

اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية بدولة الكويت نحو استخدام المنصات الإلكترونية خلال جائحة كورونا في ضوء بعض المتغيرات الديموجرافية

سلوى برجس محمد البرجس*

المستخلص

هدف البحث الحالي إلى التعرف على اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية بدولة الكويت نحو استخدام المنصات الإلكترونية في التعليم خلال جائحة كورونا في ضوء بعض المتغيرات الديموجرافية، وتكونت عينة البحث من (٤٥٠) معلم ومعلمة، وتم تقسيمها في ضوء عدد من المتغيرات مثل الجنس (معلمين، معلمات) - المنطقة التعليمية (حولي، العاصمة، الفروانية، مبارك الكبير، الأحمدية، الجهراء) - عدد سنوات الخبرة التدريسية (أقل من خمس سنوات، من ٥ حتى ١٠ سنوات، أكثر من ١٠ سنوات) - العمر الزمني (أقل من ٢٥ سنة، من ٢٥ حتى ٤٠ سنة، أكثر من ٤٠ سنة) - الحالة الاجتماعية (أعزب، متزوج) - المستوى الدراسي (بكالوريوس، دراسات عليا)، وتم إعداد استبيان للتعرف على تلك الاتجاهات وتطبيقه على عينة البحث، وتوصل البحث إلى عدد من النتائج تمثلت في وجود اتجاهات إيجابية لدى معلمي المرحلة الابتدائية نحو استخدام المنصات الإلكترونية في التعليم خلال جائحة كورونا - وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠.١٠) في الاتجاهات لصالح المعلمات - عدم وجود فروق دالة في اتجاهات معلمي المناطق التعليمية الستة - وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠.٥٠) في الاتجاهات ترجع إلى اختلاف عدد سنوات الخبرة التدريسية للمعلمين الذكور - وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠.٥٠) في الاتجاهات ترجع إلى اختلاف العمر الزمني - وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠.١٠) في الاتجاهات لصالح المتزوجين من المعلمين - ووجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠.١٠) في الاتجاهات لصالح الحاصلين على درجة البكالوريوس من المعلمين.

الكلمات المفتاحية: اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية - المنصات الإلكترونية - جائحة كورونا - بعض المتغيرات الديموجرافية

Identifying the attitudes of Primary school teachers attitudes in Kuwait towards the use of electronic platforms in education during Corona pandemic due to some demographic variables.

SALWA BARGAS MOHAMED ELBARGAS

Abstract

The research has been used to measure the primary stage teacher attitudes towards the use of electronic platforms in education, the research has followed the descriptive approach. The research tool was: a measure of attitudes toward the use of electronic platform in education, and the sample size was (450) teachers of the primary stage. The result of the present study are positive attitudes for primary teachers towards use the electronic platforms, there is the existence of statistically significant differences at the (0.01) level in teachers attitudes due to the impact of sex in favor of females and the absence of statistically significant differences due to the of educational region different. As well as the existence of differences of statistical significant in the (0.05) level in teachers attitudes due to the impact teaching experience, and the existence of differences of statistical significance in the (0.05) level in teacher attitudes due to the impact timing age, and the existence of differences of statistical significant in (0.01) level in teachers attitudes due to the impact social state, and the existence of differences of statistical significance in the (0.01) level in teachers attitudes due to the study standards.

Keywords: Primary stage teachers attitudes – electronic platform - Corona pandemic - some demographic variables.

♦مدرب متخصص (ب) - كلية التربية الأساسية

مقدمة

لقد شهد العصر الحالي تطوراً هائلاً في استخدام التقنيات الحديثة متمثلة في ثورة الاتصالات والشبكات العالمية عبر الإنترنت، والذي كان له مردود كبير على حياة الشعوب اليومية في مجتمعات تعيش أحداث كثيرة من التغيرات المعرفية والتي أسهمت بشكل فعال في طرق اكتساب مهارات التعلم والتي أدت إلى زيادة المستويات التحصيلية للتلاميذ داخل المدارس. كما فرضت التطورات التكنولوجية والمعلوماتية نفسها على جميع مجالات الحياة، وخاصة على الواقع التعليمي في العالم خلال جائحة كورونا التي اجتاحت العالم قرابة عامين كاملين مما جعلت هناك صعوبة في تلقي العلم والتعليم في المدارس مما جعل وزارة التربية في دول كثيرة تلجأ إلى استخدام التصميمات الحديثة في تسهيل عملية التعلم ومنها استخدام البرمجيات والبيئات التعليمية في التدريس مروراً بالتعلم الإلكتروني والفصول الافتراضية والبيئات التفاعلية المختلفة.

ولعل أكثر ما لجأت إليه وزارة التربية في دولة الكويت إبان هذه المرحلة هو استخدام المنصات الإلكترونية في التعليم والتي شهدت رواجاً عالياً من قبل أعضاء هيئات التدريس في جميع مراحل التعليم، ولقد أضفت هذه المنصات على عمليتي التعلم والتعليم حيوية ومتعة، مما دفعت المعلمين إلى التفاعل مع المحتويات الدراسية المقدمة لهم. (الجهيني، ليلى، ٢٠١٦، ٦٩).

ومن أهم الشبكات الاجتماعية التي ساعدت على التعلم والتعليم هي شبكة "Edmodo" والتي تم إطلاقها عام ٢٠٠٨ على يد كل من "نيك جورج وجيف أوهارا وكريستال هاتز" لسد الفجوة بين ما يتعلمه التلاميذ في مدارسهم وما يعيشونه في حياتهم، وهذه الشبكة هي بيئة تعليمية تشبه بيئة "الفيس بوك" وهي بيئة تعليمية آمنة الاستخدام للمعلمين والتلاميذ وأولياء الأمور (Holzweiss, K. 2013, 15).

ومن بين المميزات التي قدمتها تلك المنصات الإلكترونية هي توظيفها في التعليم، التحرر من قيود الزمان والمكان، التكلفة المنخفضة، وتقديم محتوى مخزن وفي متناول جميع شرائح المجتمع والطلبة، وعمل مساحة لتخزين الوثائق وإدارتها عن بعد، وأصبحت هذه المنصات واحدة من أنجح الطرق الحديثة للتعليم (Yanhong, S. 2018, 214).

وهناك توجهات كثيرة وعالمية تشير إلى التنوع الهائل في استخدام المنصات الإلكترونية التي تقدم المحتوى بشكل فعال وجذاب، وتساعد في تطوير المناهج وأساليب التعلم والتقييم وتحسين البيئة التعليمية المساعدة على الابتكار وتتيح للتلاميذ التعلم عن بعد وفي أي وقت - وبما أن التلاميذ هم العامل الأساسي والفعال في الاستخدام والمعلمون هم الأداة الحقيقية لاستخدام تلك المنصات، لذا كان من الضروري تقصي اتجاهات المعلمين في المرحلة الابتدائية بدولة الكويت نحو استخدام المنصات الإلكترونية في التعليم خلال جائحة كورونا.

مشكلة البحث

شهد العالم بأكمله خلال جائحة كورونا بتحديات في التعليم تمثلت في انقطاع كل التلاميذ والطلبة والمعلمين عن الذهاب إلى المدارس، وأدى ذلك إلى إغلاق الآلاف من المدارس والجامعات، ولجأت المؤسسات التعليمية إلى خيار التعليم عن بعد لضرورة استمرار المناهج والمقررات الدراسية وسد الفجوات التعليمية التي قد تنتج عن تفاقم الأزمة، وبناء على توجهات السياسة العامة في البلاد إلى ضرورة مواكبة التقدم العلمي واستغلال المستحدثات التكنولوجية ومنها التعليم الإلكتروني في المدارس - لذا تم تركيز الاهتمام على التعليم متلقياً ومرسلاً إيجابياً كما جعل التعليم تكاملياً بين المعلمين (الخليفة، هند، ٢٠٠٨، ٦٥).

وبالرغم من الإمكانيات الكبيرة والهائلة للمنصات الإلكترونية في التعليم والمتمثلة في القدرة على التواصل بين المعلمين والتلاميذ وتطوير أساليب التعلم والتعليم، والقدرة على تصميم المحتويات الدراسية وتقديم خدمات تعليمية هائلة والاستفادة من مساحات التخزين

للمصادر المعلوماتية، إلا أن الاستفادة من تلك المنصات الإلكترونية مازال دون المأمول، وقد ترجع الأسباب لعدم الاستفادة منها في التعليم بالشكل المطلوب إلى عدم تبني مداخل وطرق لتدريب تلاميذ المرحلة الابتدائية على استخدامها، وأيضاً عدم الاعتراف الكافي للتعلم عبر هذه المنصات الإلكترونية جعل استخدامها محدود في التعليم مع دفع اشتراكات مالية مقابل السماح للتلاميذ بالتعلم عبر هذه المنصات، كما أن ضعف الاتصال بشبكة الإنترنت أحياناً يؤدي إلى الابتعاد عن استخدام تلك المنصات في التعلم.

لذلك فإن البحث الحالي اهتم باستقصاء اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية بدولة الكويت نحو استخدام المنصات الإلكترونية في التعليم خلال جائحة كورونا في ضوء بعض المتغيرات الديموجرافية - وعلى ذلك يمكن تحديد مشكلة البحث في الإجابة عن التساؤل الرئيس التالي :-

ما اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية بدولة الكويت نحو استخدام المنصات الإلكترونية في التعليم خلال جائحة كورونا في ضوء بعض المتغيرات الديموجرافية؟

ولإجابة عن هذا التساؤل الرئيس تم الالتزام بالإجابة عن التساؤلات الفرعية التالية:-

- ١- هل تختلف استجابات معلمي المرحلة الابتدائية بدولة الكويت على عبارات وأبعاد الاستبيان المستخدم للتعرف على اتجاهاتهم نحو استخدام المنصات الإلكترونية في التعليم خلال جائحة كورونا؟
- ٢- هل تختلف اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية بدولة الكويت نحو استخدام المنصات الإلكترونية في التعليم خلال جائحة كورونا باختلاف النوع؟
- ٣- هل تختلف اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية بدولة الكويت نحو استخدام المنصات الإلكترونية في التعليم خلال جائحة كورونا باختلاف المنطقة التعليمية؟
- ٤- هل تختلف اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية بدولة الكويت نحو استخدام المنصات الإلكترونية في التعليم خلال جائحة كورونا باختلاف عدد سنوات الخبرة التدريسية؟
- ٥- هل تختلف اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية بدولة الكويت نحو استخدام المنصات الإلكترونية في التعليم خلال جائحة كورونا باختلاف العمر الزمني؟
- ٦- هل تختلف اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية بدولة الكويت نحو استخدام المنصات الإلكترونية في التعليم خلال جائحة كورونا باختلاف الحالة الاجتماعية؟
- ٧- هل تختلف اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية بدولة الكويت نحو استخدام المنصات الإلكترونية في التعليم خلال جائحة كورونا باختلاف المستويات الدراسية؟

أهداف البحث

تمثلت أهداف البحث الحالي في التالي:-

- ١- تحديد اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية بدولة الكويت نحو استخدام المنصات الإلكترونية في التعليم خلال جائحة كورونا وقياسها.
- ٢- الكشف عن الفروق التي توجد بين معلمي المرحلة الابتدائية بدولة الكويت نحو استخدام المنصات الإلكترونية في التعليم والتي ترجع إلى بعض المتغيرات الديموجرافية.
- ٣- تعزيز جميع التوجهات التي تنادي باستخدام تقنيات التعليم وخاصة استخدام المنصات الإلكترونية في التعليم وخاصة في تقديم المحتويات الدراسية بشكل ذاتي.
- ٤- تطوير المنصات الإلكترونية في التعليم عند اعتبار توظيفها في المستقبل في المرحلة الابتدائية بدولة الكويت في ضوء نتائج قياس اتجاهات المعلمين نحو استخدامها.

- ٥- الاستفادة من استخدام المنصات الإلكترونية في التعليم في مساندة الخطط والتوجهات الحديثة لدولة الكويت التي تستهدف تطوير التعليم.

أهمية البحث

تمثلت أهمية البحث الحالي في التالي:-

- ١- تفعيل وتطوير التقنيات التعليمية التي يمكن استخدامها في وزارة التربية ومن بينها المنصات الإلكترونية.
- ٢- الاهتمام بخصائص معلمي المرحلة الابتدائية من حيث النوع والمنطقة التعليمية وعدد سنوات الخبرة والمستويات الدراسية والحالة الاجتماعية والعمر الزمني عند تحديد اتجاهاتهم نحو استخدام المنصات الإلكترونية خلال جائحة كورونا.
- ٣- محاولة الوصول إلى الشكل المثالي لمنصة إلكترونية فعالة تركز على توجهات معلمي المرحلة الابتدائية حتى تحقق أفضل عائد تعليمي منها خلال جائحة كورونا.
- ٤- الاعتناء بمنظومة الخدمات التعليمية، وتحقيق معايير الجودة في التعليم الابتدائي وتحسين أساليب التعليم عن البعد من خلال استخدام المنصات الإلكترونية في التعليم.
- ٥- مواكبة معلمي المرحلة الابتدائية للتطورات الحديثة التي تطرأ على استخدام المنصات الإلكترونية وتوظيفها من أجل استمرار العملية التعليمية.

حدود البحث

- ١- الحدود الزمانية: تم تطبيق أداة البحث الحالي وهي استبيان للتعرف على اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية نحو استخدام المنصات الإلكترونية في التعليم خلال جائحة كورونا في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣.
- ٢- الحدود المكافية: تم تطبيق أداة البحث الحالي على عينة من معلمي المرحلة الابتدائية بدولة الكويت من المناطق التعليمية المختلفة.

مصطلحات البحث

- ١- **الاتجاه:** عرف إجرائياً على أنه "الدرجة الكلية التي تعبر عن مجموع استجابات القبول التي يبديها المعلم نحو استخدام المنصات الإلكترونية في التعليم من خلال الأبعاد الخمسة لهذا المفهوم، ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها على مقياس الاتجاه المعد لذلك".
- ٢- **المنصات الإلكترونية:** عرفت إجرائياً على أنها "تلك الأدوات التي تم اعتمادها من قبل وزارة التربية بدولة الكويت بالاستناد إلى شبكة الإنترنت لإيصال المحتويات التعليمية الدراسية للتلاميذ خلال جائحة كورونا" ويتضمن هذا المفهوم خمسة أبعاد أساسية هي:- المحتوى التعليمي الدراسي - البيئة التعليمية - الوسائل التعليمية والتدريسية - القدرات العقلية - أساليب المتابعة والتقييم.

الإطار النظري

أولاً: الاتجاه

عبارة عن استعداد وجداني مكتسب ثابت نسبياً، ويظهر في استعداد الفرد للبحث عن مصادر متعددة للمعرفة، وعن دور إيجابي في عمليتي التعلم والتعليم. (أبو الحمائل، أحمد، ٢٠١١، ٣٥).

خصائص الاتجاهات

أورد "شريس، ميسر" (٢٠١٧، ٤٥) عدداً من الخصائص تميزت بها الاتجاهات وهي:-

- الاتجاهات النفسية مكتسبة ومتعلمة وليست موروثية.
- الاتجاهات لا تتكون من فراغ ولكنها تتضمن دائماً علاقة بين فرد وموضوع من موضوعات البيئة.
- تتعدد الاتجاهات وتختلف حسب المثيرات المرتبطة بها، كما ولها خصائص انفعالية.
- يمثل الاتجاه النفسي الاتساق والاتفاق بين استجابات الفرد للمثيرات الاجتماعية، مما يسمح لنا بالتنبؤ باستجابة الفرد لبعض المثيرات الاجتماعية.
- الاتجاه قد يكون محددًا أو عاماً، كما وتغلب عليه الذاتية أكثر من الموضوعية من حيث محتواه ومضمونه المعرف.

مكونات الاتجاه

أشارت "المشوحى، لمياء" (٢٠١٥، ٨١) إلى ثلاثة مكونات أساسية للاتجاه هي:-

- **المكون المعرفي:** ينطوي على المعلومات والحقائق الموضوعية المتوفرة لدى الفرد عن موضوع الاتجاه.
- **المكون العاطفي:** يشير المكون العاطفي إلى مشاعر الحب والكراهية التي يوجهها الفرد نحو موضوع الاتجاه، ويرتبط بتكوينه العاطفي، فقد يجب الفرد موضوعاً ما فيندفع نحوه ويستجيب له على نحو إيجابي، وقد يكره موضوعاً آخر فينفر منه، ويستجيب له على نحو سلبي، والتعرف إلى شدة هذه المشاعر من خلال تحديد موضع الفرد بين طرفي الاتجاه المتطرفين، أي بين التقبل التام أو النبذ المطلق لموضوع الاتجاه.
- **المكون السلوكي:** يتضح المكون السلوكي للاتجاه في الاستجابة العملية نحو الاتجاه بطريقة ما، فالإتجاهات تعمل كموجهات لسلوك الإنسان فهي تدفعه للعمل على نحو سلبي عندما يمتلك اتجاهات سلبية نحو موضوع الاتجاه أو تدفعه للعمل على نحو إيجابي عندما يمتلك اتجاهات إيجابية نحو موضوع الاتجاه.
- يتضح مما سبق أن الاتجاه يتمثل إجرائياً في مجموعة المكونات المعرفية والعاطفية والسلوكية التي تعبر عن الإحساس والشعور النسبي لمجموع استجابات المعلمين بالقبول أو بالرفض نحو استخدام المنصات الإلكترونية في التعليم خلال جائحة كورونا.

ثانياً: المنصات الإلكترونية

لم تعد طرق التعليم التقليدية بمؤسسات التعليم مناسبة في ظل مرور البلاد بجائحة كورونا هذا من ناحية، ومن ناحية أخرى لمواكبة تقنيات الاتصال المتطورة، فالتقنيات عبر شبكات الإنترنت جعلت الاهتمام بالتعلم الذاتي أمر ضروري وذلك لخلق بيئة تكنولوجية تفاعلية. ويحتاج هذا أن تقوم المؤسسات التعليمية بتطوير أنظمتها التعليمية وتدريب كوادرها للأخذ بأسس التخطيط الاستراتيجي المستقبلي، والنظم التعليمية التي تستخدم أساليب التقنية

لا تواجه أي تحديات في منصاتنا التعليمية، كما أنها تستطيع استيعاب أعداداً متزايدة من التلاميذ، لذلك ينبغي إحداث تطورات في كافة عناصر المنظومة التعليمية التي توفر للتلاميذ المهارات والكفاءات الأساسية. (Tsankov, N. and Damyanov, I. 2017).

ولقد تزايد استخدام المنصات الإلكترونية في كافة المجالات التربوية التي أدت إلى جعل أنشطة التلاميذ أكثر مرونة وقابلية من خلال توفير بيئة محفزة على شبكة الإنترنت دون قيود في الوقت أو في الاستخدام. (Chung, C. et al., 2018).

أطلقت فكرة المنصات الإلكترونية في التعليم عام (٢٠٠٨) على يد كلا من (Jeff O' Hara and Nick Borg) بالولايات المتحدة الأمريكية، ولقد لاحظوا أن التلاميذ تستعمل بكثرة مواقع التواصل الاجتماعي مثل (Twitter, Facebook) وغيرها خارج غرفة الصف، ومن هنا جاءت فكرة دمج تقنية التواصل الاجتماعي مع Blackboard وفيها يسيطر المعلم على العملية التعليمية من داخل وخارج حجرة الدراسة بطريقة آمنة، وكما يتيح للتلاميذ استعمال المنصة في أي وقت وفي أي مكان يرغبون فيه. (عبدالنعيم، رضوان، ٢٠١٦، ٦١).

وفي عام (٢٠١٧) أصبح بالإمكان استخدام المنصات الإلكترونية في التعليم مع موقع (Google) ومع تطبيقات (Office 360) (أبو سليمان، سوزان، ٢٠١٩، ٤).

وتتكون المنصات الإلكترونية المفتوحة كما أشار "أطميزي، جميل" (٢٠١٥) من مجموعة من المكونات تمثلت في شاشة رئيسية تعمل باللمس، ميكروفون، قلم إلكتروني، رف متعدد الاستخدامات، لوحة الكتابة الخاصة بالتعلم الإلكتروني، مفتاح التشغيل والإيقاف، لوحة المفاتيح والفأرة، وحدة التحكم الرئيسية، مكبر صوت وساعات، جهاز حاسب آلي، مكونات تعليمية (اختبارات، رسوم متحركة، خرائط كفاعلية، وجداول زمنية).

وتعتبر المنصات الإلكترونية كما أشار "الشواربة، داليا" (٢٠١٩) في التعليم هي مجموعة من تطبيقات الجيل الثاني والتي توفر أساليب متعددة للتعليم عبر شبكة الإنترنت، إذ تشكل نظام معلوماتي للمدارس والجامعات يمكن استخدامه في العملية التعليمية سواء عن طريق الإنترنت بشكل كامل أو من خلال دمجها مع الطريقة التقليدية في التعليم، وعلى هذا يمكن أن تمثل المنصة الإلكترونية التالي:-

- ١- نظام إدارة المحتوى (CMS) Content Management System إذ يضمن هذا النظام وصول الموارد التعليمية للتلاميذ.
- ٢- نظام إدارة التعلم (LMS) Learning Management System إذ يسهل من استعمال العناصر المتوفرة في عملية التعلم.
- ٣- نظام تعلم تعاوني مدعم بالحاسوب CSCL Computer Supported Collaborative Learning System هذا النظام يدعم استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني.

ولقد أوضح "Kongchan, C." (٢٠١٢) أهمية المنصات الإلكترونية في التعليم كشبكات اجتماعية - تعليمية في التالي:-

- ١- تعتبر المنصات الإلكترونية وسيلة فعالة وسهلة للتواصل بين المعلم والتلميذ.
- ٢- إمكانية استطلاع الآراء في المنصات الإلكترونية بشكل تعاوني تشاركي.
- ٣- إشراك التلاميذ الذين يعانون من الخجل في العملية التعليمية.

أهداف المنصات الإلكترونية

تناول "أطميزي، جميل" (٢٠١٥) بعض الأهداف الرئيسية للمنصات الإلكترونية وهي:-

تعزيز تطوير القدرة الاستيعابية القائمة للمؤسسة الأكاديمية، ومواردها ومهارات المستفيدين (من هيئة التدريس والتلاميذ والكوادر الإدارية)، التدريب على تنفيذ أفضل الممارسات المتبعة في التعلم الإلكتروني بكل نجاح وسلامة، تحديث أنظمة المؤسسة للسير في

ركب الاتجاهات العالمية في قطاع التعليم، مواكبة أحدث مناهج وطرق التدريس والتطبيقات ذات الصلة وتخطي حواجز الزمان والمكان، توفير سعة خزن إلكترونية موحدة مع تيسير التحديث المركزي بكل سلامة وتوفير محتوى تعليمي تفاعلي من خلال إضافة مواد ثرية مثل الرسومات، والمحاكاة، والفيديوهات، والصوتيات لتعزيز قدرات التعلم لدى التلاميذ.

مزايا المنصات الإلكترونية

تناول "المالكي، هيفاء" (٢٠٢٠) عددا من مزايا المنصات الإلكترونية وهي:-

سهولة التعامل مع المنصة وكيفية استعمالها وتوظيفها وتوفير بيئة تفاعلية ومهام مختلفة موجهة للمعلم والتلاميذ، الاحتواء على وحدات نقاط داعمة للعملية التعليمية مثل المنتديات والمصادر المتعددة، قدرة النظام على التعامل مع شريحة واسعة من أدوات التعلم الإلكتروني والوسائط المتعددة وسهولة تحميل الملفات وتربطها مع البرمجيات المساعدة التي تعمل مع شبكات الإنترنت، وجود قوالب جاهزة معدة مسبقا للاستعمال بما يخدم تنوع المحتوى العلمي والمعرفي المقدم وتعميم الوصول إلى المعرفة باستعمالها مجموعة متنوعة من الأشكال الرقمية والوسائط المتعددة، توفير البيئة البرمجية السليمة لعرض نماذج الإرشاد الإلكترونية ضمن نماذج متعددة ومختلفة، إشراك التلاميذ في المحتوى الدراسي وتدعم أيضا التفاعلية بين المعلم والتلميذ وكما تساعد على تحقيق الجو النفسي والاجتماعي الآمن بين المعلم والتلميذ، تحديث دائم للمعلومات والمناهج لتتوافق مع التطورات العلمية والأكاديمية، الاستفادة من المنصات التعليمية المقدمة من المؤسسات ذات السمعة العالمية والتي أنتجت من قبل خبراء العالم المشهورين في مختلف المجالات، السماح لأولياء الأمور الاطلاع على نتائج أبنائهم مما يحقق أهداف العملية التعليمية.

فوائد المنصات الإلكترونية للمعلم

تناول "العيساوي، سماح" (٢٠٢٠) هذه الفوائد في التالي:-

تساهم في تقييم أعمال التلاميذ والاطلاع على واجباتهم ودرجاتهم، إمكانية اتصال المعلم بالتلاميذ في الفصل الدراسي وبتلاميذ آخرين من فصول دراسية أخرى، تفاعل المعلم مع أولياء الأمور أولا بأول والاطلاع على مستوى أبنائهم، استغلال الوقت واستثماره في مناقشة موضوعات مع التلاميذ.

مهام المعلم والتلاميذ داخل المنصات الإلكترونية

تمثلت أدوار المعلم عند استعمال المنصات الإلكترونية كما تناولها "العيساوي، سماح" (٢٠٢٠) في تحديد أهداف الدروس والمقررات التي يسعى لتحقيقها واختيارها أو إعداد أساليب التقييم لتقدير مدى تحقيق هذه الأهداف، متابعة حضور التلاميذ وتنظيم بيئة التعلم وجعلها مريحة وتعاونية، حث التلاميذ على التعلم وتشجيعهم على الانخراط والمشاركة في الأنشطة الصفية وتكليف الطلبة بالقيام بالتدريبات والأنشطة والمشروعات، طرح الأسئلة التي تنمي الفهم والتفكير وتقبل الإجابات مهما كانت خاطئة وتنظيم التفاعل والنقاشات الصفية بينه وبين التلاميذ مع بعضهم البعض، تقديم العون والإرشاد الأكاديمي وحل مشاكلهم الدراسية وارشادهم بمصادر التعلم الإضافية على الشبكة.

كما أمكن تحديد مهام التلاميذ داخل المنصات الإلكترونية كما تناولها "العيساوي، سماح" (٢٠٢٠) في - الاطلاع على أهداف الدروس والمقررات التي يسعى لتحقيقها ومتابعة الدروس بكل جدية، الالتزام بقواعد السلوك المقترحة خلال المرحلة وكذلك القيام بحل التدريبات والأنشطة والمشروعات، وطرح الأسئلة والمشاركة في النقاشات والحوار والاطلاع على مصادر التعلم الإضافية على الشبكة.

دور المنصات الإلكترونية في تحسين العملية التعليمية

عرض (2018) "Ventayen, R. et al." هذا الدور في التالي:-

تسهل عملية التعليم في ظل ما توفر من خصائص ومميزات، تتيح المنصات الإلكترونية إمكانية تصفح شبكة الإنترنت واستعمال البريد الإلكتروني للدخول إلى المنصة التعليمية الإلكترونية، توفر المنصة الإلكترونية إمكانية التواصل الفعال بين المعلم والتلاميذ. توفر للتلاميذ خاصية القدرة على تسجيل الدروس وتخزينها، تساعد في تقديم العروض التقديمية من قبل المعلم بطريقة إلكترونية مبسطة، مما يساهم في تبسيط المفاهيم لعرضها بطريقة واضحة.

الدراسات السابقة

أمكن عرض بعض الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث الحالي كما يلي:-
هدفت دراسة كل من "المالكي، هيفاء جارالله وداغستاني، بلقيس إسماعيل" (٢٠٢٠) إلى التعرف على دور المنصات التعليمية الإلكترونية في النمو المهني لمعلمات رياض الأطفال والتعرف على معوقات استخدامها في العملية التعليمية. وقد تم استخدام المنهج الوصفي المسحي للإجابة على تساؤلات الدراسة. وقد بلغ حجم العينة (٢٠٥) معلمة رياض الأطفال بالروضات الحكومية التابعة لمكتب تعليم البديعة بمدينة الرياض. وتوصلت الدراسة إلى أن ممارسة معلمات رياض الأطفال للمنصات الإلكترونية بلغت (٨٧.٢٪) وذلك عند توفير بيئة تعليمية تتسم بالمرونة واستخدام أكثر من طريقة لعرض المعلومات، كما بينت الدراسة وجود معوقات في استخدام المعلمات للمنصات الإلكترونية بلغت نسبتها (٧٨.٢٪) منها قلة الموارد المائية، ضعف شبكة الإنترنت داخل المدرسة، كثرة مهام وأدوار المعلمة الإشرافية، وضعف البرامج التدريبية الخاصة، كما أظهرت الدراسة موافقة المعلمات على محور سبل تطوير النمو المهني لمعلمة رياض الأطفال عند استخدامها للمنصات الإلكترونية بدرجة موافق بشدة وبنسبة (٨٧٪) ومن أهم هذه السبل تطوير نقل الخبرات والتجارب العلمية والعملية بين المعلمات، تفعيل المناقشة وتبادل الخبرات المهنية، وتوفير الأجهزة والمعدات الجيدة، ومن أهم ما أوصت به الدراسة زيادة دافعية المعلمات للتعلم المستمر أثناء الخدمة.

كما هدفت دراسة "الشريف، باسم نايف محمد" (١٤٤١هـ) إلى قياس واقع اتجاهات طلبة الجامعة نحو توظيف المنصات الرقمية في التعليم. وقد اتبع البحث المنهج الوصفي، واستخدم أداء للبحث هي: مقياس الاتجاهات نحو توظيف المنصات الرقمية في التعليم، وقد بلغ عدد أفراد عينة البحث (١٢٠) من طلبة كلية التربية - في جامعة طيبة بالمدينة المنورة، وقد توصل البحث الحالي إلى عدة نتائج من أهمها: وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر الجنس، لصالح الذكور، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر مقر الدراسة، وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر التفاعل بين الجنس ومقر الدراسة عند استجابة أفراد عينة البحث على المحور الأول من مقياس الاتجاهات للبحث الحالي والمرتبط باستخدام تقنية المنصات الرقمية في التعليم الجامعي، كما توصلت نتائج البحث كذلك إلى وجود فروق دالة وأخرى غير دالة إحصائياً بالنسبة للمحاور الأربعة الأخرى في مقياس الاتجاهات للبحث الحالي عند اعتبار متغيري الجنس ومقر الدراسة والتفاعل بينهما. كما قدم البحث عدة توصيات من بينها ضرورة تحويل جميع المقررات الجامعية إلى محتوى رقمي وتكون مفتوحة المصدر يستفيد منها جميع شرائح المجتمع.

وهدفت دراسة "الجهيني، ليلي سعيد" (٢٠١٩) إلى تقييم منصة إدمودو الإلكترونية في ضوء معايير سهولة الاستعمال المشتملة على سهولة التعلم، وسهولة التذكر، والكفاءة، والأخطاء، والرضا، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي، وتكون مجتمع الدراسة من كافة معلمات كلية التربية بجامعة طيبة بالملكة العربية السعودية والبالغ عددهم (٥٧٢)، وتم اختيار عينة عددها (٤٥) معلمة، واعتمدت الدراسة الاستبانة لجميع البيانات. وكان من أهم نتائج الدراسة عدم وجود علاقة بين كل من معيار سهولة التعلم، والكفاءة، وسهولة التذكر، والرضا،

ومستوى كفاءة الطالبة المعلمة في استعمال الحاسوب، وأن هناك علاقات طردية موجبة بين معيار الأخطاء وبين مستوى كفاءة استعمال الحاسوب من جهة أخرى. وكان من أهم توصيات الدراسة التوسع في توظيف منصات التعلم الإلكترونية عامة، ومنصة إدمودو خاصة، ومن قبل أعضاء هيئة التدريس، في ضوء كفاءتها ورضا المتعلمين عن استعمالها.

وهدفت دراسة "الأحمدي، نوال" (٢٠١٩) إلى الكشف عن فعالية منصة أكادوكس (Acadox) الإلكترونية من خلال برنامج قارئ الشاشة في التحصيل وتنمية الدافعية لدى الطالبات ذوات الإعاقة البصرية، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي وشبه التجريبي، واشتملت عينة الدراسة من (٢٠) طالبة معاقة بصريا في جامعة طيبة بالمدينة المنورة، وقد تم تقسيمهن بالتساوي إلى مجموعتين تجريبية وضابطة، وتمثلت أداء الدراسة في اختبار تحصيلي ومقياس الدافعية. وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي لصالح المجموعة التجريبية، مع وجود فرق دال إحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي لصالح التطبيق البعدي. وكان من أهم توصيات الدراسة ضرورة توظيف المنصة عن طريق برنامج قارئ الشاشة لتحقيق التحصيل الدراسي وتنمية الدافعية لدى الطالبة المعاقين بصريا في كافة الجامعات العربية.

كما هدفت دراسة (Zhu, C. (2018) إلى بناء منصة تعلم رقمية عبر شبكة الإنترنت لتعليم مقررات الجامعة، وقد أشارت نتائج الدراسة أن هذه المنصة الرقمية يمكن أن توسع من مساحة التعلم في تخصص الهندسة المعمارية، وتحسين جودة التعلم بشكل فعال.

كما قام (Baker, R. et al. (2018 بدراسة هدفت إلى فاعلية نظام التعلم التفاعلي عبر الإنترنت، لدعم تعلم الطلاب اللغة الإنجليزية باستخدام المنصات الرقمية التعليمية، وقد أشارت نتائج الدراسة أن المنصة الرقمية التكيفية تؤدي إلى أفضل وأسرع من النظام غير التكيفي.

كما هدفت دراسة (Wang, H. (2018 إلى تصميم منصة تعليمية لطلبة مقرر اللغة الإنجليزية، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن المنصة الرقمية بيئة محفزة للمتعلمين، كما أشارت نتائج البحث إلى أهمية تحسين مستوى تعلم الطلبة.

وقد هدفت دراسة (Weston, T. et al. (2018 إلى بحث استخدام تصميم متوازي لإنشاء منصتان، وقد تم اختيار عينة البحث من (٩٩) معلما متخصص باستخدام واحدة من منصتي الوسائط المتعددة Go Animate – Lesson Sketch، وقد توصلت نتائج الدراسة أن المنصات لها آثار فعالة على المعلمين.

كما هدفت دراسة كل من (Heggart, K. R. and Yoo, J (2018 إلى بحث فاعلية استخدام منصة Google للفصول الدراسية، وقد أظهرت بيانات الدراسة أن مشاركة الطلاب باستخدام المنصة الرقمية زادت داخل الفصول الافتراضية، وقد كشفت الدراسة فائدة بعض منصات التعلم الأخرى على اكتساب الطلبة المهارات التربوية عبر الإنترنت.

وهدفت دراسة كل من "المصري، حكمت عايش والأشقر، رنان علي" (٢٠١٨) إلى التعرف على فاعلية المنصة التعليمية إدمودو في تنمية التحصيل في العلوم والاتجاه نحوها لدى طلبة الصف العاشر في فلسطين، حيث تم تطبيق الاختبار التحصيلي ومقياس الاتجاه نحو استخدام المنصة التعليمية إدمودو قبل تدريس وحدة مصادر الطاقة المتحددة تطبيقا قبليا على مجموعة من الطلبة بلغ قوامها (٤٠) طالب ثم تم تدريس الوحدة على استخدام المنصة التعليمية، ثم تم تطبيق الأداتين السابقتين على نفس المجموعة تطبيقا بعديا، وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج كان من بينها وجود فروق بين التطبيق القبلي والبعدي في تنمية التحصيل لصالح التطبيق البعدي مع وجود فروق أيضا لصالح التطبيق البعدي في تنمية الاتجاه نحو مادة العلوم -

وهذا يدل على فاعلية المنصة التعليمية إدمودو في تنمية التحصيل وفي تنمية الاتجاه نحو مادة العلوم.

وقد هدفت دراسة (Chang, B. et al. (2018) إلى بحث كيفية تصميم منصة Co Coing info الرقمية، وقد توصلت نتائج الدراسة أن الشبكات الاجتماعية هي اللاعب الرئيسي في بناء المفهوم داخل تلك المنصات، حيث بلغت نسبة الوصول إلى الشبكات الاجتماعية عبر المنصات الرقمية (٦٨.٧٦٪).

وأجرى كل من (Xi, J.,Chen, Y. and Wang, G. (2018) دراسة هدفت إلى تحقيق تعلم تكيفي عبر المنصات الرقمية، وقد تم الاعتماد على المنصة المفتوحة على الإنترنت MOOC من خلال تحليل سلوكيات التعلم، وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج من أهمها تحفيز المتعلمين على نمط سلوكيات التعلم.

وأجرى (Zhang, Y. (2018) دراسة هدفت إلى معرفة تأثير الوسائط المتعددة في إطار النظرية المعرفية، وقام الباحث بتصميم منصة تعليمية تعتمد على WebGL، وقد أفادت نتائج الدراسة أن المنصة تسهل على المستخدمين إنشاء سيناريوهات تفاعلية تعليمية.

كما قام (Maxwell, P. et al. (2018) دراسة هدفت إلى مقارنة تجربة الطلاب الذين يقومون بتقديم الواجبات المنزلية باستخدام منصات التعلم الرقمية، وقد أشارت النتائج إلى أن المنصات الرقمية ساعدت الطلبة من خلال تقديم الواجبات المنزلية عبر شبكة الإنترنت.

وقد هدفت دراسة (Moreno, V. et al. (2017) إلى بحث فاعلية توظيف المنصات الرقمية في التعليم بشكل فعال في الأنشطة التعليمية، وقد أفادت نتائج الدراسة فائدة النظام وسهولته استخدامه بشكل إيجابي وفعالية عالية، وعلاوة على ذلك ساعد الطلبة على التعلم الذاتي.

وقد هدفت دراسة (Zhou, Y. (2017) إلى تصميم منصة رقمية للبودكاست تستند إلى نظام موودل، وقد ظهرت نتائج الدراسة أن المجموعة التجريبية أدت أداء أفضل من المجموعة الضابطة، وقد أشارت النتائج أن منصة التعلم لديها فرصة جيدة للتطبيق في مجال التربية البدنية.

كما قام (Yu, Y. (2016) بدراسة هدفت إلى إنشاء منصة إلكترونية لتصميم نظام الفحص، وقد أشارت نتائج هذه الدراسة بأن نظام الفحص الإلكتروني يمكن أن يعكس بشكل موضوعي وعادل المستوى الحقيقي للطلاب ويحسن كفاءة الفحص لديهم.

تعقيب

من خلال عرض بعض الدراسات السابقة اتضح ما يلي:-

- ١- لم توجد دراسة واحدة تناولت اتجاهات المعلمين نحو استخدام المنصات الإلكترونية وخاصة في المرحلة الابتدائية، ولكن هناك دراسة واحدة أجريت للتعرف على اتجاهات الطلبة نحو توظيف المنصات الرقمية.
- ٢- أجريت بعض الدراسات بهدف التعرف على دور المنصات الإلكترونية في إحداث جوانب متعددة من النمو، ومنها دراسة كل من (المالكي، هيفاء جارالله وداغستاني، بلقيس إسماعيل" (٢٠٢٠) التي هدفت إلى معرفة دور المنصات الإلكترونية في إحداث النمو المهني للمعلمات، ودراسة (الأحمدي، نوال" (٢٠١٩) ودراسة (Yu, Y. (2016) التي هدفت إلى معرفة فاعلية المنصات الإلكترونية في تنمية التحصيل والدافعية. وقد هدفت دراسة (Zhu, C. (2018) ودراسة (Baker, R. et al. (2018) ودراسة (Wang, H. (2018) ودراسة (Wesran, T. et al. (2018) إلى معرفة أثر بناء منصة تعلم في تعليم مقررات الجامعة، وهدفت دراسة كل من (Heggart, K. R. and Yoo, J. (2018) إلى التعرف على فائدة

المنصات الإلكترونية على اكساب الطلبة للمهارات التربوية، وهدفت دراسة كل من "المصري، حكمت عايش والأشقر، رنان علي" (٢٠١٨) إلى التعرف على فاعلية المنصات الإلكترونية في تنمية التحصيل والاتجاه نحوها، كما هدفت دراسة "Chang B. and." (2018) إلى التعرف على أثر المنصات في بناء المفهوم - وهدفت دراسة كل من "Xi, J." (2015) "Chen, Y. and wang, G." (2018) ودراسة "Zhang, Y." (2018) ودراسة "Maxwell, P. et al." (2018) "Moreno, V. et al." (2017) ودراسة "Zhoa, Y." (2017). إلى تأثير المنصات في تحفيز المتعلمين وتسهيل تعلمهم.

٣- تنوعت الأدوات المستخدمة في الدراسات السابقة، فمنها دراسات استخدمت الاستبيانات كأداة أساسية كما في دراسة كل من "المالكي، هيفاء جارالله وداغستاني، بلقبس إسماعيل" (٢٠٢٠)، دراسة "الشريف، باسم نايف محمد" (١٤٤١ هـ)، دراسة "الجهيني، ليلى سعيد" (٢٠١٩)، دراسة "Zhu, C." (2018)، دراسة "Baker, R. et al." (2018)، دراسة "Wang, H." (2018)، دراسة "Weston, T. et al." (2018)، دراسة كل من "المصري، حكمت عايش والأشقر، رنان علي" (٢٠١٨)، دراسة كل من "Xi, J., Chen, Y. and Wang, G." (2018)، دراسة "Moreno, V. et al." (2017) -al. ودراسات أخرى استخدمت الاختبارات والمقاييس كما في دراسة "الأحمدي، نوال" (٢٠١٩)، دراسة "Wang, H." (2018)، دراسة كل من "Heggart, K. R. and Yoo, J." (2018)، دراسة كل من "المصري، حكمت عايش والأشقر، رنان علي" (٢٠١٨)، دراسة "Chang, B. et al." (2018)، دراسة "Chang, Y." (2018)، دراسة "Maxwell, P. et al." (2018)، دراسة "Moreno, V. et al." (2017)، دراسة "Chou, Y." (2017)، دراسة "Yu, Y." (2016).

٤- تنوعت العينات التي أجريت عليها الدراسات السابقة، فلقد أجريت بعضها على طلبة الجامعة وعلى معلمات رياض الأطفال.

٥- أفادت جميع الدراسات السابقة إلى وجود نتائج إيجابية لصالح استخدام المنصات الإلكترونية في تنمية التحصيل والاتجاهات نحوها والدافعية واكساب المفاهيم والمهارات المختلفة وفي تسهيل عملية التعلم.

- وبعد مراجعة الإطار النظري والدراسات السابقة الواردة في البحث الحالي أمكن الأخذ في الاعتبار استخدام الاستبيان لمعرفة الاتجاهات نحو استخدام المنصات الإلكترونية، كما تم إجراء البحث الحالي على عينة من معلمي المرحلة الابتدائية التي لم تجر أي دراسة سابقة على معلمي هذه العينة بالمرحلة الابتدائية.

فروض البحث

أمكن صياغة الفروض التالية بعد مراجعة الإطار النظري والدراسات

السابقة كما يلي:-

- ١- تختلف استجابات معلمي المرحلة الابتدائية بدولة الكويت على عبارات وأبعاد الاستبيان المستخدم للتعرف على اتجاهاتهم نحو استخدام المنصات الإلكترونية في التعليم خلال جائحة كورونا.
- ٢- تختلف اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية بدولة الكويت نحو استخدام المنصات الإلكترونية في التعليم خلال جائحة كورونا باختلاف الجنس.
- ٣- تختلف اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية بدولة الكويت نحو استخدام المنصات الإلكترونية في التعليم خلال جائحة كورونا باختلاف المنطقة التعليمية.

- ٤- تختلف اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية بدولة الكويت نحو استخدام المنصات الإلكترونية في التعليم خلال جائحة كورونا باختلاف عدد سنوات الخبرة التدريسية.
- ٥- تختلف اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية بدولة الكويت نحو استخدام المنصات الإلكترونية في التعليم خلال جائحة كورونا باختلاف العمر الزمني.
- ٦- تختلف اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية بدولة الكويت نحو استخدام المنصات الإلكترونية في التعليم خلال جائحة كورونا باختلاف الحالة الاجتماعية.
- ٧- تختلف اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية بدولة الكويت نحو استخدام المنصات الإلكترونية في التعليم خلال جائحة كورونا باختلاف المستوى الدراسي.

إجراءات البحث

تمثلت إجراءات البحث الحالي في التالي:-

أولاً: إعداد استبيان لقياس اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية نحو استخدام المنصات الإلكترونية في التعليم. (ملحق البحث).

تم إعداد هذا الاستبيان وفقاً للمراحل التالية:-

أ- تحديد الهدف من الاستبيان

حدد الهدف من الاستبيان في البحث الحالي بأنه يستخدم للتعرف على اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية نحو استخدام المنصات الإلكترونية في التعليم بدولة الكويت خلال جائحة كورونا، أي محاولة قياس مجموع استجابات القبول أو الرفض التي يبديها المعلمين والمعلمات في المرحلة الابتدائية تجاه الأدوات التي تم اعتمادها من قبل وزارة التربية بدولة الكويت بالاستناد إلى شبكة الإنترنت لإيصال المحتويات التعليمية الدراسية للتلاميذ خلال جائحة كورونا.

ب- تحديد أبعاد الاستبيان

تمثلت أبعاد الاستبيان في خمسة أبعاد أساسية هي:-

المحتوى التعليمي - البيئة التعليمية - الوسائل التعليمية والتدريسية - القدرات العقلية- أساليب المتابعة والتقييم.

ج - مراجعة الأدبيات والبحوث ذات العلاقة

تمت مراجعة أساليب بناء استبيانات قياس الاتجاهات المعدة لأغراض مشابهة لذلك وبعضها وارد في قائمة مراجع البحث الحالي، والبعض الآخر وارد في كتب إعداد الاستبيانات والمقاييس وذلك للوقوف على الطرق والأساليب المثالية والمعاصرة لإعداد الاستبيانات المستخدمة في قياس الاتجاهات الخاصة بتحديد درجة الوعي والفهم باستخدام المنصات الإلكترونية في التعليم.

د - بناء الاستبيان في صورته الأولية

تكون الاستبيان في صورته الأولية من خمسة أبعاد أساسية، وبلغ عدد العبارات الكلية للاستبيان بصورته الأولية من (٨٠) عبارة، وقد تم تقديم الاستبيان لمجموعة من المتخصصين في مجال علم النفس والتربية والمناهج وطرق التدريس بكلية التربية الأساسية لتحكيمه وإبداء الرأي في الأبعاد والعبارات التي اشتمل عليها الاستبيان، وتم إجراء كل التعديلات والملاحظات التي أبدتها المحكمون للاستبيان، وقد بلغ عدد عبارات الاستبيان في صورته النهائية من (٧٧) عبارة، وفيما يلي عدد عبارات الاستبيان في الجدول التالي:-

جدول (١)

أبعاد الاستبيان وعدد عباراته

| أبعاد الاستبيان | الأول | الثاني | الثالث | الرابع | الخامس |
|-----------------|----------|--------|--------|--------|--------|
| عدد العبارات | ١٤ | ١٧ | ١٨ | ١٤ | ١٤ |
| العدد الكلي | ٧٧ عبارة | | | | |

ووضع أمام كل عبارة من عبارات الاستبيان خمس استجابات هي على الترتيب (موافق بشدة - موافق - محايد - غير موافق - غير موافق بشدة) بحيث تأخذ الدرجات التالفة على الترتيب (٥-٤-٣-٢-١) إذا كانت العبارات موجبة وعددها (٦٥) عبارة، وتأخذ الدرجات التالفة على الترتيب (١-٢-٣-٤-٥) إذا كانت العبارات سالبة وعددها (١٢) عبارة.
هـ- التحقق من صدق وثبات الاستبيان

١- للتحقق من صدق الاستبيان الحالي فإنه تم عن طريقين هما: (أ) صدق المحكمين، وفيه تم عرض الاستبيان على مجموعة من المحكمين، وتم تعديل كل ما أبداه المحكمون على الاستبيان، في ضوء حذف عدد (٥) عبارات من عبارات الاستبيان، وتعديل في صياغة بعض العبارات، وهذا يشير إلى أن الاستبيان على درجة مقبولة من الصدق. (ب) صدق الاتساق الداخلي، وفيه تم حساب معاملات الارتباطات لدرجات (٣٠) معلم ومعلمة كعينة استطلاعية بين أبعاد الاستبيان الخمسة والدرجة الكلية على الاستبيان، ورصدت نتائج ذلك في الجدول التالي :-
جدول (٢)

| معاملات الارتباطات بين درجات أبعاد الاستبيان الخمسة والدرجة الكلية عليه | | | | | | |
|---|-------|--------|--------|--------|--------|--------|
| أبعاد الاستبيان | الأول | الثاني | الثالث | الرابع | الخامس | الكلية |
| الأول | — | | | | | |
| الثاني | ٠.٥٨ | — | | | | |
| الثالث | ٠.٤٩ | ٠.٥٤ | — | | | |
| الرابع | ٠.٥٧ | ٠.٥٩ | ٠.٥١ | — | | |
| الخامس | ٠.٥٦ | ٠.٦٠ | ٠.٥٣ | ٠.٥٧ | — | |
| الكلية | ٠.٦١ | ٠.٦٣ | ٠.٦٢ | ٠.٦٤ | ٠.٦٢ | — |

ر (٠,١٢٨) = ٠,٤٦٣

يتضح من الجدول السابق أن جميع معاملات الارتباط بين أبعاد الاستبيان الخمسة وبين الدرجات الكلية عليه دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٠١)، وهذا يشير إلى أن الاستبيان على درجة مقبولة من الصدق.

٢- للتحقق من ثبات الاستبيان الحالي فإنه تم باستخدام نوعين هما:- الأول: باستخدام طريقة إعادة التطبيق وفيه تم تطبيق الاستبيان على (٣٠) معلم ومعلمة بالمرحلة الابتدائية وبعد أسبوعين تم تطبيق الاستبيان مرة ثانية على نفس العينة، ثم تم حساب معامل الارتباط بين درجات المعلمين والمعلمات، الثاني: باستخدام طريقة ألفا لكرونباخ لدرجات المعلمين والمعلمات، ورصدت نتائج ذلك في الجدول التالي:-

جدول (٣)
معامل ألفا لكرونباخ ومعامل الثبات بطريقة إعادة التطبيق
لاستبيان اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية

| أبعاد الاستبيان | معامل الارتباط لإعادة التطبيق | معامل ألفا لكرونباخ |
|--------------------------------------|-------------------------------|---------------------|
| الأول: المحتوى التعليمي الدراسي | ٠,٦٧ | ٠,٧١ |
| الثاني: البيئة التعليمية | ٠,٦١ | ٠,٥٩ |
| الثالث: الوسائل التعليمية والتدريسية | ٠,٥٩ | ٠,٦١ |
| الرابع: القدرات العقلية | ٠,٦٣ | ٠,٦٨ |
| الخامس: أساليب المتابعة والتقييم | ٠,٦٢ | ٠,٦٤ |

ر (٠,١٢٨) = ٠,٤٦٣

يتضح من الجدول السابق أن جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٠١)، وهذا يشير إلى أن الاستبيان يتمتع بدرجة مقبولة من الثبات - وتشير قيمتي الصدق والثبات للاستبيان أنه من الممكن استخدامه بدرجة موثوق بها في البحث الحالي.

و - طريقة تصحيح الاستبيان

تم استخدام مقياس ليكرت الخماسي لتصحيح الاستبيان كالتالي:- يتكون الاستبيان من (٦٥) عبارة موجبة فيكون مدى الدرجات في هذه الحالة من (٣٢٥) حتى (٦٥) درجة، (١٢) عبارة سالبة فيكون مدى الدرجات في هذه الحالة من (١٢) حتى (٦٠) درجة.

ثانياً : اختيار عينة البحث

بلغ عدد أفراد عينة البحث الحالي (٤٥٠) معلم ومعلمة من علمي المرحلة الابتدائية بدولة الكويت من المناطق التعليمية الستة المختلفة، وتم اختيارها بطريقة عشوائية والجدول التالي يبين توزيع عينة البحث الحالي وفقاً لمتغيراته.

جدول (٤)

التكرارات والنسب المئوية لعينة البحث حسب متغيرات البحث

| متغيرات الدراسة | الفئات | التكرار | النسبة المئوية |
|-------------------------------|-------------------|---------|----------------|
| ١- الجنس | ذكور | ١٧٠ | ٣٧,٧٨ |
| | إناث | ٢٨٠ | ٦٢,٢٢ |
| ٢- المنطقة التعليمية | حولي | ٨٠ | ١٧,٧٨ |
| | العاصمة | ٦٠ | ١٣,٣٣ |
| | الضروانية | ٨٠ | ١٧,٧٨ |
| | مبارك الكبير | ٧٠ | ١٥,٥٦ |
| | الأحمدي | ٨٠ | ١٧,٧٨ |
| | الجھراء | ٨٠ | ١٧,٧٨ |
| | أقل من خمس سنوات | ١٠٠ | ٢٢,٢٢ |
| | من ٥ حتى ١٠ سنوات | ١٥٠ | ٣٣,٣٣ |
| ٣- عدد سنوات الخبرة التدريسية | أكثر من ١٠ سنوات | ٢٠٠ | ٤٤,٤٤ |
| | أقل من ٢٥ سنة | ٨٠ | ١٧,٧٨ |
| | من ٢٥ حتى ٤٠ سنة | ٢٢٠ | ٤٨,٨٩ |
| ٤- العمر الزمني | أكثر من ٤٠ سنة | ١٥٠ | ٣٣,٣٣ |
| | أعزب | ١٠٠ | ٢٢,٢٢ |
| ٥- الحالة الاجتماعية | متزوج | ٣٥٠ | ٧٧,٧٨ |
| | بكالوريوس | ٣٥٠ | ٧٧,٧٨ |
| ٦- المستوى الدراسي | دراسات عليا | ١٠٠ | ٢٢,٢٢ |
| | المجموع | ٤٥٠ | ١٠٠% |

ثالثاً : منهج البحث

تم الاستعانة بالمنهج الوصفي الذي يتناسب مع طبيعة البحث الحالي ومع متغيراته.

رابعاً : الأساليب الإحصائية

تم الاستعانة بالأساليب الإحصائية التالية في تحليل بيانات البحث الحالي:-

- ١- المتوسطات والانحرافات المعيارية والنسب المئوية والتكرارات.
- ٢- معاملات الارتباطات.
- ٣- أسلوب تحليل التباين أحادي الاتجاه.
- ٤- اختبار "ت" لدلالة الفروق بين المتوسطات.
- ٥- طريقة شيفيه" للتحليلات البعدية.

خامساً : نتائج البحث - مناقشتها وتفسيرها

تم عرض نتائج البحث التي تم التوصل إليها ومناقشتها وتفسيرها من خلال التحقق من صحة فروضه على النحو التالي:-

أولاً: النتائج الخاصة بالفرض الأول

ينص هذا الفرض على أنه "تختلف استجابات معلمي المرحلة الابتدائية بدولة الكويت بالنسبة لعبارات وأبعاد الاستبيان المستخدم للتعرف على اتجاهاتهم نحو استخدام المنصات الإلكترونية في التعليم خلال جائحة كورونا" وللتحقق من صحة هذا الفرض، فلقد تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لاستجابات عينة البحث على عبارات وأبعاد الاستبيان المستخدم، ورسدت نتائج ذلك في الجداول التالية-

أ - بالنسبة لعبارات بعد "المحتوى التعليمي الدراسي" جدول (٥)

التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لاستجابات عينة البحث على عبارات بعد "المحتوى التعليمي الدراسي"

| رقم العبارة | العبارة | التكرار النسبي | درجة الموافقة | | | | الانحراف المعياري | الرتبة |
|-------------|---|------------------|---------------|-------|-------|----------------|-------------------|--------|
| | | | موافق بشدة | موافق | محايد | غير موافق بشدة | | |
| ١ | تمكن المنصات الإلكترونية المعلم من تسجيل الدروس ورفعها عليها بعد ذلك. | ت ٣٥١ % ٧٨ | ٩٩ | - | - | ٤,٧٨ | ٢ | |
| ١٠ | يمكن عرض كل الوسائط التعليمية عبر المنصات الإلكترونية. | ت ٤٨ % ١٠,٦٧ | ٦٢ | ٩٠ | ١٨٥ | ٢,٣٨ | ١٤ | |
| ١١ | تمكن المنصات الإلكترونية من إثارة دافعية التلاميذ نحو التعلم. | ت ١٥٧ % ٣٤,٨٩ | - | ٩٣ | ٩٨ | ٣,٠٣ | ١١ | |
| ٢٠ | يمكن إدارة مناقشة الحوارات مع التلاميذ عبر المنصات الإلكترونية. | ت ١٥٨ % ٣٥,١١ | ٤٥ | ٨٣ | ٦٨ | ٣,٢٢ | ١٠ | |
| ٢١ | تعمل المنصات الإلكترونية على اكساب التلاميذ المعلومات بشكل فعال. | ت ١٨٧ % ٤١,٥٦ | ٨٦ | ٤٧ | ١٠٠ | ٣,٦٧ | ٩ | |
| ٣٠ | تساعد المنصات الإلكترونية على عرض المحتوى التعليمي بشكل بسيط ومفسر. | ت ٢٨٨ % ٦٤ | ٧٣ | ٥١ | ٣٨ | ٤,٣٦ | ٧ | |
| ٣١ | تمكن المنصات الإلكترونية المعلم من عرض المحتوى التعليمي بشكل يعمل على جذب انتباه التلاميذ. | ت ٥٢ % ١١,٥٦ | ٥١ | ١١١ | ٤٦ | ٢,٤٠ | ١٣ | |
| ٤٠ | تمكن المنصات الإلكترونية المعلم من عرض المحتوى التعليمي بشكل يقابل مستويات التلاميذ المختلفة. | ت ٢٦ % ٥,٧٨ | ٥٣ | ٢٠٠ | ٩٥ | ٢,٦٨ | ١٢ | |
| ٤١ | يمكن عرض المحتوى الدراسي بشكل متتابع من خلال استخدام المنصات الإلكترونية. | ت ٣٥٠ % ٧٧,٧٨ | ٢١ | ٥٧ | ١٠ | ٤,٥٣ | ٥ | |
| ٥٠ | يمكن شرح الدروس أثناء عرضها من خلال أدوات المنصات الإلكترونية. | ت ٣٨١ % ٨٤,٦٧ | - | ٢٥ | ٣٠ | ٤,٥٦ | ٤ | |
| ٥١ | تمكن المنصات الإلكترونية من عرض فيديوهات من اليوتيوب أثناء الشرح بشكل تزامني. | ت ٤١٣ % ٩١,٧٨ | - | ٥ | - | ٤,٢٩ | ٣ | |
| ٦٠ | تساعد المنصات الإلكترونية من توفير جميع المواد التعليمية واللفات للتلاميذ. | ت ٣٨٥ % ٨٥,٥٦ | ٥٣ | - | ٥ | ٤,٧٩ | ١ | |
| ٦١ | يمكن إرسال روابط تعليمية للتلاميذ عن موضوعات الدروس عبر المنصات الإلكترونية. | ت ٣٢١ % ٧١,٣٣ | ٨٥ | ٤ | ٢٥ | ٤,٤٩ | ٦ | |
| ٧٠ | تساهم المنصات الإلكترونية في تنمية مختلف جوانب التعلم للتلاميذ. | ت ٢١٦ % ٤٨ | ٥١ | ٨٥ | ٤٨ | ٣,٤٧ | ٨ | |
| | | | ١١,١١ | ١٠,٦٧ | ١٨,٨٩ | ٣,٨١ | ١,٥٥ | |

يتضح من الجدول السابق أن استجابات عينة البحث علي (١١) عبارة من عبارات البعد الخاص باستخدام المحتوى التعليمي الدراسي في المنصات الإلكترونية كانت بدرجة (موافق بشدة) وهي العبارات أرقام (٦٠-١-٥١-٥٠-٤١-٦١-٣٠-٧٠-٢١-٢٠-١١) حيث تراوحت متوسطاتها الحسابية بين (٤,٧٩ الي ٣,٠٣) وهي متوسطات تقع بالفئة الأولى من فئات المقياس المتدرج الخماسي والتي تتراوح ما بين (٤,٢١ إلى ٥) وتشير إلى خيار (موافق بشدة) على أداة البحث، بينما جاءت استجابات عينة البحث علي عبارة واحدة بدرجة (محايد) وهي العبارة رقم (٤٠) حيث بلغ متوسطها الحسابي (٢,٦٨) وهذا المتوسط يقع بالفئة الثالثة من فئات المقياس الخماسي والتي تتراوح ما بين (٢,٤١ الي ٣,٤٠) وتشير إلى خيار (محايد) على أداة البحث، كما جاءت استجابات عينة البحث على عبارتين بدرجة (غير موافق بشدة) وهما العبارتين رقمي (٣١,١٠) حيث بلغ متوسطهما الحسابي بالترتيب (٢,٤٠ إلى ٢,٣٨) وهذان المتوسطان يقعان بالفئة الخامسة من فئات المقياس الخماسي والتي تتراوح ما بين (١,٤١ إلى ٢,٤٠).

نستخلص مما سبق أن المتوسط العام لاستجابات عينة البحث على بعد (المحتوي التعليمي والدراسي للمنصات الإلكترونية في التعليم لمعلمي المرحلة الابتدائية بدولة الكويت) قد بلغ (٣,٨١) درجة من (٥)، وهذا المتوسط يقع بالفئة الثانية من فئات المقياس الخماسي والتي تشير إلى خيار (موافق) على أداة البحث. ويمكن إرجاع هذه النتيجة إلى أن المنصات الإلكترونية تم استخدامها بشكل أساسي لغرض عرض المحتويات التعليمية الدراسية للتلاميذ، فهي أداة مرنة لهذا الغرض، وتنطق هذه النتيجة الجزئية مع الخط العام الذي سارت عليه نتائج الدراسات السابقة.

ب- بالنسبة لعبارات بعد "البيئة التعليمية"

جدول (٩)

التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لاستجابات عينة البحث على عبارات بعد "البيئة التعليمية"

| رقم العبارة | العبارة | التكرار النسبى | درجة الموافقة | | | | الانحراف المعياري | الرتبة |
|-------------|--|----------------|---------------|-------|-------|----------------|-------------------|--------|
| | | | موافق بشدة | موافق | محايد | غير موافق بشدة | | |
| ٢ | تساعد المنصات الإلكترونية على تبادل المعلومات بين التلاميذ. | ت | ١٠ | ٧٩ | ١٨ | ١٨٧ | ٢,٠٤ | ١٤ |
| | | % | ٢,٢٢ | ١٧,٥٦ | ٤ | ٤١,٥٦ | | |
| ٩ | يمكن تعزيز التعاون بين التلاميذ من خلال أدوات المنصات الإلكترونية. | ت | ٥١ | ٤٥ | ٧ | ١٣٢ | ١,٨٦ | ١٧ |
| | | % | ١١,٣٣ | ١٠ | ١,٥٦ | ٢٩,٣٣ | | |
| ١٢ | يمكن التواصل مع التلاميذ من خلال الرسائل الإلكترونية عبر المنصات الإلكترونية. | ت | ٢١٣ | ١٨٥ | - | ٢٧ | ٤,١٩ | ٧ |
| | | % | ٤٧,٣٣ | ٤١,١١ | - | ٥,٥٦ | | |
| ١٩ | تمكن المنصات الإلكترونية المعلم من استخدام الأشعار لإخبار التلاميذ بأي جديد. | ت | ٣١٧ | ١٣ | - | ٤٥ | ٤,٠٠ | ٩ |
| | | % | ٧٠,٤٤ | ٢,٨٩ | - | ١٦,٦٧ | | |
| ٢٢ | تساعد المنصات الإلكترونية على تنظيم المواد التعليمية مما يسهل عملية التعلم للتلاميذ. | ت | ٢٥٧ | ١١٤ | ٣٢ | ٢٧ | ٤,٢٣ | ٦ |
| | | % | ٥٧,١١ | ٢٥,٣٣ | ٧,١١ | ٤,٤٤ | | |
| ٢٩ | يمكن التحكم في بث الدروس والمعلومات للتلاميذ عبر المنصات الإلكترونية. | ت | ٢٩٢ | ٣٧ | ١٥ | ٢٣ | ٣,٩٦ | ١٠ |
| | | % | ٦٤,٨٩ | ٨,٢٢ | ٣,٣٣ | ٥,١١ | | |
| ٣٢ | تشجع المنصات الإلكترونية التلاميذ على المشاركة الفعالة والنشطة في عملية التعلم. | ت | ٢١٣ | ٦٧ | ١٢٥ | ٣ | ٣,٩٠ | ١١ |
| | | % | ٤٧,٣٣ | ١٤,٨٩ | ٢٧,٧٨ | ٠,٦٧ | | |
| ٣٩ | تساهم المنصات الإلكترونية في إحداث تواصل فعال بين المعلم والتلاميذ. | ت | ٣١١ | ٣٥ | ٦٨ | ١ | ٤,٣٠ | ٤ |
| | | % | ٦٩,١١ | ٧,٧٨ | ١٥,١١ | ٠,٢٢ | | |
| ٤٢ | تزيد المنصات الإلكترونية من دافعية التلاميذ نحو الإنجاز الأكاديمي. | ت | ٨٣ | ٧٦ | ١٩٤ | ١٥ | ٣,١٤ | ١٢ |
| | | % | ١٨,٤٤ | ١٦,٨٩ | ٤٣,١١ | ٣,٣٣ | | |
| ٤٩ | تظهر مشكلات صحية كإجهاد العين أو ألم الظهر نظرا للجلوس فترات طويلة أمام شاشة الحاسب عبر المنصات الإلكترونية. | ت | ٣١٤ | ٧٦ | ٢٨ | ١٧ | ٤,٤٦ | ٢ |
| | | % | ٦٩,٧٨ | ١٦,٨٩ | ٦,٢٢ | ٣,٣٣ | | |
| ٥٢ | قلت الحوافر المادية والمعنوية للمعلمين أثناء استخدام المنصات الإلكترونية. | ت | ٢٦٤ | ٣٨ | ١١٢ | - | ٤,١٠ | ٨ |
| | | % | ٥٨,٦٧ | ٨,٤٤ | ٢٤,٨٩ | - | | |
| ٥٩ | عدم توافر دعم فني أثناء استخدام المنصات الإلكترونية. | ت | ١٧ | ١٥ | ١١٨ | ٦٧ | ١,٩٢ | ١٥ |
| | | % | ٣,٧٨ | ٣,٣٣ | ٢٦,٢٢ | ١٤,٨٩ | | |
| ٦٢ | عدم توفر الخصوصية والسرية عند استخدام المنصات الإلكترونية. | ت | ١١ | ٢ | ٢٥ | ١٨٨ | ١,٧٩ | ١٦ |
| | | % | ٤,٦٧ | ٠,٤٤ | ٥,٥٦ | ٤٧,٥٦ | | |
| ٦٩ | تيسر المنصات الإلكترونية التعاون مع المعلمين بعضهم البعض. | ت | ٣١١ | ٨٧ | - | ٢١ | ٤,٣٩ | ٣ |
| | | % | ٦٩,١١ | ١٩,٣٣ | - | ٤,٦٧ | | |
| ٧١ | تتيح المنصات الإلكترونية التدريس من أي مكان وفي أي وقت. | ت | ٣٦٤ | ٦٦ | ١٥ | - | ٤,٧٤ | ١ |
| | | % | ٨٠,٨٩ | ١٤,٦٧ | ٣,٣٣ | - | | |
| ٧٣ | أرى أن التدريس عبر المنصات الإلكترونية يعتبر مفيد للمعلمين والتلاميذ. | ت | ٥١ | ٣١ | ٣٧ | ٢١٨ | ٢,٠٨ | ١٣ |
| | | % | ١١,٣٣ | ٦,٨٩ | ٨,٢٢ | ٢٥,١١ | | |
| ٧٥ | يتطلب استخدام المنصات الإلكترونية الموازنة بين التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني. | ت | ٢٦٦ | ٨٥ | ٧٧ | - | ٤,٢٧ | ٥ |
| | | % | ٥٩,١١ | ١٨,٨٩ | ١٧,١١ | - | | |
| | | | | | | ٣,٤٩ | | |

يتضح من الجدول السابق أن استجابات عينة البحث على (١١) عبارة من عبارات البعد الخاص باستخدام البيئة التعليمية في المنصات الإلكترونية التعليمية كانت بدرجات (موافق بشدة) وهي العبارات أرقام (٧١-٤٩-٦٩-٣٩-٧٥-٢٢-١٢-٥٢-١٩-٢٩-٣٢) حيث تراوحت متوسطاتها الحسابية بين (٤,٧٤ الي ٣,٩٠) وهي متوسطات تقع بالفئة الأولى من فئات المقياس المتدرج الخماسي والتي تتراوح ما بين (٤,٢١ إلى ٥) وتشير إلى خيار (موافق بشدة) على أداة البحث، بينما جاءت استجابات عينة البحث على عبارة واحدة بدرجات (محايد) وهي العبارة رقم (٤٢) حيث بلغ متوسطها

الحسابي (٣,١٤) وهذا المتوسط يقع بالفئة الثالثة من فئات المقياس الخماسي والتي تتراوح ما بين (٢,٤١ إلى ٣,٤٠) وتشير إلى خيار (محايد) على أداة البحث، كما جاءت استجابات عينة البحث على عبارة واحدة بدرجة (غير موافق) وهما العبارة رقم (٦٢) حيث بلغ متوسطها الحسابي (١,٧٩) وهذا المتوسط يقع بالفئة الرابعة من فئات المقياس الخماسي والتي تتراوح ما بين (١,٤١ إلى ٢,٤٠) وتشير إلى خيار (غير موافق) على أداة البحث، كما جاءت استجابات عينة البحث على أربع عبارات بدرجة (غير موافق بشدة) وهي العبارات أرقام (٩,٥٩,٢,٧٣) حيث تراوحت متوسطاتها الحسابية بين (٢,٠٨) إلى (١,٨٦) وهذه المتوسطات تقع بالفئة الخامسة من فئات المقياس الخماسي والتي تتراوح ما بين (١,٤١ إلى ٢,٤٠).

نستخلص مما سبق أن المتوسط العام لاستجابات عينة البحث على بعد (البيئة التعليمية للمنصات الإلكترونية في التعليم لمعلمي المرحلة الابتدائية بدولة الكويت) قد بلغ (٣,٤٩) درجة من (٥)، وهذا المتوسط يقع بالفئة الثانية من فئات المقياس الخماسي والتي تشير إلى خيار (موافق) على أداة البحث، ويمكن إرجاع هذه النتيجة إلى أن المنصات الإلكترونية لا بد لها من بيئة تعليمية سواء كانت هذه البيئة عربية أم أجنبية، وجاءت نتائج استجابات عينة البحث على هذا البعد بالموافقة على تبني بيئة تعليمية أثناء استخدام المنصات الإلكترونية، وتكمل هذه النتيجة الجزئية النتيجة الجزئية السابقة عليها وهي تبني محتوى تعليمي دراسي أثناء استخدام المنصات الإلكترونية.

ج- بالنسبة لعبارات بعد "الوسائل التعليمية والتدريسية"

جدول (٧)

التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لاستجابات عينة البحث على عبارات بعد "الوسائل التعليمية والتدريسية"

| رقم العبارة | العبارة | التكرار النسبي | درجة الموافقة | | | | المتوسط الحسابي للانحراف المعياري | الرتبة |
|-------------|---|----------------|---------------|-------|-------|----------------|-----------------------------------|--------|
| | | | موافق بشدة | موافق | محايد | غير موافق بشدة | | |
| ٣ | يستطيع المعلم من تسجيل صوته مصاحبا لعرضه للدروس على المنصات الإلكترونية. | ٢٨٦ | ١١٥ | - | ٩ | ٤٠ | ٦ | |
| | | % | ٦٣,٥٦ | ٢٥,٥٦ | - | ٨,٨٩ | | |
| ٨ | تمكن المنصات الإلكترونية المعلم من القيام بالبحث المباشر لادته الدراسية. | ٣١١ | ٧٧ | - | ١٥ | ٤٧ | ٩ | |
| | | % | ٦٩,١١ | ١٧,١١ | - | ١٠,٤٤ | | |
| ١٣ | يمكن استخدام وسائل تعليمية بصرية كثيرة لإيصال المعلومات للتلاميذ عبر المنصات الإلكترونية. | ٢٦٤ | ١١٤ | ٨ | ٢٣ | ٤٣ | ١١ | |
| | | % | ٥٨,٦٧ | ٢٥,٣٣ | ١,٧٨ | ٩,٥٦ | | |
| ١٨ | يمكن استخدام وسائل تعليمية سمعية لإيصال المعلومات للتلاميذ عبر المنصات الإلكترونية. | ٣٠١ | ٨٨ | ١٦ | ٢ | ٤٣ | ٥ | |
| | | % | ٦٦,٨٩ | ١٩,٥٦ | ٣,٥٦ | ٩,٥٦ | | |
| ٢٣ | يمكن استخدام الوسائل التعليمية السمعية البصرية لإيصال المعلومات للتلاميذ عبر المنصات الإلكترونية. | ٢٧١ | ٩٢ | ١٣ | ١٠ | ٦٤ | ١٣ | |
| | | % | ٦٠,٢٢ | ٢٠,٤٤ | ٢,٨٩ | ١٤,٢٢ | | |
| ٢٨ | تعطي المنصات الإلكترونية الفرصة للمعلم أن يخطط وأن يصمم الوسائل التعليمية بشكل جيد قبل رفعها عليها. | ٢٨٣ | ١٠٤ | ١٢ | ٢٤ | ٢٧ | ٨ | |
| | | % | ٦٢,٨٩ | ٢٣,١١ | ٢,٦٧ | ٥,٣٣ | | |
| ٢٣ | يمكن استخدام الألواح البيضاء أثناء شرح الدروس عبر المنصات الإلكترونية. | ٤٧ | ٥٢ | - | ١٣٣ | ٢١٨ | ١٤ | |
| | | % | ١٠,٤٤ | ١١,٥٦ | - | ٤٨,٤٤ | | |

| رقم العبارة | العبارة | التكرار النسبي | درجة الموافقة | | | | | التوسط الحسابي للانحراف المعياري | الرتبة |
|-------------|---|----------------|---------------|-------|-------|----------------|-----------|----------------------------------|--------|
| | | | موافق بشدة | موافق | محايد | غير موافق بشدة | غير موافق | | |
| ٣٨ | يمكن استخدام أفلام الرسوم المتحركة للتعبير عن موضوعات الدروس عبر المنصات الإلكترونية. | ٢٨٨ | ١٠٧ | ١٢ | ٢ | ٤٦ | ٤,٣٣ | ٧ | |
| | | ٦٤ | ٣٣,٧٨ | ٢,٦٧ | ٠,٤٤ | ٩,١١ | | | |
| ٤٣ | تدعم المنصات الإلكترونية استخدام استراتيجيات متنوعة ذات فعالية. | ٣٨١ | ٥٣ | - | - | ١٦ | ٤,٧٤ | ١ | |
| | | ٨٤,٦٧ | ١١,٧٨ | - | - | ٣,٥٦ | | | |
| ٤٨ | تطفي للمنصات الإلكترونية نوعاً من الحرية في التعامل مع القرارات الدراسية. | ٢٧١ | ١٦٥ | ٢ | - | ١٢ | ٤,٥٢ | ٢ | |
| | | ٦٠,٢٢ | ٣٦,٦٧ | ٠,٤٤ | - | ٢,٦٧ | | | |
| ٥٣ | تؤدي استخدام المنصات الإلكترونية إلى نوع من الملل للمعلم نظراً للافتقار إلى التفاعل الإنساني. | ٦ | ٣٥ | - | - | ١٤٣ | ١,٦٠ | ١٧ | |
| | | ١,٣٣ | ٧,٧٨ | - | - | ٣١,٧٨ | ٥٩,١١ | | |
| ٥٨ | يشعر المعلم بالإحباط أثناء التدريس عبر المنصات الإلكترونية نظراً لضعف كفاءته التقنية. | ٢٨١ | ١٤١ | ١٣ | ٢ | ١٣ | ٤,٥٠ | ٣ | |
| | | ٦٢,٤٤ | ٣١,٣٣ | ٢,٨٩ | ٠,٤٤ | ٢,٨٩ | | | |
| ٦٣ | تكثر الأعطال الفنية للمفاتيح للأجهزة وشبكة الانترنت أثناء استخدام المنصات الإلكترونية. | ٣٦ | ٣٥ | - | - | ١٦٥ | ١,٩٢ | ١٥ | |
| | | ٨ | ٧,٧٨ | - | - | ٣٦,٦٧ | ٤٧,٥٦ | | |
| ٦٨ | استخدام المنصات الإلكترونية يزيد من العبء التدريسي على المعلمين. | ٢٣ | ٣١ | - | - | ١١٤ | ١,٦٦ | ١٦ | |
| | | ٥,١١ | ٦,٨٩ | - | - | ٢٥,٣٣ | ٦٢,٦٧ | | |
| ٧٢ | تصعب التواصل مع بعض التلاميذ في بعض الأوقات أثناء استخدام المنصات الإلكترونية نظراً لضعف شبكة الإنترنت. | ٢٢ | - | ١٢ | - | ١٥ | ١,٤٨ | ١٨ | |
| | | ٤,٨٩ | - | ٢,٦٧ | - | ٢٣,٣٣ | ٦٩,١١ | | |
| ٧٤ | استخدام المنصات الإلكترونية يعزز العلاقة بين المعلمين والتلاميذ. | ٣١٥ | ٦٨ | ٤٢ | - | ٢٥ | ٤,٤٤ | ٤ | |
| | | ٧٠ | ١٥,١١ | ٩,٣٣ | - | ٥,٥٦ | | | |
| ٧٦ | تساعد المنصات الإلكترونية في إنجاز الأنشطة الدراسية بشكل أسرع من استخدام الطرق التقليدية. | ٢٧١ | ١١٢ | ١٥ | ٢٤ | ٢٨ | ٤,٢٨ | ١٠ | |
| | | ٦٠,٢٢ | ٢٤,٨٩ | ٣,٣٣ | ٥,٣٣ | ٦,٢٢ | | | |
| ٧٧ | استخدام المنصات الإلكترونية يقلل من كفاءة المعلمين التدريسيين. | ٢٦٣ | ١٠٧ | ١٧ | ٢١ | ٤٢ | ٤,١٧ | ١٢ | |
| | | ٥٨,٤٤ | ٢٣,٧٨ | ٣,٧٨ | ٤,٦٧ | ٩,٣٣ | | | |
| | | | | | | | ٣,٦٣ | | |
| | | | | | | | ٠,٦٥ | | |

يتضح من الجدول السابق أن استجابات عينة البحث على (١٣) عبارة من عبارات البعد الخاص باستخدام الوسائل التعليمية والتدريسية في المنصات الإلكترونية بدرجات (موافق بشدة) وهي العبارات أرقام (٤٣-٤٨-٥٨-٧٤-١٨-٣-٢٨-٢٨-٨-٧٦-١٣-٧٧-٢٣) حيث تراوحت متوسطاتها الحسابية بين (٤,٧٤) الي (٤,١٠) وهي متوسطات تقع بالفئة الأولى من فئات المقياس المتدرج الخماسي والتي تتراوح ما بين (٤,٢١) الي (٥) وتشير إلي أن خيار (موافق بشدة) على أداة البحث، بينما جاءت استجابات عينة البحث على (٥) عبارات بدرجات (غير موافق بشدة) وهي العبارات أرقام (٣٣-٦٣-٦٨-٥٣-٧٢) حيث تراوحت متوسطاتها الحسابية بين (١٢,٠٦) الي (١,٤٨) وهذه المتوسطات تقع بالفئة الخامسة من فئات المقياس الخماسي والتي تتراوح ما بين (١,٤١) الي (٢,٤٠).

نستخلص مما سبق أن المتوسط العام لاستجابات عينة البحث على بعد (الوسائل التعليمية والتدريسية للمنصات الإلكترونية في التعليم لمعلمي المرحلة الابتدائية بدولة الكويت)

قد بلغ (٣,٦٣) درجة من (٥)، وهذا المتوسط يقع بالفئة الثانية من فئات المقياس الخماسي والتي تشير إلى خيار (موافق) على أداة البحث، ويمكن إرجاع هذه النتيجة إلى أن المنصات الإلكترونية لكي تستخدم في التعليم فلا بد من استخدام وسائل تعليمية وتدريبية يستخدمها المعلم، وهذا ما أظهره الاتجاه الإيجابي وقبول معلمي المرحلة الابتدائية لاستخدام تلك الوسائل مع المنصات الإلكترونية وخاصة في ظل جائحة كورونا التي سببت شللاً للبلاد وخاصة فيما يتعلق بالتعليم.

د- بالنسبة لعبارات بعد "القدرات العقلية"

جدول (٨)

التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعياريّة والرتب لاستجابات عينة البحث على عبارات بعد "القدرات العقلية"

| رقم العبارة | العبارة | التكرار النسبتي | درجة الموافقة | | | | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الرتبة |
|-------------|---|-----------------|---------------|-------|-------|----------------|-----------------|-------------------|--------|
| | | | موافق بشدة | موافق | محايد | غير موافق بشدة | | | |
| ٤ | تساهم المنصات الإلكترونية في تنمية قدرات التلاميذ على الفهم. | ٦٤ ١٤,٢٢ % | ٤٤ | ١١٤ | - | ٢٢٨ | ٢,١٢ | ٨ | |
| ٧ | تساعد المنصات الإلكترونية في تركيز انتباه التلاميذ لموضوع الدرس. | ٣١١ ٦٩,١١ % | ١٠٧ | ١ | - | ٤٠٦,٦٧ | ٤,٤٨ | ١ | |
| ١٤ | تعطي المنصات الإلكترونية الفرصة للتلاميذ على تذكر المعلومات. | ٢٧٣ ٦٠,٦٧ % | ١١٣ | ٢٢ | ١٤ | ٦,٨٩ | ٤,٢٩ | ٦ | |
| ١٧ | تعمل المنصات الإلكترونية على زيادة وعي وإدراك التلاميذ لدروسهم. | ٢٩٥ ٦٥,٥٦ % | ١٠٢ | ١٧ | ١٩ | ١٧ | ٤,٤٢ | ٣ | |
| ٢٤ | تسمح المنصات الإلكترونية للتلاميذ التقى في الاعتماد على النفس. | ٢٧٣ ٦٠,٦٧ % | ١٠٢ | ١٣ | ٢١ | ٤١ | ٤,٢١ | ٧ | |
| ٢٧ | تساعد المنصات الإلكترونية التلاميذ على تطبيق المعلومات التي تم دراستها. | ٢٥٧ ٥٧,١١ % | ١٦٨ | ١٧ | - | ٨ | ٤,٤٨ | ٢ | |
| ٣٤ | تجعل المنصات الإلكترونية التلاميذ قادرين على تحليل المعلومات. | ٥٢ ١١,٥٦ % | ٢٠ | ٢٥ | ١١٨ | ٢٣٤ | ١,٩٨ | ١٠ | |
| ٣٧ | تساعد المنصات الإلكترونية التلاميذ على اكتساب القدرة على تركيب المعلومات. | ١٧ ٣,٧٨ % | ١٧ | ١٧ | ٦٦ | ٢٨٢ | ١,٨٤ | ١٢ | |
| ٤٤ | تعمل المنصات الإلكترونية على اكساب التلاميذ القدرة على تقويم المعلومات. | ٤١ ٩,١١ % | ١٥ | ٣٧ | ١٧٣ | ١٨٤ | ٢,٠١ | ٩ | |
| ٤٧ | تكسب المنصات الإلكترونية التلاميذ القدرة على استقراء واستنباط المعلومات. | ٥ ١,١١ % | - | ٨٢ | ١٣٧ | ٢٢٦ | ١,٧١ | ١٤ | |
| ٥٤ | تساعد المنصات الإلكترونية على صقل مواهب التلاميذ. | ٢٧٢ ٦٠,٤٤ % | ١٠٣ | ٦٢ | - | ١٣ | ٤,٣٨ | ٥ | |
| ٥٧ | تساعد المنصات الإلكترونية في تكوين شخصيات التلاميذ. | ٤١ ٩,١١ % | ٢٢ | ٤٢ | ١٠٨ | ٢٣٧ | ١,٩٤ | ١١ | |
| ٦٤ | تساهم المنصات الإلكترونية في تنمية قدرات التلاميذ على التفكير. | ٣٧ ٨,٢٢ % | ٣٠ | ٢ | ١١٣ | ٢٦٨ | ١,٧٩ | ١٣ | |
| ٦٧ | تعديل المنصات الإلكترونية الصورة الذهنية للتلاميذ نحو التعلم. | ٢٦٤ ٥٨,٦٧ % | ١١٨ | ٥٧ | - | ١١ | ٤,٣٩ | ٤ | |
| | | | | | | ٣,١٥ | ٠,٥٨ | | |

يتضح من الجدول السابق أن استجابات عينة البحث على (٧) عبارات من عبارات البعد الخاص بتنمية القدرات العقلية للتلاميذ أثناء استخدام المنصات الإلكترونية بدرجة (موافق بشدة) وهي العبارات أرقام (٧-٢٧-١٧-٦٧-٥٤-١٤-٢٤) حيث تراوحت متوسطاتها الحسابية بين (٤,٤٨ الي ٤,٢١) وهي متوسطات تقع بالفئة الأولى من فئات المقياس المتدرج الخماسي والتي تتراوح ما بين (٤,٢١ الي ٥) وتشير إلى أن خيار (موافق بشدة) على أداة البحث، بينما جاءت استجابات عينة البحث على (٧) عبارات بدرجة (غير موافق بشدة) وهي العبارات أرقام

(٤-٤٤-٣٤-٥٧-٣٧-٦٤-٤٧) حيث تراوحت متوسطاتها الحسابية بين (١٢،١٢ الي ١،٧١) وهذه المتوسطات تقع بالفئة الخامسة من فئات المقياس الخماسي والتي تتراوح ما بين (١،٤١ الي ٢،٤٠). نستخلص مما سبق أن المتوسط العام لاستجابات عينة البحث على بعد (القدرات العقلية للمنصات الإلكترونية في التعليم لعلمي المرحلة الابتدائية بدولة الكويت) قد بلغ (٣،١٥) درجة من (٥)، وهذا المتوسط يقع بالفئة الثالثة من فئات المقياس الخماسي والتي تشير إلى خيار (محايد) على أداة البحث، ويمكن أن ترجع هذه النتيجة إلى أن معلمي المرحلة الابتدائية دائماً يستخدمون طرقاً في التدريس تعتمد على التلقين والحفظ وعدم القيام بتكليف التلاميذ بأنشطة مدرسية تساعدهم على تنمية قدراتهم العقلية، كما أنهم يفتقدون إلى استخدام أسلوب المناقشة والحوار مع التلاميذ، وهذا ما جعلهم يعتقدون في أن المنصات الإلكترونية لا تعمل على تنمية القدرات العقلية للتلاميذ.

هـ- بالنسبة لعبارات بعد "أساليب المتابعة والتقييم"

جدول (٩)

التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات
المعياريّة والرّتب لاستجابات عينة البحث على عبارات بعد "أساليب المتابعة والتقييم"

| رقم العبارة | العبارة | النسبة | التكرار | درجة الموافقة | | | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الرتبة |
|-------------|--|--------|---------|---------------|-------|-------|-----------------|-------------------|--------|
| | | | | موافق بشدة | موافق | محايد | | | |
| ٥ | يتمكن المعلم من إرسال أسئلة الاختبار للمادة الدراسية للتلاميذ عبر المنصات الإلكترونية. | ٣٥٧ | ٣٥٧ | ٩٠ | - | ٣ | ٤,٧٨ | ٠,٥٨ | ١ |
| | | % | % | ٢٠ | ٠,٦٧ | - | - | - | |
| ٦ | يستطيع المعلم من متابعة مشاركات التلاميذ معه في الحصة أثناء استخدام المنصات الإلكترونية. | ٢٦٢ | ٢٦٢ | ١١٢ | ٧٠ | ٢ | ٤,٣٩ | ٠,٦٤ | ٥ |
| | | % | % | ٢٤,٨٩ | ١٥,٥٦ | ٠,٤٤ | ٠,٨٩ | ٤ | |
| ١٥ | يمكن تصحيح إجابات التلاميذ على الاختبارات إلكترونياً عبر المنصات الإلكترونية. | ٣٥٧ | ٣٥٧ | ٨٦ | - | - | ٤,٧٥ | ٠,٦١ | ٢ |
| | | % | % | ١٩,١١ | - | - | - | ١,٥٦ | |
| ١٦ | تمكن المنصات الإلكترونية من نشر وإرسال درجات التلاميذ لهم عبر حساباتهم. | ٢٩٩ | ٢٩٩ | ٩٧ | ٥٢ | ١ | ٤,٥٤ | ٠,٦٤ | ٤ |
| | | % | % | ٦٦,٤٤ | ١١,٥٦ | ٠,٢٢ | ٠,٢٢ | ١ | |
| ٢٥ | يمكن استخدام أدوات تقييم المنصات الإلكترونية لإعطاء التغذية الراجعة السريعة للتلاميذ. | ٣١١ | ٣١١ | ٧٢ | ٥ | ٣٠ | ٤,٣٣ | ٠,٦٦ | ٨ |
| | | % | % | ٦٩,١١ | ١,١١ | ٦,٦٧ | ٧,١١ | ٣٢ | |
| ٢٦ | تمكن المنصات الإلكترونية من استخدام الاختبارات القبلية لمعرفة مستويات التلاميذ قبل شرح الدرس. | ٢٩٤ | ٢٩٤ | ٨٢ | ٣٧ | ٢٥ | ٤,٣٨ | ٠,٦٣ | ٦ |
| | | % | % | ١٨,٢٢ | ٨,٢٢ | ٥,٥٦ | ٢,٦٧ | ١٢ | |
| ٣٥ | تمكن المنصات الإلكترونية من طرح الأسئلة على التلاميذ عن طريق أدوات التقييم المتوفرة فيها. | ٢٧١ | ٢٧١ | ١١٣ | - | ٤٢ | ٤,٢٦ | ٠,٦٢ | ١٠ |
| | | % | % | ٦٠,٢٢ | ٣٥,١١ | ٩,٣٣ | ٥,٣٣ | ٢٤ | |
| ٣٦ | يمكن متابعة حضور وغياب التلاميذ عن الحصص الدراسية عبر الأدوات التي توفرها المنصات الإلكترونية. | ٢٩٨ | ٢٩٨ | ٦٧ | ٥٢ | ١٦ | ٤,٣٦ | ٠,٦٢ | ٧ |
| | | % | % | ٦٦,٢٢ | ١٤,٨٩ | ١١,٥٦ | ٣,٥٦ | ٣,٧٨ | |
| ٤٥ | تمكن المنصات الإلكترونية من إرسال المهام المختلفة للتلاميذ واستقبالها منهم بعد ذلك. | ٣٠١ | ٣٠١ | ٤٧ | ١٢ | ٢٩ | ٤,١١ | ٠,٦٣ | ١٢ |
| | | % | % | ٦٦,٨٩ | ١٠,٤٤ | ٦,٦٧ | ٦,٤٤ | ١٣,٥٦ | |
| ٤٦ | يمكن استخدام الاختبارات القصيرة مع التلاميذ في أي وقت عبر المنصات الإلكترونية. | ٢٦٥ | ٢٦٥ | ١١٣ | ٢٨ | ٢ | ٤,٢٠ | ٠,٦١ | ١١ |
| | | % | % | ٥٨,٨٩ | ٢٥,١١ | ٦,٢٢ | ٠,٤٤ | ٥,٣٣ | |
| ٥٥ | توفر أدوات المنصات الإلكترونية طرقاً متعددة لتقييم التلاميذ. | ٢٨٣ | ٢٨٣ | ١٠٣ | - | ٥٤ | ٤,٣٢ | ٠,٦٥ | ٩ |
| | | % | % | ٢٢,٨٩ | - | ١٢ | ٢,٢٢ | ١٠ | |
| ٥٦ | يستغرق بناء الاختبارات الإلكترونية الكثير من الوقت والجهد عبر المنصات الإلكترونية. | ٢٠٥ | ٢٠٥ | ١١٧ | ٣٣ | ٦٤ | ٣,٨٩ | ٠,٦٤ | ١٣ |
| | | % | % | ٤٥,٥٦ | ٢٦ | ٧,٣٣ | ١٤,٢٢ | ٦,٨٩ | |
| ٦٥ | توجد صعوبة في تتبع مدى تقدم التلاميذ أثناء إنجاز المهام الموكلة إليهم عبر المنصات الإلكترونية. | ٤١ | ٤١ | ٨ | ١١ | ١١٣ | ١,٧٢ | ٠,٦٦ | ١٤ |
| | | % | % | ٩,١١ | ١,٧٨ | ٢,٤٤ | ٢٥,١١ | ٦١,٥٦ | |
| ٦٦ | تمكن المنصات الإلكترونية من متابعة التلاميذ والتواصل معهم. | ٢٨٢ | ٢٨٢ | ١٥٥ | ١٣ | - | ٤,٦٠ | ٠,٦٤ | ٣ |
| | | % | % | ٦٢,٦٧ | ٣٤,٤٤ | ٢,٨٩ | - | - | |
| | | ٤,١٩ | ٠,٥٤ | | | | | | |

يتضح من الجدول السابق أن استجابات عينة البحث على (١٣) عبارة من عبارات البعد الخاص باستخدام أساليب المتابعة والتقييم عند استخدام المنصات الإلكترونية بدرجته (موافق بشدة) وهي

العبارات أرقام (٥-١٥-٦٦-٦-٢٦-٣٦-٢٥-٥٥-٣٥-٤٦-٤٥-٥٦) حيث تراوحت متوسطاتها الحسابية بين (٤,٤٨ الي ٣,٨٩) وهي متوسطات تقع بالفئة الأولى من فئات المقياس المتدرج الخماسي والتي تتراوح ما بين (٤,٢١ الي ٥) وتشير إلي أن خيار (موافق بشدة) على أداة البحث، بينما جاءت استجابات عينة البحث على عبارة واحدة بدرجة (غير موافق بشدة) وهي العبارات رقم (٦٥) حيث بلغ متوسطها الحسابي بين (١,٧٢) وهذا المتوسط يقع بالفئة الخامسة من فئات المقياس الخماسي والتي تتراوح ما بين (١,٤١ الي ٢,٤٠).

نستخلص مما سبق أن المتوسط العام لاستجابات عينة البحث على بعد (أساليب المتابعة والتقييم للمنصات الإلكترونية في التعليم لمعلمي المرحلة الابتدائية بدولة الكويت) قد بلغ (٤,١٩) درجة من (٥)، وهذا المتوسط يقع بالفئة الأولى من فئات المقياس الخماسي والتي تشير إلى خيار (موافق بشدة) على أداة البحث، ويمكن أن ترجع هذه النتيجة إلى أن المنصات الإلكترونية قائمة بشكل أساسي على استخدام أساليب المتابعة وتقييم التلاميذ والتي يستخدمها المعلمون في أي وقت وفي أي مكان .

ثانياً: النتائج الخاصة بالفرض الثاني

ينص هذا الفرض على أنه "تختلف اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية بدولة الكويت نحو استخدام المنصات الإلكترونية في التعليم خلال جائحة كورونا باختلاف الجنس". ولتحقق من صحة هذا الفرض، تم استخدام تحليل التباين أحادي الاتجاه لدرجات معلمي المرحلة الابتدائية من الجنسين على الاستبيان، ورصدت نتائج ذلك في الجدول التالي:-

جدول (١)

| ف | متوسط الربعات | درجات الحرية | مجموع الربعات | مصدر التباين |
|--------|---------------|--------------|---------------|------------------------|
| ١١,٢٧١ | ٣,٩٨٩ | ١ | ٣,٩٨٩ | بين المجموعات |
| | ٠,٣٥٤ | ٤٤٨ | ١٥٨,٥٩٢ | داخل المجموعات (الخطأ) |
| | | ٤٤٩ | ١٦٢,٥٨١ | الكلية |

$$F(١, ٤٤٨) = (٠,١) = ٦,٧٠$$

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين المعلمين والمعلمات في اتجاهاتهم نحو استخدام المنصات الإلكترونية في التعليم خلال جائحة كورونا، ولمعرفة اتجاه الفروق تم استخدام اختبار "ت" لدلالة الفروق بين متوسطات درجات المعلمين والمعلمات، ورصدت نتائج ذلك في الجدول التالي:-

جدول (١١)

| مستوى الدلالة | ت | ع | م | ن | مصدر التباين |
|---------------|--------|-------|--------|-----|--------------|
| ٠,٠١ | ٣٣,٥٨٣ | ١,١٢٥ | ٨,٥٦١ | ١٧٠ | المعلمون |
| | | ٠,٨١٣ | ١١,٣٨٢ | ٢٨٠ | المعلمات |

$$F(١, ٤٤٨) = (٠,٠١) = ٢,٣٣$$

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية من الجنسين نحو استخدام المنصات الإلكترونية في التعليم خلال جائحة كورونا لصالح المعلمات. وعلى هذا قد تحقق صحة الفرض الثاني والذي اتضح منه أن اتجاهات معلمات المرحلة الابتدائية أكثر إيجابية نحو استخدام المنصات الإلكترونية في التعليم من اتجاهات المعلمين.

وترجع هذه النتيجة إلى أن الأثر الدال إحصائياً للجنس على اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية كان لصالح المعلمات، حيث كانوا أكثر استجابة على عبارات الاستبيان والمرتبطة

باستخدام المنصات الإلكترونية في التعليم خلال جائحة كورونا مقارنة بالمعلمين، وقد يرجع ذلك إلى أن المعلمين لديهم مهارات مرتفعة وقدرة على التعامل مع المنصات الإلكترونية في التعليم ولديهم وعي وإدراك أكثر.

ثالثاً: النتائج الخاصة بالفرض الثالث

ينص هذا الفرض على أنه "تختلف اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية بدولة الكويت نحو استخدام المنصات الإلكترونية في التعليم خلال جائحة كورونا باختلاف

المنطقة التعليمية". وللتحقق من صحة هذا الفرض، تم استخدام تحليل التباين أحادي الاتجاه لدرجات معلمي المرحلة الابتدائية من المناطق التعليمية الستة (حولي، العاصمة، الضروانية، مبارك الكبير، الأحمدية، الجهراء) على الاستبيان، وصدت نتائج ذلك في الجدول التالي:-

جدول (١٢)

نتائج استخدام تحليل التباين أحادي الاتجاه لدرجات معلمي المرحلة الابتدائية من المناطق التعليمية الستة

| مصدر التباين | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط المربعات | ف |
|------------------------|----------------|--------------|----------------|--------|
| بين المجموعات | ٢٠,٥٩٥ | ٥ | ٤,١١٩ | ٥١,٦٧١ |
| داخل المجموعات (الخطأ) | ١٠٩٤,٤٦٠ | ٤٤٤ | ٢,٤٦٥ | |
| الكلية | ١١١٥,٠٥٥ | ٤٤٩ | | |

$$F(٥, ٤٤٤) = (٠,٥) = ٢,٢٢$$

يتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق دالة إحصائية بين اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية من المناطق التعليمية الستة نحو استخدام المنصات الإلكترونية في التعليم خلال جائحة كورونا. وعلى هذا لم يتحقق صحة الفرض الثالث، وتم قبول الفرض الصفري وهو عدم وجود اختلاف في اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية بدولة الكويت خلال جائحة كورونا باختلاف المناطق التعليمية الستة. وترجع هذه النتيجة إلى اهتمام وزارة التربية بدولة الكويت بشكل متعادل في توزيع الخدمات على المناطق التعليمية المختلفة من عقد دورات وورش عمل خلال فترة جائحة كورونا على استخدام المنصات الإلكترونية في التعليم.

رابعاً: النتائج الخاصة بالفرض الرابع

ينص هذا الفرض على أنه "تختلف اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية بدولة الكويت نحو استخدام المنصات الإلكترونية في التعليم خلال جائحة كورونا باختلاف

عدد سنوات الخبرة التدريسية". وللتحقق من صحة هذا الفرض، تم استخدام تحليل التباين أحادي الاتجاه لدرجات معلمي المرحلة الابتدائية من ذوي الخبرات التدريسية الثلاثة (أقل من خمس سنوات، من ٥ حتى ١٠ سنوات، أكثر من ١٠ سنوات) على الاستبيان، وصدت نتائج ذلك في الجدول التالي:-

جدول (١٣)

نتائج استخدام تحليل التباين أحادي الاتجاه لدرجات معلمي المرحلة الابتدائية من ذوي الخبرات التدريسية الثلاثة

| مصدر التباين | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط المربعات | ف |
|------------------------|----------------|--------------|----------------|--------|
| بين المجموعات | ٥,١٠٤ | ٢ | ٢,٥٥٢ | ٥٣,٩٧٥ |
| داخل المجموعات (الخطأ) | ٦٨٦,٩٧٤ | ٤٤٧ | ١,٥٣٥ | |
| الكلية | ٦٩٢,٠٧٨ | ٤٤٩ | | |

$$F(٢, ٤٤٧) = (٠,٥) = ٣,٠٢$$

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٥) بين اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية من ذوي الخبرات التدريسية الثلاثة نحو استخدام المنصات الإلكترونية في التعليم خلال جائحة كورونا، ولمعرفة اتجاه الفروق تم استخدام طريقة "شيفيه" لدلالة الفروق بين متوسطات درجات معلمي المرحلة الابتدائية من ذوي الخبرات التدريسية الثلاثة، ورصدت نتائج ذلك في الجدول التالي:-

جدول (١٤)

نتائج استخدام طريقة "شيفيه" لدلالة الفروق بين متوسطات درجات معلمي المرحلة الابتدائية من ذوي الخبرات التدريسية الثلاثة

| المجموع | الأولى | الثانية | الثالثة |
|--|--------|---------|---------|
| الأولى (أقل من خمس سنوات) م = ٣٢,٧٥٣ | — | | |
| الثانية (من ٥ سنوات حتى ١٠ سنوات) م = ١٧,٢٨٢ | ١٥,٤٧١ | - | |
| الثالثة (أكثر من ١٠ سنوات) م = ١٣,٣٦٠ | ١٩,٣٩٣ | ٣,٩٢٢ | - |

❖ المدى (شيفيه) = ١٣,٥٩٠

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٥) بين معلمي اتجاهات المرحلة الابتدائية من ذوي الخبرات التدريسية (أقل من خمس سنوات، من ٥ حتى ١٠ سنوات)، في اتجاهاتهم نحو استخدام المنصات الإلكترونية في التعليم خلال جائحة كورونا لصالح مجموعة ذوي الخبرة التدريسية أقل من خمس سنوات، وهذا يعني أن المجموعة الأولى ذات اتجاه إيجابي أكثر من المجموعة الثانية - وأيضا عند مقارنة المجموعة الأولى (ذوي الخبرة التدريسية أقل من خمس سنوات) بالمجموعة الثالثة (ذوي الخبرة التدريسية أكثر من ١٠ سنوات) نجد أن المجموعة الأولى ذات اتجاه إيجابي أكثر من المجموعة الثالثة - مع عدم وجود فروق بين المجموعتين الثانية (ذوي الخبرة التدريسية من ٥ سنوات حتى ١٠ سنوات) والثالثة (ذوي الخبرة التدريسية أكثر من ١٠ سنوات) وهذا يعني أن المجموعة الأولى ذات اتجاه إيجابي أكثر من المجموعتين الثانية والثالثة، مع تساوي الاتجاه الإيجابي للمجموعتين الثانية والثالثة في اتجاهاتهم نحو استخدام المنصات الإلكترونية في التعليم خلال جائحة كورونا.

خامساً: النتائج الخاصة بالفرض الخامس

ينص هذا الفرض على أنه "تختلف اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية بدولة الكويت نحو استخدام المنصات الإلكترونية في التعليم خلال جائحة كورونا باختلاف العمر الزمني" وللتحقق من صحة هذا الفرض، تم استخدام تحليل التباين أحادي الاتجاه لدرجات معلمي المرحلة الابتدائية من ذوي الأعمار الزمنية الثلاثة (أقل من ٢٥ سنة، من ٢٥ حتى ٤٠ سنة، أكثر من ٤٠ سنة) على الاستبيان، ورصدت نتائج ذلك في الجدول التالي:-

جدول (١٥)

نتائج استخدام تحليل التباين أحادي الاتجاه لدرجات معلمي المرحلة الابتدائية من ذوي الأعمار الزمنية الثلاثة

| مصدر التباين | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط المربعات | ف |
|------------------------|----------------|--------------|----------------|------|
| بين المجموعات | ٣,٨٦٨ | ٢ | ١,٩٣٤ | ٤,٠٢ |
| داخل المجموعات (الخطأ) | ٢١٥,٠٠٧ | ٤٤٧ | ٠,٤٨١ | |
| الكلية | ٢١٨,٨٧٥ | ٤٤٩ | | |

❖ ف (٠,٥، ٤٤٧، ٢) = ٣,٠٢

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٥) بين اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية من ذوي الأعمار الزمنية الثلاثة نحو استخدام المنصات الإلكترونية في التعليم خلال جائحة كورونا، ولمعرفة اتجاه الفروق تم استخدام طريقة "شيفيه" لدلالة الفروق بين متوسطات

درجات معلمي المرحلة الابتدائية من ذوي الأعمار الزمنية الثلاثة، ورصدت نتائج ذلك في الجدول التالي:-

جدول (١٦)

نتائج استخدام طريقة "شيفيه" لدلالة الفروق بين متوسطات درجات معلمي المرحلة الابتدائية من ذوي الأعمار الزمنية الثلاثة

| المجموع | الأولى | الثانية | الثالثة |
|---------------------------------------|--------|---------|---------|
| الأولى (أقل من ٢٥ سنة) م = ٣٢,٨٢٤ | — | | |
| الثانية (من ٢٥ حتى ٤٠ سنة) م = ٢٠,١٢٤ | ١٢,٧ | - | |
| الثالثة (أكثر من ٤٠ سنة) م = ٨,٢٧٥ | ٢٤,٥٤٩ | ١١,٨٤٩ | - |

♣ المدى (شيفيه) = ١١,٧٦٢

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين معلمي المرحلة الابتدائية من ذوي الأعمار الزمنية (أقل من ٢٥ سنة، من ٢٥ حتى ٤٠ سنة)، في اتجاهاتهم نحو استخدام المنصات الإلكترونية في التعليم خلال جائحة كورونا لصالح مجموعة ذوي العمر الزمني أقل من ٢٥ سنة، وبين العمر الزمني (أقل من ٢٥ سنة، أكثر من ٤٠ سنة) لصالح مجموعة ذوي العمر الزمني أقل من ٢٥ سنة، وبين العمر الزمني (من ٢٥ حتى ٤٠ سنة، أكثر من ٤٠ سنة) لصالح مجموعة ذوي العمر الزمني من ٢٥ سنة - وعلى هذا قد تحقق صحة الفرض الخامس والذي أشار إلى اختلاف الاتجاهات الإيجابية لمعلمي المرحلة الابتدائية نحو استخدام المنصات الإلكترونية في التعليم باختلاف أعمارهم الزمنية ولصالح ذوي العمر الزمني القليل.

سادساً: النتائج الخاصة بالفرض السادس

ينص هذا الفرض على أنه "تختلف اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية بدولة الكويت نحو استخدام المنصات الإلكترونية في التعليم خلال جائحة كورونا باختلاف الحالة الاجتماعية" وللتحقق من صحة هذا الفرض، تم استخدام تحليل التباين أحادي الاتجاه لدرجات معلمي المرحلة الابتدائية من ذوي الحالة الاجتماعية (أعزب، متزوج) على الاستبيان، ورصدت نتائج ذلك في الجدول التالي:-

جدول (١٧)

نتائج استخدام تحليل التباين أحادي الاتجاه لدرجات معلمي المرحلة الابتدائية من ذوي الحالة الاجتماعية (أعزب / متزوج)

| مصدر التباين | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط المربعات | ف |
|------------------------|----------------|--------------|----------------|-------|
| بين المجموعات | ٣,٦٤١ | ١ | ٣,٦٤١ | ٨,٣٥٢ |
| داخل المجموعات (الخطأ) | ١٩٥,٣٢٨ | ٤٤٨ | ٠,٤٣٦ | |
| الكلية | ١٩٨,٩٦٩ | ٤٤٩ | | |

♣ ف (١، ٤٤٨، ٠,٠١) = ٦,٧٠

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية من ذوي الحالة الاجتماعية (أعزب / متزوج) نحو استخدام المنصات الإلكترونية في التعليم خلال جائحة كورونا، ولمعرفة اتجاه الفروق تم استخدام اختبار "ت" لدلالة الفروق بين متوسطات درجات معلمي المرحلة الابتدائية من ذوي الحالة الاجتماعية (أعزب / متزوج)، ورصدت نتائج ذلك في الجدول التالي:-

جدول (١٨)

نتائج استخدام اختبار "ت" لدلالة الفروق بين متوسطات درجات معلمي المرحلة الابتدائية من ذوي الحالة الاجتماعية (أعزب / متزوج)

| المجموعة | ن | م | ع | ت | مستوى الدلالة |
|----------|-----|-------|-------|--------|---------------|
| أعزب | ١٥٠ | ٧,٢٨٣ | ٠,٩٨٢ | ٣٢,٦٥٨ | ٠,٠١ |
| متزوج | ٣٥٠ | ٩,٧١٥ | ٠,٧١٤ | | |

♣ ت (٠,٠١، ٤٤٨) = ٢,٣٣

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية من ذوي الحالة الاجتماعية (أعزب / متزوج) نحو استخدام المنصات الإلكترونية في التعليم خلال جائحة كورونا لصالح المتزوجين. وعلى هذا قد تحقق صحة الفرض السادس والذي اتضح منه أن اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية المتزوجون أكثر إيجابية نحو استخدام المنصات الإلكترونية في التعليم من اتجاهات المعلمين العزاب. وترجع هذه النتيجة إلى أن معلمي المرحلة الابتدائية من فئة المتزوجون كانوا أكثر اقتناعاً باستخدام المنصات الإلكترونية في التعليم من فئة العزاب وقد يرجع ذلك إلى أن فئة المتزوجون لديهم أسر وأبناء يتعلمون خلال هذه الفترة عن طريق المنصات الإلكترونية. ولأن الأسر كانت تهتم بتعليم أبنائها وخاصة فيما قامت به وزارة التربية من فرضه في استخدام المنصات الإلكترونية وحتى لا يفوت عليهم فهم الدروس المختلفة وحتى لا يتأخرون عن ركب التعليم، على الرغم من توفر الاتجاهات الإيجابية نحو عملية الاستخدام لدى الفئتين.

سابعاً: النتائج الخاصة بالفرض السابع

ينص هذا الفرض على أنه "تختلف اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية بدولة الكويت نحو استخدام المنصات الإلكترونية في التعليم خلال جائحة كورونا باختلاف المستوى الدراسي" وللتحقق من صحة هذا الفرض، تم استخدام تحليل التباين أحادي الاتجاه لدرجات معلمي المرحلة الابتدائية من ذوي المستوى الدراسي (بكالوريوس / دراسات عليا) على الاستبيان، ورصدت نتائج ذلك في الجدول التالي:-

جدول (١٩)

نتائج استخدام تحليل التباين أحادي الاتجاه لدرجات معلمي المرحلة الابتدائية من ذوي المستوى الدراسي (بكالوريوس / دراسات عليا)

| ف | متوسط المربعات | درجات الحرية | مجموع المربعات | مصدر التباين بين المجموعات |
|-------|----------------|--------------|----------------|----------------------------|
| ٥,٢٧٠ | ٣,٨٣٧ | ١ | ٣,٨٣٧ | داخل المجموعات (الخطأ) |
| | ٠,٧٢٩ | ٤٤٨ | ٣٢٦,٥٩٢ | الكلي |
| | | ٤٤٩ | ٣٣٠,٤٢٩ | |

$$F = (٠,٥٤٤٨ / ١) = ٠,٥٤٤٨$$

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية من ذوي المستوى الدراسي (بكالوريوس / دراسات عليا) نحو استخدام المنصات الإلكترونية في التعليم خلال جائحة كورونا، ولمعرفة اتجاه الفروق تم استخدام اختبار "ت" لدلالة الفروق بين متوسطات درجات معلمي المرحلة الابتدائية من ذوي المستوى الدراسي (بكالوريوس / دراسات عليا)، ورصدت نتائج ذلك في الجدول التالي:-

جدول (٢٠)

نتائج استخدام اختبار "ت" لدلالة الفروق بين متوسطات درجات معلمي المرحلة الابتدائية من ذوي المستوى الدراسي (بكالوريوس / دراسات عليا)

| مستوى الدلالة | ت | ع | م | ن | المجموعة |
|---------------|-------|-------|-------|-----|-------------|
| ٠,٠١ | ٤,٩٢١ | ٠,٥٩٤ | ٧,١٣٠ | ٣٥٠ | بكالوريوس |
| | | ٠,٦٥٤ | ٦,٨٢٠ | ١٠٠ | دراسات عليا |

$$T = (٤,٤٨ / ٠,٠١) = ٤,٤٨$$

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية من ذوي المستوى الدراسي (بكالوريوس / دراسات عليا) نحو استخدام المنصات الإلكترونية في التعليم خلال جائحة كورونا لصالح المعلمين الحاصلين على درجة البكالوريوس. وعلى هذا قد تحقق صحة الفرض السابع والذي اتضح منه أن اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية الحاصلين على درجة البكالوريوس أكثر إيجابية من الحاصلين على الدراسات العليا.

وترجع هذه النتيجة إلى أن وجود أثر لدرجة البكالوريوس لمعلمي المرحلة الابتدائية نحو استخدام المنصات الإلكترونية في التعليم أكثر من الحاصلين على درجة الدراسات العليا إنما يرجع ذلك إلى الاهتمامات الواسعة لأصحاب درجة البكالوريوس على توظيف تلك المنصات وكذلك زيادة وعيهم بأهمية تلك المنصات مستقبلا.

وترجع نتائج هذا البحث والتي تمثلت بشكل عام في وجود اتجاه إيجابي لدى جميع شرائح معلمي المرحلة الابتدائية بدولة الكويت نحو استخدام المنصات الإلكترونية في التعليم خلال جائحة كورونا - ووجود اتجاه أكثر إيجابية لدى المعلمين عند مقارنتهم بالمعلمين - ووجود اتجاهات

إيجابية متساوية لدى جميع معلمي المرحلة الابتدائية من مختلف المناطق التعليمية الستة - ووجود اتجاهات أكثر إيجابية لدى المعلمين والمعلمات من ذوي الخبرة التدريسية (أقل من خمس سنوات) عند مقارنتهم بمن هم ذوي خبرة تدريسية (من ٥ حتى ١٠ سنوات) أو من هم ذوي خبرة تدريسية (أكثر من ١٠ سنوات) مع تساوي الاتجاهات الإيجابية لمن هم ذوي خبرة تدريسية (من ٥ حتى ١٠ سنوات) مع من هم ذوي خبرة تدريسية (أكثر من ١٠ سنوات) - وجود اتجاهات أكثر إيجابية لدى المعلمين والمعلمات من ذوي الأعمار الزمنية (أقل من ٢٥ سنة) عند مقارنتهم بمن هم ذوي الأعمار الزمنية (من ٢٥ سنة حتى ٤٠ سنة) أو من هم ذوي الأعمار الزمنية (أكثر من ٤٠ سنة) مع وجود اتجاهات أكثر إيجابية لمن هم ذوي الأعمار الزمنية (من ٢٥ حتى ٤٠ سنة) عند مقارنتهم بمن هم ذوي الأعمار الزمنية (أكثر من ٤٠ سنة) - ووجود اتجاهات أكثر إيجابية لدى المعلمين والمعلمات المتزوجون عند مقارنتهم بمن هم من العزاب - مع وجود اتجاهات أكثر إيجابية لدى المعلمين والمعلمات الحاصلين على درجة البكالوريوس بمن هم من الحاصلين على الدراسات العليا. ويمكن ملاحظة أن جميع نتائج البحث تتفق بشكل عام مع الخط العام الذي سارت عليه نتائج الدراسات السابقة.

المراجع

مراجع البحث

- ١- أبو الحمائل، أحمد (٢٠١١): فاعلية برنامج تدريبي حاسوبي مقترح في التربية الصحية على تنمية التحصيل والاتجاه نحو التعلم الذاتي لدى معلمي العلوم بمدينة جدة، رسالة التربية وعلم النفس، العدد ٤١، ٢٨-٦٦.
- ٢- أبو سليمان، سوزان أحمد (٢٠١٩): فاعلية منصة إدمودو التعليمية في تحصيل وتنمية الدافعية لدى طالبات الصف الثالث المتوسط بمقرر الرياضيات، مجلة البحث العلمي، العدد ٢، ٢٢-٢٣.
- ٣- أطميزي، جميل (٢٠١٥): إطار عمل مرن لتبني الموارد التعليمية المفتوحة في الجامعات العربية، المؤتمر الدولي الرابع للتعلم الإلكتروني والتعلم عن بعد، الرياض، ٢٠١٥.
- ٤- الأحمد، نوال (٢٠١٩): فاعلية منصة أكادوكس Acadox الإلكترونية من خلال برنامج قارئ الشاشة في تحصيل وتنمية الدافعية لدى طالبات ذوات الإعاقات البصرية، المجلة العربية للتربية النوعية، العدد ٩، ٢٦-٨٢.
- ٥- الجهيني، ليلى سعيد (٢٠١٩): تقييم منصة إدمودو في ضوء معايير سهولة الاستخدام، المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، العدد ١، يوليو ٢٠١٩.
- ٦- الجهيني، ليلى سعيد (٢٠١٦): تقصي نوايا طالبات الدراسات العليا السلوكية في استخدام منصة إدمودو التعليمية مستقبلاً باستخدام نموذج قبول التقنية، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، جامعة بابل، العدد ٢٨، ٦٨-٩٠.
- ٧- الخليفة، هند (٢٠٠٨): نظام إدارة التعلم بمميزات الشبكات الاجتماعية، جريدة الرياض، المملكة العربية السعودية، العدد ١٥٤٩٦.
- ٨- الشريفي، باسم نايف محمد (١٤٤١هـ): واقع اتجاهات طلبة الجامعة نحو توظيف المنصات الرقمية في التعليم الجامعي بالمملكة العربية السعودية (جامعة طيبة أنموذجاً)، مجلة جامعة طيبة للآداب والعلوم الإنسانية، السنة السابعة، العدد ٢٢.
- ٩- الشواربة، داليا خليل (٢٠١٩): درجة استخدام طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية الخاصة للمنصات التعليمية الإلكترونية واتجاهاتهم نحوها، رسالة ماجستير (غير منشورة)، الجامعة الأردنية، عمان - الأردن.
- ١٠- العيساوي، سماح أنور حمادي (٢٠٢٠): أثر التدريس وفقاً لمنصة Edmodo التعليمية في تحصيل طلاب الصف الرابع الإعدادي في مادة علم الأحياء، مجلة الفنون والآداب وعلوم الإنسانيات والاجتماع، العراق، بغداد، العدد ٥٥، أغسطس ٢٠٢٠.
- ١١- المالكي، هيفاء جارالله و داغستاني، بلقيس إسماعيل (٢٠٢٠): دور المنصات التعليمية الإلكترونية في النمو المهني لمعلمات الطفولة المبكرة، المجلة التربوية، المملكة العربية السعودية، العدد ٧٢، مايو ٢٠٢٠.
- ١٢- المشوخي، لمياء (٢٠١٥): فاعلية توظيف المتاحف الافتراضية في تنمية مهارات التفكير الابتكاري في مادة الحاسوب والاتجاه نحوها لدى طالبات الصف الخامس الابتدائي، رسالة ماجستير (غير منشورة)، الجامعة الإسلامية، غزة.
- ١٣- المصري، حكمت عايش والأشقر، رنان علي (٢٠١٨): فاعلية المنصة التعليمية إدمودو Edmodo في تنمية التحصيل في العلوم والاتجاه نحوها لدى طلبة الصف العاشر في فلسطين، المؤتمر الدولي الثاني عشر للتعلم الذكي والتكنولوجيا الذكية، القاهرة، ٢٦-٢٥ سبتمبر ٢٠١٨.

- ١٤- شيرير، ميسر (٢٠١٧): فاعلية توظيف بيئة تعليمية قائمة على الصف المقلوب في تنمية النمو والاتجاه لدى طالب الصف التاسع الأساسي بغزة، رسالة ماجستير (غير منشورة)، الجامعة الإسلامية، غزة.
- ١٥- عبدالمنعم، رضوان (٢٠١٦): المنصات التعليمية: المقررات التعليمية المتاحة عبر الإنترنت، عمان، دار النشر والتوزيع، ط ١.
- 16- Baker, R., Wang, F., Ma, Z., Ma, W. and Zheng, S. (2018): Studying the Effectiveness of an Online Language, Learning Platform in China, Journal of Interactive Learning Research, 29,1,5-24.
- 17- Chang, B., Shih, Y. A. and Lu, F. C. (2018): Construction Concept Through Cloud-Based, Social Network Platform, Implementation. and Evaluation. The International Review of Research in open and Distributed Learning, 19,5
- 18- Chung, C.H., Yu, C.Y. and Kuo, C.H. (2018): Exploring Faculty's using Behaviors in LMS Platform to Improve Training Programs, In E. Langran and J. Broup (Eds.), Proceeding of Society for Information Technology and Teacher Education International Conference (123-127). Washington D.C. United State, Association for the Advancement of Computing in Education (AACE).
- 19- Heggart, K. R. and Yoo, J. (2018): Getting the Most From Google Classroom: A Pedagogical Framework for Tertiary Education, Australian Journal of Teacher Education, 43,3.
- 20- Holzaleiss, K. (2013): Edmodo: A Great Tool for School Librarians, School Library Monthly, 29,5,14-16.
- 21- Kongchan, C. (2012): How a Non-Digital-Native Teacher Makes use of Edmodo, King M on g Kut's University of Technology, Thiland.
- 22- Maxwell, P., Smoker, K. and Stites-Doe, S. (2018): Does the Homework Format Really Matter? The Impact of Homework Format and Learning Style on Accounting Students, Learning Engagement and Academic Achievement, Journal of Educational Multimedia and Hypermedia, 27,3,343-360.
- 23- Moreno, V., Cavazotte, F. and Alves, J. (2017): Explaining Universities Students, Effect Use of e-Learning Platforms, British Journal of Educational Technology, 48,4,995-1009.
- 24- Tsankov, N. and Damyanov, I. (2017): Education Majors, Preferences on the Functionalities of E-Learning Platforms in the Context of Blended Learning, International Journal of Emerging Technologies in Learning, 12,5,202-209.

- 25- Ventayen, R. Estira, K., Guzman, M., De Labaluna, C. and Espinosa, N. (2018): Usability Education of Google Classroom: Basis for the Adaptation of Gsuite E-Learning Platform Software Management View Project Data Analysis View Project. *Asia Pacific Journal of Education, Arts and Sciences*, 5,1,47-51.
- 26- Wang, H. (2018): Study on the Design of Campus Network-Based Personalized English Teaching Platform. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 13,4,117-128.
- 27- Weston, T., Kosko, K., Amador, J. and Estapa, A. (2018): Preservice Teachers, Questioning Comparing Platforms for Practice-Based Teacher Education, *Journal of Technology and Teacher Education*, 26,1,149-172.
- 28- Xi, J, Chen, Y. and Wang, G. (2018): Design of Personalized Massive Open Online Course Platform, *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 13,4,58-70.
- 29- Yanhong, S. (2018): Design of Digital Network Shared Learning Platform Based on SCORM Standard, *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 13,7,214.
- 30- Yu, Y. (2016): Construction of Electronic Examination and Education Platform for Financial Management, *International Journal of Emerging Technologies In Learning* 11,9,14-19.
- 31- Zhang, Y. (2018): Development of WebGL-Based Virtual Teaching Platform For Mold Design, *International Journal of Emerging Technologies In Learning*, 13,6,.
- 32- Zhou, Y. (2017): Design of Moodle-Based Podcast Teaching Platform for the Course of Aerobic Gymnastics, *International Journal of Emerging Technologies In Learning*, 12,9,95-104.
- 33- Zhu, C. (2018): Construction of the Network Learning Platform for the Course Building Space Transformation Based on Grid. *International Journal of Emerging Technologies in Learning* 13,5,201-211.