد بشكل واضح مجموعة من الرؤى والوسائل والأهداف والمبررات والخطط وخرائط الطريق والمنهجيات التى تكون بمثابة التوجيه والارشاد لتخطيط وتقديم ودعم عناصر المنهج عند إدارة المنهج".

### نظرية إدارة المنهج Curriculum Management Theory:

"هى مجموعة من الممارسات أو المبادئ التى تم اختبارها فى تنفيذ وممارسة عملية إدارة المنهج بطريقة مقبولة، ويمكن التنبؤ بها وتكرارها".

### تصميم المنهج Curriculum Design:

هناك عدة تعريفات لتصميم المنهج منها:

- تعريف بيوشامب (1975) Beauchamp هو "صنع قرار حول رسم لتنظيم بنية (هيكل) المنهج، يربط كل عنصر فى المنهج (الأغراض، المحتوى، فرص التعلم) بالآخر"، كما يعرفه بأنه "استنباط نسق معين لهيكل المنهج، ترتب وتنظم فيه العناصر، وتترابط فيما بينها لأنه بمثابة الهندسة المعمارية للمنهج".
- ويعرفه إبراهيم بسيونى عميرة (١٩٩١ ، ١٦ . ٢١) بأنه "الأساليب المختلفة لتنظيم مكونات المنهج"، كما يعرفه أيضاً بأنه: "تنظيم مكونات المنهج وعناصره، ويقصد بمكونات المنهج الأهداف، والمحتوى، ونشاطات التعليم والتعلم والتقييم".

- ويعرفه **محمد السيد على** (٢٠٠٣، ١٧٧) بأنه "الشكل الذى ستتخذُه عناصر المنهج عند وضعها أو تنظيمها معاً فيما يسمى وثيقة المنهج"، كما يعرفه أيضاً "بالنمط الذى يتم به جمع هذه العناصر معاً فى منهج موحد".
- ويُعرف فى **خطة إدارة مناهج مدارس مقاطعة كارتريت المستقلة الأمريكية** (٢٠٠٤: ٢-٣) بأنه "فعل إنشاء مواصفات أو نماذج للمنهج، يوضح فيها الإطار الفلسفى لتصميم المنهج، ويصف الجدول الزمنى، والمجال، وإجراءات مراجعة المنهج، كما يُقدم أطر ومكونات لأدلة المنهج المحاذى".
- ويعرفه **ريتز** (2006) Ritz بأنه: "ترتيب عناصر المنهج الدراسى فى كيان حقيقى وهذه العناصر هى:
- ١- المقاصد Aims، والغايات Goals، والأهداف Objectives، ٢-
  - المادة الدراسىة Subject Matter، ٣- خبرات التعلم وأنشطة التعلم
  - learning Experiences and learning Activities، ٤- التقويم Evaluation، كما يعرفه أيضاً بأنه: "الخطة الإجمالية التى ترتب العناصر الأربعة فى المنهج: الأهداف، والمحتوى، وخبرات التعلم، والتقويم".
- ويُعرف بأنه: "وضع إطار فكرى للمنهج لتنظيم عناصره ومكوناته جميعها (الأهداف، والمحتوى، والأساليب، والوسائط، والأنشطة، والتقويم)، ووضعها فى بناء واحد متكامل يُوْدَى تنفيذُه إلى تحقيق الأهداف العامة للمنهج.

<http://www.moe.gov.bh/teachercc/terms.php>

- كما يعرف تصميم المنهج بأنه: جانب من جوانب مهنة التعليم الذى يركز على تطوير المناهج للطلاب.

[www.wisegeek.com/what-is-curriculum-Design.htm](http://www.wisegeek.com/what-is-curriculum-Design.htm)

- وعرفته **نجلاء النحاس (٢٠١٢)**: بأنه: "أحد وأول المستويات الثلاث لتصميم المناهج الدراسية، وهو عبارة عن وضع إطار فكري لاختيار وتنظيم عناصر المنهج: (الأهداف، والمحتوى، ونشاطات التعليم والتعلم، ومصادر المعرفة والتكنولوجيا، والتقويم)؛ ووضع ذلك في بناء واحد متكامل يعرف "بوثيقة المنهج" التي تم وضعها في ضوء معايير تصميم المنهج، ويؤدي تنفيذ ما فيها إلى تحقيق نواتج تعلم المنهج (معايير محتوى المنهج، ومعايير المتعلم)".

#### نموذج تصميم المنهج Curriculum Management Model:

يعرفه **محمد السيد على (٢٠٠٣)** بأنه: "مخطط توضيحي موجز يتناول وصف مكونات منظومة المنهج: (المدخلات والعمليات والمخرجات)، وتفسير العلاقات بينها، ويسترشد به في بناء وتطوير المناهج الدراسية".

وعرفته **نجلاء النحاس (٢٠١٢)** بأنه: "مخطط توضيحي يتناول وصف مكونات منظومة تصميم المنهج: (المدخلات والعمليات والمخرجات)، وتفسير العلاقات بينها، ويسترشد به عند تصميم المناهج الدراسية".

#### وثيقة المنهج Curriculum Document:

عرفتها **نجلاء النحاس (٢٠١٢)** بأنها: "المنهج المكتوب، وتمثل خطة التعليم والتعلم، وهي ناتج عملية التصميم، ويتم إعدادها في ضوء معايير تصميم المنهج، ويوضح فيها الإطار الفكري لتصميم المنهج، وتتضمن ستة مكونات رئيسية وهي: مسلمات أساسية، ومنطلقات المنهج، وفلسفة المنهج، ونوع تنظيم بنية (هيكل) المنهج، وعناصر المنهج: "الأهداف، والمحتوى، ونشاطات التعليم والتعلم، ومصادر المعرفة والتكنولوجيا، والتقويم"، وقائمة بالمشروعات الجغرافية التفاوضية المقترحة لتحقيق نواتج تعلم المنهج".

## توصيل المنهج "تسليم" المنهج المدرس :

### :Curriculum delivery (The Taught Curriculum)

توصيل المنهج المشار إليه بالمنهج المدرس فى مدارس مقاطعة إيرفينج المستقلة وكارتريت وموسوعة Wise GEEK بأنه "العملية المستخدمة من قبل المعلمين لتدريس المنهج المكتوب، فضلاً عن تطوير وحدرات دراسية، وخطط الدروس ومداخل التعليم أو مداخل تقديم المواد الدراسية للطلاب". وفى مدارس مقاطعة فلوريدا المستقلة وتيريل المستقلة توصيل المنهج هو "المنهج المدرس" الذى يشير إلى "التعليم"، وهى "العملية المستخدمة من قبل المعلمين لتخطيط وتنظيم وتوصيل الاستراتيجيات التعليمية لتدريس المنهج المكتوب فتدريس الأهداف المقررة غير قابلة للتفاوض".

## تقويم المنهج "المنهج المختبر" :

### Curriculum Evaluation "Tested Curriculum"

تتفق كلاً من مدارس مقاطعة تيريل المستقلة Terrell I.S.D. ، ومدارس مقاطعة كارتريت Cartwright I.S.D بان المنهج المُختبر Tested Curriculum هو : "ذلك الجزء من المنهج المكتوب الذى يتم تقييمه على حد سواء رسمياً Formally أو غير رسمياً Informally"، لتقويم مدى تقدم أداء الطالب نحو إتقان المنهج المكتوب .

(Terrell I.S.D., 2008 – 2011:3), (Cartwright S.D., February ,2004:3)

وتعرف مدارس مقاطعة فلوريدا المستقلة Floydada (2010 – 2011 ) I.S.D المنهج المُختبر بأنه : ذلك الجزء من المنهج المكتوب الذى يتم تقييمه على حد سواء تقييم تكويني Formatively و تجميعي Summatively لتقويم تقدم الطالب نحو اتقان المنهج المكتوب

(Floydada I.S.D , 2010 – 2011 : 14 )

وتشير موسوعة ويس جيك Wise Geek (2013) التربوية الإلكترونية أن المنهج المُختبر هو : "تقييم المناهج المكتوبة ، والتي تم تدريسها . سواء



تم التقييم بشكل رسمي أو غير رسمي ، وهو يحدد مدى تقدم أداء الطالب".

وأشارت خطة إدارة مدارس مقاطعة كارترتريت المستقلة إن تقويم المنهج أو المنهج المُختبر يتضمن ثلاث عمليات وهي : تقييم المنهج، وتقييم الطالب ، ومراقبة المنهج

(Cartwright I.S.D , February ,2004:4-5)

### الهيكل التنظيمي لإدارة المنهج :

#### Organization Structural for School Curriculum Management

هو البنية التي يتكون منها مجلس إدارة المنهج وهناك نماذج مختلفة منها:

١. هيكل إدارة مناهج مدارس مقاطعة كارترتريت المستقلة Cartwright I.S.D، والذي يتكون من: المجلس الاستشاري للمنهج، وفريق عمل المنهج، والمجلس الحاكم، والإشراف والرقابة، ومدراء المبنى، ومدربوا المعلم والمعلمون.
٢. هيكل إدارة مناهج مدارس مقاطعة إيرفينج المستقلة Irving I.S.D. والذي يتكون من: مجلس إدارة المنهج، والسلطة التشريعية والسلطة المحلية، ومجلس الأمناء والإشراف / الرقابة، وأعضاء قسم/ شعبة التدريس والتعلم بالمقاطعة، ومدير الحرم المدرسي، والمعلمين، والطلاب، والآباء.
٣. هيكل إدارة مناهج مدارس مقاطعتي فلويدادا المستقلة Floydada I.S.D، وتيرريل المستقلة Terrell I.S.D. والذي يتكون من: مجلس الإدارة . والإشراف/ الرقابة، ومنسق المناهج والتدريس، والمدراء، والمعلمين، ومكتب المالية.

### **محاذاة المناهج الدراسية Curriculum Alignment:**

"تدريس ما يتم اختباره، المهارات، والمعارف، والمعلومات المطلوبة من الطلاب للنجاح فى التقييم".

### **محاذاة السياق Context Alignment:**

"التدريس بالطريقة التى يتم بها اختبار المهارات، شكل أو بروتوكول الاختبار التى يجب أن يتبعه الطلاب للنجاح فى التقييم".

### **التدريس القائم على (المعتمد على) البيانات Data-driven**

#### **:Instruction**

"استخدام بيانات تحصيل الطالب وبيانات التعلم الأخرى كدليل للتدريس وتحديد الأهداف، ومراقبة البرامج، والمناهج الدراسية".

#### **التعليم Instruction:**

تركز وتتعلق بالتدريس teaching "العملية المستخدمة من قبل المعلمين لتنفيذ المنهج".

### **المجال والتسلسل: Scope and Sequence**

المجال يشير إلى: ماذا يتعلم الطلاب، والتسلسل يشير إلى: أى منهم يُدرس أى الترتيب الذى يتم التدريس به.

### **نظام إدارة المنهج (CMS) Curriculum Management System:**

هو نظام آلى يدعم عملية المنهج بأكملها من التخطيط إلى التنفيذ إلى التقييم، وهو يتطرق إلى ثلاثة مجالات حرجة وهى:

- ما يتم تدريسه حالياً (وهو المقرر).
  - وما نريد أن ندرسه (وهو المنهج المطلوب).
  - وما تم تعليمه من خلال تدريسنا (وهو التقييم).
- ويُعرف أيضاً بأنه "نظام آلى يُدعم تعريف ، وتصوير ، وتحليل وتقييم المنهج المطلوب للمؤسسة التعليمية.

(Wilkes, F.A., Johnson, D.W. Ormond, p., 2013: 1-3)

**مدير المنهج Curriculum Manager:**

هو الشخص المسئول عن ابتكار Creating، وتنسيق Coordinating، وتسهيل Facilitating جميع الدورات التدريبية Training Sessions، والنماذج Modules، وورش العمل Workshops داخل المنظمة. وقد يكون مدير المنهج جزءاً من الموارد البشرية. (Pavliv, G. 2013: p1)

**خطة إدارة المنهج المدرسى:**

هى إطار يوضح ويضمن الترابط بين المنهج المكتوب، والمُدريس، والمُختبر عبر الصفوف الدراسية، والفصول، فهى توفر البنية أو الهيكل لضمان مراقبة جودة المنهج المصمم، والمقدم، وجودة الاتساق الداخلى، والموارد والمصادر الضرورية لتحقيق فلسفة، ورسالة، والأهداف التربوية للمنهج المدرسى. كما تُقدم مبادئ توجيهية، وإجراءات لتصميم، وتوصيل، وتقويم، ومحاذاة المناهج المدرسية فى ضوء نموذج لإدارة المنهج، وتصف مراحل إدارة المنهج المدرسى. كما تصف الهيكل التنظيمى، والنظام الالكترونى، والدعم المالى لإدارة المنهج المدرسى، وتلتزم بتحديد دورة لتطوير المنهج المدرسى، ووضع قاموس لمصطلحات إدارة المنهج المدرسى؛ لتكوين خلفية مشتركة بين جميع العاملين بالمنهج المدرسى، وتقديم نماذج وملاحق يمكن استخدامها من قبل العاملين بالمنهج.

وتستند خطة إدارة المنهج المدرسى إلى مجموعة **مسلمات** وهى:

- خطة إدارة المنهج المدرسى ليست خاصة بمادة دراسية معينة.
- خطة إدارة المنهج المدرسى خاصة بمدرسة أو مجموعة مدارس فى نفس المحافظة.
- يتشكل الهيكل التنظيمى لإدارة المنهج المدرسى فى مدرسة أو مجموعة مدارس من المجلس الحاكم بالمحافظة، ومجلس استشارى

للمنهج، وفريق عمل المنهج ومشرفين ومدراء ومعلمون ومدربوا المعلمين من أعضاء الطاقم التعليمى بالمدرسة أو مجموعة المدارس التى لها نفس التوجه بالمحافظة.

- خطة إدارة المنهج المدرسى خاصة بالمنهج المدرسى، وليس المنهج الدراسى، ويقصد بالمنهج المدرسى: المنهج الذى تصممه المدرسة تبعاً لأهدافها التربوية ورؤيتها ورسالتها فى ضوء المعايير القومية للتعليم فى مصر وفقاً لكل مادة دراسية.
- خطة إدارة المنهج المدرسى يجب أن تتفق مع المعايير القومية للتعليم فى مصر، وتسعى لتحقيقها، ولكن يكون الاختلاف من مدرسة لأخرى فى كيفية تحقيقها.