

## اتجاهات معلمي المرحلة الثانوية نحو رقمنة المناهج بدولة الإمارات العربية المتحدة

عفاف راضي غانم السيد غانم\*

تاريخ قبول البحث للنشر: ٢٠٢٣/٩/٢٥

استلام البحث ١ / ٨ / ٢٠٢٣

### المستخلص

استهدف البحث الحالي الكشف عن اتجاهات معلمي المرحلة الثانوية نحو رقمنة المناهج بالمدارس الحكومية بدولة الإمارات العربية المتحدة، وقد اعتمد البحث المنهج الوصفي التحليلي، وبلغت عينة البحث (٥٠) معلماً ومعلمة اختياريهم بطريقة عشوائية. وتم اعتماد مقياس الاتجاه كأداة لجمع البيانات واشتمل مقياس الاتجاه على قسمين: الأول يتضمن البيانات الشخصية (النوع، المؤهل الأكاديمي، سنوات الخبرة) والقسم الآخر يتضمن (٢٠) مفردة موزعة على (٣) مجالات: البعد الأول ويتناول أثر رقمنة المناهج على الطلاب من وجهة نظر المعلمين، والبعد الثاني يتناول أثر رقمنة المناهج على أداء المعلمين من وجهة نظرهم، والبعد الثالث يتناول دور الوسائط وطرق التدريس في رقمنة المناهج. وقد أظهرت نتائج الدراسة الاتجاهات الإيجابية لمعلمي المرحلة الثانوية نحو رقمنة المنهج في الأبعاد الثلاث لأداة الدراسة بمتوسط حسابي بلغ (3.83) ونتائجها. كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى  $\leq 0.05$  بين المتوسطات الحسابية لاتجاهات المعلمين نحو رقمنة المناهج تعزى للنوع (معلم/ معلمة) أو للمؤهل الأكاديمي أو سنوات الخبرة أو عدد الدورات التدريبية التي التحقوا بها في رقمنة المناهج. ويوصي البحث برقمنة المناهج وفقاً لما يناسب كل مستوى دراسي وبما يناسب كل مادة دراسية، ويراعي الفروق الفردية بين الطلبة، وبما يراعي عملية دمج أصحاب الهمم في الفصول الدراسية، وتوفير الأجهزة اللوحية والوسائط التعليمية التي تراعي الفروق الفردية بين الطلاب.

الكلمات المفتاحية: اتجاهات المعلمين، رقمنة المناهج.

### Attitudes of secondary school teachers towards digitizing curricula

#### in the United Arab Emirates

Afaf rady ghanem elsaid ghanem

#### Abstract

The current research aimed to reveal the attitudes of secondary school teachers towards digitizing the curricula in government schools in the United Arab Emirates. The research adopted the descriptive analytical approach. The research sample consisted of (50) male and female teachers who were chosen randomly. The questionnaire was adopted as a data collection tool. The questionnaire consisted of two parts: the first part includes personal data (gender, academic qualification, years of experience), and the other part includes (20) items distributed over (3) fields: The first field deals with the impact of curricula digitization on students from the point of view of teachers The second field deals with the impact of curricula digitization on teachers' performance from their point of view, and the third deals with the role of media and teaching methods in curricula digitization. The results of the study showed the positive attitudes of secondary school teachers towards the digitization of the curriculum in the three dimensions of the study tool, with an arithmetic mean of (3.83) and its results. The results also indicated that there were no statistically significant differences at the level of  $\leq 0.05$  between the arithmetic means of teachers' attitudes towards digitizing the curricula due to gender (teacher), academic qualification, years of experience, or the number of training courses they underwent in digitizing the curricula. The research recommends digitizing the curricula according to what is appropriate for each academic level and appropriate for each subject, taking into account individual differences among students, taking into account the process of integrating people of determination into classrooms, and providing tablets and educational media that take into account individual differences among students.□

**Keywords:** teachers' attitudes, digitization of curricula.

## مقدمة

إن التحول الرقمي في التعليم هو رؤية وطنية للدول التي تُعنى بتطوير العملية التعليمية التعليمية في مؤسساتها وبرامجها التعليمية، ولقد بدأت مؤسسات التعليم في جميع أنحاء العالم في تنفيذ التحول الرقمي لبرامجها التعليمية. ويمكن لذلك التحول أن يؤدي إلى خفض تكلفة التعليم، كما قد يؤدي إلى تقليل الإجراءات الإدارية وإدارة البيانات بسهولة وتعزيز كفاءة وإنتاجية المعلمين، ويمكن للتحول الرقمي في التعليم تزويد المتعلمين بمهارات القرن الحادي والعشرين وتحسين عملية التعليم.

ولقد تم إطلاق برنامج محمد بن راشد للتعلم الذكي برعاية صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم في شهر أبريل من العام ٢٠١٢، وذلك تماشياً مع رؤية الإمارات ٢٠٢١، الرامية إلى تعزيز مفهوم الاقتصاد القائم على المعرفة ودمج التقنيات المتطورة بالعملية التعليمية. ويعمل البرنامج مع وزارة التربية والتعليم، وهيئة تنظيم الاتصالات والحكومة الرقمية، ومكتب رئاسة مجلس الوزراء، ويتم تمويله من قبل صندوق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات التابع لهيئة تنظيم الاتصالات، الذي سيوفر الدعم اللازم للبرنامج خلال السنوات الخمس الأولى من انطلاقته، ليغطي بذلك كافة المراحل التمهيدية لنشر البرنامج في جميع المدارس الاتحادية. ويهدف البرنامج إلى الارتقاء بالنظام التعليمي في الدولة، عبر تطبيق أفضل وسائل التعليم المتبعة عالمياً، وتجهيز الفصول الدراسية بالتقنيات المتطورة، بشكل يتيح للطلاب إمكانية التعلم في بيئة تفاعلية وتشاركية. ولقد بدأت المدرسة الرقمية عملها في شهر نوفمبر ٢٠٢٠ ضمن مرحلة تجريبية تضم ٢٠ ألف طالب بهدف تجربة الأنظمة والمحتوى، ومدى ملاءمتها لجميع الفئات المستهدفة في مختلف الصفوف الدراسية، ودراسة مدى تفاعل الطلاب واستجابتهم للمناهج المعتمدة. ولقد بدأت المدرسة الرقمية في استقبال الدفعة الأولى من الطلاب في شهر سبتمبر من العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١. وتستهدف المدرسة الرقمية إلحاق أكثر من مليون طالب في ٢٠٢٦. (البوابة الرسمية لحكومة دولة الإمارات العربية المتحدة، ٢٠٢٣)

ولمواكبة هذا التطور والاتجاهات الحديثة نحو التعلم الرقمي، تظهر الحاجة إلى رقمنة المناهج لتحقيق التنمية والتطور المنشود للعملية التعليمية التعليمية، والمقصود برقمنة المناهج وفقاً لتعريف (El Kadhi & Al-Sharrah, 2011) أنها عملية تحويل موضوعات التعلم التقليدية إلى مواد تفاعلية قائمة على الوسائط المتعددة ويمكن تداولها عبر الإنترنت. ومن أهم عناصر رقمنة المناهج هو مستوى التفاعل مع المستخدم لإبقائه منتبهاً في جميع الأوقات. (El Kadhi & Al-Sharrah, 2011).

و تعمل وزارة التربية والتعليم على خطة متكاملة لرقمنة المناهج الدراسية على مدار ثلاث سنوات؛ بحيث تتاح بشكل تفاعلي وفق أحدث تقنيات التعليم الإلكتروني؛ كما أطلقت وزارة التربية والتعليم بالتعاون مع اتصالات وجوجل نظام التعليم الإلكتروني عبر الإنترنت، وذلك في تطبيق «دروسي» عبر اليوتيوب الذي يستهدف طلبة الصفين الحادي عشر، والثاني عشر، في القسمين العلمي والأدبي في مختلف أنواع التعليم الحكومي والخاص والمنازل وتعليم الكبار في الدولة، بالإضافة لذلك أطلقت وزارة التربية والتعليم برنامج الـديوان، والذي يتيح للمعلمين والطلاب في المدارس الحكومية عرض المناهج التعليمية إلكترونياً على أجهزة الحاسب الخاصة بهم، والتفاعل معها بطريقة سلسة، كما يتيح لهم تحميل نسخ إلكترونية من مختلف الكتب المتاحة لجميع المواد الدراسية، والوصول إليها في أي وقت ومن أي مكان. اطلع على تفاصيل تحميل البرنامج. إن رقمنة المناهج تخلق لجميع المتعلمين نظاماً تعليمياً عالي الجودة يتماشى مع المعايير الدولية. وبما يحسن من جودة التعليم ويتيح للمعلمين والمتعلمين على حد سواء تطوير مهاراتهم في التفكير والابتكار.

وعلى الرغم من المزايا الكبيرة لرقمنة المناهج تنعكس على الأداء المهني للمعلمين، إلا أنه ينتج عنها أيضاً تغييرات تطرح تحديات جديدة تواجه المعلمين يجب أخذها في الاعتبار ويجب النظر إليها مستقبلياً (Otterborn, Schönborn & Hultén, 2018). فقد تؤدي رقمنة المناهج إلى شعور المعلم بالإحباط بسبب تعقيد التكنولوجيا الجديدة، وتهديد أمنه الوظيفي وعدم الثقة في التكنولوجيا وزيادة المنافسة بين المعلمين، والضغط الناجم عن استخدام التكنولوجيا، مما يؤكد الحاجة إلى تضمين عناصر عاطفية واجتماعية أخرى للمعلمين عند رقمنة المناهج. وبالتالي، فإن تطبيق التكنولوجيا في المدارس لا يمكن أن يركز فقط على فعالية المهارات التقنية، ولكن يجب الاهتمام أيضاً بالجوانب الوجدانية مثل توقعات المعلمين ومعتقداتهم واتجاهاتهم نحو رقمنة التعليم، بالإضافة إلى مشاركتهم وتدريبهم النشط.

وقد يؤدي التكيف مع التغييرات التكنولوجية المتلاحقة إلى زيادة الأعباء الشخصية والمهنية على المعلمين، الأمر الذي قد ينتج عنه مواقف مقاومة ودفاعية تجاه تلك التغييرات مثل تلبية الطلب المتزايد على المستندات، والاجتماعات الافتراضية، والتواصل المستمر عبر الإنترنت مع أولياء الأمور والطلاب، أو المشاركة في مشاريع تطوير المدرسة، مما يؤثر بشكل مباشر على وقت الراحة للمعلم، بالإضافة إلى ذلك فقد تؤدي التقانة في بعض الحالات إلى تكثيف وتيرة العمل، ستؤدي كل هذه العمليات إلى زيادة مستويات التوتر لدى المعلمين مما يؤدي إلى توليد مشاعر سلبية مختلفة مثل الخوف من التكنولوجيا التي تتجلى في الغضب والاكئاب وحالات شديدة من القلق تجاه التكنولوجيا مع عواقب سلبية على الرضا الوظيفي للمعلمين والالتزام التنظيمي والاستمرارية. (Alvarado et al. 2020)

إن الهدف من البحث استكشاف اتجاهات المعلمين نحو رقمنة المناهج، والاتجاهات كما تعرفها الهدايبية (٢٠١٧). عبارة مكونات معرفية وانفعالية وسلوكية لموضوع معين، وكيفية تعامل الفرد مع هذه القضية بالقبول أو الرفض، والاتجاه المعرفي هو اعتقادات وأفكار الفرد لموضوع معين، وأما السلوكي فهو مقدرة الفرد على التعامل بأفعال واستجابات معينة لهذا الموضوع، بينما الاتجاه العاطفي يتضمن الانفعالات والأحاسيس لهذا الموضوع. (الهدايبية، ٢٠١٧) وتبني الاتجاهات الإيجابية نحو رقمنة المناهج يتأثر بمجموعة متنوعة من خصائص المعلمين، مثل النوع والعمر والخبرة والتعليم، والتي يستدل عليها بالبيانات الديموغرافية فوفقاً لنتائج دراسة (Qash, 2019) والتي إلى التحقق من دور استخدام الرقمنة في تحصيل الطلاب وتحفيزهم في العلوم وموقف معلمهم من استخدامها أظهرت نتائجها أن اتجاهات المعلمين إيجابية تجاه استخدام الرقمنة كأداة تعليمية في تدريس العلوم. كما أظهرت الدراسة أن اتجاهات معلمي العلوم تجاه استخدام الرقمنة كأداة تعليمية في تدريس العلوم إيجابية بغض النظر عن النوع أو المؤهل أو سنوات الخبرة.

### مشكلة البحث:

إن الاتجاه نحو التعلم الرقمي أصبح خياراً استراتيجياً لمختلف المؤسسات التعليمية بدولة الإمارات العربية المتحدة؛ ولقد تطور التعلم الرقمي بالدولة بوتيرة سريعة بعد اعتماد برنامج محمد بن راشد للتعلم الذكي وما توفره هيئة تنظيم الاتصالات والحكومة الرقمية من الدعم اللازم لرقمنة المناهج باستخدام الإنترنت وبيئات التعلم الافتراضية مما أحدث تطورات كبيرة في طرق المعلمين والمتعلمين لإيجاد وإنشاء المعرفة والتفاعل مع بعضهم البعض. وتعتمد رقمنة المناهج كثيراً على اتجاهات المعلمين وبما يحقق رؤية الإمارات (٢٠٢١) للتعلم الرقمي والذي يعتمد على المعلمين المستخدمين له وما لديهم من مواقف إيجابية تجاهه، إن اتجاهات المعلمين نحو رقمنة التعليم والمناهج لها تأثير كبير على قراراتهم حول ما إذا كان، ومتى، وكيف سيستخدمون أنظمة التعلم الرقمي. (أحمد، ٢٠٢١)

ويسعى هذا البحث إلى التعرف على اتجاهات معلمي المرحلة الثانوية نحو رقمنة المناهج بدولة الإمارات العربية المتحدة، واكتشاف العوامل التي تؤثر على هذا الاتجاه، ويمكن صياغة مشكلة البحث في السؤاليين التاليين:

١. ما اتجاهات معلمي المرحلة الثانوية نحو رقمنة المناهج بدولة الإمارات العربية المتحدة؟
٢. ما دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية في اتجاهات معلمي المرحلة الثانوية نحو رقمنة المناهج بدولة الإمارات العربية المتحدة تعزى للنوع (معلم / معلمة) أو للمؤهل الأكاديمي أو سنوات الخبرة أو عدد الدورات التدريبية التي التحقوا بها في رقمنة المناهج؟

### فروض البحث:

في ضوء استعراض نتائج البحوث والدراسات السابقة أمكن صياغة فروض البحث على النحو التالي: ما يلي:

١. يوجد اتجاه إيجابي نحو رقمنة المناهج لدى معلمي الثانوية العامة بدولة الإمارات العربية المتحدة حيث يزيد متوسط الاتجاه عن ٣.٤١ على المقياس ككل.
٢. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى  $0.05 \leq$  بين المتوسطات الحسابية لاتجاهات المعلمين نحو رقمنة المناهج تعزى للنوع (معلم / معلمة) أو للمؤهل الأكاديمي أو سنوات الخبرة أو عدد الدورات التدريبية التي التحقوا بها في رقمنة المناهج.

### أهداف البحث:

يهدف البحث إلى تحديد:

١. اتجاهات معلمي المرحلة الثانوية نحو رقمنة المناهج بدولة الإمارات العربية المتحدة.
٢. أثر متغيرات النوع، والمؤهل الأكاديمي، سنوات الخبرة، عدد الدورات التدريبية في رقمنة المناهج على اتجاهات معلمي المرحلة الثانوية نحو رقمنة المناهج بدولة الإمارات العربية المتحدة.

### أهمية البحث:

يمكن تحديد أهمية البحث فيما يلي

١. التعرف على الاتجاهات السائدة لدى المعلمين حول رقمنة المناهج في ضوء التحول الرقمي للتعليم بدولة الإمارات العربية المتحدة.
٢. تحديد الجوانب الأساسية التي تشكل اتجاهات معلمي المرحلة الثانوية نحو رقمنة المناهج.
٣. إفادة مصممي المناهج والمقررات الدراسية في إعداد مناهج رقمية تلبي احتياجات المعلمين والطلاب على حد سواء من خلال ممارسات أفضل.
٤. تزويد الباحثين بأفكار بحثية ترتبط بالنتائج التي تم التوصل إليها من البحث الحالي.

### منهج البحث:

يتبع البحث المنهج الوصفي التحليلي، والذي يهدف إلى جمع البيانات عن اتجاهات معلمي الثانوية العامة بدولة الإمارات العربية المتحدة نحو رقمنة المناهج باستخدام أداة البحث والمتمثلة في مقياس اتجاهات المعلمين نحو رقمنة المناهج، ثم جمع وتحليل استجابات المعلمين باستخدام برنامج SPSS.

**عينتة البحث :**

تكونت عينتة البحث من (٥٠) معلماً ومعلمة (١٦ معلماً)، (٣٤ معلمة) من معلمي ومعلمات المدارس الثانوية بدولة الإمارات العربية المتحدة تم اختيارهم بطريقة عشوائية من المدارس الثانوية بإمارة أبوظبي.

**أداة البحث:**

تم اعتماد مقياس الاتجاه كأداة لجمع البيانات (مقياس اتجاه المعلمين نحو رقمنة مناهج المرحلة الثانوية).

**مصطلحات البحث:**

في ضوء ما اطلع عليه من دراسات وبحوث سابقة ذات صلة -تعريف مصطلحات البحث -إجرائياً -كما يأتي

**الاتجاه:**

تعرف الباحثة اتجاهات المعلمين نحو رقمنة المناهج إجرائياً: بالدرجة التي يحصل عليها المعلمون على مقياس الاتجاه نحو رقمنة مناهج المرحلة الثانوية في ضوء ثلاث أبعاد هي : تفاعل الطلاب مع رقمنة المنهج من وجهة نظر المعلمين، و أثر رقمنة المناهج على أداء المعلمين من وجهة نظرهم، ودور الوسائط وطرق التدريس في رقمنة المناهج

**رقمنة المناهج:**

وتعرف الباحثة رقمنة المناهج إجرائياً بأنها عملية تحويل المحتوى التعليمي التقليدي إلى مواد تفاعلية قائمة على وسائط رقمية يتم إنشاؤها بتنسيق مفتوح المصدر متاح ويمكن للطلاب الوصول إليه في أي وقت وبما يسمح لكل طالب بالمشاركة بنجاح في المحتوى وإنشاء فهم خاص به.

**حدود البحث:**

- اقتصر البحث الحالي في حدوده على ما يأتي:
- الحدود المكانية: مدارس مرحلة التعليم الثانوي بإمارة أبوظبي بدولة الإمارات العربية المتحدة.
- الحدود الزمنية: العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣.
- الحدود البشرية: معلمي المرحلة الثانوية بمدارس إمارة أبوظبي .

**الإطار النظري للبحث:**

إن تحويل المنهج من نسخة مطبوعة إلى نسخة رقمية، يتطلب التعرف على مدى استعداد المعلمين للتحويل من المناهج المطبوعة إلى المناهج الرقمية، وما هي العوامل التي تؤثر على قدرتهم على القيام بذلك بفعالية، وكذلك التعرف على اتجاهاتهم نحو رقمنة المناهج. لذا يستكشف هذا البحث العوامل التي قد تؤثر على اتجاهاتهم نحو رقمنة المناهج.

**أولاً: الاتجاهات:**

الاتجاه مفهوم نفسي منظم له جذور ومظاهر عقلية معرفية ونفسية عاطفية، يشكل عنصراً أساسياً في شخصية الفرد ووجوده وتصوراتة. إن وصف الفرد بأنه لديه اتجاه معين تجاه شيء معين (إنساني أو غير حي، ملموس أو مجرد) هو حالة مكتسبة تعتمد على مسار حياة الفرد وخبراته، سواء على المستوى الموضوعي الواقعي أو على المستوى الذاتي التفسيري. عندما يتم تعريف الفرد على أنه لديه اتجاه معين نحو شيء معين، فإن ذلك يتجلى معرفياً (في كيفية إدراك الفرد للشيء والتفكير فيه، وإسناد القيم إليه، ورؤيته على أنه أعطى خصائص وتأثيرات وسلوكياً (Perloff, 2017)

## ١-١ مفهوم الاتجاه:

الاتجاه هو أحد الخصائص الرئيسية للنفسية البشرية، والتي تعبر عن رد فعل داخل التفاعل مع البيئة المحيطة والجسم نفسه، وبالتالي فهي سمت من سمات العقل. وفقاً للدراسات النفسية، فإن الاتجاه هو "بناء افتراضي" عقلي وعاطفي يميز شخصية الإنسان، وهو مفهوم "لا يمكن ملاحظته بشكل مباشر، بل يمكن استنتاجه فقط من أفعال الناس". (Gaiseanu, 2020)

أشار مراد (٢٠١٥) أن الاتجاه هو تقييمات إيجابية أو سلبية لشخص ما أو شيء ما " كما عرف (Lasagabaster 2015) الاتجاه بأنه "شعور إيجابي أو سلبي تجاه شخص ما أو شيء أو قضية مكتسبة من خلال التفاعل الاجتماعي"

وأشار (Olufemi 2023) أن الاتجاه هو تقييم مستقر نسبياً لشخص أو شيء أو موقف أو قضية وفقاً لثلاثة مكونات: المكونات المعرفية، والعاطفية (الانفعالية)، والسلوكية.

- تتكون المكونات المعرفية من الأفكار والمعتقدات حول موضوع الاتجاه. بعبارة أخرى، يمثل المكون المعرفي للاتجاه معرفة الشخص التي يتم الاحتفاظ بها بدرجات متفاوتة من اليقين حول ما هو صحيح أو خطأ، جيد أو سيئ، مرغوب فيه أو غير مرغوب فيه.
- يتكون المكون العاطفي من مشاعرك تجاه الأشياء السلوكية، ويسمى أيضاً المكون الانفعالي، لأنه في ظل ظروف مناسبة، يكون الاتجاه قادراً على إثارة تأثير متفاوت الشدة يتمحور حول موضوع الاتجاه.
- المكون الثالث للموقف هو المكون السلوكي: والذي يعبر عن كيفية استعدادنا للتصرف نحو موضوع الاتجاهات. ويطلق عليه المكون السلوكي لأن الاتجاه باعتباره استجابة، والاستعداد لعتبة متغيرة، يجب أن يؤدي إلى بعض الإجراءات عندما يتم تنشيطه بشكل مناسب. (Olufemi, 2023)

## ٢-١ أنواع الاتجاهات: هناك عدة أنواع من الاتجاهات أوجزها فيما يلي: (Olufemi, 2023)

- الاتجاهات الضمنية والصريحة: تتعلق بكيفية تأثير الدافع الداخلي والمحفزات الخارجية على تصرفات الإنسان وتغيرات الاتجاهات.
- الوعي والاتجاه اللاواعي: "إن وجود موقفين متكرر للغاية، أحدهما واع والآخر فاقد للوعي. وهذا يعني أن للوعي مجموعة من المكونات مختلفة عن تلك الموجودة في اللاوعي.
- موقف الانبساطية والانطوائية: هذان العنصران أساسيان جداً لنظرية يونغ حول نوع الاتجاهات التي وصفها بأنها "أنواع الاتجاهات". بعض الأفراد هم من الانبساطي والبعض الآخر من النوع الهادئ. تؤثر سمات الفروق الفردية هذه على الاتجاهات الفردية تجاه شيء أو أحداث أو موقف أو ظواهر معينة.
- الاتجاهات العقلانية وغير العقلانية: "أنا أتصور العقل كموقف". هذا يدل على أن الاتجاهات في شكل أفعال يمكن تبريرها وفي نظريات الاتجاهات مرات، قد لا تكون سبباً ناتجاً عن هذا الإجراء أو الاتجاه. ينقسم الاتجاه العقلاني إلى وظائف نفسية في التفكير والشعور، ولكل منها موقفه الخاص. ينقسم الاتجاه اللاعقلاني إلى وظيفتي الإحساس والحدس النفسيين، ولكل منهما موقفه الخاص". هناك بالتالي: تفكير نموذجي، شعور، إحساس، وموقف حدسي" له علاقة بحدث أو موقف معين.
- الاتجاهات الفردية والاجتماعية: هذا له علاقة بالمعايير السلوكية المقبولة داخل مجتمع معين. قد لا يكون الاتجاه المقبول في مجتمع ما مقبولاً في مجتمع آخر

**طرق تكوين الاتجاه:**

هناك عدة طرق يمكننا من خلالها تكوين الاتجاهات وتشكيلها. المصدر الأول لاكتساب الاتجاهات لدينا هو أبائنا، ثم يتبعهم فيما بعد أقراننا ووسائل الإعلام، وتشمل الطرق الأخرى لتشكيل الاتجاه ما يلي:

- التكييف الكلاسيكي: السلوكيات والاتجاهات المرتبطة بالجماعة "جيدة" أو "سيئة" (أي أنه من الجيد قول الحقيقة، من السيء السرقة).
- التكييف الفعال: أن تتم مكافأتك أو معاقبتك على السلوك والاتجاهات (أي الثناء على قول الحقيقة أو معاقبتك لسرقة شيء ما).
- التقييمات المعرفية: وزن الحجج المنطقية في تحديد اتجاهاتك.
- اكتساب الاتجاه عن طريق الملاحظة: تعلم الاتجاهات من خلال سلوك الأقران ووسائل الإعلام.
- الإقناع: يمكن تشكيل الاتجاهات من خلال الإقناع من الآباء والأصدقاء. للاتجاهات وظائف عدة لخصتها (الطويل، ٢٠٢٠) فيما يلي:
- تعكس سلوك الفرد في أقواله وأفعاله وتفاعله مع الآخرين بشيء من الاتساق والتوحيد، دون تفكير أو تردد، وبصورة شبه ثابتة.
- تساعد على تفسير ما نمر به من مواقف وخبرات ومنحها معنى ودلالة، بمعنى أن الاتجاه يحدد السلوك ويفسره.
- تنظيم العمليات التحفيزية والعاطفية والإدراكية (المعرفية) حول بعض الأشياء والمواقف.
- تعمل على إشباع العديد من الدوافع والاحتياجات النفسية والاجتماعية، مثل الحاجة إلى القبول الاجتماعي والحاجة إلى التقدير.

**ثانياً: رقمنة المنهج:**

تستفيد المناهج الرقمية من التقنيات الحديثة في تزويد الطلاب بمحتوى تعليمي أكثر جاذبية ووضعهم في مركز بيئة أكثر جاذبية وديناميكية وسهولة الوصول إليها، و يمكن أن يؤدي ذلك إلى توسيع تصورات الطلاب وتطوير تعلمهم المستقل. بالإضافة إلى ذلك، فإنه يجلب جواً جذاباً وداعماً أثناء عملية التعلم، مما يؤدي إلى مواقف أكثر إيجابية تجاه عملية التعلم. إن أهم ميزة من ميزات التعلم الإلكتروني هو أنه يمكن للطلاب أن يتعلم خارج الفصل والمدرسة، كما أنه يعزز استقلالية المتعلم ويحسن كفاءته، و يمكن للمتعلمين ممارسة التعلم والتقييم الذاتي في المنزل، كما يمكنهم الحصول على أي معرفة مطلوبة بسهولة. علاوة على ذلك، يوفر التعلم الإلكتروني فرصاً متساوية لجميع المتعلمين، حتى مع صعوبات التعلم أو صعوبات التعلم. (Haggag, Bakr, 2022)

**١-٢ مفهوم رقمنة المناهج:**

أوضح (El Kadhi & Al-Sharrah, 2011) أن عملية تحويل موضوعات التعلم التقليدية إلى مواد تفاعلية قائمة على الوسائط المتعددة ويمكن تداولها عبر الإنترنت. ومن أهم عناصر رقمنة المناهج هو مستوى التفاعل مع المستخدم لإبقائه منتبهاً في جميع الأوقات. وأنه عند رقمنة المناهج الدراسية، يجب على المرء أن يراقب أربع قضايا مهمة: عملية التصميم التعليمي، ومعايير بناء المحتوى الإلكتروني، وعناصر التعلم القابلة للمشاركة، والتكنولوجيا المستخدمة في رقمنة المنهج.

وتعد المناهج لرقمية من أهم الركائز في مجال تكنولوجيا التعليم ذات الأثر البالغ في ثبات وبقاء التعلم، وهي تستخدم بصورة جماعية أو فردية حسب الحاجة ولعدد قليل أو أعداد كبيرة من المتعلمين، والمقررات التعليمية عموماً عبارة عن وعاء معرفي يحتوي على وسائط تعليمية متعددة وتفاعلية تعتمد على حاستي السمع والبصر. (Dobudko et al. 2018)

وقد تطور مفهوم المناهج الرقمية ومواصفاتها تبعاً لتطورات العصر الحالي، وما يحدث فيه من تحولات متسارعة في مجال التعليم عموماً والتعليم الرقمي على وجه الخصوص، ولضمان جودة التعليم الرقمي لأبد من ضمان جودة المقررات الرقمية فهي حجر الأساس الذي يعتمد عليه التعليم الرقمي. (الملحم والبدر، ٢٠١٨)

## ٢-٢ اتجاهات المعلمين نحو رقمنة المناهج:

إن اتجاهات المعلمين نحو استخدام المناهج الرقمية في التعليم ترتبط بثقتهم ومعتقداتهم وكفاءتهم الذاتية، ولقد أشارت الدراسات إلى أن المعلمين في البداية لم يشعروا بالثقة عند استخدام المناهج الرقمية في التعليم، وأن معتقداتهم بشأن رقمنة المناهج واتجاهاتهم نحوها تحسنت مع مرور الوقت، عندما لاحظوا زملائهم وعملوا معهم، (Al-awidi and Algazo, 2012; Wake and Whittingham 2013) وهذا يشير إلى إمكانية أن يساهم التدريب التكنولوجي الفعال في تطوير قدرات المعلمين الإيجابية، على استخدام المناهج الرقمية في التعليم، وتحسين اتجاهاتهم وتصوراتهم نحو رقمنة المناهج. (Apeanti 2016)، وفي دراسة لال (٢٠١٠) والتي استهدفت الكشف عن الاتجاه نحو رقمنة المناهج لدى معلمات المدارس الثانوية في ضوء بعض المتغيرات التالية: الجنس، التخصص، والخبرة في مجال العمل، وحضور ندوات تعليمية في مجال التقنيات. ولتحقيق هذا، تم تصميم استبانة الاتجاه نحو التعليم الإلكتروني وقد تكونت عينة البحث من ٤٦٢ معلماً ومعلمة من معلمي المدارس الثانوية في مدينة جدة. وانتهت النتائج إلى أن اتجاه معلمي التخصص العلمي ذوي خبرة من ٥ سنوات في مجال العمل والذين يحضرون ندوات تعليمية في مجال التقنيات نحو التعليم الإلكتروني أكثر إيجابية.

كذلك استكشفت دراسة (Chen & Jang, 2013) اتجاه المعلمين نحو استخدام الكتب الإلكترونية والمعرفة التكنولوجية التربوية ومعرفة المحتوى لدى معلمي الرياضيات والعلوم الابتدائية التايوانيين كما هدفت لتقييم مدى ارتباط استخدام الكتب الإلكترونية بـ TPACK بين المعلمين التايوانيين واستخدمت الدراسة استبانة لجمع البيانات من المعلمين في المدارس الابتدائية تم اختيارهم عشوائياً وتم إرجاع (٦٨٠) استبانة دقيقة للتحليل العملي للمسح. ولم تكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في TPACK حسب الجنس، باستثناء المعرفة التكنولوجية للمعلمين. أظهر المعلمون الذين لديهم سنوات أكثر من الخبرة في التدريس مستويات أعلى بكثير من المعلمين الذين لديهم سنوات أقل من الخبرة في التدريس.

وفي دراسة أجراها (Ching et al, 2014) هدفت إلى الكشف عن اتجاهات معلمي العلوم في المرحلة الأساسية في هونغ كونغ نحو المناهج الرقمية والمعوقات التي تواجه عمليات التطبيق ومدى استخدامهم للمصادر الإلكترونية للتعرف على احتياجاتهم ومقترحاتهم لتلبية احتياجات الطلاب في تعلم العلوم. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وذلك باستخدام الاستبيان الإلكتروني على عينة مكونة من ٢٥٠ معلماً للعلوم. وأظهرت نتائج الدراسة أن المعلمين لديهم اتجاه إيجابياً نحو استخدام المناهج الرقمية في التعليم، إلا أنهم يرون صعوبات كبيرة في استخدام وتوفير البرمجيات التعليمية في تعليم العلوم.

أما دراسة (Qash, 2019) فتتقاطع مع البحث الحالي في بعض أهدافه فقد هدفت هذه الدراسة إلى التحقق من دور استخدام رقمنة المناهج في تحصيل الطلاب وتحفيزهم في العلوم واتجاهات معلميهم من استخدامها. تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي في تحليل الوحدة التعليمية (وحدة أعضاء جسم الإنسان)؛ استخدمت هذه الدراسة منهجية النوع شبه التجريبي. تم تطبيق الدراسة على عينة قصديّة من طلاب الصف السادس في المدارس الحكومية في محافظة بيت لحم في العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩. شملت العينة (١٢٢) طالباً (٦٠ ذكور و٦٢ إناث). تم تعيين الطلاب في مجموعات تجريبية وضابطة. تم تدريس المجموعة التجريبية باستخدام المناهج الرقمية وتم تدريس المجموعة الضابطة بالمنهج التقليدي. تم إعداد اختبار تحصيلي



واستبانة لاتجاهات المعلمين. أظهرت النتائج أن اتجاهات المعلمين كانت إيجابية نحو استخدام المنهج الرقمي كأداة تعليمية في تدريس العلوم. كما أظهرت الدراسة أن اتجاهات معلمي العلوم تجاه استخدام المنهج الرقمي كأداة تعليمية في تدريس العلوم إيجابية بغض النظر عن النوع أو المؤهل أو سنوات الخبرة.

وأجرى الجابر، والمالكي (٢٠٢١) دراسة استهدفت التعرف على فاعلية محتوى تعليمي (مقرر رقمي) مطور للتعلم عن بعد وفق معايير جودة المقررات الرقمية في اكتساب مفاهيم التربية الإسلامية لدى طلبة الصف العاشر الأساسي في الأردن، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج شبه التجريبي، وتكونت عينتها من (٥٠) طالبا من طلاب الصف العاشر الأساسي تم اختيارهم من مدرسة أكاديمية صناع التفوق التابعة لإدارة التعليم الخاص في الفصل الأول من العام الدراسي ٢٠٢٠/ ٢٠٢١، وتم تعيين الشعبتين عشوائيا، إلى مجموعة تجريبية تألفت من (25) طالبا درسوا المحتوى التعليمي المطور للتعلم عن بعد وفق معايير جودة المقررات الرقمية، ومجموعة ضابطة تألفت من (٢٥) طالبا درسوا وفق المحتوى الاعتيادي، وجرى إعداد أداة الدراسة وهي اختبار اكتساب المفاهيم في التربية الإسلامية نحو التربية الإسلامية والتحقق من صدقه وثباته. وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) بين متوسطي علامات المجموعة التجريبية وعلامات المجموعة الضابطة في اختبار اكتساب مفاهيم التربية الإسلامية.

كذلك استهدفت دراسة (Haggag, Bakr, 2022) التعرف على اتجاهات أساتذة الجامعات والطلاب نحو رقمنة مناهج اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية في ضوء رؤية التحول الرقمي للتعليم العالي المصري ووباء COVID-19 وقد استخدم مقياسين للاتجاهات، أحدهما تم تطبيقه على الأساتذة والآخر تم تطبيقه على الطلاب في جامعة جنوب الوادي في الغردقة. كان المشاركون (٢١) أستاذا و (٨٢) طالبا من جامعة جنوب الوادي بالغردقة، أظهرت النتائج أن المشاركين (أساتذة وطلاب) لديهم اتجاهات إيجابية عالية تجاه رقمنة مناهج اللغة الإنجليزية. بالإضافة إلى ذلك، كان هناك ارتباط قوي بين اتجاهات المشاركين نحو رقمنة مناهج اللغة الإنجليزية على الأقسام الأربعة لمقاييس الاتجاهات (تصورات التحول الرقمي والمناهج الرقمية، واستخدام الأدوات الإلكترونية في التعلم، وممارسات التقويم الإلكتروني والكفاءات الرقمية) وتضمنت توصيات البحث عقد ورش عمل ودورات تدريبية مطلوبة لتطوير الكفاءات الرقمية لكل من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس. كما أوصى بإشراك الطلاب في وضع إطار لرقمنة المناهج من أجل ممارسات تعليمية أفضل.

من خلال العرض السابق استخلصت الباحثة أن نتائج الدراسات السابقة أظهرت اتجاهاً إيجابياً من المعلمين نحو رقمنة المناهج، ولقد أفادت الباحثة الحالية من هذه النتيجة في صياغة فروض البحث، كما أفادت الباحثة من تلك الدراسات في الوصول للمنهجية المستخدمة في بحثها (المنهج الوصفي التحليلي)، وفي بناء أداة الدراسة، كما تسهم نتائج تلك الدراسات في مناقشة نتائج البحث الحالي وصياغة توصياته في ضوء تلك النتائج. و تم الاستفادة منها في إعداد أداة البحث و تفسير نتائجه

### منهج البحث وإجراءاته:

**منهج البحث:** نظراً لما هدف إليه البحث الحالي من التعرف على اتجاهات معلمي المرحلة الثانوية بدولة الإمارات العربية المتحدة نحو رقمنة المناهج، فقد تم استخدام البحث المنهج الوصفي التحليلي باعتباره الأنسب لتحقيق أهدافه.

#### إعداد أداة البحث:

تم اعتماد مقياس الاتجاه كأداة لجمع البيانات (مقياس اتجاه المعلمين نحو رقمنة مناهج المرحلة الثانوية).

**خطوات بناء مقياس الاتجاه:**

- الهدف من مقياس الاتجاه : كان الهدف من مقياس الاتجاه تحديد اتجاهات المعلمين نحو رقمنة مناهج المرحلة الثانوية بدولة الإمارات العربية المتحدة.
- إعداد قائمة بأبعاد اتجاهات المعلمين نحو الرقمنة، عُرِضت القائمة على بعض المحكمين؛ لتحديد مدى مناسبتها وأكدوا -كذلك- مناسبة الأبعاد المتضمنة؛ وهي : (تفاعل الطلاب مع رقمنة المنهج من وجهة نظر المعلمين، والمجال الثاني يتناول أثر رقمنة المناهج على أداء المعلمين من وجهة نظرهم، والمجال الثالث يتناول دور الوسائط وطرق التدريس في رقمنة المناهج.
- الوصول إلى الدراسات التربوية والأطر النظرية في مجال الاتجاهات نحو رقمنة المناهج.
- أجرت الباحثة تحليل الدراسات السابقة وأدوات جمع البيانات بها فيما يتعلق باتجاهات المعلمين نحو رقمنة المناهج.
- تم إنشاء فقرات مقياس الاتجاه وفقاً للخطوات التالية:

**إعداد الصورة الأولية للاستبانة:**

في ضوء ما سبق من خطوات بناء مقياس الاتجاه، تم إعدادها، وقد اشتملت على ثلاثة أبعاد، البعد الأول ويتناول تفاعل الطلاب مع رقمنة المنهج من وجهة نظر المعلمين، والبعد الثاني يتناول أثر رقمنة المناهج على أداء المعلمين من وجهة نظرهم، والبعد الثالث يتناول دور الوسائط وطرق التدريس في رقمنة المناهج. وتكونت مقياس الاتجاه من (٢٠) فقرة، وبعد صياغتها تم عرضها على لجنة من المحكمين لاستكشاف وجهات نظرهم حول صلاحيتها (صدق المحتوى) من حيث: عدد مفرداتها، ومدى تمثيل فقراتها للأهداف المراد قياسها، وأصالة فقرات مقياس الاتجاه لغوياً وعلمياً.

**إعداد مقياس الاتجاه في صورته النهائية:** تكون مقياس الاتجاه من قسمين

**القسم الأول:** يتناول المعلومات الديموغرافية للمعلمين والتي تشمل: نوع الجنس، المؤهل الأكاديمي، عدد سنوات الخبرة، وعدد الدورات التدريبية التي تلقوها في مجال الرقمنة، بالإضافة لتخصص المعلم.

**القسم الثاني:** يتضمن هذا القسم عشرين مفردة، يتضمن مقابل كل مفردة قياس الاستجابات المكون من ٥ نقاط، وتم توزيع المفردات على ثلاثة مجالات.

البعد أول: تفاعل الطلاب مع رقمنة المنهج من وجهة نظر المعلمين، والذي يتناول الفوائد التي تعود على الطلاب نتيجة لاستخدام رقمنة المناهج من وجهة نظر المعلم، ويتضمن هذا البعد (٥) مفردات.

البعد الثاني: أثر رقمنة المناهج على أداء المعلمين، للكشف عن آراء ووجهات نظر المعلمين حول الفوائد التي يجنيها المعلمون نتيجة لاستخدامهم المناهج المرقمنة، ويتكون هذا البعد من (١٠) مفردات.

البعد لثالث: الوسائط وطرق التدريس، ويكشف عن أثر الوسائط وطرق التدريس في فاعلية رقمنة المناهج من وجهة نظر المعلمين.

**طريقة تحديد الاستجابات لمفردات مقياس الاتجاه:**

أعطت مفردات مقياس الاتجاه المعلمين مقياساً متدرجاً وفقاً لطريقة ليكارت المكونة من خمسة مستويات (١، ٢، ٣، ٤، ٥) على التوالي، لذا يتم إعطاء الدرجات على النحو التالي:

مفردات إيجابية	دائماً	كثيراً	أحياناً	نادراً	أبداً
١	٥	٤	٣	٢	١
مفردات سلبية	١	٢	٣	٤	٥

مع ملاحظة أن التقدير (٥) هو الأعلى قيمة، بينما التقدير (١) هو الأدنى قيمة.

## الخصائص السيكومترية للاستبانة:

أ- للتحقق من صدق مقياس الاتجاه:  
 للتحقق من صدق محتوى مقياس الاتجاه (صدق المضمون، أو الصدق المنطقي) والذي يهدف إلى الحكم على مدى تمثيل مقياس الاتجاه لموضوع اتجاهات المعلمين نحو رقمته مناهج المرحلة الثانوية، تم تقسيم مقياس الاتجاه إلى (٣) أبعاد تم تعريف كل مجال على حدة وتحليل البعد على شكل مكون تتصل بتعريف البعد الذي تنتمي إليه وتقدير وزن كل مجال، ومن ثم الاعتماد على المحكمين لتحديد صلاحية فقرات مقياس الاتجاه، وبعد تلقي ملاحظاتهم تم إجراء التعديلات المطلوبة والتي تمثلت في حذف بعض المفردات، وإعادة صياغة بعضها لغوياً، ثم إعادتها للمحكمين، وبلغت نسبة اتفاق المحكمين ١٠٠٪.

ب- ثبات مقياس الاتجاه:  
 للتحقق من ثبات مقياس الاتجاه طبقت على مجموعة من معلمي المرحلة الثانوية مكونة من (٥٠) معلم ومعلمة، ثم استخدام معامل ألفا-كرونباخ Cronbach's Alpha لحساب ثبات مقياس الاتجاه بالاعتماد على حساب الارتباط الداخلي (الاتساق الداخلي) بين مفردات كل جانب من جوانب مقياس الاتجاه الثلاثة، وكذلك الاتساق الداخلي الكلي لمفردات مقياس الاتجاه. وكانت القيمة الكلية لثبات مقياس الاتجاه (٠.٨٥٨) وهي قيمة ثبات عالية. ويوضح الجدول (١) قيم ثبات استبانة اتجاهات المعلمين نحو رقمته مناهج المرحلة الثانوية باستخدام معامل ألفا كرونباخ.

جدول (١) قيم ثبات استبانة اتجاهات المعلمين نحو رقمته مناهج المرحلة الثانوية باستخدام معامل ألفا كرونباخ.

قيم ثبات استبانة اتجاهات المعلمين نحو رقمته مناهج المرحلة الثانوية				
معامل ألفا كرونباخ	البعد الأول	البعد الثاني	البعد الثالث	القيمة الكلية
٠.٨٨١	٠.٩٧١	٠.٧٢٢	٠.٨٥٨	

تم تطبيق أداة البحث على عينة البحث الأساسية البالغ عددها (50) معلم ومعلمة من معلمي المرحلة الثانوية بدولة الإمارات العربية المتحدة.

## نتائج البحث :

تستعرض الباحثة فيما يلي نتائج تحليل البيانات النوعية المستمدة من الاستبيان، نتائج تحليل النتائج الكمية للبحث. كما تمت مناقشة النتائج في ضوء نتائج الأبحاث السابقة والأدبيات المتاحة، وذلك لمحاولة الإجابة على أسئلة البحث وتم تحليل النتائج الكمية لاتجاهات المعلمين نحو رقمته مناهج المرحلة الثانوية:

## أ- السمات الديموغرافية للمعلمين للمشاركين:

جدول (٢) السمات الديموغرافية للمشاركين في أداء مقياس اتجاهات المعلمين نحو رقمته مناهج

النسبة المئوية	التكرار	السمات الديموغرافية	
%٣٢	١٦	ذكر	
		أنثى	
%٦٨	٣٤	بكالوريوس	
		ماجستير	
		دكتوراة	
%٥٦	٢٨	أقل من ٥ سنوات	
		من ٥ إلى ١٠ سنوات	
		أكثر من ١٠ سنوات	
%٢٤	١٢	لم يتلق دورات تدريبيّة	
		١-٢ دورة تدريبيّة	
%٢٠	١٠	أكثر من ٣ دورات تدريبيّة	
%٦	٣	أقل من ٥ سنوات	
		من ٥ إلى ١٠ سنوات	
%٢	١	أكثر من ١٠ سنوات	
%٩٢	٤٦	أقل من ٥ سنوات	
		من ٥ إلى ١٠ سنوات	
%١٢	٦	لم يتلق دورات تدريبيّة	
		١-٢ دورة تدريبيّة	
%١٢	٦	أكثر من ٣ دورات تدريبيّة	
%٧٦	٣٨	أقل من ٥ سنوات	
		من ٥ إلى ١٠ سنوات	

كما يتضح من الجدول (٢) كشفت البيانات أن ٣٢٪ من (٥٠) مشاركاً في البحث هم من الذكور و٦٨٪ من الإناث، وتم تصنيف الباحثين وفقاً لمؤهلاتهم إلى ٥٦٪ من الباحثين حاصل على درجة البكالوريوس و٢٤٪ حاصل على درجة الماجستير، و ٢٠٪ حاصل على درجة الدكتوراة، كما تم تصنيف الباحثين وفقاً لعدد سنوات الخبرة على أنه ٦٪ من المستجيبين لديهم أقل من خمس سنوات خبرة وأن ٢٪ من المستجيبين لديهم ٥-١٠ سنوات خبرة و ٩٢٪ أكثر من ١٠ سنوات خبرة . كما كشفت البيانات أن عدد التدريبات الدورات التي تلقاها المعلم في مجال الرقمنة تصنف على أن ١٢٪ لم يتلق دورات تدريبية وأن ١٢٪ من المعلمين قد حصلوا على ١-٢ دورة تدريبية و ٧٦٪ منهم أخذوا أكثر من ثلاث دورات تدريبية.

### للإجابة على السؤال الأول وهو: ما اتجاهات معلمي المرحلة الثانوية نحو رقمنة

#### المناهج بدولة الإمارات العربية المتحدة؟

تم التحقق من الفرض الأول والذي ينص على أنه: " يوجد اتجاه إيجابي نحو رقمنة المناهج لدى معلمي الثانوية العامة بدولة الإمارات العربية المتحدة حيث يزيد متوسط الاتجاه عن ٣.٤١ على المقياس ككل.

وللتحقق من ذلك نستخدم المدى لتحديد الحد الأدنى والحد الأقصى لطول مقياس نوع ليكارت المكون من (٥) قيم، يتم حساب المدى بطرح اقل قيمة لمقياس ليكارت من أعلى قيمة (٥ - ١ = ٤) ، يلي ذلك قسمة الناتج (٤) على أعلى قيمة وهي (٥) كما يلي: ( ٤ ÷ ٥ = ٠.٨٠ )، ثم يتم إضافة الرقم (١) وهو أقل قيمة على المقياس لتحديد لحد الأقصى لكل خلية، وعلى ذلك تم تحديد مدى الخلايا كما يلي:

- من ١ إلى ١.٨٠ يعني أبداً.
- من ١.٨١ إلى ٢.٦٠ يعني نادراً.
- من ٢.٦١ إلى ٣.٤٠ يعني أحياناً.
- من ٣.٤١ إلى ٤.٢٠ يعني كثيراً.
- من ٤.٢١ إلى ٥.٠٠ يعني دائماً.

جدول (٣) الإحصاء الوصفي لاستجابات المعلمين في الأبعاد الثلاثة في مقياس الاتجاه

م	العبرة	المتوسط	المدى	الانحراف المعياري
<b>البعد الأول: تفاعل الطلاب مع رقمته المنهج من وجهة نظر المعلمين</b>				
1	يؤدي استخدام الرقمته في المناهج إلى جذب انتباه الطلاب عن العملية التعليمية.	3.30	3	0.950
2	يؤثر استخدام الرقمته في المناهج بشكل إيجابي على مشاركة الطلاب في العمل الجماعي.	4.00	2	0.865
3	يزيد استخدام الرقمته في المناهج من نمو وإبراز إبداع المتعلمين.	3.70	3	0.987
4	رقمته المناهج تطور قدرة الطالب على التواصل والاتصال.	4.20	2	0.677
5	رقمته المناهج تزيد من دافعية الطلاب للتعلم.	4.50	1	0.515
<b>البعد الثاني: أثر رقمته المناهج على أداء المعلمين من وجهة نظرهم</b>				
1	لا أحيذ استخدام رقمته المناهج لأنها تتطلب الكثير من التحضير المسبق لمادة الدرس. ❖ (فكرة سلبية)	4.10	3	0.940
2	استخدام الرقمته يثير الفوضى بين الطلاب	3.60	2	0.765
3	يقلل استخدام الرقمته من قيمة المعلم للطلاب كمصدر أساسي للمعلومات. ❖	4.40	2	0.710
4	ضعف تدريب المعلمين على رقمته المناهج يؤدي لعدم رغبتهم في استخدام الرقمته في المناهج.	3.40	2	0.970
5	استخدام الرقمته في المناهج يشجع الطلاب على المشاركة بنشاط.	4.50	2	0.525
6	يساعد استخدام الرقمته في المناهج في تغيير دور المعلم من مدرس إلى مرشد.	4.20	3	0.920
7	تم اعتماد الرقمته في المناهج نتيجة لتوفر الموارد المادية الكافية.	3.85	2	0.615
8	استخدم الرقمته في المناهج لمواكبة الزملاء الآخرين والتطور التكنولوجي.	3.70	3	1.155
9	رقمته المناهج تمكن الطلاب من تنويع مصادر التعلم.	4.10	2	0.730
10	عدم معرفتي بالرقمته بيقيني بعيداً عن استخدامها.	3.70	3	0.970
<b>البعد الثالث: دور الوسائط وطرق التدريس في رقمته المناهج.</b>				
1	يتفاعل الطلاب أكثر عند استخدام الأجهزة اللوحية.	4.70	1	0.480
2	استخدام الأجهزة اللوحية يوفر الوقت والجهد.	4.20	3	0.990
3	أقدر كفاءة التعليم في المؤسسة من خلال توافر أجهزة الرقمته.	3.10	3	1.120
4	يعد العرض التفاعلي أفضل التقنيات المستخدمة في رقمته التعليم.	4.10	1	0.430
5	إن استخدام الرقمته في المناهج يطور من أساليب وطرق التدريس.	4.00	2	0.610

❖ الفقرات السلبية متوسطها الحسابي الأعلى لنفي الفقرة (أي الاستجابة بغير موافق)

يتضح من الجدول (٣) ما يلي:

١. أن متوسطات استجابات المعلمين نحو مفردات مجال تفاعل الطلاب مع رقمته المنهج من وجهة نظر المعلمين تراوحت بين (3.70) و (4.50) مما يعني أن جميع المعلمين المشاركين في هذا الاستطلاع لديهم اتجاهات إيجابية نحو رقمته المناهج في التعليم، عدا الفقرة الأولى التي جاءت بمتوسط (3.30)
٢. أن متوسطات استجابات المعلمين نحو مفردات مجال أثر رقمته المناهج على أداء المعلمين من وجهة نظرهم تراوحت بين (3.60) و (4.50) مما يعني أن جميع المعلمين المشاركين في هذا الاستطلاع لديهم اتجاهات إيجابية نحو استخدام رقمته المناهج في التعليم.

٣. أن متوسطات استجابات المعلمين نحو مفردات مجال دور الوسائط وطرق التدريس في رقمنة المناهج تراوحت بين (4.10) و (4.70) مما يعني أن جميع المعلمين المشاركين في هذا الاستطلاع لديهم اتجاهات إيجابية نحو استخدام رقمنة المناهج في التعليم. عدا الفقرة الثالثة التي جاءت بمتوسط (3.10) ويلاحظ أن المتوسط العام لاستجابات المعلمين على مقياس الاتجاه ككل يزيد عن ٣.٤١ .  
وبذلك تتحقق صحة الفرض الأول " يوجد اتجاه إيجابي نحو رقمنة المناهج لدى معلمي الثانوية العامة بدولة الإمارات العربية المتحدة حيث يزيد متوسط الاتجاه عن ٣.٤١ على المقياس ككل "

وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة (Chen & Jang, 2013)، (Migdal, 2019)، ودراسة الطويل (٢٠٢٠)، ودراسة (Haggag, Bakr, 2022)

**للإجابة على السؤال الثاني وهو: " ما دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية في اتجاهات المعلمين نحو رقمنة المناهج تعزى للنوع (معلم/ معلمة) أو للمؤهل الأكاديمي أو سنوات الخبرة أو عدد الدورات التدريبية التي خضعوا لها في رقمنة المناهج؟**

تم التحقق من الفرض الثاني والذي ينص على أنه: " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى  $0.05 \leq$  بين المتوسطات الحسابية لاتجاهات المعلمين نحو رقمنة المناهج تعزى للنوع (معلم/ معلمة) أو للمؤهل الأكاديمي أو سنوات الخبرة أو عدد الدورات التدريبية التي التحقوا بها في رقمنة المناهج.

للتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام تحليل الفروق أحادي الاتجاه (One-Way ANOVA) للتحقق من تأثير المتغيرات الديموغرافية (الجنس، والمؤهل الأكاديمي، وعدد سنوات الخبرة، وعدد الدورات التدريبية التي تلقاها المعلم في مجال الرقمنة) في أبعاد الاستبيان الثلاثة.

**أولاً: بالنسبة لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية في اتجاهات المعلمين نحو رقمنة المناهج تعزى للنوع (معلم/ معلمة) .**

يوضح الجدول (٤) تأثير متغير النوع على اتجاه المعلمين نحو رقمنة المناهج بالمرحلة الثانوية المستوى المعنوي للأبعاد الثلاثة، البعد الأول ويتناول تفاعل الطلاب مع رقمنة المنهج من وجهة نظر المعلمين، والبعد الثاني يتناول أثر رقمنة المناهج على أداء المعلمين من وجهة نظرهم، والبعد الثالث يتناول دور الوسائط وطرق التدريس في رقمنة المناهج.

جدول (٤) نتائج اختبار تحليل التباين أحادي الاتجاه للمقارنة بين متوسطي درجات معلمي المرحلة الثانوية على أبعاد مقياس الاتجاه والتي تعزى للنوع.

الأبعاد	المصدر	مجموع المربعات	مربع المتوسط	F	الدلالة
البعد الأول: تفاعل الطلاب مع رقمنة المنهج من وجهة نظر المعلمين	بين المجموعات	0.025	0.025	0.272	0.616
	داخل المجموعات	0.735	0.092		
	المجموع	0.760			
البعد الثاني: أثر رقمنة المناهج على أداء المعلمين من وجهة نظرهم	بين المجموعات	0.029	0.029	0.502	0.499
	داخل المجموعات	0.468	0.058		
	المجموع	0.497			
البعد الثالث: دور الوسائط وطرق التدريس في رقمنة المناهج.	بين المجموعات	0.077	0.077	0.394	0.688
	داخل المجموعات	0.683	0.098		
	المجموع	0.760			

يوضح الجدول (٤) تأثير متغير النوع على اتجاه المعلمين نحو رقمته المناهج بالمرحلة الثانوية المستوى المعنوي للأبعاد الثلاثة، البعد الأول ويتناول تفاعل الطلاب مع رقمته المنهج من وجهة نظر المعلمين، والبعد الثاني يتناول أثر رقمته المناهج على أداء المعلمين من وجهة نظرهم، والبعد الثالث يتناول دور الوسائط وطرق التدريس في رقمته المناهج. على الترتيب: (0.616) و(0.499) و(0.688) وجميعها قيم أكبر من مستوى الدلالة الإحصائية ٠.٠٥ مما يشير إلى أن الفرضية الصفرية قبلت وترفض الفرضية البديلة مما يعني أنه لا يوجد تأثير على جنس المعلم على اتجاهه نحو رقمته مناهج المرحلة الثانوية. وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة لال (٢٠١٠)، ودراسة (Chen & Jang, 2013)

**ثانياً: بالنسبة لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية في اتجاهات المعلمين نحو رقمته المناهج تعزى المؤهل الأكاديمي .**

وللكشف عن الفروق التي تعزى للمؤهل الدراسي تم استخدام تحليل التباين أحادي الاتجاه كما هو موضح بالجدول (٥)

جدول (٥) نتائج تحليل التباين أحادي الاتجاه بين متوسطات درجات مجموعات البحث في أبعاد مقياس الاتجاه والتي تعزى للمؤهل الدراسي

الأبعاد	المصدر	مجموع المربعات	مربع المتوسط	F	الدلالة
البعد الأول: تفاعل الطلاب مع رقمته المنهج من وجهة نظر المعلمين	بين المجموعات	0.169	0.169	1.359	0.277
	داخل المجموعات	0.995	0.124		
	المجموع	1.164			
البعد الثاني: أثر رقمته المناهج على أداء المعلمين من وجهة نظرهم	بين المجموعات	0.077	0.077	0.394	0.688
	داخل المجموعات	0.683	0.098		
	المجموع	0.760			
البعد الثالث: دور الوسائط وطرق التدريس في رقمته المناهج.	بين المجموعات	0.331	0.331	1.389	0.310
	داخل المجموعات	0.833	0.119		
	المجموع	1.164			

يوضح جدول (٥) تأثير متغير المؤهل الأكاديمي على اتجاه المعلمين نحو رقمته المناهج بالمرحلة الثانوية المستوى المعنوي للأبعاد الثلاثة، البعد الأول ويتناول تفاعل الطلاب مع رقمته المنهج من وجهة نظر المعلمين، والبعد الثاني يتناول أثر رقمته المناهج على أداء المعلمين من وجهة نظرهم، والبعد الثالث يتناول دور الوسائط وطرق التدريس في رقمته المناهج. على الترتيب: (0.277) و(0.688) و(0.310) وجميعها قيم أكبر من مستوى الدلالة الإحصائية ٠.٠٥ مما يشير إلى أن الفرضية الصفرية قبلت وترفض الفرضية البديلة مما يعني أنه لا يوجد تأثير للمؤهل الأكاديمي للمعلم على اتجاهه نحو رقمته مناهج المرحلة الثانوية. وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة لال (٢٠١٠). ودراسة (Chen & Jang, 2013)

**ثالثاً: بالنسبة لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية في اتجاهات المعلمين نحو رقمته المناهج تعزى لسنوات الخبرة .**

يوضح الجدول (٦) تأثير متغير عدد سنوات الخبرة على اتجاه المعلمين نحو رقمته المناهج بالمرحلة الثانوية المستوى المعنوي للأبعاد الثلاثة، البعد الأول ويتناول تفاعل الطلاب مع رقمته المنهج من وجهة نظر المعلمين، والبعد الثاني يتناول أثر رقمته المناهج على أداء المعلمين من وجهة نظرهم، والبعد الثالث يتناول دور الوسائط وطرق التدريس في رقمته المناهج.

جدول (٦) نتائج تحليل التباين أحادي الاتجاه بين متوسطات درجات مجموعات البحث في أبعاد مقياس الاتجاه والتي تعزى لعدد سنوات الخبرة

الأبعاد	المصدر	مجموع المربعات	مربع المتوسط	F	الدلالة
البعد الأول: تفاعل الطلاب مع رقمنة المنهج من وجهة نظر المعلمين	بين المجموعات	0.011	0.011	0.183	0.680
	داخل المجموعات	0.486	0.061		
	المجموع	0.497			
البعد الثاني: أثر رقمنة المناهج على أداء المعلمين من وجهة نظرهم	بين المجموعات	0.064	0.064	0.465	0.514
	داخل المجموعات	1.100	0.137		
	المجموع	1.164			
البعد الثالث: دور الوسائط وطرق التدريس في رقمنة المناهج.	بين المجموعات	0.156	0.156	0.556	0.477
	داخل المجموعات	2.250	0.281		
	المجموع	2.406			

والجدول (٦) يوضح تأثير متغير عدد سنوات الخبرة على اتجاه المعلمين نحو رقمنة المناهج بالمرحلة الثانوية المستوى المعنوي للأبعاد الثلاثة البعد الأول ويتناول تفاعل الطلاب مع رقمنة المنهج من وجهة نظر المعلمين، والبعد الثاني يتناول أثر رقمنة المناهج على أداء المعلمين من وجهة نظرهم، والبعد الثالث يتناول دور الوسائط وطرق التدريس في رقمنة المناهج. على الترتيب: (0.680) و(0.514) و(0.477) وجميعها قيم أكبر من مستوى الدلالة الإحصائية ٠.٠٥، مما يشير إلى أن الفرضية الصفرية قبلت وترفض الفرضية البديلة مما يعني أنه لا يوجد تأثير لعدد سنوات الخبرة للمعلم على اتجاهه نحو رقمنة مناهج المرحلة الثانوية. وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة لال (٢٠١٠)، ودراسة (Qash, 2019)، ودراسة (Chen & Jang, 2013) رابعاً: بالنسبة لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية في اتجاهات المعلمين نحو رقمنة المناهج تعزى لعدد الدورات التدريبية التي خضعوا لها في رقمنة المناهج.

ويوضح الجدول (٧) تأثير متغير عدد دورات رقمنة التعليم التي قام بها المعلمون نحو اتجاهاتهم نحو رقمنة المناهج بالمرحلة الثانوية بالأبعاد الثلاثة (تفاعل الطلاب مع رقمنة المنهج من وجهة نظر المعلمين، وأثر رقمنة المناهج على أداء المعلمين من وجهة نظرهم، ودور الوسائط وطرق التدريس في رقمنة المناهج)

جدول (٧) نتائج تحليل التباين أحادي الاتجاه بين متوسطات درجات مجموعات البحث في أبعاد مقياس الاتجاه والتي تعزى لعدد الدورات التدريبية

الأبعاد	المصدر	مجموع المربعات	مربع المتوسط	F	الدلالة
البعد الأول: تفاعل الطلاب مع رقمنة المنهج من وجهة نظر المعلمين	بين المجموعات	0.073	0.073	0.857	0.382
	داخل المجموعات	0.686	0.086		
	المجموع	0.769			
البعد الثاني: أثر رقمنة المناهج على أداء المعلمين من وجهة نظرهم	بين المجموعات	0.029	0.029	0.502	0.499
	داخل المجموعات	0.468	0.137		
	المجموع	0.497			
البعد الثالث: دور الوسائط وطرق التدريس في رقمنة المناهج.	بين المجموعات	0.004	0.004	0.028	0.872
	داخل المجموعات	1.160	0.145		
	المجموع	1.164			

ويوضح الجدول (٧) تأثير متغير عدد دورات رقمنة التعليم التي قام بها المعلمون نحو اتجاهاتهم نحو رقمنة المناهج بالمرحلة الثانوية بالأبعاد الثلاثة (تفاعل الطلاب مع رقمنة المنهج



من وجهة نظر المعلمين، وأثر رقمنة المناهج على أداء المعلمين من وجهة نظرهم، ودور الوسائط وطرق التدريس في رقمنة المناهج) على الترتيب: (0.382) و(0.499) و(0.872) وجميعها قيم أكبر من مستوى الدلالة الإحصائية ٠.٠٥ مما يشير إلى أن الفرضية الصفرية قبلت وترفض الفرضية البديلة مما يعني أنه لا يوجد تأثير لعدد الدورات التدريبية لرقمنة التعليم التي قام بها المعلمون على اتجاهاتهم نحو رقمنة مناهج المرحلة الثانوية، وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة لال (٢٠١٠)، ودراسة ودراسة (Qash,2019) ودراسة (Chen & Jang, 2013) أظهرت النتائج بالجدول (٥)، (٦)، (٧) صحة الفرض الثاني والذي ينص على "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) بين المتوسطات الحسابية في اتجاهات المعلمين نحو رقمنة المناهج تعزى للجنس أو للمؤهل الأكاديمي أو سنوات الخبرة أو عدد الدورات التدريبية التي التحقوا بها في رقمنة المناهج.

وهذا يشير إلى أن الفرضية الصفرية قبلت وترفض الفرضية البديلة مما يعني أنه لا يوجد تأثير للمتغيرات الديموغرافية (الجنس، والمؤهل الأكاديمي، وعدد سنوات الخبرة، وعدد الدورات التدريبية التي تلقاها المعلم في مجال الرقمنة) في أبعاد الاستبيان الثلاثة. على اتجاهات المعلمين نحو رقمنة مناهج المرحلة الثانوية، وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة لال (٢٠١٠)، ودراسة (Qash,2019)، ودراسة (Chen & Jang, 2013)

### مناقشة نتائج البحث وتوصياته

أ- مناقشة النتائج: أظهرت النتائج صحة فرضيتنا الدراسة:

- يوجد اتجاه إيجابي نحو رقمنة المناهج لدى معلمي الثانوية العامة بدولة الإمارات العربية المتحدة.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) بين المتوسطات الحسابية في اتجاهات المعلمين نحو رقمنة المناهج تعزى للنوع (معلم / معلمة) أو للمؤهل الأكاديمي أو سنوات الخبرة أو عدد الدورات التدريبية التي التحقوا بها في رقمنة المناهج.

بمقارنة المتوسطات الحسابية لإجابات المعلمين على كامل أبعاد مقياس الاتجاه و لكل بعد من أبعادها ولكل مجال كان اتجاه المعلمين في الأبعاد الثلاثة (تفاعل الطلاب مع رقمنة المنهج من وجهة نظر المعلمين، وأثر رقمنة المناهج على أداء المعلمين من وجهة نظرهم، ودور الوسائط وطرق التدريس في رقمنة المناهج). إيجابية لاستخدام الرقمنة كأداة تعليمية في التعليم، وكانت النتيجة الإجمالية لإجاباتهم على جميع فقرات مقياس الاتجاه تشير إلى أن مواقف المعلمين كانت إيجابية أيضاً تجاه رقمنة المناهج في التعليم، فإنه يوضح أيضاً أن اتجاهات معلمي العلوم تجاه رقمنة المناهج إيجابية، بغض النظر عن النوع أو المؤهل أو سنوات الخبرة. أو عدد الدورات التدريبية التي قام بها المعلمون في مجال رقمنة التعليم، وهذا يشجع على استخدام هذه الاتجاهات الإيجابية في استخدام الحاسب الآلي في التدريس كوسيلة تعليمية فعالة لتحسين عملية التعلم ونتائجها .

وافتقت نتائج البحث الحالي مع نتائج دراسة لال (٢٠١٠)، ودراسة (Qash,2019) من حيث أنه لا يوجد تأثير لجنس المعلم أو لمؤهله التعليمي أو لعدد سنوات خبرته، للمعلم ، او لعدد الدورات التدريبية في رقمنة المناهج التي خضع لها ، على اتجاهه نحو رقمنة مناهج

### توصيات البحث:

- في ضوء ما توصل إليه البحث من نتائج يمكن تحديد توصياته في:
- العمل على رقمنة المناهج في جميع التخصصات ولجميع المراحل الدراسية.
- أن تعمل المديرية التعليمية على تحسين البنية التحتية التكنولوجية لإتاحة ونشر المحتوى الإلكتروني بما يتماشى مع التوجهات العالمية في توظيف الرقمنة وتطبيقاتها كمبرك أساسي لنظام التعليم.

- التوسع في نشر ثقافة الرقمنة بين شرائح المجتمعات العربية وتطوير الرقمنة كأداة أساسية لأعضاء هيئة التدريس في العملية التعليمية من حيث محتوى التدريس وتقييم الطلاب وتوفير البحث العلمي
- وضع آليات مناسبة لقياس استخدام المحتوى الإلكتروني ووضع الخطط التي تتناسب مع طبيعة المجتمعات العربية لزيادة فاعلية استخدام هذا المحتوى في المؤسسات التعليمية.
- الاهتمام بالعمليات التدريسية في أبعاد تصميم وتطوير المحتوى الإلكتروني لدى المختصين في مجال.
- اعتماد مصادر المعلومات الإلكترونية كمصدر رئيسي في تطوير البحث العلمي بين الباحثين وأعضاء الهيئات التدريسية.
- إنشاء مراكز متخصصة في تدريب الكوادر البشرية من المتخصصين وأعضاء هيئة التدريس على استخدام التطبيقات الرقمية في مجال التعليم.
- تضمين برامج تدريب المعلمين في كليات التربية مع دورات متقدمة في تصميم الأنشطة المحوسبة وأساليب التوظيف في التدريس والتعلم.
- تطبيق برنامج رقمنة التعليم في سن أصغر وهذا ما يتضح في مبادرة برنامج محمد بن راشد للتعليم الذكي برعاية صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم ، وبما يحقق الأثر الذي نتطلع إليه لتحسين جودة التعليم .

### دراسات وبحوث مقترحة

- إجراء دراسة مماثلة على معلمي المراحل الأخرى.
- إجراء دراسة مقارنة بين اتجاهات معلمي المرحلة الثانوية نحو رقمنة المنهج في التخصصات المختلفة.
- دراسة العوامل الأخرى التي قد تؤثر على مواقف المعلمين تجاه رقمنة المناهج

## المراجع

١. أحمد، أسماء فتحي (٢٠٢١). اتجاهات معلمي التربية الخاصة أثناء وقبل الخدمة نحو التعلم الرقمي لذوي الاحتياجات الخاصة، *المجلة العلمية للتربية الخاصة*، ٣(١)، ١٩-٤٤.
٢. البوابة الرسمية لحكومة دولة الإمارات العربية المتحدة (٢٠٢٣). التعليم الإلكتروني الذكي والتعليم عن بعد، <https://u.ae/ar-ae/information-and-services/education/elearning-mlearning-and-distant-learning>
٣. الجابر، جلال؛ والمالكي، سلمان (٢٠٢١). فاعلية محتوى تعليمي مطور للتعلم عن بعد وفق معايير جودة المقررات الرقمية في اكتساب مفاهيم التربية الإسلامية لدى طلبة الصف العاشر الأساسي في الأردن، *كتاب أبحاث المؤتمر الدولي الثاني لمستقبل التعليم الرقمي في الوطن العربي*، ٢، ١٦-٣٢.
٤. الطويل، هيلة عبد الرحمن (٢٠٢٠). اتجاهات معلمات وطالبات المرحلة الثانوية بمدارس محافظة الجمعة نحو التعليم الرقمي، كلية التربية، جامعة الأزهر، *مجلة التربية*، ١٨٦(٣)، ٨٧٧-٩١٨.
٥. لال، زكريا بن يحيى (٢٠١٠). الاتجاه نحو التعليم الإلكتروني لدى معلمي ومعلمات المدارس الثانوية بمدينة جدة - المملكة العربية السعودية، *مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية*، ٢(٢)، ١١-٦٢.
٦. الهدايبية، شمساء (٢٠١٧). واقع استخدام معلمات العلوم للألعاب التعليمية في تدريس الأنشطة العلمية وعلاقته باتجاهاتهن نحوها في مادة العلوم للتعليم الأساسي من (١-٤) بمحافظة الداخلية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة صحار، سلطنة عمان.
7. Al-Awidi, H. M., & Alghazo, I. M. (2012). The effect of student teaching experience on preservice elementary teachers' self-efficacy beliefs for technology integration in the UAE. *Educational Technology Research and Development*, 60(5), 923-941
8. Alvarado, L. E., Aragón, R. R. & Bretones, F. D. (2020). Teachers' Attitudes Towards the Introduction of ICT in Ecuadorian Public Schools. *TechTrends*, 64(3):1-8.
9. Apeanti, W. O. (2016). Contributing factors to pre-service mathematics teachers' e-readiness for ICT integration. *International Journal of Research in Education and Science (IJRES)*, 2(1), 223-238.
10. Ching, N. Cheng, M., Kong, S. & So, W, (2014). Views of primary science teachers towards the use of online resources to support the implementation of inquiry learning. *Education 3-13*, 42(4), 386-401.
11. Dobudko V., Pugach, I. Gorbatov, V., Dobudko, V., & Pugach (2018). An Effective system of electronic courses development and maintenance as a key problem of electronic information and educational environment development at university. *Samara Journal of science*, 7(4), 613-617. □

12. El Kadhi, N & Al-Sharrah, H., (2011). New Methodology for Developing Digital Curricula ICCGI: *The Sixth International Multi-Conference on Computing in the Global Information Technology*. ISBN:978-1-61208-139-7.
13. [https://www.thinkmind.org/index.php?view=article&articleid=iccgj\\_2011\\_7\\_30\\_10145](https://www.thinkmind.org/index.php?view=article&articleid=iccgj_2011_7_30_10145), Retrieved on November 10, 2018.
14. Gaiseanu, F (2020). Attitude as an Expressible Info-Operational Reaction to a Perceived/ Purposed Object/Objective. *International Journal on Neuropsychology and Behavioural Sciences*;1(1):12–16.□
15. Haggag, Haggag; Bakr, Eman (2022). Digitizing English as a Foreign Language (EFL) Curricula in the Light of Digital Transformation and COVID-19 Pandemic, *Journal of Research in Education and Psychology*, 37(1). 801-840.
16. Lasagabaster, D. (2015). *Different Educational Approaches to Bi- or Multilingualism and their Effect on Language Attitudes*. In M. Juan-Garau & J. Salazar-Noguera (Eds.), *Content-based Language Learning in Multilingual Educational Environments*, Springer International Publishing, 13-30.□
17. Mourad, M., M., S. (2015). *The Effect of A Vocabulary learning Strategy Training Program on Faculty of Education English Majors' Vocabulary achievement, Their attitudes Towards These Strategies And Autonomy*. Doctoral Dissertation, Faculty of Education, Fayoum University, Egypt.□
18. Perloff, R. M. (2017). *The dynamics of persuasion: Communication and attitudes in the twenty- first century (6th ed.)*. Routledge Taylor & Francis Group□
19. Olufemi, T. (2023). *Psychology of Attitudes THEORIES OF ATTITUDES*, Nova Science Publishers, Inc. 62-78.
20. Otterborn, A., Schönborn, K., & Hultén, M. (2018). Surveying preschool teachers' use of digital tablets: general and technology education related findings. *International Journal of Technology and Design Education*, 29(4), 717-737.
21. Qash, Abeer (2019). *The Role of Using the Digitization on Achievement and Motivation of the 6th Graders in Science and Teachers' Trends Towards Using Digitization in Government Schools in Bethlehem District*, M.S.c Thesis, Al-Quds University, Palestine, 1-182.□

22. Wake, D., & Whittingham, J. (2013). Teacher candidates' perceptions of technology supported literacy practices. *Contemporary Issues in Technology and Teacher Education*,13(3), 175–206.
23. Wasserman, E., & Migdal, R. (2019). Professional Development: Teachers' Attitudes in Online and Traditional Training Course. *Online Learning Journal*, 23, 132-143.